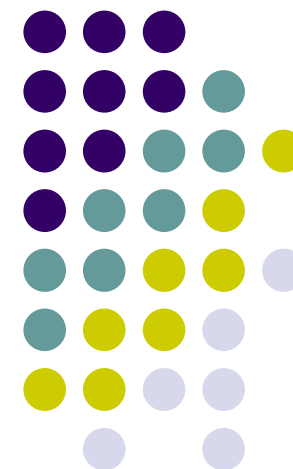


La integración de internet en la educación escolar española



Situación actual y perspectivas de futuro



El Proyecto Internet España (PIE)



- Proyecto de investigación patrocinado por Fundación Telefónica a cargo de un equipo investigador de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)
- Profesores investigadores:
 - Carles Sigalés
 - Josep M^a Mominó
 - Julio Meneses
 - Antoni Badia

El Proyecto Internet España (PIE)



- Estudio a gran escala sobre los procesos de integración de las TIC en las escuelas e institutos españoles con una doble finalidad:
 - Obtener una información amplia y relevante sobre la situación actual de estos procesos
 - Identificar tendencias que permitan anticipar escenarios de futuro y el desarrollo de políticas para una adecuada integración de las TIC con fines educativos

El Proyecto Internet España (PIE)



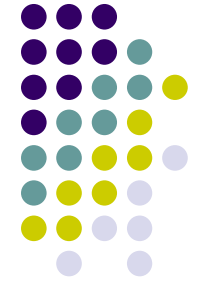
- Estudio de carácter empírico y analítico sobre una muestra representativa de centros, profesorado y alumnado de educación primaria y secundaria obligatoria de España
- Basado en una encuesta por cuestionarios, mediante entrevistas presenciales a directores, profesores y alumnos de sexto grado de primaria y cuarto de ESO

El Proyecto Internet España (PIE)



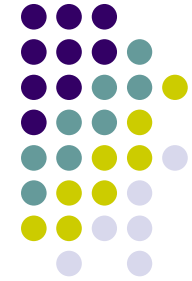
	Universo (datos 2006-07)	Muestra teórica
Centros	18.117	800
Profesorado	562.923	2.400
Alumnado	4.324.980	15.000

El Proyecto Internet España (PIE)



- Estrategia analítica:
 - 1ª Fase: obtención de los datos básicos para un análisis descriptivo y primeros análisis inferenciales bivariados
 - 2ª Fase: análisis de los procesos y tendencias subyacentes mediante el desarrollo de análisis inferenciales multivariados

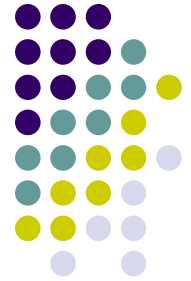
El Proyecto Internet España (PIE)



- Antecedentes:
 - El Proyecto Internet Cataluña (PIC): investigación realizada entre 2002 y 2007 a partir de una muestra representativa de 350 centros de educación primaria y secundaria
 - Publicación de los resultados en:

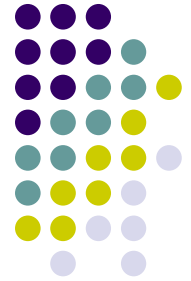
Mominó, J.M., Sigalés, C.; Meneses, J. (2008) *La escuela en la sociedad red: internet en la educación primaria y secundaria*. Ariel. En prensa.

Ámbitos en los que se focaliza el estudio



- En el uso efectivo de las TIC en:
 - la preparación, el desarrollo y la revisión de los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera de las aulas
 - los procesos de organización y gestión de los centros educativos, con especial referencia a los sistemas de participación y colaboración profesional entre el profesorado.
 - la configuración y la dinámica de la comunidad educativa, con especial atención a las redes educativas integradas por los distintos agentes que intervienen directa o indirectamente en la actividad escolar

Ámbitos en los que se focaliza el estudio



- En las creencias, percepciones, actitudes y aptitudes que profesorado, alumnado y directivos escolares tienen en cuanto al uso educativo de las TIC
- En las visiones sobre la práctica docente, las prioridades pedagógicas, la organización y la gestión del centro y las relaciones con la comunidad educativa por parte del profesorado y los directivos escolares

Objetivos del estudio y resultados esperados



- Obtener información contextual sobre el uso educativo y profesional de las TIC en las escuelas e institutos
- Conocer y comprender las condiciones objetivas y subjetivas que tienen una mayor influencia en los distintos usos educativos de las TIC
- Conocer que aspectos de la práctica educativa deben ser mejorados o modificados para un mayor aprovechamiento del potencial de las TIC
- Identificar criterios para el desarrollo de acciones y políticas educativas encaminadas a una mejor adaptación de la escuela a las demandas de la sociedad informacional

Objetivos del estudio y resultados esperados



- En cuanto a la práctica pedagógica:
 - Identificar en que medida las TIC están siendo utilizadas en los procesos educativos, tanto en la actividad que se produce en las aulas, como fuera de ellas
 - Determinar de que forma se están incorporando las TIC a la práctica pedagógica. Qué formas de uso se pueden distinguir por parte de profesores y alumnos: quien las utiliza y para qué.
 - Señalar los enfoques de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que el uso de las TIC parece ofrecer una mayor potencialidad
 - Establecer el tipo de conocimiento y nivel de dominio de que disponen los alumnos en relación al uso de las TIC

Objetivos del estudio y resultados esperados



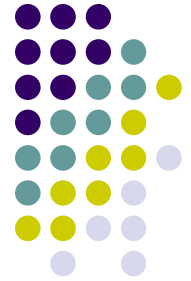
- En cuanto a la práctica pedagógica:
 - Precisar el nivel de conocimientos y la formación de que dispone el profesorado en relación al uso de las TIC con finalidades educativas
 - Delimitar los principales obstáculos y aspectos facilitadores de la incorporación de las TIC a la práctica pedagógica
 - Mostrar la percepción y las expectativas de directores, profesores y alumnos sobre el proceso de incorporación de las TIC a la actividad educativa.

Objetivos del estudio y resultados esperados



- En cuanto a la organización y dirección de los centros educativos:
 - Describir las características de la infraestructura y los recursos tecnológicos de que disponen en la actualidad los centros educativos
 - Situar la incorporación de las TIC entre las prioridades de la dirección de los centros educativos
 - Determinar el grado de integración de las TIC en los distintos aspectos de la organización y gestión.

Objetivos del estudio y resultados esperados



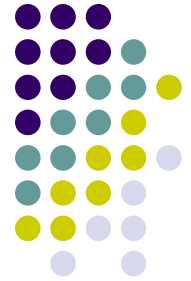
- En cuanto a la organización y dirección de los centros educativos:
 - Poner de manifiesto el papel que están jugando las TIC en las formas dominantes de organización y gestión
 - Delimitar las condiciones organizativas que favorecen o dificultan una incorporación eficiente de las TIC en los centros educativos
 - Identificar las estrategias y apoyos que los centros utilizan para impulsar este proceso de incorporación

Objetivos del estudio y resultados esperados



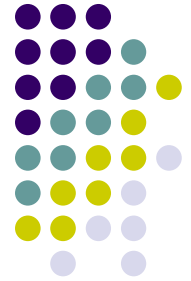
- En cuanto a los aspectos sociales y comunitarios de la actividad cotidiana de los centros:
 - Analizar el grado de penetración de las TIC como instrumento de colaboración y participación de la comunidad educativa en el marco de los propios centros
 - Determinar el papel de internet en la creación y potenciación de redes para la colaboración y la participación, más allá de los límites de los centros, con las administraciones, empresas, otros centros educativos, tanto en el ámbito nacional como internacional
 - Estudiar el papel de la escuela como instrumento de corrección de desigualdades digitales presentes y futuras en niños y adolescentes en edad escolar
 - Establecer la topología de usos de la red por parte de los escolares fuera del centro.

Ámbitos que aborda el cuestionario al alumnado



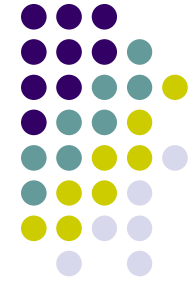
- Datos personales, sociodemográficos y académicos
- Percepciones sobre el clima en las aulas y el sentido de pertenencia al grupo-clase
- Conocimientos y experiencia en el uso de las TIC
- Las TIC en horas de clase (16 usos distintos)
- Las TIC fuera de horas de clase (13 usos distintos)
- Las TIC en casa: recursos disponibles, normas de uso, frecuencia de uso, etc.
- Motivaciones, creencias y actitudes relativas al uso de las TIC

Ámbitos que aborda el cuestionario al profesorado



- Datos personales y profesionales
- Visiones sobre la práctica pedagógica
- Percepciones sobre el clima, la cultura y el tipo de organización del centro educativo
- Creencias sobre el rol de las TIC en el centro educativo
- Conocimiento (instrumental y educativo) y experiencia en el uso de las TIC
- Disponibilidad de recursos tecnológicos y frecuencia de uso de las TIC en el aula

Ámbitos que aborda el cuestionario al profesorado



- Formas de uso de las TIC en el aula
 - Por parte del profesor (9 usos distintos)
 - Por parte de los alumnos (10 usos distintos)

Tipo de uso (ejemplo)	Frecuencia	Aplicaciones o herramientas más utilizadas	Necesidad de conexión a internet
Uso de las TIC para realizar trabajos colaborativos entre alumnos	<ul style="list-style-type: none">- No lo utilizo- Ocasionalmente- Casi siempre- Siempre	<ul style="list-style-type: none">- Programas para elaboración compartida de documentos (ejemplo)- Programas para la realización de discusiones virtuales (ejemplo)- Programas para gestionar y compartir favoritos (ejemplo)	<ul style="list-style-type: none">- Si- No

Ámbitos que aborda el cuestionario al profesorado



- Uso de las TIC en la actividad docente y profesional cuando no se está en el aula con los alumnos (14 usos distintos y frecuencias)
- Obstáculos, facilidades e incentivos en el uso de las TIC en sus actividades docentes
 - En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos
 - En cuanto al apoyo recibido en el uso de las TIC en las actividades docentes
 - En cuanto a su propio dominio en el uso de las TIC en las actividades docentes
 - En cuanto a la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo
 - En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan su actividad docente y la de su centro
- TIC y expectativas profesionales

Ámbitos que aborda el cuestionario a los directores de centro



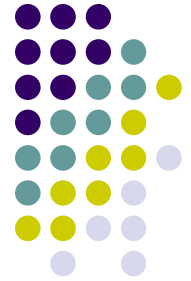
- Datos personales y profesionales
- Infraestructura TIC del Centro y de la etapa educativa seleccionada
- Facilidades de acceso a las TIC en el centro por parte de los alumnos
- Tareas del responsable de las TIC en el centro
- Conocimientos y experiencia en el uso de las TIC
- Uso de las TIC fuera del centro educativo

Ámbitos que aborda el cuestionario a los directores de centro



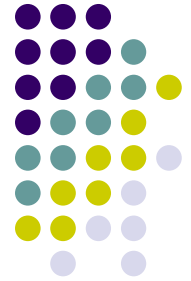
- Percepciones sobre el clima, la cultura y el tipo de organización del centro educativo
- Creencias sobre el rol de las TIC en el centro educativo
- Prioridades pedagógicas del centro
- Política de incorporación de las TIC en el centro
- Utilización de las TIC en el centro, más allá de las actividades docentes

Ámbitos que aborda el cuestionario a los directores de centro



- Dificultades y motivaciones para incorporar las TIC en el centro con fines educativos:
 - En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos
 - En cuanto al apoyo recibido en el uso de las TIC en las actividades docentes
 - En cuanto a su propio dominio en el uso instrumental y educativo de las TIC
 - En cuanto a la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo
 - En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan la actividad docente de su centro

Calendario del proyecto



- Inicio: diciembre de 2006
- Elaboración de los cuestionarios: enero – marzo 2007
- Trabajo de campo: marzo – junio 2007
- Presentación del primer informe: diciembre 2007
- Presentación del informe final: diciembre de 2008