

**Comunicaciones y Experiencias  
del IV Congreso Internacional  
de EducaRed**  
Educar en comunidad

*Fundación*  
***Telefonica***

---

# Comunicaciones y Experiencias del IV Congreso Internacional de EducaRed

Educación en comunidad

EducaRed

Fundación  
*Telefonica*

---

## ENTIDADES PROMOTORAS DE EDUCARED

|   |   |
|---|---|
|    | Fundación Telefónica  |
|    | ANPE, Sindicato Independiente Cristianos de Catalunya   |
|    | APECC, Asociación de Profesores de las Escuelas Cristianas de Cataluña                            |
|    | APSEC, Associació Professional de «Servies Educatius de Catalunya»                                |
|    | CSI-CSIF, Central Sindical Independiente y de Funcionarios  |
|    | CCAPAC, Confederació Cristiana de Pares de Alumnes de Catalunya                                   |
|    | CONCAPA, Confederación Católica Nacional de Asociaciones de Padres de Familia y Padres de Alumnos |
|    | E y G, Confederación de Centros de Educación y Gestión  |
|  | STEs, Confederación de Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza                                 |
|  | CEAPA, Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos                       |
|  | CCOO Enseñanza, Federación de Enseñanza de Comisiones Obreras                                     |
|  | USO, Federación de Enseñanza, Unión Sindical Obrera   |
|  | FSIE, Federación de Sindicatos Independientes de la Enseñanza                                     |
|  | FETE-UGT, Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT                                       |
|  | Fundació Escola Cristiana de Catalunya  |
|  | UECoE, Unión Española de Cooperativas de Enseñanza  |

# PATRONATO DE FUNDACIÓN TELEFÓNICA

## **Presidente**

D. César Alierta Izuel

## **Vicepresidente Ejecutivo**

D. Javier Nadal Ariño

## **Patronos Natos**

D. Julio Linares López

D. Santiago Fernández Valbuena

D. José María Álvarez-Pallete López

D. Guillermo Ansaldo Lutz

D. Matthew Key

D. Luis Abril Pérez

## **Patronos Electivos**

D. Antonio Barrera de Irimo

D. Salvador Sánchez-Terán

D. Luis Solana

D. Cándido Velázquez-Gaztelu Ruiz

D. Juan Villalonga Navarro

## **Secretario**

D. Ramiro Sánchez de Lerín García-Ovies

## **Vicesecretaria**

D.<sup>a</sup> María Luz Medrano Aranguren

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra está protegido por la Ley, que establece penas de prisión y/o multas, además, de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujesen, plagiaran en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte, sin la preceptiva autorización.

Dirección: Marián Juste

Coordinación: Chabela Dragovich y Ana de Andrés

Producción: Estudio de Publicaciones y Comunicación, S. L.

Colaboración de los miembros del Consejo Ejecutivo de EducaRed.

Pedro Andreu Baldó, Alberto González Garre, Juan Manuel González Sánchez, Jaume de Lamo Arellano, Antoni Manyè Martínez, Mercè Rey y Abella, Pedro Rascón Macías, Roberto Caramaza Araujo, Juan Ramón Puerta López, Juan Francisco Moliner Mallén, Antonio Camacho Ledesma, Carmen Vieites Conde, Carlos Sierra Sosa, Adolfo Torrecilla Molinuevo

© 2009, Fundación Telefónica  
Gran Vía, 29 – 28013 Madrid

© 2009, de los textos sus respectivos autores

ISBN: 978-84-89884-91-5  
Depósito Legal: M-47.436-2009  
Impreso en: Graffoffset

# ÍNDICE GENERAL

|   |    |
|---|----|
| <b>COMUNICACIONES Y REFLESIONES SOBRE LA APLICACIÓN DE LAS TIC</b> .....  | 1  |
| 1. Adaptación al crédito europeo con el apoyo de <i>Moodle</i> .....  | 2  |
| 2. Aprender cooperativamente: Las comunidades virtuales.....  | 16 |
| 1. Comunidades virtuales .....  | 16 |
| 2. Comunidades virtuales de aprendizaje.....  | 21 |
| 3. Conclusión.....  | 26 |
| Bibliografía.....   | 26 |
| 3. Aprendizaje 2.0: Web social, interacción y educación .....   | 27 |
| 1. Web social.....  | 27 |
| 2. Bitácoras .....  | 28 |
| 3. <i>Wiki</i> .....  | 31 |
| 4. <i>Wikis</i> y <i>Blogs</i> .....  | 34 |
| Bibliografía.....   | 35 |
| 4. Bases psicopedagógicas de la educación especial. Una propuesta de formación universitaria a través de la mitología <i>Blended-learning</i> . ..... | 37 |
| Bibliografía.....   | 52 |
| 5. BSCL, entorno virtual para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en institutos de educación secundaria.....                           | 53 |
| Bibliografía.....   | 65 |
| 6. Campus virtual Cor de Maria-Sabastida. Proyecto pedagógico TIC en la comunidad educativa.....  | 66 |
| Bibliografía.....   | 69 |
| 7. Cómo aprende el alumnado de educación física a través de las TIC: Aprendizaje autorregulado y colaborativo.....                                    | 70 |
| 1. Introducción .....   | 70 |
| 2. Antecedentes teóricos .....  | 74 |

|  |     |
|--|-----|
| 3. Aplicación práctica .....   | 79  |
| Conclusiones.....  | 81  |
| Bibliografía.....  | 82  |
| 8. Comunidad educativa: familia, escuela y TIC.....  | 92  |
| 1. Las TIC en la familia y en la escuela .....   | 92  |
| 2. Mecanismos de cooperación entre familia y escuela .....   | 96  |
| 3. Riesgos y TIC: recursos educativos.....   | 99  |
| Bibliografía.....  | 103 |
| 9. Comunidades virtuales de aprendizaje: entre las posibilidades y las dudas.....  | 105 |
| 1. Introducción .....  | 105 |
| 2. ¿Qué entendemos por comunidad virtual de aprendizaje? .....   | 106 |
| 3. Una posibilidad real.....   | 107 |
| 4. Dudas y dificultades .....  | 108 |
| 5. Algunas conclusiones.....   | 110 |
| Bibliografía.....  | 110 |
| 10. Contenidos digitales fiables y comunidades educativas virtuales para el aprendizaje.....   | 113 |
| 1. Introducción .....  | 114 |
| 2. Detectar la necesidad y la realidad .....   | 115 |
| 3. ¿Por qué una comunidad virtual? .....   | 116 |
| 4. Comunidad y comunidad de práctica.....  | 118 |
| 5. <i>Deutsch Unterricht in Google Group</i> .....   | 119 |
| 6. ¡Por fin, nuevos soportes para trabajar contenidos!.....  | 120 |
| 7. Ejemplo de introducción de recursos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje .....   | 124 |
| 8. Conclusiones.....   | 126 |
| Bibliografía.....  | 127 |
| 11. Del manejo del ratón a la Web 2.0 en educación infantil.....   | 130 |
| 1. Introducción .....  | 130 |
| 2. Una nueva perspectiva en nuestro centro.....  | 131 |
| 3. Objetivos.....  | 132 |
| 4. Metodología.....  | 133 |
| 5. Conclusión.....   | 135 |
| Bibliografía.....  | 135 |
| 12. Diseño, elaboración y utilización de la aplicación curricular interactiva: “Esas cosas que pisamos, arrojamos y utilizamos: los minerales y las rocas” ..... | 137 |

|  |     |
|--|-----|
| 1. Justificación de la actividad y contenidos de la aplicación.....                                  | 137 |
| 2. Desarrollo y metodología .....  | 140 |
| 3. Medidas de atención a la diversidad .....   | 145 |
| 4. Criterios, procedimientos de evaluación y resultados .....  | 147 |
| 13. ECOURBAN: programa colaborativo de educación para la sosteni-<br>bilidad a través de la Red..... | 148 |
| 14. <i>Edublog</i> y necesidades educativas especiales .....   | 153 |
| 1. Componentes de los <i>blogs</i> .....   | 154 |
| 2. Los artículos, etiquetas y categorías.....  | 154 |
| 3. Comentarios .....   | 155 |
| 4. Enlaces.....  | 155 |
| 5. Archivos .....  | 156 |
| 6. Sindicación de contenidos RSS.....  | 156 |
| 7. <i>Edublog</i> : El <i>blog</i> educativo .....   | 156 |
| 8. La <i>blogosfera</i> educativa .....  | 157 |
| 9. <i>Blogosfera</i> educativa y necesidades especiales .....  | 158 |
| 10. Conclusiones.....  | 159 |
| Bibliografía.....  | 160 |
| 15. Educación Web 2.0: Educación por, y para y de la comunidad .....                                 | 162 |
| 1. Introducción y fundamentación.....  | 162 |
| 2. Reseña de publicaciones.....  | 163 |
| 3. Metodología .....   | 165 |
| 4. Resultados .....  | 166 |
| 5. Análisis y conclusión.....  | 167 |
| Bibliografía.....  | 169 |
| 16. Educar en comunidad: Compartir para crear comunidad.....   | 171 |
| 1. Introducción .....  | 171 |
| 2. Microsoft Outlook.....  | 171 |
| 3. MS Outlook y el M Office XP .....   | 180 |
| 4. Los “Almacenes de información” .....  | 182 |
| 5. A modo de ampliación.....   | 184 |
| Bibliografía.....  | 185 |
| 17. El aula virtual como plataforma para crear comunidad de aprendi-<br>zaje .....                   | 186 |
| 1. Objetivos .....   | 186 |
| 2. Recursos .....  | 187 |
| 3. Fases .....   | 187 |
| Bibliografía.....  | 194 |



|  |     |
|--|-----|
| 18. Entorno TIC como comunidad integradora para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.....                  | 195 |
| 1. Beneficios del uso de las TIC como comunidad integradora para alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo..... | 197 |
| 2. Clasificación de los programas informáticos.....  | 198 |
| 3. Recursos en la Red: listado de direcciones interesantes con <i>software</i> Educativo.....                                | 199 |
| Bibliografía.....  | 204 |
| 19. El portal <i>e-twinning</i> en secundaria como instrumento clave para educar en comunidad.....                           | 206 |
| 1. Introducción.....   | 207 |
| 2. Motivar: educadores y alumnos como elementos claves.....  | 207 |
| 3. Las Nuevas Tecnologías: el portal <i>e-twinning</i> como instrumento motivador.....                                       | 210 |
| 4. Conclusión.....   | 213 |
| Bibliografía.....  | 214 |
| 20. El valor de la participación digital: Consideraciones educativas para la Web 2.0.....                                    | 215 |
| 1. Introducción.....   | 215 |
| 2. La participación como proceso: de la presencialidad a la virtualidad.....   | 217 |
| 3. La participación digital: encuentros y desencuentros.....   | 218 |
| 4. Consideraciones educativas.....   | 222 |
| 5. Conclusiones.....   | 223 |
| Bibliografía.....  | 224 |
| 21. Estilo de uso del espacio virtual para el aprendizaje: Instrumento de identificación.....                                | 226 |
| 1. Introducción.....   | 227 |
| 2. Metodología de elaboración de instrumento.....  | 228 |
| 3. El instrumento: modelo en prueba.....   | 238 |
| 4. Consideraciones finales.....  | 240 |
| Bibliografía.....  | 241 |
| 22. <i>e-twinning</i> , hacia una sociedad multilingüe y multicultural.....  | 242 |
| 23. <i>Fotolog</i> -arquitectura pedagógica <i>on line</i> .....   | 247 |
| 1. TIC-Espacio de inclusión.....   | 248 |
| 2. El <i>fotolog</i> y la interacción social.....  | 249 |

|   |     |
|---|-----|
| 3. Una experiencia pedagógica.....  | 251 |
| 4. A modo de conclusión.....  | 256 |
| Bibliografía.....   | 257 |
| 24. Internet como herramientas en el aprendizaje por tareas: propuesta de diversas actividades en el aula de FLE (Francés, lengua extranjera).....                    | 258 |
| 1. Contexto escolar.....  | 258 |
| 2. La tarea en el aprendizaje de una LE.....  | 260 |
| 3. Internet como tarea.....   | 264 |
| 4. Conclusión.....  | 269 |
| Bibliografía.....   | 270 |
| 25. La biblioteca, un lugar privilegiado para educar en comunidad.....  | 271 |
| Bibliografía.....   | 275 |
| 26. La <i>blogosfera</i> como multimedia recombinante. Mutación del MITUPV hacia el paradigma 2.0.....  | 276 |
| 1. Propuesta para MITUPV EXCHANGE 2.0.....  | 277 |
| 2. Ventajas e inconvenientes del paradigma 2.0.....   | 285 |
| 3. Objetivos de la plataforma.....  | 285 |
| 4. Nuevas posibilidades y ventajas 2.0.....   | 287 |
| 5. Creación de la Interface MITUPV 2.0.....   | 288 |
| 6. Esquemas para la interfaz MITUPV 2.0.....  | 288 |
| Bibliografía.....   | 289 |
| 27. La comunidad virtual de aprendizaje. Datos obtenidos sobre el alumnado de primer curso de CFGM de explotación de sistemas informáticos en un IES de Mallorca..... | 291 |
| 1. Introducción.....  | 291 |
| 2. Antecedentes.....  | 293 |
| 3. Metodología.....   | 293 |
| 4. Estudio de los datos estadísticos (cuantitativos y cualitativos) ..  | 295 |
| 5. Conclusiones.....  | 300 |
| Bibliografía.....   | 301 |
| 28. La enseñanza virtual.....   | 302 |
| 1. Introducción.....  | 302 |
| 2. Ventajas y desventajas de la enseñanza virtual.....  | 303 |
| 3. Qué medios se han utilizado.....   | 305 |
| 4. Qué se espera conseguir.....   | 307 |
| 5. Reflexión.....   | 309 |
| Bibliografía.....   | 310 |

|  |     |
|--|-----|
| 29. La Pizarra Digital Interactiva (PDI) como acceso a la Web 2.0.....   | 311 |
| 1. Introducción .....  | 311 |
| 2. Web 2.0.....  | 312 |
| 3. <i>Blogs y bitácoras</i> .....  | 315 |
| 4. Pizarra Digital Interactiva.....  | 317 |
| Bibliografía.....  | 320 |
| 30. La tutoría telemática: Tutor de Apoyo en Red (TAR) en la UNED .....  | 322 |
| 1. El escenario educativo .....  | 322 |
| 2. El papel del profesor .....   | 324 |
| 3. La tutoría telemática dentro de la UNED.....  | 324 |
| 4. Conclusiones .....  | 329 |
| Bibliografía.....  | 330 |
| 31. La utilización de la Red informática por parte de discentes en el aprendizaje de la gestión de las empresas de carácter sanitario.....   | 331 |
| 32. La utilización de las TIC en el área de educación física en la enseñanza obligatoria. Aplicación práctica de la unidad didáctica de orientación deportiva “No pierdas el Norte”..... | 336 |
| 1. Introducción .....  | 336 |
| 2. La presencia de las TIC en el currículo de Educación Física en la enseñanza obligatoria .....   | 337 |
| 3. La aplicación didáctica de Internet en las clases de orientación deportiva.....   | 343 |
| 4. Conceptos técnicos de orientación deportiva .....   | 350 |
| Bibliografía.....  | 350 |
| 33. La Web 2.0: Posibilidades educativas y aplicaciones para el aula.....  | 351 |
| 1. Herramientas didácticas.....  | 352 |
| 2. Conclusiones .....  | 356 |
| Bibliografía.....  | 356 |
| 34. La web del CREI como medio de atención a la comunidad escolar que trabaja con diversidad cultural .....  | 357 |
| 1. Introducción .....  | 357 |
| 2. Funciones.....  | 358 |
| 3. Recursos .....  | 359 |
| 35. La <i>webquest</i> como estrategia didáctica para la interdisciplinariedad curricular y el aprendizaje colaborativo.....   | 362 |

|   |     |
|---|-----|
| 1. Introducción .....   | 362 |
| 2. Bases teóricas de la experiencia.....  | 364 |
| 3. Estructura de la <i>webquest</i> “Aprendiendo en torno a la Música”.   | 369 |
| 4. Conclusiones y propuestas .....  | 372 |
| Bibliografía.....   | 373 |
| <br>  |     |
| 36. Las nuevas tecnologías y los recursos tradicionales en la asignatura de lengua Española y literatura como medio de integración del alumnado ..... | 375 |
| 1. Introducción .....   | 375 |
| 2. Análisis de voces árabes e inglesas aparecidas en la prensa.....   | 376 |
| 3. Elementos diferenciales del español con respecto a la lengua árabe.....  | 377 |
| 4. Internet como medio de integración de la diversidad de alumnos en el aula.....   | 380 |
| 5. Conclusiones.....  | 382 |
| Bibliografía.....   | 383 |
| <br>  |     |
| 37. Las TIC en la educación artística .....   | 385 |
| Bibliografía.....   | 391 |
| <br>  |     |
| 38. Líneas de actuación y posibilidades de los <i>blogs</i> en las escuelas oficiales de idiomas.....   | 393 |
| 1. Los <i>blogs</i> educativos .....  | 393 |
| 2. ¿Qué podemos hacer con un <i>blog</i> en clase? .....  | 394 |
| 3. ¿Qué es una rúbrica (matriz de evaluación)? .....  | 395 |
| 4. <i>Blogosfera</i> de las Escuelas Oficiales de Idiomas.....  | 396 |
| 5. Conclusiones.....  | 403 |
| 6. Enlaces de interés .....   | 404 |
| Bibliografía.....   | 405 |
| <br>  |     |
| 39. Los caballitos de primero.....  | 407 |
| 1. Antecedentes .....   | 408 |
| 2. Objetivos.....   | 410 |
| 3. Implementación .....   | 410 |
| 4. Resultados.....  | 411 |
| 5. Conclusión.....  | 413 |
| Bibliografía.....   | 413 |
| <br>  |     |
| 40. Los Museos de arte <i>on line</i> como herramienta didáctica .....  | 414 |
| 1. Introducción .....   | 414 |
| 2. ¿Real <i>versus</i> Virtual? .....   | 415 |

|   |     |
|---|-----|
| 3. A modo de conclusión.....  | 418 |
| Bibliografía.....   | 419 |
| 41. Los objetivos de aprendizaje en la educación infantil: Un proyecto conjunto.....  | 422 |
| 1. Introducción .....   | 422 |
| 2. Trabajo en el aula .....   | 423 |
| 3. Conclusión.....  | 427 |
| Bibliografía.....   | 428 |
| 42. Nuevos medios, nuevas formas de enseñar.....  | 429 |
| 1. Introducción .....   | 429 |
| 2. El proyecto.....   | 431 |
| 3. Material y métodos.....  | 431 |
| 4. Resultados.....  | 432 |
| 5. Conclusiones.....  | 438 |
| Bibliografía.....   | 439 |
| 43. Objetos de aprendizaje estáticos e interactivos dinámicos en la Red para la enseñanza de Estadística y Probabilidad en la educación secundaria..... | 440 |
| 1. Justificación.....   | 440 |
| 2. Actividades.....   | 449 |
| Bibliografía.....   | 452 |
| 44. Objetivos y repositorios de aprendizaje.....  | 455 |
| 1. Introducción .....   | 455 |
| 2. Definición de Objeto de Aprendizaje (LO).....  | 456 |
| 3. Estándares.....  | 457 |
| 4. Repositorios de objetos de aprendizaje.....  | 460 |
| 5. En el futuro próximo .....   | 461 |
| 6. Anexo ( <i>software</i> libre relacionado con LO).....   | 461 |
| Bibliografía.....   | 461 |
| 45. OrieB Un sistema web de orientación para el bachillerato.....   | 462 |
| 1. Introducción .....   | 462 |
| 2. Orientar al alumnado mediante SRC .....  | 465 |
| 3. OrieB, una web de orientación para el bachillerato.....  | 466 |
| 4. Conclusiones y trabajo futuro.....   | 473 |
| Agradecimientos .....   | 474 |
| Bibliografía.....   | 474 |

|   |     |
|---|-----|
| 46. Prácticas comunicativas mediadas por la escritura: Foros, Chat, Blogs y Wikis .....                         | 476 |
| La escritura en la web .....  | 477 |
| 47. Propuestas didácticas de integración TIC en el área de Educación Física: <i>Webquest</i> .....              | 482 |
| 1. Las <i>webquest</i> . Introducción .....   | 482 |
| 2. Orígenes, precedentes y vías de futuro .....   | 483 |
| 3. Protocolo de elaboración de <i>webquest</i> .....  | 485 |
| 4. Monográfico <i>webquest</i> .....  | 486 |
| 5. <i>Webquest</i> de Educación Física .....  | 488 |
| 6. Una justificación TIC.....   | 492 |
| Bibliografía.....   | 493 |
| 48. Compartiendo recursos y experiencias en la formación profesional con <i>Moodle</i> y <i>Wordpress</i> ..... | 494 |
| 1. Origen del proyecto. Dos redes humanas, dos comienzos .....  | 494 |
| 2. Objetivos .....  | 495 |
| 3. Dinámica del trabajo .....   | 496 |
| 4. Impacto sobre la comunidad educativa .....   | 498 |
| 5. Autoevaluación y necesidades de mejora .....   | 499 |
| 6. Conclusiones .....   | 500 |
| Bibliografía.....   | 500 |
| 49. Sobre la efectividad de guiar a los estudiantes hacia la respuesta correcta mediante un sistema web .....   | 501 |
| 1. Introducción .....   | 502 |
| 2. <i>Willow</i> .....  | 503 |
| 3. El modelo conceptual.....  | 506 |
| 4. Las preguntas de orientación .....   | 507 |
| 5. Experimento.....   | 510 |
| 6. Conclusiones y trabajo futuro .....  | 513 |
| Bibliografía.....   | 513 |
| 50. Usos, potencialidades y debilidades de plataformas educativas en centros TIC Onubenses.....                 | 515 |
| 1. Introducción .....   | 515 |
| 2. Población, muestra y participantes.....  | 516 |
| 3. Instrumentos para la recogida de datos .....   | 517 |
| 4. Resultados.....  | 518 |
| 5. Conclusiones.....  | 524 |

|   |            |
|---|------------|
| 51. Viaje a Chicago para descubrir poliedros .....  | 526        |
| 1. Introducción: ¿Por qué las matemáticas interactivas? .....   | 526        |
| 2. ¿Cuándo, cómo y porqué se hizo esta unidad virtual? .....  | 528        |
| 3. Objetivo de la propuesta .....   | 530        |
| 4. Justificación de la propuesta .....  | 530        |
| 5. Sobre la organización y desarrollo de la unidad virtual .....  | 532        |
| Bibliografía.....   | 540        |
| <b>EXPERIENCIAS Y ACTIVIDADES REALIZADAS EN CENTROS EDUCATIVOS .....</b>  | <b>541</b> |
| <b>1. Comunidad Escolar .....</b>   | <b>542</b> |
| 1.1. Campus Virtual Cor de María-Sabastida. Experiencia de un año de funcionamiento de la Comunidad Educativa Virtual .....   | 542        |
| 1.2. Comunidad Virtual de alumnos. Protagonismo y colaboración en la web .....  | 544        |
| 1.3. Comunidades Virtuales en EducaRed Argentina: Proyectos y propuestas educativas para la conformación de redes entre especialistas, padres, docentes y alumnos ..... | 545        |
| 1.4. Escritorios para el alumnado: primer y segundo ciclo de educación Primaria.....  | 548        |
| 1.5. Familias tenéis un <i>e-mail</i> . Internet en la escuela y la casa como medio de comunicación .....   | 550        |
| 1.6. Fundación Tr@ms, educar en comunidad .....   | 552        |
| 1.7. Gestión didáctica de un centro utilizando las TIC .....  | 553        |
| 1.8. Las universidades bolivianas en la Red .....   | 554        |
| 1.9. Portal de educación de Castilla-La Mancha. Una experiencia real .  | 555        |
| 1.10. Programa de sensibilización para profesores, padres y alumnos sobre los riesgos de la Red .....   | 556        |
| 1.11. Proyecto Hermes. Experiencia de educación en comunidad .....  | 558        |
| 1.12. Red educativa PPA: padres, profesores y alumnos en el Colegio Orvalle.....  | 560        |
| 1.13. Sarekide: foro virtual para el intercambio de experiencias educativas entre centros educativos públicos de Bizkaia .....  | 562        |

|   |     |
|---|-----|
| 1.14. Usando la plataforma educativa Rayuela en un centro educativo .....   | 564 |
| 1.15. Uso de la Internet en la dinámica de un centro TIC .....  | 565 |
| <b>2. Integración TIC. Tendencias</b> .....   | 566 |
| 2.1. Generaciones interactivas en Iberoamérica. Niños y adolescentes frente a las pantallas. Retos educativos y sociales.....                                 | 566 |
| 2.2. IES Comercio: Un centro integrador de las TIC. Pizarra digital, Centro Virtual protegido, IT Academia .....  | 568 |
| 2.3. Implantación de las TIC en educación infantil.....   | 570 |
| 2.4. Impulsando la educación en Red: Actuaciones y resultados .....   | 571 |
| 2.5. La semana EducaRed en Perú y su aporte al plan lector .....  | 572 |
| 2.6. TIC en la educación. Informe sobre la implantación y el uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (Curso 2005-2006)..... | 574 |
| 2.7. Los contenidos educativos digitales del CNICE .....  | 576 |
| 2.8. Los videojuegos en la escuela. Una experiencia de alfabetización digital para todos.....   | 577 |
| 2.9. Los aportes de CPE en la construcción de comunidades que integran las TIC. Programa computadores para educar .....                                       | 578 |
| 2.10. Programa Pizarra digital en educación primaria .....  | 579 |
| 2.11. Proyecto de formación e investigación sobre el uso de las TIC en matemáticas para ESO y bachillerato.....   | 580 |
| 2.12. Proyecto Internet España. La integración de Internet en la educación española: Situación actual y perspectivas de futuro.....                           | 582 |
| <b>3. Integración TIC. Experiencias</b> .....   | 584 |
| 3.1. Actividad Mozart-Juego de dados .....  | 584 |
| 3.2. Aplicación de las TIC al aula. Geometría de figuras planas, ciclo 3º Educación Primaria .....  | 585 |



|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 3.3.  | Aprender a valorar lo que tenemos .....  | 586 |
| 3.4.  | <i>Blue the Earth</i> .....  | 587 |
| 3.5.  | Centros Modelo: Colegio Montserrat: TIC en el aula de inglés .....   | 588 |
| 3.6.  | Conoce el universo con EducaRed.cl .....   | 589 |
| 3.7.  | Creando mi propia empresa.....   | 591 |
| 3.8.  | Curso de redacción en línea .....  | 593 |
| 3.9.  | Desde el yo a la comunidad con ayuda de las TIC. Multimedia de Religión y educación en valores para 1º y 2º de ESO.....  | 594 |
| 3.10. | El laboratorio creativo, creación de videoanimaciones, imágenes tipográficas y autorretratos digitales .....   | 597 |
| 3.11. | El mundo nos puede conocer. Revista digital .....  | 599 |
| 3.12. | Kalos: proyecto TIC-TAC.....   | 601 |
| 3.13. | Las TIC, alternativa innovadora para el aprendizaje en ambientes escolares rurales.....  | 602 |
| 3.14. | Médicos de urgencias. <i>Webquest</i> para el segundo ciclo de primaria  | 4   |
| 6     | 0  |     |
| 3.15. | Método interactivo para la estimulación de la lectura (castellano, inglés y portugués) en edades tempranas, fundamentados en la filosofía y metodologías de Glenn Daman..... | 606 |
| 3.16. | Mutrayil: una reconstrucción colaborativa .....  | 607 |
| 3.17. | Las nuevas tecnologías aplicadas a la discapacidad. Integración de alumn@s con minusvalías físicas. Un sueño hecho realidad...   | 608 |
| 3.18. | Patagonia Argentina.....   | 610 |
| 3.19. | Proyecto Evalúa. Sistema de evaluación educativa a través de PDA...  | 612 |
| 3.20. | Río Henares en Alcalá, camino desde Madrid hasta el mar. “Biotope.com, experiencias colaborativas mediante <i>php-nuke</i> ” .....   | 614 |
| 3.21. | SSL4YOU. Spanish as a second language for you.....   | 615 |
| 3.22. | Un computer per amico. Un computador por amigo .....   | 617 |

|  |     |
|--|-----|
| 3.23. Un nuevo soporte para la incorporación de nuevos contenidos:<br>Boletín de noticias del IES Monterrenoso .....   | 619 |
| 3.24. Herramientas para educar en comunidad: el Portal de Educación<br>Cívico-Tributaria .....   | 620 |
| 3.25. Web y <i>WebQuest</i> sobre violencia doméstica .....  | 622 |
| <b>4. Web 2.0</b> .....  | 623 |
| 4.1. Aulas Unidas Argentinas .....   | 623 |
| 4.2. Mide tu Mundo / Measure your World educando en comuni-<br>dades virtuales con EducaRed.cl.....  | 624 |
| 4.3. El país de los estudiantes .....  | 625 |
| 4.4. Génesis, desarrollo y continuidad de una comunidad de aprendi-<br>zaje: el proyecto Intercentros HEDA.....  | 626 |
| 4.5. Kampus, red telecoraborativa de 1.150 usuarios en el curso 2006-2007<br>(786 profesores y 364 alumnos) compartiendo conocimiento.....   | 627 |
| 4.6. La construcción colaborativa de conocimiento sobre las prác-<br>ticas de enseñanza en las escuelas infantiles latinoameri-<br>canas: una experiencia de investigación desde la web. Pro-<br>yecto Margarita ..... | 629 |
| 4.7. Macroproyecto: Unidos con el resto del mundo. Proyectos cola-<br>borativos .....  | 631 |
| 4.8. Proyecto Cieza-La Plata. Euro-América .....   | 633 |
| 4.9. Proyecto Cosas Buenas. Comunidades virtuales y pertenencia ....   | 634 |
| 4.10. Proyecto Interaulas: una década de periodismo en las aulas.....  | 635 |
| 4.11. Proyectos colaborativos en Red. Comunicación y aprendizaje en<br>Internet.....   | 637 |
| 4.12. Redes de <i>blogs</i> y aprendizaje colaborativo .....   | 638 |
| 4.13. Un lustro a la sombra del membrillo .....  | 639 |
| <b>5. Web 2.0 Nuevos soportes</b> .....  | 640 |

|   |     |
|---|-----|
| 5.1. Construyendo comunidades de aprendizaje. Videojuegos e Internet, puentes de conexión .....   | 640 |
| 5.2. Creación de grupos virtuales y su aplicación práctica.....   | 642 |
| 5.3. Educastur <i>Blogs</i> : uso de los <i>blogs</i> en la comunidad educativa .....   | 644 |
| 5.4. El <i>blog</i> como herramienta educo-comunicativa en el aula .....  | 645 |
| 5.5. El <i>blog</i> educativo o la enseñanza continua .....   | 647 |
| 5.6. EVAE Cíaño: Entorno virtual de aprendizaje y enseñanza.....  | 649 |
| 5.7. Evolución de los proyectos TIC en Andalucía. La experiencia del IES Dolmen de Soto.....  | 651 |
| 5.8. Gestión de espacios web en el ámbito de las enseñanzas superiores de música. Una experiencia en el ámbito de la música de cámara ..... | 653 |
| 5.9. Gestor de programaciones didácticas .....  | 655 |
| 5.10. La experiencia de la red social de aprendizaje <i>MITUPV EXCHANGE</i> ..  | 657 |
| 5.11. Navegando hacia el Saber Estés donde Estés.....   | 659 |
| 5.12. Posibilidades educativas de la pizarra digital interactiva a través del proyecto EducaRed Intrgra .....                               | 661 |
| 5.13. Una propuesta de formación universitaria a través de la metodología <i>Blended-Learning</i> .....                                     | 664 |
| 5.14. Sistema inalámbrico de información multimedia .....   | 666 |
| 5.15. Taller de creación de páginas web interactivas con alumnos 3.0.   | 668 |
| 5.16. <i>Weblog</i> en educación física .....   | 669 |
| 5.17. Uso de una plataforma en línea para la gestión del conocimiento de las matemáticas .....  | 670 |
| 5.18. Uso del <i>Edublog</i> en la didáctica de las Artes Plásticas .....   | 671 |
| 5.19. WikilES: una experiencia integral de centro.....  | 673 |

**COMUNICACIONES  
Y REFLEXIONES SOBRE  
LA APLICACIÓN DE LAS TIC**

## 2.12. PROYECTO INTERNET ESPAÑA. LA INTEGRACIÓN DE INTERNET EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR ESPAÑOLA: SITUACIÓN ACTUAL Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Carles Sigalés Conde

*csigales@uoc.edu*

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

Josep M<sup>a</sup> Mominó de la Iglesia

*jmomino@uoc.edu*

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

Julio Meneses Naranjo

*jmenesesn@uoc.edu*

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

Antoni Badia Garganté

*tbadia@uoc.edu*

Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Internet Interdisciplinary Institute (IN3)

La mayoría de datos disponibles, representativos de la situación en que se encuentra hoy el proceso de integración de las TIC en la educación escolar, se refieren a parámetros de carácter tecnológico o a descripciones muy genéricas de las tareas que se realizan con estas tecnologías. En general, se trata de datos descontextualizados de la problemática educativa que viven los centros, que no nos explican en que medida se están integrado las TIC en las actividades nucleares de la educación escolar para enriquecerla e impulsarla.

Necesitamos conocer mejor qué usos pedagógicos de las TIC predominan, qué problemas ayudan a resolver, dónde se muestran efectivas, o en que situaciones añaden valor a las actividades que ya venían desarrollando profesores y alumnos sin ellas. Por esta razón, hemos puesto en marcha un estudio a gran escala que nos proporcionará información relevante sobre las tendencias prácticas y organizativas en el entorno de las instituciones escolares en España; y sobre la presencia que las TIC están teniendo en las distintas actividades educativas que alumnos y profesores llevan a cabo.

**Ver presentación**