La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro

Informe de investigación
Julio de 2008

Carles Sigalés
Josep Mª Mominó
Julio Meneses
Antoni Badia

Con la colaboración de:

Fundación Telefónica

UOC
IN3 Internet Interdisciplinary Institute
www.uoc.edu

La integración de internet en la educación escolar española:

situación actual y perspectivas de futuro

Informe de investigación

Julio de 2008

Edición:
Publicacions a Internet
Direcció de Comunicació

Universitat Oberta de Catalunya
Avda. Tibidabo, 39-43
08035 Barcelona
publicacions@uoc.edu
www.uoc.edu

Internet Interdisciplinary Institute (IN3)
Avda. Canal Olímpic, s/n
Parc Mediterrani de la Tecnologia
08860 Castelldefels (Barcelona)
http://in3.uoc.edu

Corrección:
INK Catalunya SA
www.inkcat.es

Maquetación y producción:
SUBJECT, màrqueting social, SCP
INK Catalunya SA

SOME RIGHTS RESERVED

Este informe está bajo una licencia de Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 2.5. España de Creative Commons. Puede copiarlo, distribuirlo y comunicarlo públicamente siempre y cuando cite a su autor, a la institución que lo impulsa (IN3-UOC) y la colaboración de Fundación Telefónica; no lo utilice para fines comerciales y no haga con él obra derivada. La licencia completa se puede consultar en http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/es/deed.es.

Sumario

Executive summary 9
Capítulo 1. Introducción 17
1.1. El equipo de investigación 21
1.2. Antecedentes de la investigación 21
1.3. Fases del proyecto de investigación 22
1.4. Estructura del informe de investigación 23
Capítulo 2. Enfoque, objetivos y metodología de la investigación 27
2.1. Introducción 29
2.2. Objetivos 30
2.3. Metodología 31
2.3.1. Diseño de la muestra 31
2.3.2. Instrumentación 36
2.3.3. Trabajo de campo 38
2.3.4. Resultado del trabajo de campo 42
2.3.5. Estrategia analítica 47
Capítulo 3. Resumen ejecutivo 49
3.1. Resultados sobre recursos, competencias y percepciones sobre el uso educativo de las TIC 51
3.2. Frecuencia y principales características de los usos de las TIC en los centros docentes .. 54
3.3. Diferencias por segmentos de población 55
Capítulo 4. Los centros que imparten educación primaria y secundaria obligatoria en España: características generales, infraestructura tecnológica y políticas de incorporación de las TIC 57
4.1. Infraestructuras y recursos TIC de los centros docentes y de las etapas educativas seleccionadas 59
4.1.1. Número de ordenadores, tipo de conexión a internet, tipo de acceso y otros recursos TIC disponibles en los centros docentes 59
4.1.2. Recursos TIC en la etapa seleccionada 67
4.1.3. Acceso a los ordenadores y a internet por parte de los alumnos 78
4.2. Existencia y tareas que desempeña el responsable de las TIC en los centros docentes..... 80
4.3. Políticas de incorporación de las TIC en los centros docentes ……..... 81
4.4. Discusión de los resultados 86
Capítulo 5. Opiniones, creencias y percepciones sobre el proceso de integración de las TIC en la educación escolar 89
5.1. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo 91
5.1.1. Según los directores 92
5.1.2. Según el profesorado 94
5.1.3. Comparación de resultados 97

5.2. Situación en la que se encuentra el proceso de integración de las TIC en los centros docentes, según la percepción de sus directivos ... 98
5.3. Percepción de dificultades y motivaciones para incorporar las TIC en los centros con fines educativos ... 99
5.3.1. Según los directores ... 100
5.3.2. Percepción de obstáculos, facilidades e incentivos para el uso de las TIC en las actividades docentes por parte del profesorado ... 106
5.3.3. Comparación de resultados ... 115
5.4. Cómo afectan las TIC a las expectativas profesionales ... 117
5.5. Discusión de los resultados ... 120
Capítulo 6. Conocimiento, experiencia y formación en el uso de las TIC por parte de directores, profesores y alumnos ... 123
6.1. Alfabetización digital de los directores de centro ... 125
6.1.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC ... 125
6.1.2. Conocimientos y habilidades digitales ... 127
6.2. Alfabetización digital del profesorado ... 129
6.2.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC ... 129
6.2.2. Conocimientos y habilidades digitales ... 131
6.3. Alfabetización digital del alumnado ... 134
6.3.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC ... 134
6.3.2. Conocimientos y habilidades digitales ... 138
6.4. Discusión de los resultados ... 140
Capítulo 7. El uso de las TIC en las aulas de educación primaria y secundaria ... 143
7.1. Acceso a recursos e infraestructuras por parte de profesores y alumnos ... 146
7.1.1. Recursos TIC accesibles para profesores y alumnos ... 146
7.1.2. Resumen de los resultados ... 149
7.2. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los profesores ... 149
7.2.1. Frecuencia de uso de las TIC con el grupo clase seleccionado ... 150
7.2.2. Espacios dentro del centro educativo en donde se utilizan las tecnologías ... 151
7.2.3. Experiencia de los profesores utilizando las TIC en las clases con sus alumnos ... 152
7.2.4. Motivos por los que los profesores han introducido las TIC en sus aulas ... 153
7.2.5. Finalidades, aplicaciones y usos más habituales de las TIC en el aula ... 155
7.2.6. Resumen de los resultados ... 164
7.3. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los alumnos ... 165
7.3.1. Frecuencia de uso de las TIC por parte de los alumnos en horas de clase ... 166
7.3.2. Lugar desde donde se utilizan las TIC y condiciones de acceso ... 168
7.3.3. Usos educativos de las TIC durante las clases ... 169
7.3.4. Resumen de los resultados ... 174
7.4. Discusión de los resultados ... 174
Capítulo 8. El uso de las TIC en la actividad docente y profesional más allá de las aulas ... 177
8.1. Usos profesionales más frecuentes en los centros, según los directores ... 179
8.2. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas ... 181
8.3. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte de los directores ... 185
8.3.1. Recursos TIC en el hogar ... 185

8.3.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos 187
8.4. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte del profesorado 189
8.4.1. Recursos TIC en el hogar 189
8.4.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos 190
8.5. Valoración global de los resultados obtenidos..... 192
Capítulo 9. El uso de las TIC por parte de los alumnos, más allá de las aulas 195
9.1. Frecuencia con la que se conectan a internet fuera del horario lectivo y lugar de acceso 197
9.2. Usos de las TIC más frecuentes por parte de los alumnos fuera del horario lectivo 201
9.3. Recursos TIC en el hogar 205
9.3.1. Restricciones y normas de uso 207
9.4. Motivaciones, creencias y actitudes del alumnado en cuanto al uso de las TIC 208
9.5. Discusión de resultados 211
Capítulo 10. Conclusiones 213
10.1. Síntesis de los principales resultados 215
10.1.1. Aspectos diferenciales..... 219
10.2. Primeras conclusiones 221
Bibliografía 227
Índice de tablas y gráficos..... 233

Anexos (sólo disponibles en línea)
Anexo I. Cuestionarios
Anexo 1.1. Cuestionario del director
Anexo 1.2. Cuestionario del profesorado
Anexo 1.3. Cuestionario del alumnado
Anexo II. Tablas y gráficos de resultados (I)
Anexo III. Tablas y gráficos de resultados (II)

Executive summary

1. Findings with regard to resources, skills and educational ICT use considerations…….…..... 11
2. Frequency and main characteristics of school and high school ICT uses……..... 14
3. Differences by population segments…..……..…..... 15

The main objectives and findings of this first research report are presented in this chapter.

"The Implementation of the Internet in the Spanish Education System: State of Affairs and Future Prospects" is a large-scale research project that seeks to obtain relevant data about the introduction and dissemination of Information and Communication Technology, particularly the internet, in the practical and organizational general procedures of the Spanish schools and high schools.

The project articulates the processes of ICT implementation on the primary and secondary education levels embracing a holistic approach, propped up by an empirical and analytical research methodology. Thus, our survey does not intend to detect which is the impact of ICT on school activities but how all the agents involved in the school community incorporate ICT and what use they make of it. We are especially interested in identifying the teachers' pedagogical and professional uses of ICT, how students use it in their activities and to what extent it contributes in reinforcing teamwork and participation proceedings in the institutions, as well as the relations between the latter and their context. It is also of our interest to know the factors that exert the strongest influence on the way teachers, head teachers and students make use of ICT. Finally, we intend to identify the ways ICT may contribute to the improvement of educational practices.

The process of data collection was systematized by a large-scale questionnaire survey – 17,576 questionnaires have been processed. We have dealt with a representative institution sample drawn from compulsory primary and secondary schools located in all the Spanish autonomic regions (comunidades autónomas), interviewing teachers, students and head teachers on a thorough, systematic basis. The data collected have allowed us to identify priorities, needs and preoccupations from the different components of the school community; also, such data informed us about the main educational and organizational practices carried out in the Spanish schools and high schools and, in that context, the role played by the internet and ICT; the degree of implementation of the technology in the school activities; and finally, according to those involved, the conditions that facilitate such procedures, as well as those that hinder the largest advancements.

The following subsection presents the key findings obtained and incorporated in this first research report.

1. Findings with regard to resources, skills and educational ICT use considerations

The head teachers, teachers and students of Spanish schools and high schools are highly familiarized with ICT, they use it regularly in their daily activities and their level of digital literacy, all of which are dramatically higher than the average Spanish levels. 87.5% of head teachers, 77% of teachers and more than half the students (57.7%) have a web surfing experience of three years or longer. The percentage of people having developed the basic skills to use computers and the internet is higher than 90% among

head teachers, approximately 85% among teachers and nearly 80% of students from the age ranges analysed (11 – 12 and 15 – 16).

However, the teachers' specific ICT skills applied in the teaching and learning processes reveal a noticeably lower level of development. With regard to their own estimations, less than half the teachers (43.7%) consider their teaching ICT skills allow them to obtain the high educational potential of such technologies. Even though a great majority (82%) consider themselves highly capable to find materials on the internet to prepare their lessons, a mere 61.4% would be able to identify the most appropriate teaching and learning contexts in which ICT may be used. Finally, only a minority has the ability to develop multimedia projects and use them with students, to supervise online work teams or to create digital materials useful for their subjects.

Home computer availability and internet access is widespread among members of the school community. The presence of computers in the head teachers' homes is virtually universal: 98.2% claim to own at least one computer at home and 91.5% have an internet connection. Among teachers, percentages are 96.8% and 84.9% respectively. With regard to students, 87.7% have at least one computer at home and 70.3% have access to an internet connection.

Spanish schools and high schools have started to present an appreciable degree of connectivity and a remarkable volume of technological resources, which is well regarded by most teachers and particularly by a large amount of head teachers. 79.3% of the head teachers and 58.4% of the teachers think that the availability of internet-connected computers in their schools facilitates the frequent use of such technologies. On the other hand, three quarters of the institutions have an assigned teacher in charge of the ICT technical support for their colleagues (73.4% of cases) and in a lesser percentage of them (57.2%) there is one that provides educational orientation with respect to the use of the technologies.

In relation with the educational application of ICT analysed by our study (compulsory primary and secondary education), Spanish schools and high schools display an average ratio of 7.52 students per computer. The average ratio of students per internet-connected computer at the mentioned education stages is 8.32. Approximately 90% of schools and high schools have a broad-band internet connection, virtually all of them using ADSL.

In spite of the ratios provided above, which present relatively low levels, the schools and high schools still present important limitations concerning availability and access to ICT resources, when comparing them to data collected three and five years earlier and the degree of connectivity achieved. On the one hand, in most schools and high schools internet-connected computers are located in specific classrooms away from spaces where students usually work. Only 13.4% of them feature a minimum of 10 computers distributed among regular classrooms. On the other hand, less than half the teachers have access to an overhead digital projector, only 1 out of 3 schools has a Wi-Fi zone granting internet access from the classrooms, and only 15.4% of teachers have access to an interac-

tive whiteboard. This kind of limitations puts seriously at stake the habitual use of ICT with students in the classroom.

From a technological point of view, the communication ICT uses experience the most important restrictions in schools and high schools. Although most schools and high schools (55.8%) own an intranet, only one fifth of such networks can be accessed from outside the building. Students are the ones that suffer the most sever consequences caused by a lack of communication resources availability. Only one out of five students is provided with an e-mail account by the school with which to contact teachers and fellow students. Approximately 10% of students can access school subject websites or blogs and still fewer (7.7%) have access to a virtual classroom where they can work in teams and have access to online resources.

Leaving aside the availability of technological resources, a great majority of head teachers and teachers (more than 90%) of Spanish schools and high schools concede a high degree of importance to the potential of ICT as an educational tool. Furthermore, three out of four students are of the opinion that the acquisition of digital skills is an essential requirement in their studies and it will be necessary for them to enter the job market.

Among teachers and head teachers, we can identify two well-differentiated opinions: those who regard ICT as a tool that contributes to the improvement of quality and efficacy in the established working procedures, and those who essentially regard them as innovation tools. Only about 5% of both groups consider that the role of ICT in education should be limited.

However, when asked to identify the chief purpose of the use of digital technology in the classroom – both in the teaching and learning processes – the opinions of teachers and head teachers change. Only a third of both groups consider it a tool to be used for the innovation of teaching and methodology activities.

In fact, a majority of teaching and management staff have noticed important imbalances between the demands of the established curriculum and the most widespread teaching methodologies, on the one hand, and what ICT may offer from an educational point of view, on the other. Only 36.8% of the teachers think that the functional features of ICT and the type of activities they may encourage are well-adapted to the curriculum and teaching priorities established by the school. Yet, only 36.6% of the head teachers consider that those priorities encourage teachers to opt to use ICT. No more than 30% of them think that the teaching and educational resources that ICT may provide are well-adapted to the way teachers ordinarily impart their lessons.

Apart from these perceptions of imbalance between the priorities established by the curriculum, the teaching procedures and the educational potential of the technology, a large section of the school community does not consider that the use of ICT as a teaching and learning tool may improve the student's performance. Thus, 41.1% of the head teachers and only 30.3% of the teachers acknowledge an impro-

vement in the student's performance as a result of the implementation of ICT. Nevertheless, students are the most sceptical about such improvement. A mere 16% claim to have obtained better grades on account of their use of ICT.

2. Frequency and main characteristics of school and high school ICT uses

With regard to head teachers, ICT is being used with a reasonable relevance in 62.3% of schools and high schools. There is a scarce or irrelevant ICT use applied to the teaching procedures in the rest. ICT is massively used in specific administrative and managerial tasks (in 98.4% of them) and to a large extent in the preparation and scheduling of lessons by teachers (approximately 90% use it for that purpose). There is a large rate of ICT use among students (3 out of 4) when researching for their school assignments.

However, the presence of ICT in teaching and learning activities is much less frequent, more particularly in the classrooms where teachers and students usually carry out their normal occupations. Only one out of three primary and compulsory secondary education students[1] uses computers on a regular basis (more than once a week) to work on his / her school subjects. Computers are occasionally or scarcely present in the school activities carried out by the rest, or they are simply never used. When paying attention to the use of the internet, the frequency is lower yet. Only one out of five uses it regularly and one out of three never does.

With regard to teaching staff, 28.5% claim they never use ICT with the students of the group selected and only one out of four teachers considers him / herself a regular ICT user while in class with their students. Among teachers who use ICT with their students (71.5%), the average time is 4.54 hours per month.

ICT is mostly used as a tool to support the teachers' tasks, chiefly in the processes involving the dissemination of contents, whether as a complement to the conventional oral presentations (78.7% of those who use them) or by means of the presentation of multimedia materials (62.3%). The students also use ICT, mainly when researching or accessing information related to subject contents (89.5% of those who use them), and then when writing (84%) and doing homework (69%).

Among teachers, the use of ICT to guide the students' learning processes and help them in their own construction of knowledge is less frequent (57.5% of those who use them). Teachers use ICT to streng-

1. In order to comment on the frequency of ICT use in the classroom we used information provided by students because we consider that theirs is a wider view on the matter than that of teachers. Thus, the former informed us about the frequency of use in all the subjects as a whole, while the latter informed only about the specific subjects they were teaching at the moment.

then communication through technological means in a much lower proportion: to communicate with the students in an asynchronous way and by writing (26% of those who use them), to develop a virtual classroom (19.9%) or to organise teamwork (19.6%).

Regardless of the frequency and variety of ICT uses, educational innovation is not the main aim of the implementation of these technologies in schools. Most of the teachers who use ICT in class admit they have implemented it mainly as a support to teaching activities they already carried out (68.3%). A mere 17.5% of the teachers claim to have adopted ICT to introduce important changes in the way they teach and they assign tasks to their students. Only 13.7% of the head teachers admitted projects were being carried out by means of ICT to change essential aspects in the way their schools or high schools function. Similarly, when head teachers commented on the priorities in the implementation of ICT, the less frequent (27.5% of the schools and high schools where such priorities were considered) was the implementation of these technologies to change the general educational aims of the school or high school.

3. Differences by population segments

Apart from the data provided in relation to the average ICT use in schools and high schools it is necessary to point out the great variability among them as regards their degree of technological equipment. Public schools and high schools are visibly better equipped than private ones[2] and they benefit from a higher degree of connectivity. Among public institutions, secondary schools and high schools are the best equipped of all.

Geographically speaking – leaving aside a discussion concerning the differences among the autonomic regions (comunidades autónomas), which are not the object of study in this first report – schools and high schools located in big cities (more than 500,000 inhabitants) appear to profit from the highest internet-access quality and degree of connectivity.

Students enjoying better internet connection opportunities, the most ICT resources available in their homes and a longer experience in the use of the latter, study in private high schools located in big cities. Thus, we must still point out that a 29.1% of primary students, mainly from public schools, never access the internet from their homes, due to either their lacking an internet access or the necessary skills to make use of one.

Secondly, we have found significant differences among the population surveyed with regard to the necessary skills to make an instrumental use of ICT. The most persistent differences are found among

2. In this report, unless the opposite is stated, when we discuss private institutions we will always refer to institutions belonging to such legal category, regardless of their having public funding agreements established with the administration or not. We must take into account, however, that the vast majority of private institutions that participated in the survey have such public funding agreements, similarly to what happens in the total population that has been sampled.

head teachers, teachers and students according to their age and gender. Head teachers, younger teachers and older students feature a higher level of sophistication in their ICT instrumental use skills.

Older and female teachers consider themselves to have a lower degree of ICT skills development and a lesser experience in its use. These differences, in relation to age and gender, apply to a fair amount of the aspects analysed in this survey. Older and female teachers hold the worst opinion about the value of ICT in education and they admit having the greatest difficulties to implement them in their educational practices.

The mentioned low training level and expectations stand for a less frequent and varied ICT use in their non-teaching professional practices. Further, we may find a significantly higher proportion of female teachers and teachers over 50 among the teaching staff members who never use ICT in the classroom. However, among the teachers that use ICT with their students, we have not found significant usage differences[3] neither between younger and older teachers, nor between male and female teachers.

We also consider worth being mentioned the fact that the gender differences we have detected among the teachers are not replicated by the students. There are not relevant differences between male and female students according to their experience, use and digital skills, and if they are found, they do not always favour male students.

3. Using as reference the amount of hours per month that teachers use internet-connected computers with the selected class group.

Capítulo 1

Introducción

1.1. El equipo de investigación 21
1.2. Antecedentes de la investigación 21
1.3. Fases del proyecto de investigación 22
1.4. Estructura del informe de investigación 23

Desde la aparición de los ordenadores personales, allá por los años setenta del pasado siglo, estas tecnologías fueron percibidas como potentes herramientas capaces de introducir cambios e innovaciones sustanciales en numerosos ámbitos de la actividad humana. La irrupción de internet en la década de los noventa, y su rápida expansión, no hizo más que realimentar esta percepción y puso definitivamente en la agenda política la transformación de los diversos sectores hacia la llamada sociedad de la información.

Uno de los ámbitos en los que la introducción de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC[1]) ha generado mayores expectativas es, sin duda, el de la educación y la formación. Parecía que el potencial de las TIC para comunicar, almacenar, procesar y reconfigurar la información, y su capacidad para representarla de forma integrada en una gran variedad de formatos, convertía estos instrumentos en una herramienta ideal para la transformación educativa. Las TIC abrían las puertas a una profunda modificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y de la propia configuración de la institución escolar. Esta percepción, bastante generalizada entre los responsables políticos, puso en marcha distintos planes y programas encaminados a la digitalización de los centros educativos.[2]

En el ámbito escolar, en España, en los últimos quince años, aunque puedan considerarse insuficientes, se han hecho esfuerzos importantes para dotar a las escuelas e institutos de ordenadores, infraestructuras de telecomunicación y programas informáticos para uso educativo. Sin embargo, estos esfuerzos, como ha sucedido en muchos otros países de nuestro entorno, han dado menos frutos de los esperados. El grado de penetración e integración de las TIC en el sector educativo puede considerarse inferior al de otros sectores de la actividad productiva y esta diferencia no puede atribuirse solamente a la insuficiencia de las inversiones realizadas.

Así pues, parece necesario, a estas alturas, intentar obtener algunas respuestas que arrojen luz a esta compleja situación que, como ya hemos dicho, no es exclusiva de España, aunque pueda tener algunos matices de tipo local, sino que afecta en mayor o menor medida al sector educativo de la mayoría de los países desarrollados. Los datos de los que disponemos hasta hoy nos dibujan un panorama en el que el dominio y la frecuencia con que el profesorado y el alumnado utilizan las TIC en la esfera de su vida privada es mucho mayor que el observado en las prácticas educativas escolares.

De todos modos, la mayoría de los datos disponibles, representativos de la situación en que se encuentra hoy el proceso de integración de las TIC en la educación escolar, se refieren exclusivamente

1. En adelante utilizaremos el término *TIC* para referirnos a las tecnologías digitales que integran tanto funciones de acceso, procesamiento y representación de la información como sistemas interactivos de comunicación. Fundamentalmente, por lo tanto, nos estaremos refiriendo a los microordenadores conectados en red, con acceso a internet y a todas las posibilidades que la red de redes ofrece.
2. En este informe utilizamos de forma indistinta los términos *centro*, *centro docente*, *centro educativo* o *escuela* para referirnos a los colegios, escuelas e institutos que imparten las etapas de educación infantil y primaria y las distintas etapas de la educación secundaria. No obstante, nuestros datos y nuestro análisis se limitan a las etapas de educación primaria y de educación secundaria obligatoria, las dos etapas en las que se focaliza nuestra investigación.

a parámetros de carácter tecnológico como, por ejemplo, el número de alumnos por ordenador, el tipo de infraestructuras de telecomunicación existente en las escuelas, el ancho de banda o la frecuencia con la que usan las TIC profesores y alumnos en una clasificación muy genérica de tareas.[3] En general, se trata de datos descontextualizados de la problemática educativa que viven los centros, que no nos explican en qué medida se están integrado las TIC en las actividades nucleares de la educación escolar para enriquecerla e impulsarla: qué usos pedagógicos predominan, qué problemas ayudan a resolver las TIC, dónde se muestran efectivas, o en qué situaciones añaden valor a las actividades que ya venían desarrollando profesores y alumnos sin ellas. Podríamos decir, pues, con cierta rotundidad, que no existe un conocimiento exhaustivo que nos permita un diagnóstico amplio sobre la problemática de la integración de las TIC en las distintas esferas de la actividad educativa, ni disponemos de una base suficiente de datos empíricos que se pueda utilizar como referencia para el diseño de políticas y de acciones específicas para la remoción de los obstáculos que, hoy por hoy, impiden un mayor avance del uso educativo de las TIC.

El proyecto de investigación *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro*, fruto de un amplio acuerdo de colaboración entre Fundación Telefónica y la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), nace en enero de 2007 con la clara vocación de contribuir a esclarecer en qué situación se encuentra el proceso de integración de las TIC en la educación escolar española; qué tipo de escenarios y situaciones emergen con la presencia de dichas tecnologías en las aulas, en los centros docentes y en las relaciones entre la comunidad educativa; qué obstáculos parecen impedir el avance de procesos educativos innovadores que aprovechen adecuadamente el potencial educativo de las tecnologías digitales y qué tendencias parecen consolidarse de cara al futuro.

Este proyecto de investigación de carácter empírico y analítico se ha basado en una encuesta por cuestionarios a gran escala —se ha aplicado un total de 17.576 cuestionarios— que nos ha proporcionado datos relevantes sobre las tendencias prácticas y organizativas en el entorno de las instituciones escolares en España, y sobre la presencia que las TIC están teniendo en las distintas actividades educativas que alumnos y profesores realizan. Hemos trabajado con una muestra representativa[4] de centros docentes que imparten las etapas de educación primaria y de educación secundaria obligatoria en las distintas comunidades autónomas españolas, entrevistando de forma exhaustiva a profesores, alumnos y directores.[5] Los datos recogidos nos han permitido identificar prioridades, necesidades y preocupaciones de los distintos integrantes de la comunidad escolar; el tipo de prácticas educativas y organizativas dominantes en la escuela española y, en este contexto, el papel que están jugando internet y las TIC; el grado de integración de estas tecnologías en las distintas actividades escolares;

3. Véanse, por ejemplo, las estadísticas de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos, del Ministerio de Educación y Ciencia (2006).
4. Véase el capítulo metodológico de este mismo informe para conocer los detalles técnicos sobre el diseño, la magnitud y la representatividad de la muestra seleccionada.
5. Cada vez que en este informe utilizamos los términos *directores*, *profesores*, *alumnos*, *padres*, etc., nos estamos refiriendo a las personas de ambos sexos que realizan estas funciones, a no ser que se especifique lo contrario.

las condiciones que, según sus protagonistas, facilitan dichos procesos de integración y las que obstaculizan mayores avances.

El análisis se ha llevado a cabo en los tres grandes ámbitos de la actividad escolar en los que la investigación educativa ha identificado usos relevantes de las TIC:

- El de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en cuanto a las actividades que se realizan en las aulas, como en los recursos que estudiantes y profesores pueden utilizar fuera de ellas.
- El de la organización de los centros, y del propio sistema educativo, haciendo especial referencia a los sistemas de monitorización, gestión y dirección de la actividad docente y a los sistemas de participación, colaboración y desarrollo profesional entre el profesorado.
- El de la propia configuración y dinámica de la comunidad educativa. Las TIC pueden potenciar enormemente la existencia de redes educativas integradas por los distintos agentes que intervienen directa o indirectamente en la actividad escolar: padres, profesores, agentes sociales, escuelas interconectadas, asociaciones, servicios, administraciones y empresas.

1.1. El equipo de investigación

Bajo el auspicio y el patrocinio de Fundación Telefónica, esta investigación se ha llevado a cabo por un equipo de investigadores del Internet Interdisciplinary Institute (IN3) de la UOC integrado por los profesores Carles Sigalés y Josep Maria Mominó —codirectores del proyecto— y por los profesores Julio Meneses y Antoni Badia. Todos ellos pertenecen a los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación y cuentan con una amplia experiencia en investigación educativa sobre los procesos de integración de las TIC en las distintas etapas educativas. Para la construcción de la muestra, la realización del trabajo de campo y la construcción de la base de datos se ha contado con la colaboración del instituto OPINA que, mediante un amplio equipo técnico coordinado por Verónica Valencia, ha realizado las entrevistas a profesores, alumnos y directivos a lo largo de toda la geografía. En el proceso de diseño de los cuestionarios hemos contado con la participación de Ferran Ruiz y de Eva Borrás, y en la elaboración de este primer informe, con la colaboración de Caterina-Neus Aige como ayudante de investigación y del profesor Juan Meneses en la elaboración de la versión en inglés del resumen ejecutivo.

1.2. Antecedentes de la investigación

El proyecto de investigación *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro* tiene su principal antecedente en el Proyecto Internet Cataluña (PIC), un amplio programa de investigación dirigido por los profesores Manuel Castells e Imma Tubella que, entre 2001 y 2007, investigó en Cataluña los procesos de transición a la sociedad red en los ámbitos

de la empresa, las administraciones, los medios de comunicación, las universidades y de la población en general. Así mismo, el PIC también abordó los procesos de transición a la sociedad red en los centros de educación primaria y secundaria. Los resultados de dicho proyecto, dirigido, también, por los profesores Josep Maria Mominó y Carles Sigalés, han inspirado y orientado el marco conceptual y metodológico para el análisis del trabajo que ahora se presenta.[6]

La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro plantea el análisis de los procesos de integración de las TIC en la educación escolar desde una perspectiva educativa, con una visión holística, a partir de una metodología empírica y analítica. En este sentido, nuestro estudio no se plantea cuál es el impacto que tienen las TIC en las actividades escolares, sino más bien cómo incorporan las TIC los distintos actores de la comunidad escolar y qué hacen con ellas. Nos interesa conocer especialmente cuáles son los usos pedagógicos y profesionales de las TIC por parte del profesorado, cómo las utilizan los alumnos en el conjunto de sus actividades y de qué manera contribuyen a reforzar los procesos de colaboración y participación en los centros y las relaciones de éstos con el entorno. También nos interesa conocer qué factores ejercen mayor influencia en la forma como profesores, directivos y alumnos utilizan las TIC y, en último término, identificar de qué manera las TIC pueden contribuir a la mejora de los procesos educativos.

El carácter holístico de nuestra investigación, inspirado en los trabajos de Becker (1994), Becker y Ravitz (1999), Ertmer *et al.* (1999), Ertmer (2005), Kozma (2003) y Zhao y Frank (2003), entre otros, intenta captar y comprender la compleja estructura de interrelación entre las TIC y el conjunto de procesos que se llevan a cabo en el ámbito de la educación escolar. Para ello analiza relaciones entre factores de naturaleza muy diversa que por una u otra razón han demostrado, en la investigación precedente, una cierta capacidad de influencia en la configuración de los procesos de integración de las TIC.

1.3. Fases del proyecto de investigación

Este proyecto de investigación se puso en marcha en enero de 2007. El trabajo de campo se llevó a cabo entre los meses de abril y septiembre de 2007. En diciembre se terminó el proceso de construcción y depuración de la base de datos y ahora ve la luz nuestro primer informe de investigación, y con él termina la primera fase del proyecto. El objetivo de esta primera fase es presentar una primera descripción panorámica de la situación en que se encuentra el proceso de incorporación de las TIC en las escuelas e institutos españoles, sin realizar excesivas interpretaciones. En esta fase exploratoria abordamos la situación de los recursos y las infraestructuras TIC en los centros docentes y en los hogares de profesores, directivos y alumnos; la experiencia, las competencias y la formación adquiridas por estos actores en cuanto al uso de las TIC; la frecuencia y la forma como las utilizan en sus prácticas profesionales docentes y discentes y, en el caso de los alumnos, en sus actividades de ocio; y las per-

6. Véase, para una información detallada, Mominó, Sigalés y Meneses (2008).

cepciones y creencias que los miembros de la comunidad escolar tienen en cuanto al papel que deben tener las TIC en la educación escolar y en cuanto a los obstáculos y facilidades con que se encuentran para incorporarlas a sus actividades.

Una vez obtenida esta primera panorámica, pondremos en marcha la segunda fase del proyecto. La segunda fase tiene por objetivo profundizar en las relaciones entre los distintos usos de las TIC y las distintas características de los centros docentes, de sus profesores y de los alumnos. Conoceremos cómo influyen, por ejemplo, las visiones que tiene el profesorado sobre la práctica pedagógica en la forma como incorporan las TIC en sus actividades docentes; o cómo se caracterizan estas prácticas en función de las áreas curriculares en las que se imparte docencia. Intentaremos averiguar cómo influyen aspectos como el clima de centro, sus prioridades o las características de su organización en las formas en que se incorporan las TIC y en los objetivos que persiguen. Procuraremos identificar en qué condiciones las TIC favorecen una mejora de los resultados escolares y qué alumnos pueden aprovechar mejor el potencial educativo de estas tecnologías. O hasta qué punto los recursos tecnológicos y la conectividad mediatizan las formas de integración de las tecnologías. Intentaremos, en definitiva, conocer cuáles son las condiciones que favorecen y cuáles las que obstaculizan un mayor avance en el uso de las TIC, y hasta qué punto este avance favorece la innovación y la mejora educativa.

De estos y de otros aspectos, que serán objeto de un análisis detallado en la segunda fase del proyecto, esperamos obtener información suficiente como para identificar algunas tendencias de futuro y poder plantear algunos escenarios y algunas recomendaciones que puedan ser de utilidad para el profesorado y los directivos educativos, para los alumnos y sus familias y, en último término, para los responsables de las políticas educativas.

Los trabajos realizados en la segunda fase del proyecto se difundirán a partir de 2009 mediante nuevas publicaciones basadas en los resultados más destacables de nuestra investigación.

1.4. Estructura del informe de investigación

Este primer informe sobre los resultados del proyecto de investigación *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro* se estructura en diez capítulos. El primero corresponde a esta introducción.

En el **capítulo dos** se presentan el enfoque, los objetivos y la metodología de la investigación sobre la que se sustenta este informe. Introducido el contexto en el que se produce la investigación, y recogidos los objetivos de una aproximación compleja al fenómeno de la introducción y difusión de las TIC en la educación escolar, en este capítulo presentamos la metodología del estudio, prestando especial atención al diseño de la muestra, la instrumentación, el trabajo de campo, los resultados obtenidos y la estrategia analítica con que hemos procedido para elaborar este informe.

En el **capítulo tres** se presenta un resumen ejecutivo del informe con una breve referencia a los objetivos y la metodología de investigación, así como una síntesis de los principales resultados.

El **capítulo cuatro** contiene, en primer término, la caracterización de los centros educativos de la muestra representativa que hemos estudiado, a partir de los datos que nos han proporcionado sus directores. Ponemos especial atención en la infraestructura tecnológica del centro en su conjunto y de las etapas estudiadas de forma más específica, para poder mostrar el nivel en que se encuentran las escuelas e institutos en cuanto a dotación en TIC en su sentido más amplio. En esta caracterización, nos referimos también a la opción tomada por los centros en cuanto a la distribución en el espacio de estas tecnologías y, en definitiva, a su accesibilidad por parte de los distintos usuarios. Entendemos que el análisis de este proceso de incorporación, ubicación y disponibilidad de la tecnología es fundamental aunque no suficiente para la interpretación del fenómeno que estudiamos. Así pues, en el mismo capítulo, también analizamos la presencia y las funciones de la figura del responsable de las TIC y, en último término, las políticas explícitas o acciones emprendidas por los directores con el propósito de impulsar la integración de estas tecnologías en sus propios centros.

El **capítulo cinco** presenta y analiza las percepciones y las creencias de los directivos de los centros docentes y del profesorado sobre el papel de las TIC en los distintos ámbitos de actividad de los centros docentes, sobre los objetivos a los que deben dar respuesta estas tecnologías y sobre los principales obstáculos y facilidades que ambos colectivos encuentran para utilizarlas con fines educativos. En el análisis se hace una especial referencia a las creencias de los docentes en cuanto al papel que deben desempeñar las TIC en los procesos de innovación y al grado de adaptación percibido entre el potencial educativo de estas tecnologías y las prioridades curriculares y educativas que los centros tienen planteadas. En este capítulo, así mismo, se aportan datos sobre la valoración general que los directivos hacen de la situación en que se encuentra el proceso de integración de las TIC en su centro y de las expectativas profesionales que la presencia de las TIC genera entre el profesorado.

En el **capítulo seis**, analizados los aspectos motivacionales con respecto a las TIC, nos introducimos en otra de las importantes fuentes de desigualdad en la apropiación de la tecnología, la referida a la alfabetización digital. Partiendo de los conocimientos, la experiencia y la formación (o las fuentes principales de aprendizaje) de directores, profesores y alumnos, se presentan los principales resultados con respecto a la relación que los tres colectivos analizados tienen con respecto al dominio informático básico y al uso de internet, valorando el papel de la escuela y la administración como fuente de alfabetización digital, así como la influencia de aspectos importantes como la edad o el género en la adquisición de los conocimientos y habilidades digitales.

En el **capítulo siete** se aborda la temática de los usos educativos de las TIC en las aulas escolares. En síntesis, se muestra un panorama detallado de las tecnologías educativas disponibles y de los usos educativos de estas TIC que profesores y alumnos incorporan en la práctica educativa diaria en las aulas de educación primaria y secundaria de España. Más en concreto, se presentan datos relevantes

del conjunto de recursos TIC a los que los profesores manifiestan tener acceso para el trabajo con sus alumnos en las aulas, de los usos educativos de las TIC que los profesores indican que se utilizan en el trabajo diario en las aulas escolares, y del uso de las TIC de los alumnos tanto dentro como fuera de sus clases.

El **capítulo ocho** complementa la información proporcionada en el capítulo anterior, analizando los usos de las TIC por parte de los directores y del profesorado cuando no están en las aulas con sus alumnos. El análisis se aproxima a los usos de carácter administrativo, a los que se relacionan con los procesos de gestión y participación de la comunidad educativa, a la colaboración entre el profesorado y a los usos relacionados con los procesos de preparación y evaluación de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, teniendo en cuenta la capacidad de las TIC para superar las barreras de espacio y de tiempo, en este mismo capítulo se exploran los recursos TIC con que cuentan profesores y directivos en sus hogares, la frecuencia con que se conectan a internet y el lugar desde donde acceden a la red, cuando no están trabajando con sus alumnos en las aulas.

En este mismo sentido, aunque nuestro análisis debe centrarse necesariamente en la forma como se están integrando las TIC en el marco de los propios centros educativos, la interpretación de este proceso seguramente no podría desarrollarse con rigor si se hiciera sin tener en cuenta el papel que juegan las propias tecnologías en la vida cotidiana de los alumnos cuando están en la escuela pero no están en clase, y principalmente la forma como las utilizan cuando no están en su escuela o instituto. En el **capítulo nueve**, nos detenemos precisamente en el estudio de la presencia efectiva de las TIC en este ámbito, procurando poner de manifiesto la frecuencia con que los alumnos utilizan la red fuera de su horario lectivo, los lugares desde donde acceden y el grado de acceso de que disponen en la práctica. En último término, ofrecemos una aproximación que nos parece imprescindible sobre la forma en que los alumnos se apropian de estas tecnologías fuera de clase, procurando distinguir las distintas formas de uso y, por otro lado, poniendo de manifiesto sus motivaciones, creencias y actitudes ante las TIC.

Para terminar, en el **capítulo diez** encontraremos, en primer lugar, una síntesis en la que se exponen, interrelacionados, los principales resultados de este primer informe, con las diferencias más relevantes que se han encontrado entre los distintos segmentos de la población estudiada. En la segunda parte de este capítulo final se presentan unas primeras conclusiones sobre el conjunto de los datos analizados. El carácter exploratorio de esta primera fase de la investigación nos obliga a interpretar con mucha cautela los resultados obtenidos. Por esta razón, entendemos estas primeras conclusiones como unas primeras impresiones sobre las tendencias observadas, que en la segunda fase de la investigación deberemos corroborar o desestimar.

Capítulo 2

Enfoque, objetivos y metodología de la investigación

2.1. Introducción 29
2.2. Objetivos 30
2.3. Metodología 31
2.3.1. Diseño de la muestra 31
2.3.2. Instrumentación 36
2.3.3. Trabajo de campo 38
2.3.4. Resultado del trabajo de campo 42
2.3.5. Estrategia analítica 47

2.1. Introducción

El proyecto *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro* es un proyecto de investigación a gran escala que tiene como objetivo principal la obtención de datos relevantes sobre el proceso de introducción y difusión de las TIC, y especialmente internet, en el conjunto de las tendencias prácticas y organizativas de las instituciones escolares en España.

Este proceso, que no es nuevo en la investigación educativa ni exclusivo de España, se ha analizado principalmente a partir del estudio de parámetros de carácter tecnológico como, por ejemplo, el número de alumnos por ordenador, el tipo de infraestructuras de telecomunicación existente en las escuelas, el ancho de banda o la frecuencia con la que usan las TIC profesores y alumnos en una clasificación muy genérica de tareas. En general, se trata de datos descontextualizados de la problemática educativa que viven los centros, que no nos explican en qué medida se están integrando las TIC en las actividades nucleares de la educación escolar para enriquecerla e impulsarla, qué usos pedagógicos predominan, qué problemas ayudan a resolver las TIC, dónde se muestran efectivas o en qué situaciones añaden valor a las actividades que ya venían desarrollando profesores y alumnos sin ellas.

En este sentido, más allá de las cuestiones estrictamente tecnológicas que este proyecto también se propone analizar, nuestro estudio identifica cuestiones más complejas como las prioridades, necesidades y preocupaciones de los distintos integrantes de la comunidad escolar, el tipo de prácticas educativas y organizativas dominantes en la escuela española y, en este contexto, el papel que están jugando internet y las TIC. Es decir, a grandes rasgos, un análisis diagnóstico de la situación actual con respecto al grado de integración de estas tecnologías en las distintas actividades escolares, así como un estudio pormenorizado de las condiciones que facilitan o dificultan los avances en el proceso de adaptación de la escuela a la sociedad red en sus tres grandes ámbitos de actividad:

- El de los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en lo relativo a las actividades que se realizan en las aulas, como en los recursos que estudiantes y profesores pueden utilizar fuera de ellas.
- El de la organización de los centros y del propio sistema educativo, haciendo especial referencia a los sistemas de monitorización, gestión y dirección de la actividad docente y a los sistemas de participación y colaboración profesional entre el profesorado.
- El de la propia configuración y dinámica de la comunidad educativa, donde las TIC pueden potenciar enormemente la existencia de redes educativas integradas por los distintos agentes que intervienen directa o indirectamente en la actividad escolar: padres, profesores, agentes sociales, escuelas interconectadas, asociaciones, servicios, administraciones y empresas.

Con la finalidad de desarrollar una aproximación compleja como ésta, durante la segunda mitad del curso 2006-2007, llevamos a cabo un trabajo de campo que nos permitió entrevistar y recoger información relativa a una muestra estadísticamente representativa de 694 directores de centro, 1.697 profesores y 15.185 alumnos de 809 centros que imparten educación primaria y secundaria obligatoria

de España. A continuación, se detallan algunas características de este trabajo, tanto en lo relativo a la construcción de la muestra y los instrumentos, como en el proceso de recogida de la información, codificación y tratamiento estadístico.

2.2. Objetivos

A partir del interés principal por aproximarnos a la realidad del proceso de incorporación de las TIC en el sistema educativo español, este estudio pretende recoger información relevante en torno a las cuestiones y contextos de actividad escolar a que nos hemos referido antes:

1. En el desarrollo de la práctica pedagógica y la concreción del currículo:

a) Identificar en qué medida la red está siendo utilizada en los procesos educativos, tanto en la actividad que se produce en las aulas como fuera de ellas.

b) Determinar de qué forma se están incorporando las TIC a la práctica pedagógica. Qué formas de uso se pueden distinguir.

c) Señalar los procesos de enseñanza y aprendizaje en que el uso de las TIC parece ofrecer una mayor potencialidad.

d) Establecer el tipo de conocimiento y nivel de dominio de que los alumnos disponen en relación al uso de las TIC e internet.

e) Precisar el nivel de conocimientos y la formación de que dispone el profesorado en relación al uso de internet y las TIC con finalidades educativas.

f) Delimitar los principales obstáculos y aspectos facilitadores de la incorporación de las TIC a la práctica pedagógica.

g) Mostrar la percepción y las expectativas de directores, profesores y alumnos sobre el proceso de incorporación de las TIC en la actividad educativa.

2. En la gestión, organización y dirección de los centros educativos:

a) Describir las características de la infraestructura tecnológica de que disponen en la actualidad los centros educativos.

b) Situar la incorporación de las TIC entre las prioridades de la dirección de los centros educativos.

c) Determinar el grado de integración de las TIC en los distintos aspectos de la organización y gestión.

d) Poner de manifiesto el papel que están jugando internet y las TIC en las formas dominantes de organización y gestión.

e) Delimitar las condiciones organizativas que favorecen o dificultan una incorporación eficiente de las TIC en los centros educativos.

f) Identificar las estrategias y apoyos que los centros utilizan para impulsar este proceso de incorporación.

3. En los aspectos sociales y comunitarios de la actividad cotidiana de los centros:

a) Analizar el grado de penetración de la red como instrumento de colaboración y participación de la comunidad educativa en el marco de los propios centros.

b) Determinar el papel de internet en la creación y potenciación de redes para la colaboración y la participación, más allá de los límites de los centros, con las administraciones, empresas y otros centros educativos, tanto en el ámbito nacional como internacional.

c) Estudiar el papel de la escuela como instrumento de corrección de desigualdades digitales presentes y futuras en niños y adolescentes en edad escolar.

d) Establecer la topología de usos de la red por parte de los escolares fuera del centro.

A partir de este amplio espectro de objetivos planteados, la investigación se articula a través de un proceso de encuestación a los principales actores implicados en el proceso de integración de internet en el contexto educativo de la educación obligatoria (primaria y secundaria obligatoria) española. Para ello, tras el diseño y la construcción de una muestra representativa del universo de estudio, un equipo de entrevistadores formado especialmente para esta investigación se desplazó a cada uno de los centros seleccionados para entrevistar personalmente a su director, una muestra de profesores y de alumnos.

A continuación definiremos brevemente la muestra utilizada, los instrumentos, el procedimiento llevado a cabo en el trabajo de campo, los resultados obtenidos y la estrategia analítica empleada en la investigación.

2.3. Metodología

2.3.1. Diseño de la muestra

El universo del estudio es el alumnado, el profesorado y los equipos directivos de los 17.986 centros que imparten estudios de educación primaria y secundaria obligatoria en España, durante el curso 2005-2006, según los datos facilitados por el Ministerio de Educación y Ciencia. Teniendo en cuenta esta cifra, se fija la muestra teórica en 800 centros para aceptar unos márgenes de error máximos para los resultados globales de ± 3,5%, para un nivel de confianza del 95% y en el supuesto de máxima indeterminación ($p = q = 0,50$ y $k = 2$).

Sin embargo, dada la diversidad en la composición de los centros que imparten alguna de las dos etapas educativas de la educación obligatoria, así como la relativa independencia que cada una de ellas

tiene en su organización interna en el contexto del centro, más que el comportamiento de los centros nos interesa estudiar el de cada una de las etapas. Por esta razón, a los efectos de la selección aleatoria, consideramos cada etapa como un centro independiente, de manera que escogimos 800 etapas de las 21.689 impartidas durante el mismo periodo de tiempo.

Así, con el objetivo de conseguir la máxima representatividad para el conjunto del territorio español, diseñamos una muestra aleatoria estratificada y multietápica (Lohr, 2000) con representatividad estadística para cada una de las etapas educativas estudiadas (primaria y ESO), con una asignación proporcional en cuanto a su distribución territorial (teniendo en cuenta el conjunto de las provincias españolas, con la excepción de Ceuta y Melilla), el tamaño del municipio (hasta 10.000 habitantes, de 10.001 a 50.000, de 50.001 a 100.000, de 100.001 a 500.000 y de 500.001 o más) y la titularidad del centro (público y privado-concertado).

Para la construcción de la muestra teórica, dado que los datos del Ministerio de Educación y Ciencia no están desglosados por el tamaño del municipio, se diseñaron bases de datos *ad hoc* a partir de la información proporcionada por las consejerías de las diferentes comunidades autónomas, de donde se obtuvo también la información de contacto para cada uno de los centros finalmente seleccionados. Las tablas 2.1, 2.2 y 2.3 reflejan el universo, la muestra teórica y la real obtenida finalmente, con 809 etapas que pertenecen a 716 centros diferentes (como era de esperar, y fruto de la selección aleatoria, 93 de los centros que finalmente participaron en nuestro estudio lo fueron tanto por primaria como por secundaria). Como se puede observar en las tablas, algunas autonomías están ligeramente sobrerrepresentadas en el muestreo real con el objetivo de compensar negativas a la participación en territorios donde el reducido número de centros existentes impedía su reemplazo.

Tabla 2.1. Universo de análisis y distribución de la muestra por etapas, provincias y CC. AA.

	Total centros	Centros primaria[1]	Centros primaria y ESO[1]	Centros ESO/ bach./ FP	Centros primaria/ ESO/ bach./ FP[1]	Total etapas[2]	Muestra teórica etapas	Muestra real etapas
TOTAL	17.986	9.789	2.450	4.494	1.253	21.689	800	809
Andalucía	**3.473**	**1.665**	**676**	**974**	**158**	**4.307**	**155**	**148**
Almería	292	150	56	79	7	355	13	11
Cádiz	507	241	88	148	30	625	24	22
Córdoba	375	189	66	105	15	456	16	15
Granada	438	185	120	109	24	582	21	17
Huelva	232	109	51	66	6	289	10	11
Jaén	333	154	78	88	13	424	15	16
Málaga	584	281	123	154	26	733	26	25
Sevilla	712	356	94	225	37	843	30	31

1. También pueden impartir educación infantil.
2. Datos estimados a partir del universo de centros del Ministerio de Educación, curso 2005-2006.

	Total centros	Centros primaria[1]	Centros primaria y ESO[1]	Centros ESO/ bach./ FP	Centros primaria/ ESO/ bach./ FP[1]	Total etapas[2]	Muestra teórica etapas	Muestra real etapas
Aragón	**508**	**265**	**73**	**135**	**35**	**616**	**23**	**22**
Huesca	114	60	19	34	1	134	4	3
Teruel	76	38	18	19	1	95	3	3
Zaragoza	318	167	36	82	33	387	16	16
Asturias	**412**	**226**	**56**	**104**	**26**	**494**	**18**	**17**
Islas Baleares	**363**	**206**	**64**	**73**	**20**	**447**	**16**	**17**
Islas Canarias	**981**	**624**	**99**	**219**	**39**	**1.119**	**43**	**42**
Las Palmas	508	329	44	114	21	573	22	23
Santa Cruz de Tenerife	473	295	55	105	18	546	21	19
Cantabria	**250**	**140**	**32**	**59**	**19**	**301**	**11**	**11**
Castilla y León	**1.133**	**581**	**187**	**283**	**82**	**1.402**	**50**	**57**
Ávila	89	52	14	22	1	104	4	4
Burgos	141	75	11	36	19	171	6	5
León	213	110	36	55	12	261	9	11
Palencia	99	59	11	25	4	114	4	5
Salamanca	174	77	45	38	14	233	8	8
Segovia	71	34	16	17	4	91	3	3
Soria	44	20	8	14	2	54	2	2
Valladolid	198	94	29	53	22	249	9	12
Zamora	104	60	17	23	4	125	5	7
C. La Mancha	**974**	**631**	**94**	**222**	**27**	**1.095**	**43**	**40**
Albacete	188	106	30	51	1	219	9	6
Ciudad Real	286	189	30	60	7	323	13	13
Cuenca	100	63	7	28	2	109	4	1
Guadalajara	93	58	4	26	5	102	4	4
Toledo	307	215	23	57	12	342	13	16
Cataluña	**2.809**	**1.704**	**258**	**635**	**212**	**3.279**	**125**	**132**
Barcelona	1.847	1.012	217	441	177	2.241	85	94
Girona	326	232	17	66	11	354	14	14
Lleida	300	221	6	60	13	319	12	12
Tarragona	336	239	18	68	11	365	14	12
C. Valenciana	**1.773**	**922**	**298**	**436**	**117**	**2.188**	**79**	**80**
Alicante	623	344	102	153	24	749	27	38
Castellón	236	136	28	65	7	271	10	9
Valencia	914	442	168	218	86	1.168	42	33
Extremadura	**619**	**390**	**64**	**142**	**23**	**706**	**28**	**29**
Badajoz	372	242	25	92	13	410	16	17
Cáceres	247	148	39	50	10	296	12	12
Galicia	**1.310**	**705**	**186**	**348**	**71**	**1.567**	**58**	**60**
A Coruña	511	283	56	137	35	602	22	22
Lugo	193	105	32	53	3	228	9	9
Ourense	167	94	25	42	6	198	7	7
Pontevedra	439	223	73	116	27	539	20	22
Madrid	**1.632**	**796**	**146**	**413**	**277**	**2.055**	**73**	**73**
Murcia	**589**	**368**	**77**	**118**	**26**	**692**	**26**	**28**
Navarra	**284**	**179**	**20**	**70**	**15**	**319**	**13**	**13**
País Vasco	**764**	**332**	**102**	**232**	**98**	**964**	**34**	**34**
Álava	102	51	15	25	11	128	5	8
Guipúzcoa	273	115	33	88	37	343	12	10
Vizcaya	389	166	54	119	50	493	17	16
La Rioja	**112**	**55**	**18**	**31**	**8**	**138**	**5**	**6**

Tabla 2.2. Universo de análisis y distribución de la muestra por etapa, titularidad y CC. AA.

	UNIVERSO				MUESTRA TEÓRICA				MUESTRA REAL			
	Etapa		Titularidad		Etapa		Titularidad		Etapa		Titularidad	
	Primaria	ESO	Pública	Privada-concertada	Primaria	ESO	Pública	Privada-concertada	Primaria	ESO	Pública	Privada-concertada
TOTAL	**13.492**	**8.197**	**14.736**	**6.953**	**499**	**301**	**545**	**255**	**536**	**273**	**584**	**225**
Andalucía	2.499	1.808	3.202	1.105	90	65	115	40	91	57	112	36
Aragón	373	243	405	211	14	9	15	8	15	7	17	5
Asturias	308	186	342	152	11	7	12	6	13	4	14	3
Islas Baleares	290	157	265	182	10	6	9	7	11	6	9	8
Islas Canarias	762	357	878	241	29	14	34	9	29	13	31	11
Cantabria	191	110	190	111	7	4	7	4	8	3	8	3
Castilla y León	850	552	991	411	30	20	35	15	35	22	38	19
C. La Mancha	752	343	872	223	30	13	34	9	27	13	34	6
Cataluña	2.174	1.105	2.098	1.181	83	42	80	45	94	38	92	40
C. Valenciana	1.337	851	1.425	763	48	31	51	28	53	27	59	21
Extremadura	477	229	572	134	19	9	23	5	20	9	23	6
Galicia	962	605	1.140	427	36	22	42	16	40	20	45	15
Madrid	1.219	836	1.052	1.003	43	30	37	36	47	26	48	25
Murcia	471	221	488	204	18	8	18	8	21	7	22	6
Navarra	214	105	237	82	9	4	10	3	9	4	10	3
País Vasco	532	432	490	474	19	15	17	17	19	15	19	15
La Rioja	81	57	89	49	3	2	3	2	4	2	3	3

Tabla 2.3. Universo de análisis y distribución de la muestra por tamaño de municipio y CC. AA.

	UNIVERSO					MUESTRA TEÓRICA					MUESTRA REAL				
	Hasta 10.000 hab.	De 10.001 a 50.000	De 50.001 a 100.000	De 100.001 a 500.000	Más de 500.000	Hasta 10.000 hab.	De 10.001 a 50.000	De 50.001 a 100.000	De 100.001 a 500.000	Más de 500.000	Hasta 10.000 hab.	De 10.001 a 50.000	De 50.001 a 100.000	De 100.001 a 500.000	Más de 500.000
TOTAL	**4.794**	**5.371**	**2.075**	**5.443**	**2.391**	**195**	**212**	**84**	**216**	**93**	**173**	**215**	**89**	**228**	**104**
Andalucía	960	1.157	375	1.019	494	37	45	14	39	20	22	46	14	45	21
Aragón	168	97	0	0	224	9	4	0	0	10	9	3	0	0	10
Asturias	60	176	40	184	0	3	7	1	7	0	1	9	1	6	0
Islas Baleares	88	173	0	189	0	3	6	0	7	0	3	5	0	9	0
Islas Canarias	116	419	77	561	0	4	15	3	21	0	4	17	4	17	0
Cantabria	83	62	28	106	0	3	3	1	4	0	3	3	1	4	0
Castilla y León	442	180	145	453	0	18	7	6	19	0	15	6	13	23	0
C. La Mancha	449	197	171	139	0	20	9	8	6	0	17	9	11	3	0
Cataluña	738	744	364	768	467	30	30	15	31	19	31	32	11	31	27
C. Valenciana	397	790	228	354	289	15	30	9	14	11	13	24	10	21	12
Extremadura	320	120	80	89	0	15	6	4	3	0	16	6	4	3	0
Galicia	414	453	186	358	0	17	18	8	15	0	18	17	8	17	0
Madrid	143	271	256	464	917	4	10	9	17	33	4	15	8	12	34
Murcia	32	212	30	283	0	1	10	2	13	0	0	10	0	18	0
Navarra	145	46	0	90	0	7	2	0	4	0	7	2	0	4	0
País Vasco	199	257	95	331	0	8	9	4	13	0	10	9	4	11	0
La Rioja	42	17	0	58	0	1	1	0	3	0	0	2	0	4	0

En cada centro,[3] como veremos en detalle en la descripción del trabajo de campo, se entrevistó a un director, al que se requirió información relativa al centro y a su actividad en él, y se eligió de manera aleatoria simple un grupo clase de entre los disponibles en el último curso de la etapa seleccionada. Seleccionadas estas unidades secundarias, en la segunda etapa del muestreo fueron seleccionados y entrevistados el conjunto de profesores que imparten docencia en el mismo grupo en las áreas curriculares de lengua española, lengua propia de la comunidad autónoma, lengua extranjera, matemáticas,

3. A todos los efectos, cada etapa se considera un centro independiente, de manera que aquellos centros que fueron escogidos tanto por primaria como por ESO han proporcionado la misma información con respecto al cuestionario referida a la actividad del director y del centro, así como información específica para las cuestiones relativas a cada etapa.

ciencias sociales, ciencias naturales, educación artística y tecnología, así como el conjunto de los alumnos pertenecientes al mismo grupo clase.

2.3.2. Instrumentación

Para llevar a cabo la recogida de información en el trabajo de campo de esta investigación, tres cuestionarios diferenciados (dirección, profesorado y alumnado) fueron construidos para la ocasión, administrados en cualquiera de los idiomas oficiales en el Estado español bajo la demanda de los propios centros. Todos los cuestionarios, como veremos en detalle en la descripción del trabajo de campo, fueron administrados y supervisados por un entrevistador desplazado al centro.

A continuación, se exponen las principales unidades temáticas sobre las que versa cada cuestionario. El lector interesado puede encontrar un ejemplar íntegro de cada uno de ellos en los anexos.

2.3.2.1. Cuestionario del director

Aunque el cuestionario está dirigido específicamente a la persona que ejerce las funciones de dirección en el centro, como veremos más adelante, el cuestionario está compuesto por una primera parte dirigida exclusivamente a esta persona y una segunda (apartados de F a M), en la medida que así lo considere el director, eventualmente delegable a otra persona que tuviera responsabilidad directa sobre los aspectos tratados en los diferentes apartados. Cuando el cuestionario hace referencia a la *etapa*, se refiere a la etapa por la que el centro ha sido seleccionado.

A. Datos personales y laborales

B. Conocimientos y experiencia en el uso de las TIC

C. Uso de las TIC fuera del centro educativo

D. Clima y organización del centro

E. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo

F. Ficha y estructura generales del centro y de la etapa seleccionada

G. Infraestructuras TIC del centro y de la etapa seleccionada

H. Acceso a los ordenadores y a internet por parte del alumnado

I. Existencia y tareas del responsable de informática o TIC

J. Prioridades pedagógicas del centro

K. Políticas de incorporación de las TIC al centro

L. Utilización de las TIC en el centro, más allá de las actividades docentes

M. Dificultades y motivaciones para incorporar las TIC con finalidades educativas

2.3.2.2. Cuestionario del profesorado

A pesar de que está dirigido a un único informador, este cuestionario dispone también de una segunda parte que, para agilizar su administración, los profesores participantes podían cumplimentar por adelantado (apartados de E a K), y entregar para su revisión en el momento de la entrevista. Cuando el cuestionario hace referencia a la *etapa*, se refiere a la etapa por la que el centro ha sido seleccionado, así como cuando hace referencia a la *clase*, lo hace refiriéndose al grupo seleccionado para el estudio.

A. Datos personales y laborales

B. Visiones sobre la práctica pedagógica

C. Clima y organización del centro

D. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo

E. Tareas del profesor en el centro

F. Conocimientos y experiencia en el uso de las TIC

G. Uso de las TIC fuera del centro y en el centro, cuando no está trabajando con los alumnos

H. Acceso y uso de las TIC en el aula, por parte del profesor y por parte de los alumnos

I. Uso de las TIC en la actividad docente y profesional fuera del aula

J. Obstáculos, facilidades e incentivos en el uso de las TIC en las actividades docentes

K. Expectativas profesionales en el uso de las TIC

2.3.2.3. Cuestionario del alumnado

En el caso del alumnado, el cuestionario debía ser cumplimentado en su totalidad en presencia del entrevistador y de uno de sus profesores, en horario lectivo, durante una sesión conjunta de aproximadamente veinte minutos. Cuando el cuestionario hace referencia a la *clase*, se refiere al conjunto de clases que recibe de parte de todos sus profesores.

A. Datos personales y familiares

B. Clima y organización de centro

C. Conocimientos y experiencia en el uso de las TIC

D. Acceso y uso de las TIC en horas de clase

E. Acceso y uso de las TIC fuera de las horas de clase, tanto en el centro como fuera del centro

F. Acceso y uso de las TIC en casa

G. Motivaciones, creencias y actitudes acerca de las TIC

2.3.3. Trabajo de campo

A continuación, detallamos todo el procedimiento en función del cual se ha llevado a cabo el trabajo de campo, desde la creación de las bases de datos de centro para su selección y contacto hasta la depuración, codificación y grabación de los cuestionarios, pasando por el envío de la documentación previa y la entrevista personal al director, profesorado y alumnado. La tabla 2.4 recoge, de manera esquemática, el calendario del trabajo llevado a cabo.

Tabla 2.4. Calendario de trabajo (2007)

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Sept.
1. Creación de la base de datos de centros	x						
2. Selección y contacto con los centros participantes	x	x	x	x			
3. Envío de la documentación previa	x	x	x	x			
4. Entrevista personal a directores, profesores y alumnos	x	x	x	x			
5. Depuración, numeración y grabación de cuestionarios		x	x	x	x	x	x

2.3.3.1. Creación de las bases de datos de centros

Definido el universo de centros potencialmente participantes en el estudio de acuerdo con el procedimiento anterior, se procedió a la creación de las correspondientes bases de datos de centros educativos a nivel autonómico. Durante las tres primeras semanas de marzo, cuatro técnicos incorporaron un total de 17.797 registros clasificados según la provincia, la etapa, la titularidad y el tamaño del municipio de ubicación. Junto a esta información, el código del centro, con su nombre, dirección, correo electrónico y teléfonos de contacto fueron incorporados para gestionar la selección y el contacto.

2.3.3.2. Selección y contacto con los centros participantes en el estudio

De acuerdo con la estratificación de la muestra teórica, se procedió a la selección aleatoria de los centros participantes en el estudio en cada comunidad autónoma y su incorporación en un sistema

de gestión de contacto. En él, la información disponible de cada centro era confirmada y ampliada por el equipo de técnicos responsable de gestionar su participación y la concertación de las correspondientes citas para su visita. En caso de no aceptar la participación en el estudio, en esta fase se llevó a cabo también la sustitución de los centros necesarios en cada estrato para ajustar la muestra final al diseño muestral planificado. Adicionalmente, durante esta fase, se incorporó a las bases de datos información adicional como la solicitud de envío de información complementaria sobre el estudio, de administración de cuestionarios en la lengua propia de la comunidad autónoma, o de autorización por parte de los padres para entrevistar a los alumnos.

La información recabada en estas bases de datos resultó crucial para los coordinadores de campo, responsables de la organización de las rutas de los entrevistadores en cada comunidad autónoma, y además permitió coordinar la gestión de todas las comunicaciones con los centros educativos en el desempeño del trabajo de campo. Durante esta fase, del 1 de marzo al 30 de junio de 2007, doce entrevistadores formados en los objetivos del estudio, en el proceso de concertación de citas y el manejo de las posibles objeciones a la participación realizaron un total de 59.492 llamadas telefónicas. Durante este proceso se utilizó un único calendario, construido para la ocasión a partir de los calendarios escolares oficiales de cada comunidad autónoma publicados en el BOE. A partir de este calendario, y a medida que se disponía de las bases de datos autonómicas, el proceso de encuestación comenzó por las autonomías cercanas a Cataluña, las islas Baleares y Canarias, y continuó por el norte de la península, el centro y finalmente el sur.

2.3.3.3. Envío de la documentación previa

Una vez acordada la participación del centro con su director, la información correspondiente a cada uno de los centros fue trasladada a un fichero de citas en donde se especificaba el día y la hora pactados, y desde el cual el coordinador de campo gestionaba el envío de la información previa a la visita, elaboraba el mapa de ubicaciones geográficas, asignaba un entrevistador a cada centro y, finalmente, configuraba las rutas de visita. La documentación se enviaba a los centros dos días después de concertar la visita, y al menos una semana antes de que ésta se produjera, con el fin de facilitar el proceso de encuestación.

Entre la documentación se encontraba una carta de presentación en la que se agradecía la participación en el estudio que recordaba la información facilitada en el primer contacto telefónico acerca de los objetivos y la filosofía generales del estudio, la independencia del estudio por parte de la Universitat Oberta de Catalunya, la obligación por parte del equipo investigador de mantener el secreto sobre los datos recogidos de acuerdo con la Ley de Protección de Datos vigente, la información de contacto del coordinador de campo, un recordatorio de la cita acordada para la visita de los entrevistadores al centro, y un conjunto de instrucciones acerca del proceso de recogida de datos mediante la cumplimentación de los diferentes cuestionarios. Además, se adjuntaba la segunda parte de los cuestionarios del

director y del profesorado, integrada por todos los apartados excepto los de “Visiones sobre la práctica pedagógica” y “Clima y organización del centro”, para agilizar la recogida de información durante la visita del entrevistador. La primera parte se presentaría más tarde en las entrevistas personales para ser cumplimentada en presencia del entrevistador, de modo que se garantizara la independencia de los participantes en la valoración de aspectos importantes de su actividad y sobre el modo de funcionamiento de su centro.

Una vez realizado el envío de este material, se efectuaba una media de 1,5 llamadas adicionales a la persona de contacto en el centro (director o jefe de estudios) para confirmar la recepción de los cuestionarios, resolver cualquier solicitud adicional de información, y volver a recordar la fecha y hora acordadas para la visita del entrevistador al centro.

2.3.3.4. Entrevista personal a directores, profesores y alumnos

Durante la fase de realización de entrevistas, entre el 5 de marzo y el 30 de junio de 2007, sesenta y cinco entrevistadores, trece supervisores (a razón de uno por cada cinco entrevistadores) y tres coordinadores de campo llevaron a cabo el grueso de la recogida de información. Todos ellos recibieron una formación técnica específica en la que se presentaban los objetivos y la filosofía generales del estudio, la dinámica de cumplimentación de los cuestionarios, así como las instrucciones que seguir en el proceso de encuestación.

En total, fue necesaria una media de 3,7 visitas a cada uno de los centros participantes en el estudio con el objetivo de obtener toda la información. El final de la recogida se extendió de manera puntual hasta la primera quincena de julio de 2007. Adicionalmente, para aquellos centros en los que no había sido posible obtener todos los cuestionarios requeridos, un último contacto fue llevado a cabo, entre el 10 y el 14 de septiembre, una vez pasado el periodo vacacional.

El proceso de encuestación comienza a partir de la dirección del centro, desde donde se ha autorizado la visita al centro, la selección aleatoria de un grupo clase del último curso de la etapa por la cual se solicita la participación al centro (sexto curso de primaria y cuarto de ESO), y la entrevista al conjunto de profesores de las áreas curriculares de lengua española, lengua propia de la comunidad autónoma, lengua extranjera, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, educación artística y tecnología que imparten docencia actualmente en él, así como al conjunto de sus alumnos.

El cuestionario del director estaba compuesto por dos partes diferenciadas, la primera de cumplimentación necesaria por parte de la persona que dirige el centro en presencia del entrevistador y la segunda, que permitía su eventual delegación a otros profesores que tuvieran responsabilidad directa sobre los aspectos tratados en los diferentes apartados (por ejemplo, el profesor responsable de informática de la etapa seleccionada). En el caso de haberse dado una delegación, el entrevistador comprobaba

la cumplimentación correcta y completa de cada una de las preguntas del cuestionario. Para la parte del cuestionario que debía cumplimentar el director en presencia del entrevistador, éste recordaba la confidencialidad e independencia de la investigación, definía los objetivos del cuestionario y precisaba la terminología (especialmente con respecto al término TIC, empleado en el cuestionario como el conjunto de ordenadores conectados a internet, y al conjunto de programas y herramientas que se pueden utilizar en la combinación de ambas tecnologías), proporcionaba las instrucciones para responder y aclaraba cualquier duda o comentario surgidos durante la cumplimentación.

Con respecto al profesorado, durante la visita al centro, se entrevistó al conjunto de los docentes del grupo clase de la etapa seleccionada (sexto curso de primaria y cuarto de ESO). Aceptada la participación, informadas la confidencialidad y la independencia de la investigación, definidos los objetivos del cuestionario, precisada la terminología (en el mismo sentido, con respecto al sentido en que se habla de las TIC), y proporcionadas las instrucciones para responder, se le solicitaba al profesor que se situara a la hora de responder desde la perspectiva de su práctica concreta como profesor de la asignatura que impartía al grupo clase. En el caso de que se tratara de un profesor de más de una asignatura para ese grupo concreto, se le solicitaba que escogiera una al azar y la adoptara como punto de vista. La necesidad de aleatoriedad en esta elección era argumentada y justificada al profesorado para garantizar la adecuada representación de las asignaturas en el estudio, evitando el sesgo que pudiera introducir la elección intencionada según su atractivo o importancia subjetivos. Durante el proceso, el entrevistador aclaraba cualquier duda o comentario surgidos y, finalmente, comprobaba la cumplimentación correcta y completa de cada una de las preguntas del cuestionario, tanto de la parte rellenada en presencia del entrevistador como de la parte eventualmente respondida con anterioridad para agilizar la recogida de información.

En tercer lugar, durante la visita al centro se entrevistó al conjunto de alumnos del grupo clase de la etapa seleccionada (sexto curso de primaria y cuarto de ESO). Aceptada la participación (con la conformidad de los padres en el caso de que fuera solicitada por el centro), en presencia de un profesor del grupo clase y del propio entrevistador, se informaba de la confidencialidad y la independencia de la investigación, se definían los objetivos del cuestionario, se precisaba la terminología (en el mismo sentido, con respecto al sentido en que se habla de las TIC) y se proporcionaba las instrucciones para responder de forma colectiva. En este sentido, el entrevistador disponía de los conocimientos oportunos para guiar la respuesta de la clase, comprobaba que todos los alumnos iban avanzando en la respuesta al mismo tiempo, y les asistía con los comentarios y aclaraciones necesarios. Como en la recogida final de los cuestionarios de profesores y directores, el entrevistador comprobaba la cumplimentación correcta y completa de cada una de las preguntas del cuestionario.

2.3.3.5. Depuración, numeración y grabación de cuestionarios

Llevado a cabo el proceso de encuestación, el trabajo de campo concluye con la centralización y tratamiento de la información recogida. La depuración, numeración y grabación de los cuestionarios fue realizada por un equipo de cuatro técnicos coordinado por un supervisor entre el 14 de abril y el 7 de septiembre de 2007. Los cuestionarios fueron numerados del 1 al 809 para el caso de los cuestionarios dirigidos a las direcciones de los centros, del 1.000 al 2.845 para el profesorado y del 10.000 al 25.184 para el alumnado. Durante este proceso se construyó un listado para controlar las variables utilizadas en el muestreo (comunidad autónoma, provincia, código de centro, etapa seleccionada, titularidad del centro y tamaño del municipio), una estructura de fichero con los nombres, etiquetas y escalas de medida (nominal, ordinal o escalar) de las variables generadas a partir de las preguntas del cuestionario, y un esquema de codificación de los valores perdidos. La grabación de los datos, finalmente, fue llevada a cabo entre el 20 de mayo y el 24 de septiembre de 2007; posteriormente, se procedió a un análisis de la consistencia de las respuestas, corrigiendo los errores de grabación que pudieran haberse producido.

2.3.4. Resultado del trabajo de campo

Tras el desarrollo del trabajo de campo, la muestra final de etapas participantes fue de 809 (pertenecientes a 716 centros diferentes), habiendo administrado un total de 17.575 cuestionarios (694 de las direcciones de los centros, 1.697 del profesorado, y 15.184 del alumnado). Las tablas 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 y 2.9 representan la distribución final de la muestra, tanto de etapas como de directores, profesores y alumnos, distribuidos en función de las variables de estratificación.

Tabla 2.5. Distribución de la muestra de centros por etapa y titularidad del centro

		Etapa		Titularidad	
	Total	**Primaria**	**Secundaria**	**Pública**	**Privada-concertada**
Andalucía	148	91	25	112	36
Aragón	22	15	7	17	5
Asturias	17	13	4	14	3
Islas Baleares	17	11	6	9	8
Islas Canarias	42	29	13	31	11
Cantabria	11	8	3	8	3
Castilla y León	57	35	22	38	19
C. La Mancha	40	27	13	34	6
Cataluña	132	94	38	92	40
C. Valenciana	80	53	27	59	21
Extremadura	29	20	9	23	6
Galicia	60	40	20	45	15
Madrid	73	47	26	48	25
Murcia	28	21	7	22	6
Navarra	13	9	4	10	3
País Vasco	34	19	15	19	15
La Rioja	6	4	2	3	3
Total	**809**	**536**	**273**	**584**	**225**

Tabla 2.6. Distribución de la muestra de centros por tamaño de municipio

		Tamaño del municipio				
	Total	**Hasta 10.000 hab.**	**10.001 - 50.000 hab.**	**50.001 - 100.000 hab.**	**100.001 - 500.000 hab.**	**Más de 500.000 hab.**
Andalucía	148	22	46	14	45	21
Aragón	22	9	3	0	0	10
Asturias	17	1	9	1	6	0
Islas Baleares	17	3	5	0	9	0
Islas Canarias	42	4	17	4	17	0
Cantabria	11	3	3	1	4	0
Castilla y León	57	15	6	13	23	0
C. La Mancha	40	17	9	11	3	0
Cataluña	132	31	32	11	31	27
C. Valenciana	80	13	24	10	21	12
Extremadura	29	16	6	4	3	0
Galicia	60	18	17	8	17	0
Madrid	73	4	15	8	12	34
Murcia	28	0	10	0	18	0
Navarra	13	7	2	0	4	0
País Vasco	34	10	9	4	11	0
La Rioja	6	0	2	0	4	0
Total	**809**	**173**	**215**	**89**	**228**	**104**

Tabla 2.7. Distribución de la muestra de directores por etapa, titularidad, tamaño de municipio y edad

		Etapa		Titularidad		Tamaño del municipio					Edad		
	Total	Primaria	Secundaria	Pública	Privada-concertada	Hasta 10.000 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	100.001 - 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.	Menos de 30 años	Entre 30 y 50 años	Más de 50 años
Andalucía	131	80	51	102	29	22	41	11	37	20	0	70	52
Cataluña	112	81	31	80	32	29	28	10	24	21	1	66	40
C. Valenciana	72	48	24	53	19	13	23	9	19	8	0	45	26
Galicia	55	37	18	42	13	18	16	7	14	0	1	26	27
Castilla-León	54	33	21	37	17	15	6	10	23	0	2	26	23
Madrid	52	35	17	36	16	3	8	6	9	26	0	15	29
Canarias	39	28	11	30	9	3	17	4	15	0	0	22	15
C. La Mancha	30	20	10	28	2	13	8	7	2	0	1	16	9
Extremadura	28	19	9	22	6	15	6	4	3	0	0	15	12
País Vasco	26	16	10	17	9	8	7	2	9	0	0	20	6
Aragón	22	15	7	17	5	9	3	0	0	10	0	7	14
Murcia	21	18	3	15	6	0	9	0	12	0	0	10	10
Asturias	13	11	2	12	1	1	8	1	3	0	0	4	8
Baleares	11	7	4	5	6	3	0	0	8	0	0	5	4
Cantabria	11	8	3	8	3	3	3	1	4	0	0	9	2
Navarra	11	9	2	8	3	6	1	0	4	0	0	6	5
La Rioja	6	4	2	3	3	0	2	0	4	0	0	2	4
Total	**694**	**469**	**225**	**515**	**179**	**161**	**186**	**72**	**190**	**85**	**5**	**364**	**286**

Tabla 2.8. Distribución de la muestra de profesores por etapa, titularidad, tamaño de municipio y edad

		Etapa		Titularidad		Tamaño del municipio					Edad			Género	
	Total	Primaria	Secundaria	Pública	Privada-concertada	Hasta 10.000 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.	Menos de 30 años	Entre 30 y 50 años	Más de 50 años	Hombre	Mujer
Andalucía	311	192	119	208	103	65	86	28	69	63	43	207	47	119	188
Cataluña	269	124	145	218	51	42	81	18	79	49	31	184	38	139	119
C. Valenciana	180	92	88	132	48	50	50	20	60	0	12	98	50	59	114
Galicia	157	70	87	110	47	47	21	17	72	0	8	101	33	72	82
Castilla-León	142	68	74	99	43	17	49	18	39	19	22	84	26	67	74
Madrid	112	54	58	74	38	16	44	6	46	0	14	73	10	53	58
Canarias	104	64	40	67	37	3	17	13	27	44	10	61	22	37	62
C. La Mancha	82	42	40	68	14	48	26	1	7	0	8	53	11	43	37
Extremadura	75	37	38	66	9	27	26	18	4	0	11	44	7	41	32
País Vasco	74	35	39	50	24	12	16	11	35	0	2	53	17	22	50
Aragón	46	21	25	37	9	14	8	0	0	24	4	30	9	20	24
Murcia	30	25	5	20	10	0	7	0	23	0	4	19	6	13	16
Asturias	29	15	14	20	9	5	9	4	11	0	2	17	6	10	19
Baleares	27	14	13	16	11	14	1	0	12	0	3	18	2	8	19
Cantabria	23	18	5	23	0	0	12	3	8	0	1	11	7	8	15
Navarra	20	11	9	7	13	3	0	0	17	0	3	11	4	7	13
La Rioja	16	12	4	9	7	0	8	0	8	0	4	8	3	7	9
Total	**1.697**	**894**	**803**	**1224**	**473**	**363**	**461**	**157**	**517**	**199**	**182**	**1072**	**298**	**725**	**931**

Tabla 2.9. Distribución de la muestra de alumnos por etapa, titularidad, tamaño de municipio y edad

		Etapa		Titularidad		Tamaño del municipio					Género	
	Total	Prima-ria	Secun-daria	Pública	Privada-concer-tada	Hasta 10.000 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.	Chico	Chica
Andalucía	2.886	1.739	1.147	2.122	764	386	868	326	902	404	1.421	1.459
Cataluña	2.516	1.664	852	1.600	916	401	692	239	681	503	1.219	1.274
Madrid	1.569	1.046	523	1.038	531	86	301	201	255	726	783	772
C. Valen-ciana	1.526	1.044	482	1.044	482	161	516	191	408	250	777	741
Castilla-León	1.070	627	443	670	400	249	109	250	462	0	517	549
Galicia	1.049	658	391	713	336	247	268	168	366	0	540	507
Canarias	790	520	270	526	264	38	355	83	314	0	363	423
C. La Man-cha	754	461	293	614	140	275	184	238	57	0	392	358
País Vasco	583	312	271	267	316	150	161	86	186	0	308	274
Murcia	525	387	138	385	140	0	187	0	338	0	280	240
Extremadura	490	311	179	339	151	239	102	77	72	0	236	252
Aragón	362	215	147	247	115	145	26	0	0	191	168	191
Baleares	349	221	128	171	178	66	96	0	187	0	192	155
Asturias	224	148	76	165	59	2	80	1	141	0	127	96
Cantabria	183	123	60	127	56	50	53	5	75	0	93	89
Navarra	167	86	81	121	46	68	35	0	64	0	85	81
La Rioja	142	93	49	70	72	0	49	0	93	0	66	75
Total	**15.185**	**9.655**	**5.530**	**10.219**	**4.966**	**2.563**	**4.082**	**1.865**	**4.601**	**2.074**	**7.567**	**7.536**

Una vez recogida la información, y teniendo en cuenta que el diseño muestral nos garantizaba unos márgenes de error máximos teóricos para los resultados globales de ±3,5% para un nivel de confianza del 95% y en el supuesto de máxima indeterminación ($p = q = 0,50$ y $k = 2$), los márgenes de error máximos reales finalmente obtenidos bajo los mismos supuestos, y de acuerdo con los datos facilitados por el Ministerio de Educación y Ciencia para el curso 2005-2006, son del 3,4% para los directores, del 2,4% para el profesorado[4] y del 0,8% para el alumnado.

4. Dado que no disponemos de datos desagregados del universo de profesores para cada una de las dos etapas, este margen de error máximo real ha sido estimado al alza al contemplar necesariamente el profesorado de las etapas de secundaria postobligatoria que imparte docencia en los mismos centros.

2.3.5. Estrategia analítica

Recogida toda la información derivada del trabajo de campo, y una vez depurados, numerados y grabados los cuestionarios, el equipo de investigación procedió con la primera fase de la estrategia analítica. Tal y como introdujimos al comienzo de este informe, el trabajo que aquí se presenta corresponde a una primera fase exploratoria de los resultados (2007-2008), donde primamos la necesidad de prestar una especial atención hacia la información más general sobre el proceso de introducción y difusión de las TIC en la educación escolar obligatoria española. En este sentido, tras el diseño de los primeros planes de análisis, la actividad del equipo investigador se centró en el análisis de los grandes números, así como la prueba de la existencia de diferencias estadísticamente significativas en función de variables importantes como la etapa, la titularidad, el tamaño del municipio, la edad o el género.

Para ello, de acuerdo con la literatura al uso en el análisis inferencial, utilizamos básicamente dos tipos de pruebas de análisis bivariado: la prueba de chi cuadrado (Liebetrau, 1983), de elección para el estudio de relaciones entre variables categóricas (nominales u ordinales), y la prueba de F (Miller, 1981), habitual en el análisis de diferencias de medias en variables cuantitativas o numéricas en función de variables categóricas a partir de las cuales se establecen los grupos de comparación. A este respecto, y a pesar de que la prueba de comparación de medias tiene entre sus supuestos la utilización de variables continuas de intervalo, la evaluación de los riesgos que comporta esta violación ha demostrado que no existe ningún peligro en su uso con variables ordinales, preferiblemente de al menos cinco estados (Jaccard y Wan, 1996). En ambos casos, para la prueba de las hipótesis nulas de independencia de las variables y de igualdad de medias respectivamente, se tomó el nivel de significación de 0,05 o inferior habitual en la ciencia social.

Con esta finalidad, se generó un amplio conjunto de tablas y gráficos, que se encuentra a disposición en su totalidad para el lector interesado (ver anexos II y III) y sirve de base para la interpretación de los resultados obtenidos y la redacción de los diferentes capítulos en función de los núcleos temáticos de interés de la investigación. Así mismo, en el texto de los diferentes capítulos, el lector encontrará una selección de tablas y gráficos reelaborados a partir de los mismos datos que le guiarán en la comprensión de los aspectos más relevantes y le permitirán una aproximación menos densa y compleja a los mismos resultados. Finalmente, una discusión analítica de los resultados observados nos permite profundizar en los resultados de cada capítulo de acuerdo con los objetivos de esta primera fase exploratoria, apuntando las primeras hipótesis acerca de las tendencias y relaciones subyacentes que servirán de base para una segunda fase explicativa y multivariada en el proyecto.

Capítulo 3

Resumen ejecutivo

3.1. Resultados sobre recursos, competencias y percepciones sobre el uso educativo de las TIC 51
3.2. Frecuencia y principales características de los usos de las TIC en los centros docentes 54
3.3. Diferencias por segmentos de población 55

En este capítulo se presentan resumidos los principales objetivos y los resultados de este primer informe de investigación.

El proyecto *La integración de internet en la educación escolar española: situación actual y perspectivas de futuro* es un proyecto de investigación a gran escala que tiene como objetivo principal la obtención de datos relevantes sobre el proceso de introducción y difusión de las TIC, y especialmente internet, en el conjunto de las tendencias prácticas y organizativas de las instituciones escolares en España.

Este proyecto formula el análisis de los procesos de integración de las TIC en la educación escolar desde una perspectiva educativa, con una visión holística, a partir de una metodología empírica y analítica. En este sentido, nuestro estudio no se plantea cuál es el impacto que tienen las TIC en las actividades escolares, sino más bien cómo incorporan las TIC los distintos actores de la comunidad escolar y qué hacen con ellas. Nos interesa conocer especialmente cuáles son los usos pedagógicos y profesionales de las TIC por parte del profesorado, cómo las utilizan los alumnos en el conjunto de sus actividades y de qué manera contribuyen a reforzar los procesos de colaboración y participación en los centros y las relaciones de éstos con el entorno. También nos interesa conocer qué factores ejercen mayor influencia en la forma como profesores, directivos y alumnos utilizan las TIC y, en último término, identificar de qué manera las TIC pueden contribuir a la mejora de los procesos educativos.

La recogida de datos se ha basado en una encuesta por cuestionarios a gran escala —se han aplicado un total de 17.576 cuestionarios. Hemos trabajado con una muestra representativa de centros docentes que imparten las etapas de educación primaria y de educación secundaria obligatoria en las distintas comunidades autónomas españolas, entrevistando de forma exhaustiva a profesores, alumnos y directores. Los datos recogidos nos han permitido identificar prioridades, necesidades y preocupaciones de los distintos integrantes de la comunidad escolar; el tipo de prácticas educativas y organizativas dominantes en la escuela española y, en este contexto, el papel que están jugando internet y las TIC; el grado de integración de estas tecnologías en las distintas actividades escolares; las condiciones que, según sus protagonistas, facilitan dichos procesos de integración y las que obstaculizan mayores avances.

A continuación se exponen los principales resultados recogidos en este primer informe de investigación.

3.1. Resultados sobre recursos, competencias y percepciones sobre el uso educativo de las TIC

Los directivos, el profesorado y los alumnos de las escuelas e institutos españoles están altamente familiarizados con las TIC, las utilizan frecuentemente en sus actividades cotidianas y cuentan con unos niveles de alfabetización digital muy por encima de la media de la población española. El 87,5% de los directores, el 77% del profesorado y más de la mitad de los alumnos (57,7%) tienen una experiencia de tres o más años navegando por internet. El porcentaje de miembros de estos tres colectivos con

un dominio básico de las habilidades para manejar ordenadores y utilizar internet supera el 90% en el caso de los directores, se sitúa alrededor del 85% en el profesorado y se acerca al 80% en el caso de los alumnos de las franjas de edad analizadas (11-12 y 15-16 años).

No obstante, las competencias del profesorado en el uso específico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje presentan un nivel de desarrollo sensiblemente menor. Según sus propias percepciones, menos de la mitad del profesorado (el 43,7%) cree que sus competencias docentes con las TIC le permiten aprovechar en alto grado el potencial educativo de estas tecnologías. Si bien una gran mayoría (82%) se considera muy capacitada para localizar en internet recursos para preparar sus clases, solamente un 61,4% sabría identificar cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar las TIC. La capacidad para desarrollar proyectos multimedia con los alumnos, para supervisar grupos de trabajo en línea o para crear recursos digitales que sean útiles para la asignatura sólo está al alcance de una minoría.

El acceso a ordenadores y a internet por parte de los miembros de la comunidad escolar desde sus hogares está muy extendido. La presencia de ordenadores en los hogares de los directores de los centros docentes es prácticamente universal: el 98,2% afirma poseer como mínimo un ordenador propio en casa y el 91,5% cuenta con conexión a internet. En el caso de los profesores, los porcentajes son del 96,8% y del 84,9%, respectivamente. Por lo que a los alumnos se refiere, el 87,7% tiene al menos un ordenador en su hogar y un 70,3% dispone de conexión a internet.

Los centros docentes españoles empiezan a contar con un grado apreciable de conectividad y un volumen remarcable de recursos tecnológicos, que es bien valorado por la mayoría de los profesores y, especialmente, por una gran parte de los directivos. El 79,3% de los directores y el 58,4% del profesorado creen que la disponibilidad de ordenadores conectados a internet en su centro docente facilita un uso habitual de estas tecnologías. Por otra parte, las tres cuartas partes de los centros cuentan con un profesor responsable de las TIC que proporciona apoyo técnico a sus colegas (en el 73,4% de los casos) y, en menor medida (57,2%), orientaciones pedagógicas sobre el uso de estas tecnologías.

Para el uso docente en las etapas educativas que han sido analizadas en nuestro estudio (primaria y secundaria obligatoria), los centros españoles cuentan con una ratio media de 7,52 alumnos por ordenador. La ratio media de alumnos por ordenador conectado a internet en dichas etapas, para todos los usos, se sitúa en 8,32. Alrededor de un 90% de los centros cuentan con una conexión a internet de banda ancha, mediante el sistema ADSL en su práctica totalidad.

A pesar de estas ratios, relativamente bajas si se comparan con las dotaciones de tres o cinco años atrás, y del grado de conectividad alcanzado, los centros docentes presentan aún limitaciones importantes en la disponibilidad y el acceso a recursos TIC. Por una parte, en la mayoría de las escuelas e institutos los ordenadores con acceso a internet están concentrados en aulas específicas, apartados de los espacios donde los alumnos suelen trabajar habitualmente. Sólo un 13,4% de los centros tiene

un mínimo de 10 ordenadores distribuidos entre sus aulas ordinarias. Por otra parte, no llegan a la mitad los profesores que tienen acceso con cierta facilidad a un proyector digital, sólo uno de cada 3 centros cuenta con una zona Wi-Fi que proporciona acceso a internet desde el conjunto de las aulas, y solamente un 15,4% del profesorado tiene acceso a pizarras digitales. Este tipo de limitaciones comprometen seriamente el uso habitual de las TIC en las aulas con los alumnos.

Las restricciones más importantes en los centros docentes, desde un punto de vista tecnológico, afectan a los usos comunicativos de las TIC. Aunque la mayoría de los centros (55,8%) disponen de una red interna propia, el acceso a esta red desde fuera del centro sólo es posible en una quinta parte de estos centros. Los más perjudicados por la falta de acceso a los recursos comunicativos son los propios alumnos. Sólo a uno de cada cinco alumnos, la escuela le proporciona una cuenta de correo electrónico para que pueda contactar con sus profesores y con sus compañeros de clase. Alrededor de un 10% puede disfrutar de acceso a espacios web o blogs de asignatura y aún son menos (7,7%) los alumnos que tienen acceso a un aula virtual donde poder colaborar y acceder a recursos en línea.

Más allá de los recursos tecnológicos disponibles, la gran mayoría de los directores y profesores (más del 90%) de las escuelas e institutos españoles conceden un alto grado de importancia al potencial de las TIC como herramientas educativas. Además, tres de cada cuatro alumnos creen que la adquisición de competencias digitales es un requisito imprescindible para poder estudiar y que será necesario para acceder al mercado laboral.

Entre los directivos y entre los profesores, se identifican dos posiciones mayoritarias: los que perciben las TIC como herramientas para la mejora de la calidad y de la eficacia de los sistemas de trabajo instaurados y los que las perciben, fundamentalmente, como instrumentos para la innovación. Sólo alrededor de un 5% de estos dos colectivos considera que el papel de las TIC en la educación debe tener un carácter limitado.

Pero cuando se trata de definir la función principal de las tecnologías digitales en las aulas —en los procesos de enseñanza y aprendizaje— las opiniones de profesores y directivos cambian y sólo un tercio de ellos las percibe como un instrumento para la innovación didáctica y metodológica.

Y, de hecho, los docentes y los responsables de los centros ven, en su mayoría, desajustes importantes entre las exigencias del currículo y los métodos docentes más comunes, y lo que las TIC pueden ofrecer desde un punto de vista educativo. Solamente un 36,8% del profesorado cree que las características funcionales de las TIC, y el tipo de actividades que potencialmente pueden fomentan, se adaptan bien a las prioridades curriculares y educativas establecidas en su centro docente. Así mismo, sólo un 36,6% de los directores cree que dichas prioridades sean un incentivo para que los profesores se decidan a utilizar las TIC, y no pasan del 30% los directivos que opinan que los recursos didácticos y educativos que proporcionan las tecnologías digitales se adaptan bien a la forma como el profesorado imparte habitualmente sus asignaturas.

Además de estas percepciones de desajuste entre las prioridades que marca el currículo, las prácticas docentes instauradas y el potencial educativo de las tecnologías, una gran parte de la comunidad escolar no cree que la utilización de las TIC como herramientas para el estudio y el aprendizaje mejore los resultados escolares. La percepción de mejora de los resultados como consecuencia de la introducción de las TIC la tienen un 41,4% de los directivos y solamente un 30,3% del profesorado. Pero los más escépticos sobre la influencia de las TIC en los resultados escolares son los propios alumnos. Sólo un 16% manifiesta haber obtenido mejores calificaciones escolares como consecuencia del uso de dichas tecnologías.

3.2. Frecuencia y principales características de los usos de las TIC en los centros docentes

A decir de los directores, las TIC se están utilizando de una forma razonablemente relevante en un 62,3% de los centros. En el resto su utilización es escasa o irrelevante desde un punto de vista docente. Estas tecnologías se utilizan masivamente para determinadas tareas administrativas y de gestión (en el 98,4% de los centros), y, en un alto grado, en la preparación y la programación de las clases por parte del profesorado (alrededor del 90% las utiliza alguna vez con este propósito). Los alumnos también las utilizan mayoritariamente (3 de cada 4) en la búsqueda de información para realizar trabajos escolares.

Sin embargo, la presencia de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje, y de manera más específica en las aulas donde habitualmente profesores y alumnos desarrollan sus tareas, es mucho menos frecuente. Sólo uno de cada tres alumnos[1] de educación primaria y de educación secundaria obligatoria utiliza los ordenadores de forma habitual (más de una vez por semana) en el conjunto de sus asignaturas. Para el resto, los ordenadores tienen una presencia ocasional o muy escasa en sus actividades escolares o, simplemente, no se utilizan nunca. Cuando se trata de utilizar internet, la frecuencia de uso es aún menor. Sólo uno de cada cinco alumnos lo utiliza habitualmente y uno de cada tres no lo utiliza nunca.

Por lo que hace referencia al profesorado, el 28,5% reconoce que nunca utiliza las TIC con los alumnos del grupo clase seleccionado y solamente uno de cada cuatro profesores se declara usuario habitual de las TIC cuando está en clase con sus alumnos. La media de utilización de las TIC con los alumnos por parte de los profesores que utilizan alguna vez estas tecnologías (71,5%) es de 4,54 horas al mes.

Las TIC se utilizan mayoritariamente como herramientas de apoyo a las tareas del profesor, principalmente en los procesos de transmisión de contenidos, ya sea como complemento de las presentaciones orales convencionales (el 78,7% de los que las utilizan), o mediante la presentación de contenidos en

1. Para comentar la frecuencia de uso de las TIC en las aulas utilizamos la referencia de los alumnos porque nos ofrece una panorámica más completa que la de los profesores, por cuanto aquellos nos informan de la frecuencia de uso en el conjunto de las asignaturas, mientras que los profesores informan, solamente, acerca de las asignaturas específicas que en cada caso imparten.

formatos multimedia (el 62,3%). Los alumnos también utilizan las TIC, fundamentalmente, para buscar o acceder a información relacionada con los contenidos escolares (el 89,5% de los que las utilizan) y, en segundo lugar, para escribir (84%) y para realizar ejercicios (69%).

El uso de las TIC, por parte de los profesores, para guiar el aprendizaje de los alumnos y para ayudarles en el propio proceso de construcción de conocimientos resulta menos frecuente (el 57,5% de los que las utilizan). Los profesores utilizan las TIC en mucha menor proporción para potenciar la comunicación por medios tecnológicos: para comunicarse con los alumnos de manera asincrónica y escrita (el 26% de los que las utilizan), para dinamizar un aula virtual (el 19,9%), o para realizar trabajos de colaborativos (el 19,6%).

Con independencia de la frecuencia y la variedad con las que se utilizan las TIC, la adopción de estas tecnologías en los centros docentes no tiene como principal objetivo la innovación educativa: la mayor parte de los profesores que utilizan las TIC en clase manifiestan que las han adoptado, principalmente, como apoyo a las actividades docentes que ya venían realizando (68,3%). Sólo un 17,5% del profesorado reconoce haber introducido las TIC para realizar cambios importantes en la forma de impartir sus clases y de hacer trabajar a sus alumnos. Solamente un 13,7% de los directores reconoce que en su escuela o instituto están llevando a cabo, mediante las TIC, algún proyecto para cambiar algún aspecto esencial en el funcionamiento de su centro. Y, así mismo, entre las prioridades de incorporación de las TIC a los centros docentes expresadas por los directores, la menos frecuente (en el 27,5% de los centros que se han planteado este tipo de prioridades) es la de introducir estas tecnologías para cambiar los objetivos docentes.

3.3. Diferencias por segmentos de población

Más allá de los datos proporcionados sobre la media de recursos TIC en los centros docentes es necesario señalar que entre estos centros existe una gran variabilidad en cuanto a la dotación de recursos tecnológicos. Los centros públicos disponen de una dotación de recursos sensiblemente mayor que los privados[2] y de una mejor conectividad. Y, dentro de los públicos, los de secundaria aparecen como los mejor dotados.

Por zonas geográficas —sin entrar en consideraciones sobre las diferencias entre comunidades autónomas, que no son objeto de análisis en este primer informe— parece que los centros de las grandes ciudades (de más de 500.000 habitantes) disponen de una mejor calidad de acceso a internet y de una mejor conectividad.

2. En este informe, a no ser que se especifique lo contrario, cuando nos referimos a los centros privados estamos hablando indistintamente de los centros que tengan esta naturaleza jurídica, tengan o no concierto educativo con las administraciones públicas. De todos modos, hay que tener en cuenta que en su inmensa mayoría los centros privados que han participado en el estudio son centros concertados, como así ocurre con la población de referencia.

Los alumnos con unas mejores posibilidades de acceso a internet, con más recursos tecnológicos en sus hogares y con más experiencia en el uso de las TIC son los de los centros privados de secundaria de las grandes ciudades. En este sentido, hay que señalar que todavía existe un 29,1% de alumnos de primaria, principalmente de centros públicos, que nunca se conecta a internet desde su casa, porque carece o bien de acceso, o bien de las competencias necesarias para utilizarlo.

En segundo lugar, hemos encontrado diferencias significativas en cuanto al nivel de competencias en el uso instrumental de las TIC entre la población estudiada. Las más persistentes se dan entre directivos, profesores y alumnos por razones de edad y de género. Los directivos, los profesores jóvenes y los alumnos mayores parecen tener un mayor nivel de competencias en el dominio instrumental de las TIC.

Los docentes de más edad y las profesoras se atribuyen un menor nivel de competencias y una menor experiencia en el uso de las TIC. Estas diferencias por razones de edad y de género se extienden a una buena parte de los aspectos analizados en este estudio. El profesorado de más edad y las profesoras tienen una peor opinión de su utilidad para la educación y perciben mayores dificultades y obstáculos para integrarlas en las prácticas educativas.

Esta menor preparación y peores expectativas se traducen en un uso menos frecuente y menos variado en sus prácticas profesionales de carácter no docente. Así mismo, entre los docentes que nunca utilizan las TIC en las aulas, podemos encontrar una proporción significativamente más alta de profesoras y de profesorado mayor de 50 años. No obstante, entre el profesorado que utiliza las tecnologías con sus alumnos, no hemos encontrado diferencias significativas en la frecuencia de uso[3] ni entre el profesorado más joven y el profesorado de más edad, ni entre profesores y profesoras.

También nos parece interesante destacar que las diferencias que hemos detectado entre el profesorado por razones de género no se reflejan entre el alumnado. No existen diferencias relevantes entre chicos y chicas en cuanto a experiencia, uso y habilidades digitales y cuando se observan diferencias no siempre son favorables a los chicos.

3. Tomando como referencia el número de horas al mes que el profesorado utiliza ordenadores conectados a internet con el grupo clase seleccionado.

Capítulo 4

Los centros que imparten educación primaria y secundaria obligatoria en España: características generales, infraestructura tecnológica y políticas de incorporación de las TIC

4.1. Infraestructuras y recursos TIC de los centros docentes y de las etapas educativas seleccionadas 59

4.1.1. Número de ordenadores, tipo de conexión a internet, tipo de acceso y otros recursos TIC disponibles en los centros docentes 59

4.1.2. Recursos TIC en la etapa seleccionada 67

4.1.3. Acceso a los ordenadores y a internet por parte de los alumnos 78

4.2. Existencia y tareas que desempeña el responsable de las TIC en los centros docentes 80

4.3. Políticas de incorporación de las TIC en los centros docentes 81

4.4. Discusión de los resultados 86

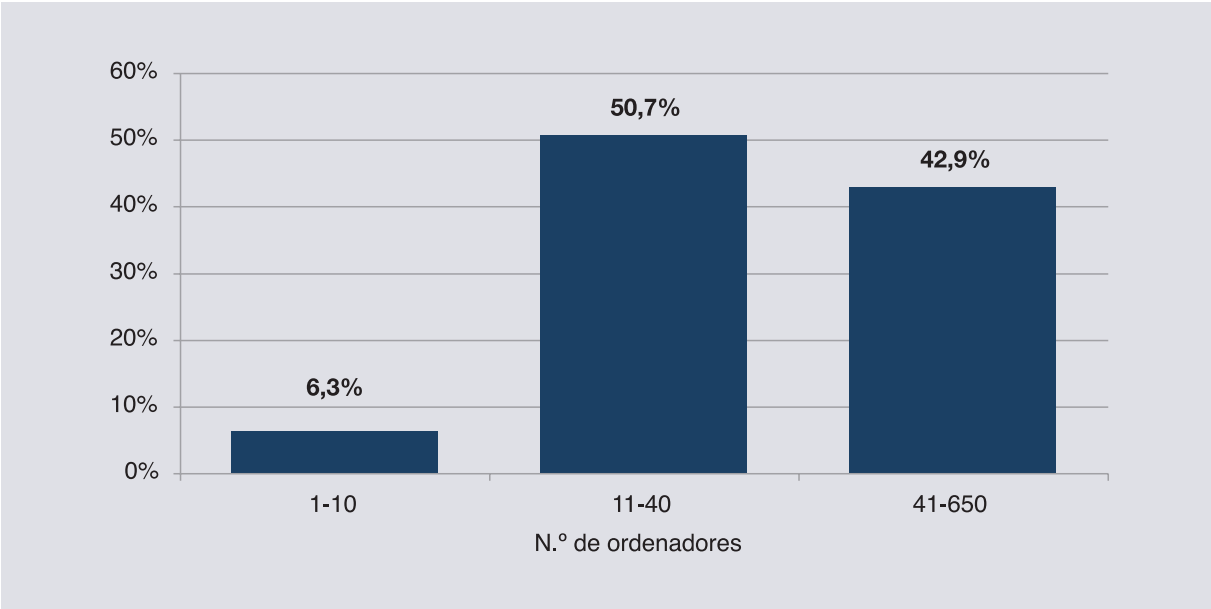
4.1. Infraestructuras y recursos TIC de los centros docentes y de las etapas educativas seleccionadas

Obviamente, para el análisis de la transformación de los centros educativos que estamos realizando, un punto de partida fundamental, aunque no el único factor explicativo, es la amplitud y efectividad del despliegue de medios tecnológicos en las escuelas. En este sentido, pondremos la atención, en primer término, en el número de ordenadores disponibles, pero especialmente en aquellos destinados específicamente a finalidades educativas. Por supuesto, nos referiremos también al nivel de conexión de los centros y a su presencia en la red. También prestaremos atención a las posibilidades de acceso a internet de los distintos actores, a las condiciones tecnológicas disponibles, en su sentido más amplio, y a su distribución en el espacio.

4.1.1. Número de ordenadores, tipo de conexión a internet, tipo de acceso y otros recursos TIC disponibles en los centros docentes

La media de ordenadores disponibles en los centros de nuestra muestra es de 55,67. Su distribución queda vinculada, lógicamente, a las dimensiones del centro. Así, existe un porcentaje limitado de centros (6,3%) con el menor número de ordenadores (entre 1 y 10). En este caso, se trata principalmente de escuelas de educación primaria situadas en los municipios de menor tamaño.

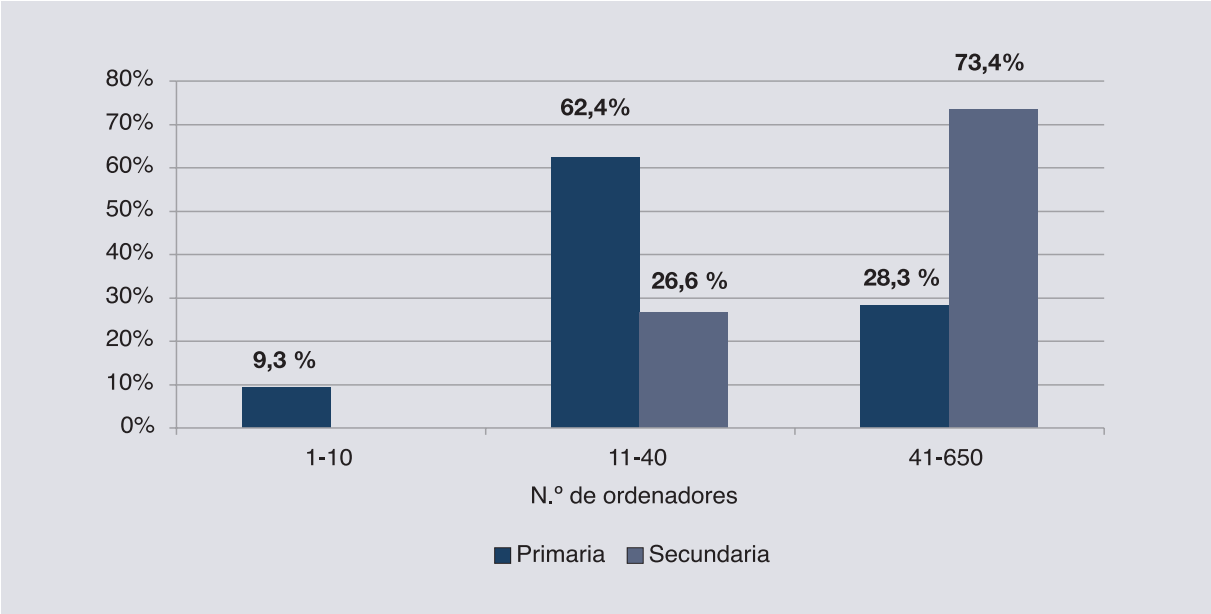
Gráfico 4.1. Número de ordenadores disponibles en los centros de la muestra



En cualquier caso, la mayoría de los centros que estudiamos no disponen de más de 40 ordenadores. Un 50,7% de los centros disponen de entre 11 y 40. En esta situación, encontramos significativamente más a los centros de educación primaria. El resto de los centros (42,9%), con más de 40 ordenadores,

son mayoritariamente de educación secundaria. Estos disponen de una media de ordenadores (96,58) significativamente superior a la que podemos encontrar en los centros de primaria (36,10).

Gráfico 4.2. Número de ordenadores disponibles en los centros por etapa



También es interesante observar, cuando nos fijamos en la titularidad, que la media de ordenadores disponible en los centros públicos (59,56) supera significativamente la de los privados (44,74).

Más allá del número total de ordenadores, para el objetivo de nuestra investigación nos interesan especialmente los recursos tecnológicos destinados a finalidades educativas. Con este propósito, hemos distinguido entre los ordenadores de uso exclusivo de profesores y aquellos destinados al alumnado. Empezando por los primeros, la media de ordenadores de que disponen los profesores, cuando la comparamos con el número total de ordenadores, se sitúa en una quinta parte del total (10,63). La etapa con menor número de ordenadores es primaria, con una media (7,75) significativamente inferior a secundaria (16,68). Es en esta etapa donde hemos identificado los casos en que aún no se dispone de ningún ordenador, aunque en un porcentaje insignificante (0,8%).

Tabla 4.1. Número de ordenadores destinados al profesorado

	TOTAL	Primaria	Secundaria	Público	Privado
Ninguno	**0,80%**	1,10%	0,00%	1,00%	0,00%
1-5	**40,70%**	51,30%	18,10%	39,80%	43,20%
6-10	**25,70%**	27,80%	21,60%	24,40%	29,40%
Más de 11	**32,80%**	19,70%	60,20%	34,60%	27,60%
Media	**10,63**	7,75	16,68	11,12	9,22

En cualquier caso, hay que subrayar que un 40,7% de centros de nuestra muestra dispone, como máximo, de 1 a 5 ordenadores para uso del profesorado. En este caso, encontramos significativamente más a los centros de primaria. En la franja central, entre 6 y 10 ordenadores, encontramos una cuarta parte adicional de los centros (25,7%), sin diferencias apreciables relacionadas con la titularidad o las etapas, aunque, en el punto más alto de este nivel intermedio, con 10 ordenadores destinados al uso del profesorado, destacan significativamente (10,5%) los centros situados en los municipios más pequeños. Finalmente, en la franja superior, se sitúa la tercera parte restante de los centros (32,8%) que disponen de un número de ordenadores que oscila de los 11 hasta más de 40. En este último peldaño, los centros de secundaria destacan significativamente en todos los casos en comparación con los de primaria.

En cuanto a los ordenadores destinados al uso de los alumnos, la media se encuentra en 43,22. En el volumen de esta dotación tecnológica, destacan significativamente los centros de secundaria, con una media significativamente elevada (75,22 ordenadores) cuando la comparamos con la de los de primaria (27,84). Así mismo, la dotación de los centros públicos también es significativamente mayor, con una media de 46,56 ordenadores para uso exclusivo de los alumnos, cuando los comparamos con los centros de primaria (33,63).

Aún hemos podido encontrar en nuestra muestra algunos centros, aunque en porcentaje muy reducido (2,2%), que no disponen de ningún ordenador de uso exclusivo para los alumnos. Estos centros siempre son de primaria. A partir de aquí, el número de escuelas e institutos con menor número de ordenadores (entre 1 y 10) tampoco es elevado (8,9%). Los que disponen de más de 10 y hasta 20 ya son casi una tercera parte adicional (29,6%), destacando en este segundo nivel las escuelas de primaria.

El resto de los centros, más de la mitad (59,5%), ya disponen de más de 20 ordenadores para los alumnos. Dentro de esta franja, podemos distinguir un grupo importante, más de una tercera parte de los centros (36,5%), con un número de ordenadores que oscila entre 21 y 50. A partir de aquí, los centros con más de 50 ordenadores ocupan la fracción restante que no llega a ocupar una cuarta parte del total (22,8%). Hay que destacar que, en este último nivel, encontramos significativamente más centros de secundaria.

Tabla 4.2. Número de ordenadores destinados a los alumnos

	TOTAL	Primaria	Secundaria	Público	Privado
Ninguno	**2,2%**	3,2%	0,0%	2,5%	1,2%
1-10	**8,9%**	12,1%	1,9%	10,3%	4,2%
11-20	**29,6%**	36,5%	15,8%	29,0%	31,8%
Más de 21	**59,3%**	48,4%	82,4%	58,2%	62,9%
Media	**43,22**	27,84	75,22	46,56	33,63

En el análisis de la infraestructura tecnológica, nos interesa conocer, de forma especial, el nivel de conexión a la red. En una primera aproximación, podemos constatar que la media se encuentra en 49,92 ordenadores conectados a internet. Esta media es significativamente más elevada en los centros públicos (54,30) de educación secundaria (90,30). Por otro lado, en el nivel más bajo, prácticamente, no hemos encontrado centros sin conexión (0,5%) en la muestra. Estos pocos casos son siempre escuelas privadas concentradas que se concentran en las grandes ciudades, de más de 500.000 habitantes.

La gran mayoría de los centros (90,5%) llegan a un máximo de 100 ordenadores. En este margen amplio, podemos constatar, sin embargo, que prácticamente la mitad (43,1%) lo ocupan las escuelas con un número más limitado de ordenadores conectados (entre 1 y 25). En este caso, se trata principalmente de escuelas públicas de primaria. A continuación, dentro aún de esta fracción mayoritaria, encontramos cerca de un tercio adicional de centros, mayoritariamente privados-concertados, con un número de ordenadores conectado a la red de entre 26 y 50. Finalmente, el porcentaje que completa esta fracción de mayor volumen lo constituyen un 18% de centros en que destacan significativamente los de educación secundaria, que disponen de entre 51 y 100 ordenadores conectados.

A partir de aquí, en la franja que va de los 100 a los 200 ordenadores con conexión, ya solamente encontramos un 5,2% de los centros. Por encima de este nivel, hasta un número máximo de 650 ordenadores conectados, encontramos un porcentaje ya muy reducido (3,8%) en que, en términos generales, la presencia de los centros de secundaria es significativamente más elevada.

Tabla 4.3. Nivel de conexión a la red

		Etapa		Titularidad	
	TOTAL	**Primaria**	**Secundaria**	**Público**	**Privado**
Ninguno	**0,5%**	0,2%	0,9%	0,0%	1,8%
1-100	**90,5%**	97,8%	75,8%	89,2%	94,5%
101-200	**5,2%**	1,6%	12,8%	5,8%	3,6%
201-650	**3,8%**	0,5%	10,4%	4,9%	0,0%
Media	**49,92**	30,47	90,30	54,30	34,49

Para una mejor interpretación del análisis que estamos haciendo sobre la dotación tecnológica que estamos ofreciendo, es imprescindible que podamos poner en relación las cifras que estamos ofreciendo sobre el número de ordenadores con el número de alumnos de los centros. Con este propósito, y antes de continuar la representación que ofrecemos sobre la tecnología disponible en las escuelas e institutos, nos detendremos, en primer término, en la presentación de las ratios que muestran la distribución entre el número total de ordenadores disponibles en los centros y el número de alumnos. En segundo término, pondremos especial atención en las modificaciones que sufren estas ratios cuando nos fijamos en cuántos de estos ordenadores están destinados al uso de los alumnos. En último término, aún nos parece interesante precisar cómo se concreta esta relación cuando nos fijamos en los ordenadores conectados a internet.

Inicialmente, cuando ponemos la atención en el número total de ordenadores de que disponen los centros, la ratio media es de 11,48 ordenadores por alumno. Hay que destacar, sin embargo, que esta ratio es significativamente más elevada en los centros privados (15,89) que en los públicos (9,92). Es interesante observar, no obstante, que esta primera cifra se ve incrementada cuando nos referimos al número total de ordenadores conectados a la red en cada centro. En este caso, la ratio media asciende a 18,42 alumnos por ordenador conectado. También en este índice de conexión, los centros privados, con una ratio media de 24,82, se encuentran en una posición menos favorable que los centros públicos, en los que el número medio de alumnos por ordenador conectado es menos elevado (16,21).

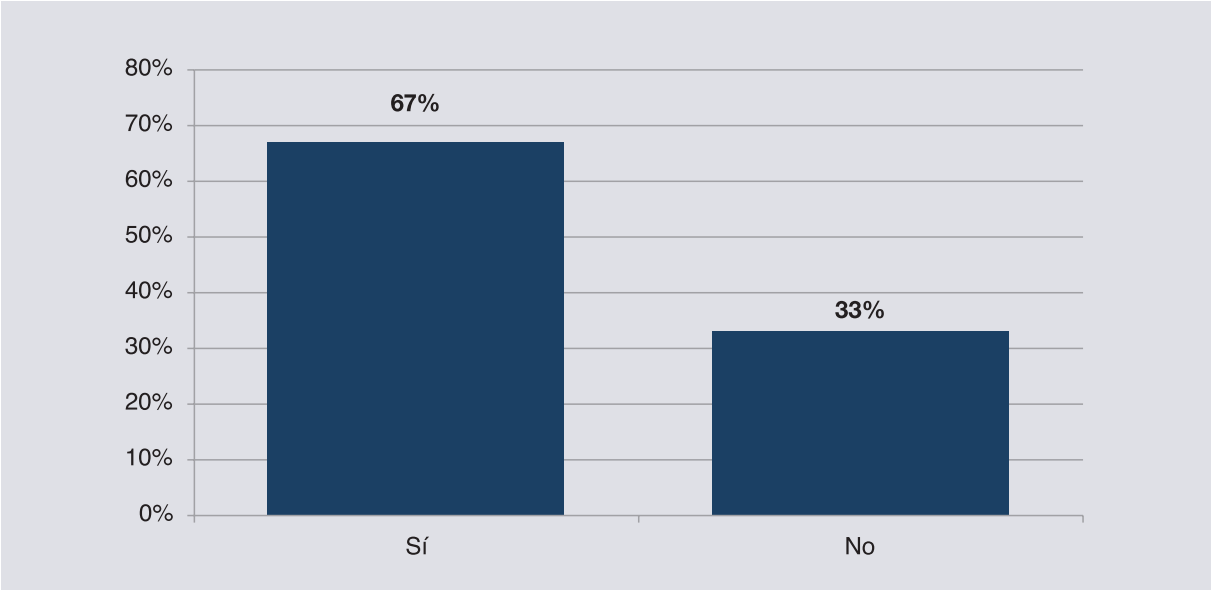
Poniendo la atención aún en la dotación tecnológica disponible en el centro en su conjunto, pero diferenciando ahora los ordenadores destinados a los alumnos, podemos apreciar que la ratio media se sitúa en los 15,46 alumnos por ordenador, apareciendo nuevamente los centros privados en la posición de mayor desventaja en esta representación de los ordenadores realmente disponibles para los alumnos, con una ratio media significativamente más elevada (23,15) que prácticamente dobla la de los centros públicos (12,74).

Tabla 4.4. Ratio de alumnos por número de ordenadores del centro

		TOTAL	Público	Privado
N.º alumnos centro / n.º ordenadores centro	N	**631**	466	165
	Media	**11,4813**	9,9200	15,8906
	Desviación típica	**12,89595**	13,00716	11,51801
N.º alumnos centro / n.º ordenadores conectados centro	N	**627**	466	161
	Media	**18,4223**	16,2111	24,8224
	Desviación típica	**31,94837**	32,50522	29,45015
N.º alumnos centro / n.º ordenadores alumnos centro	N	**615**	454	161
	Media	**15,4646**	12,7402	23,1469
	Desviación típica	**18,55312**	13,69111	26,64174

Más allá del análisis de la disponibilidad de ordenadores y de los índices de conexión, completaremos la representación de la presencia de la tecnología en los centros prestando atención aún a la presencia de estos en la red. En este sentido, podemos constatar que una tercera parte de los centros de nuestra muestra (33%), en los que destacan significativamente los de educación primaria, aún no disponen de una página web propia.

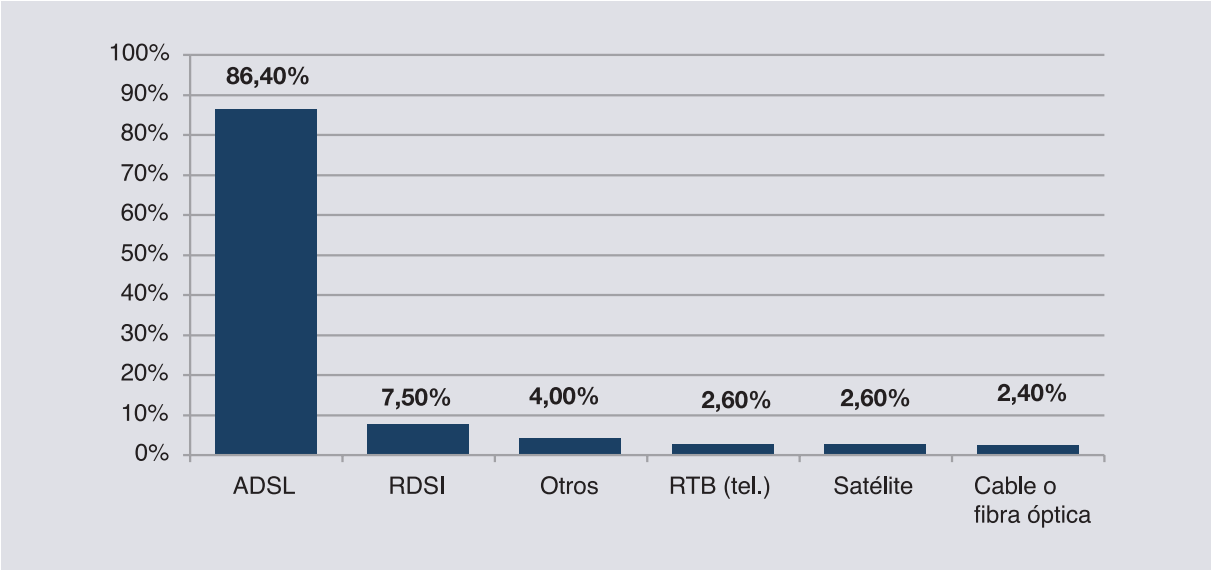
Gráfico 4.3. Disponibilidad de página web del centro



La mayoría de los centros (61,7%) utilizan un servidor cedido por la Administración, aunque en este caso destacan significativamente los centros públicos de primaria. Una cuarta parte de los centros restantes (24,9%) utilizan un servidor contratado a una empresa, siendo significativamente más, en este caso, los privados-concertados de secundaria. Este último tipo de centros también destaca entre el porcentaje restante (10,3%) de los que disponen de un servidor contratado a una empresa.

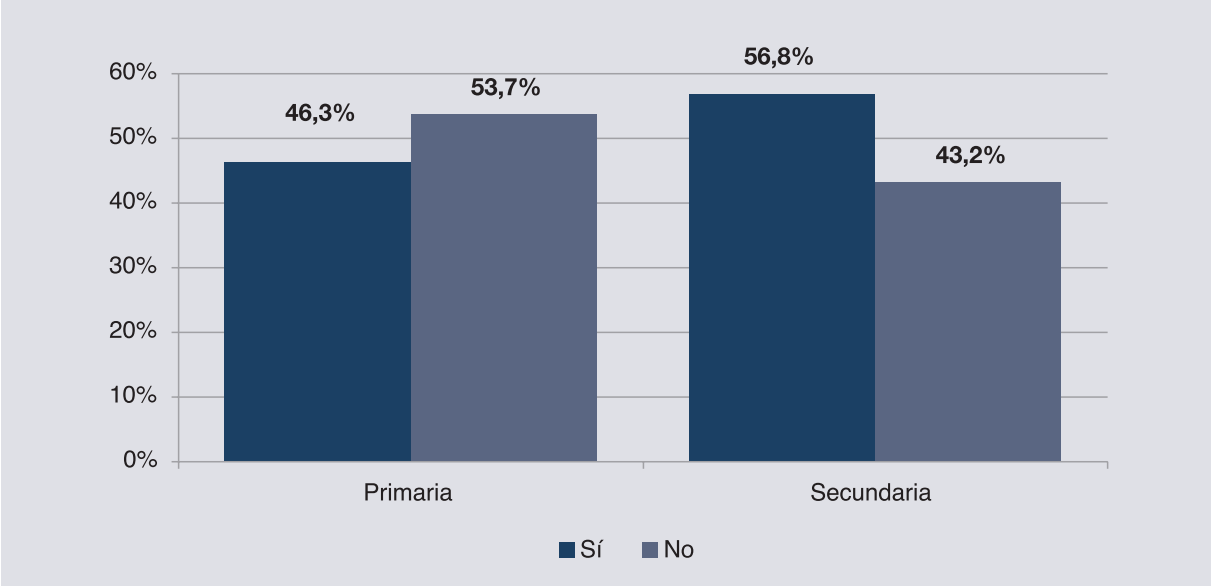
En cuanto al tipo de conexión, la gran mayoría (86,4%) ya disponen de conexión ADSL, aunque, entre estos, sobresalen significativamente los privados-concertados. Los otros tipos de conexión son claramente minoritarios: RTB (2,6%), RDSI (7,5%), cable/fibra óptica (2,4%), satélite (2,6%) u otros (4%). La práctica totalidad de estos centros (93,9%) dispone de una frecuencia de conexión permanente (no temporal o intermitente).

Gráfico 4.4. Tipo de conexión



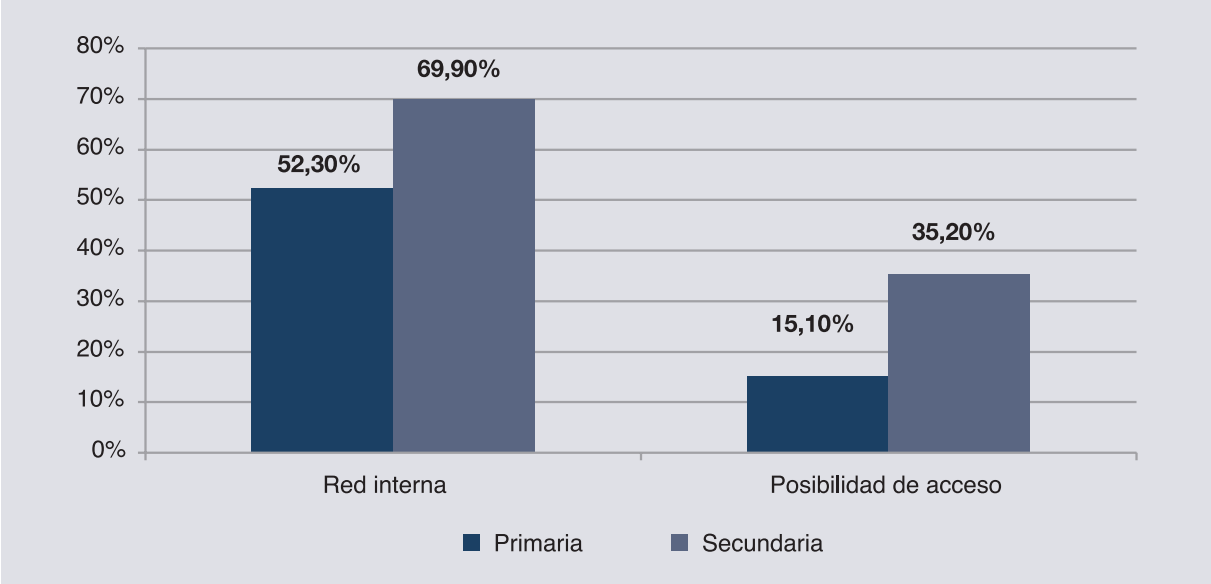
Por otro lado, parece que los centros están avanzando hacia las condiciones tecnológicas que pueden facilitar la movilidad y la conexión sin hilos. La mitad de los centros de nuestra muestra (49,8%) disponen de conexión Wi-Fi. Entre estos, destacan significativamente los de secundaria. En la mayoría de estos casos (71,1%), la zona Wi-Fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada.

Gráfico 4.5. Disposición de Wi-Fi por etapa educativa



Más de la mitad de las escuelas e institutos (58,5%) disponen de intranet, aunque, entre los que cuentan con esta infraestructura interna, destacan los centros de secundaria. La mayor parte (76,9%), sin embargo, no pueden acceder a la red del centro desde sus casas, aunque, en los centros de secundaria, esta posibilidad es significativamente más elevada que en los de primaria.

Gráfico 4.6. Disposición de red interna y posibilidad de acceso desde fuera del centro

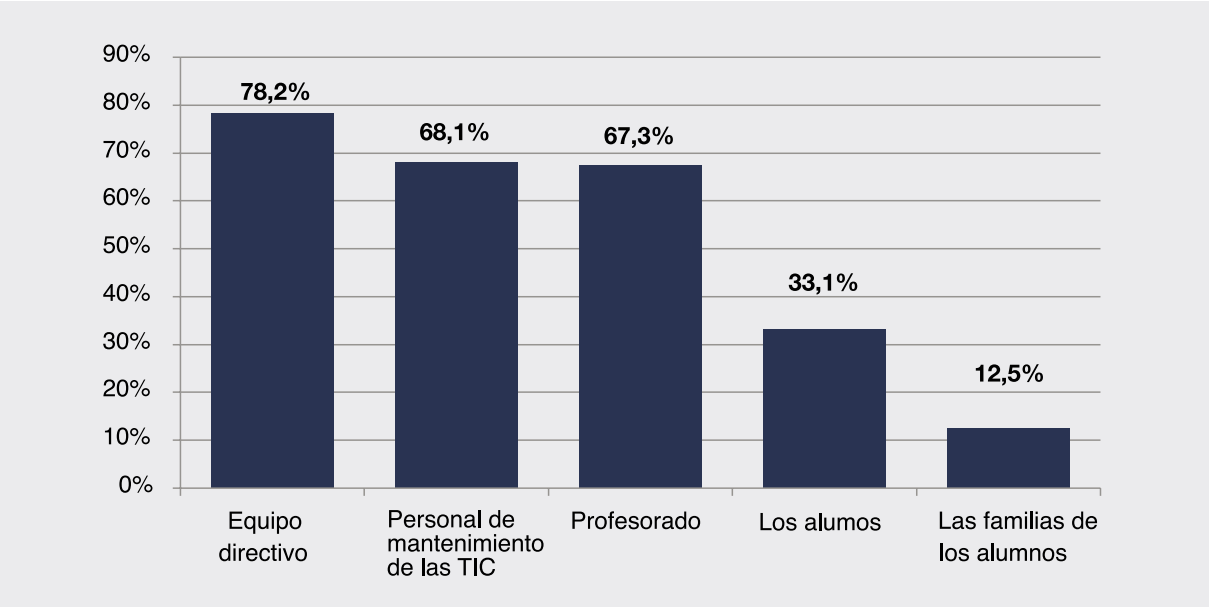


Los profesores que pertenecen a los equipos directivos son los que tienen acceso, en mayor medida (78,2%), a la red del centro. También pueden acceder, aunque en menor proporción, la mayoría del personal de mantenimiento de las TIC (68,1%) y del profesorado (67,3%). Hay que subrayar que las posibilidades de acceso de estos últimos es significativamente más elevada en los centros privados-concertados.

En cuanto a los alumnos, su posibilidad de acceder a la red del centro se reduce sensiblemente. Solamente una tercera parte (33,1%) disponen de esta opción, aunque se puede constatar que, en los centros situados en los municipios de menor tamaño, la proporción de alumnos que pueden acceder a la red de su escuela es significativamente más elevada.

Las familias de los alumnos son las que menos (12,5%) disponen de la opción a que nos estamos refiriendo, aunque, también en este caso, en los centros privados-concertados la accesibilidad de las familias aumenta de forma significativa (19,7%).

Gráfico 4.7. Acceso a la red del centro



4.1.2. Recursos TIC en la etapa seleccionada

Pondremos la atención ahora, de forma específica, en la etapa seleccionada en cada uno de los centros. Desde esta perspectiva, podemos observar que son muy pocos (1,8%) los centros en que no existen ordenadores destinados específicamente al profesorado en las etapas que estudiamos. Los profesores tienen a su alcance una media de 8,28 ordenadores destinados a finalidades educativas. Hay que subrayar, sin embargo, que en más de la mitad de los centros de nuestra muestra (54,6%), y significativamente en primaria (66,9%), el número de ordenadores disponible para el profesorado no es mayor a 5. Por encima de esta cifra, casi un tercio adicional (30,6%) de los centros de nuestra muestra disponen de entre 6 y 15 ordenadores para el profesorado. A partir de aquí, aún encontramos un 12,4% de centros con el número mayor de ordenadores dedicados a este mismo propósito. Por encima de este nivel, el número de escuelas e institutos con más de 50 ordenadores para el uso del profesorado es residual (0,6). Podemos constatar, en cualquier caso, que más allá del nivel mínimo, al que ya nos hemos referido, la media de ordenadores disponibles para el profesorado es significativamente mayor en secundaria (12,86); en cambio la titularidad de los centros no permite distinguir diferencias en este aspecto.

Tabla 4.5. Ordenadores destinados específicamente al profesorado

		Etapa	
	TOTAL	**Primaria**	**Secundaria**
Ninguno	**1,80%**	1,80%	1,90%
1-5	**54,60%**	66,90%	28,60%
6-15	**30,60%**	25,20%	41,90%
16-50	**12,40%**	5,70%	26,60%
> 50	**0,60%**	0,50%	1,00%
Media	**8,28**	6,12	12,86

Los alumnos disponen de una media de 29,66 ordenadores, que aumenta significativamente (48,29) en el caso de la educación secundaria. Aunque, en un porcentaje reducido (3,2%), aún hemos encontrado algunos casos, siempre en la etapa de educación primaria, en que los alumnos aún no disponen de ningún ordenador destinado a finalidades educativas. En el nivel más bajo, hasta un máximo de 15 ordenadores, encontramos un tercio de los centros (32,4%). Hay que tener en cuenta, sin embargo, que en esta situación encontramos significativamente más la etapa de educación primaria de los centros situados en las poblaciones de menor número de habitantes. En una cuarta parte (26,4%) adicional, los centros disponen de entre 16 y 25 ordenadores para los alumnos. Por encima de esta cifra y hasta 100 ordenadores, encontramos un 35,8% en que destaca significativamente la educación secundaria. Los centros con más de 100 ordenadores dedicados a los alumnos ya son minoría (2,5%). Hay que destacar, en último término, que, aunque en algunos puntos del nivel medio de esta distribución los centros privados destacan significativamente en esta dotación tecnológica para los alumnos, no existe una diferencia en la media cuando nos referimos a la titularidad.

Tabla 4.6. Ordenadores destinados a los alumnos

		Etapa	
	TOTAL	**Primaria**	**Secundaria**
Ninguno	**3,20%**	4,70%	0,00%
1-15	**32,40%**	42,10%	11,50%
16-25	**26,40%**	26,40%	26,30%
26-100	**35,80%**	26,20%	56,40%
101-400	**2,50%**	0,60%	5,40%
Media	**29,66**	20,95	48,29

Tal como lo hemos hecho en el apartado anterior, referido a la dotación tecnológica del centro, en su conjunto, para completar este análisis es necesario poder identificar la relación entre el número de ordenadores y el de alumnos, poniendo la atención ahora en la manera como se concreta esta ratio en las etapas que analizamos.

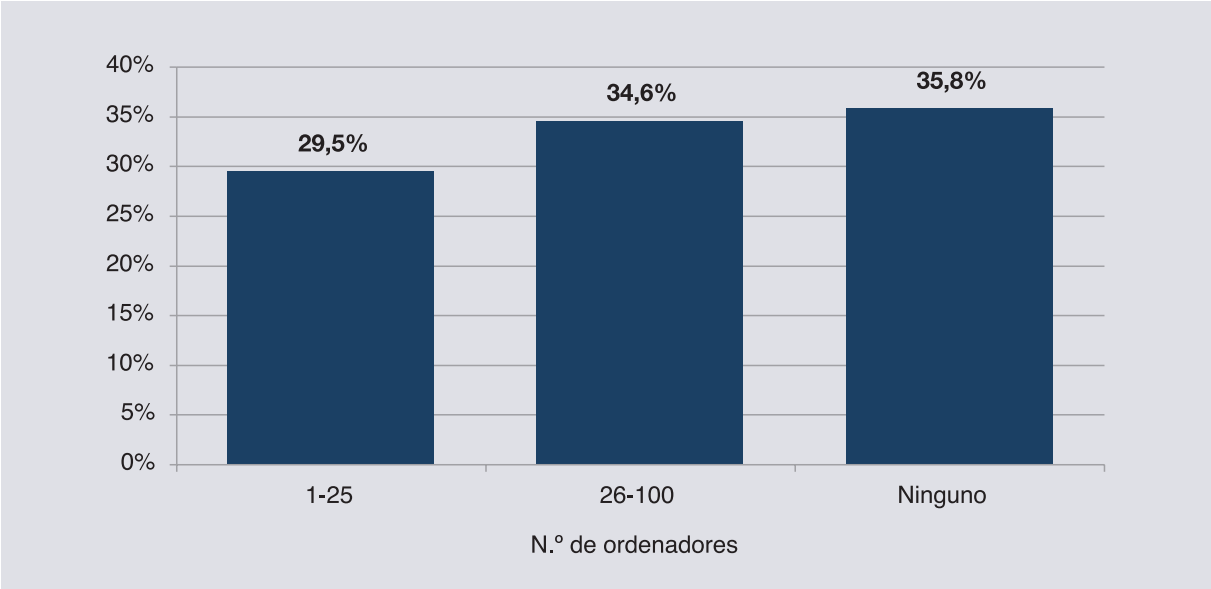
Desde este punto de vista, podemos observar que, cuando las comparamos con las referidas al centro en su conjunto, en la etapa, estas cifras aparecen claramente reducidas. La ratio media, en este caso, baja hasta los 7,54 alumnos por ordenador, sin que las diferencias entre primaria y secundaria sean apreciables en esta distribución.

Tabla 4.7. Ratio de alumnos por número de ordenadores de la etapa

		TOTAL	Primaria	Secundaria
N.º alumnos etapa / n.º ordenadores alumnos etapa	N	**573**	390	183
	Media	**7,5426**	7,5822	7,4582
	Desviación típica	**10,81762**	11,67833	8,73320
N.º alumnos etapa / n.º ordenadores conectados etapa	N	**504**	345	159
	Media	**8,3212**	9,4413	5,8907
	Desviación típica	**22,92319**	27,35817	5,88235

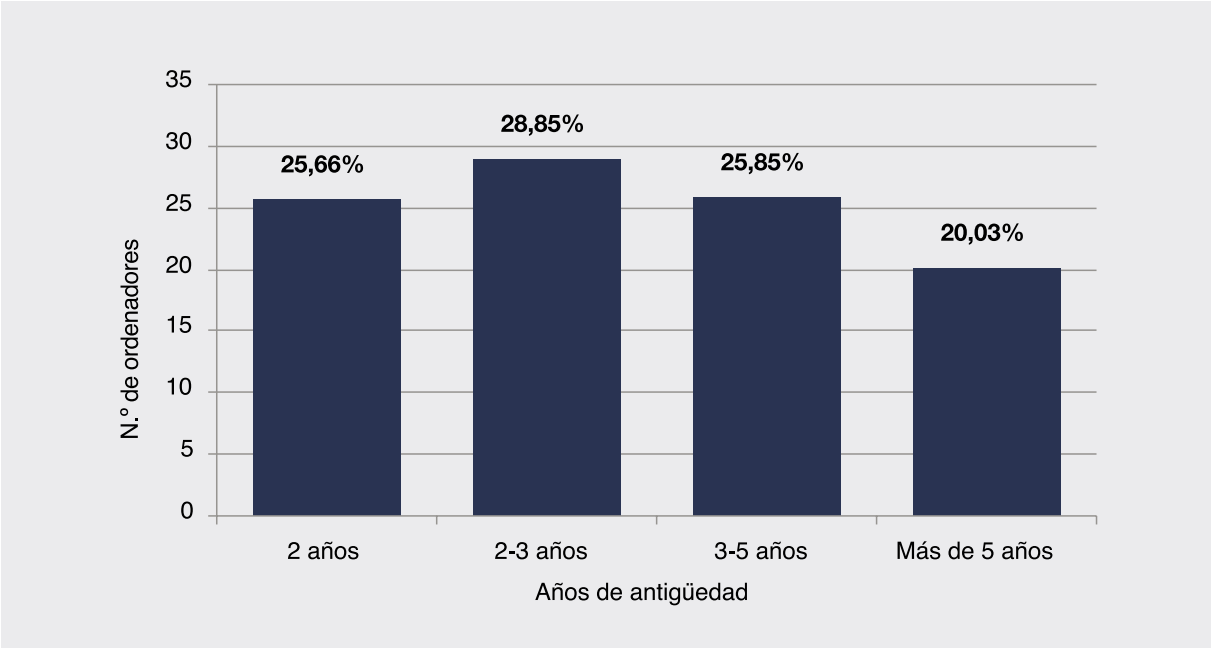
Para completar la representación de la infraestructura tecnológica de los centros, también hemos prestado atención a la antigüedad de la tecnología disponible. En las etapas que estudiamos, de media, una cuarta parte de los ordenadores (25,66%) tiene una antigüedad inferior a dos años. En los centros privados esta media aumenta de forma significativa (29,73%). Hay que subrayar, sin embargo, que alrededor de un tercio (35,8%), en el que destaca significativamente la etapa de educación primaria de los centros públicos, no dispone de ningún ordenador tan nuevo.

Gráfico 4.8. Ordenadores con una antigüedad inferior a 2 años



Por encima de este nivel, los centros disponen de una segunda cuarta parte de ordenadores (25,85%) con dos o tres años de antigüedad. El tercer cuarto (28,55%) lo ocupan los ordenadores que ya acumulan de 3 a 5 años. En último término, en el conjunto de los ordenadores disponibles, aún se puede encontrar un 20,03% de ordenadores con una antigüedad superior a los 5 años. Los centros de educación primaria públicos destacan en esta media de ordenadores con menor nivel de actualización. En sentido contrario, podemos identificar un 55,2%, principalmente en la etapa de educación secundaria de los centros privados, sin ningún ordenador con este mayor grado de antigüedad.

Gráfico 4.9. Antigüedad de los ordenadores



En los centros que componen la muestra, la media de ordenadores multimedia disponibles es de 25,26, siendo significativamente más alto este índice en secundaria (41,24) que en primaria (17,70). La titularidad de los centros, en este aspecto, no permite distinguir diferencias significativas. Hemos encontrado, sin embargo, un 18,9%, significativamente más (21,9%) en centros públicos, que aún no disponen de ningún ordenador multimedia y solamente un 9,7% con más de 50 e incluso más de 100 ordenadores con estas prestaciones, entre los que destaca la etapa de educación secundaria.

Tabla 4.8. Ordenadores multimedia disponibles

		Etapa		Titularidad	
	TOTAL	Primaria	Secundaria	Público	Privado
Ninguno	**18,90%**	20,40%	15,80%	21,90%	10,60%
1-15	**25,40%**	30,30%	15,20%	26,00%	23,50%
16-25	**22,90%**	24,60%	19,70%	20,80%	28,70%
26-50	**23,00%**	20,70%	27,80%	21,40%	27,30%
51-más de 100	**9,70%**	4,20%	21,60%	9,70%	9,80%
Media	**25,26**	17,70	41,24	25,82	23,73

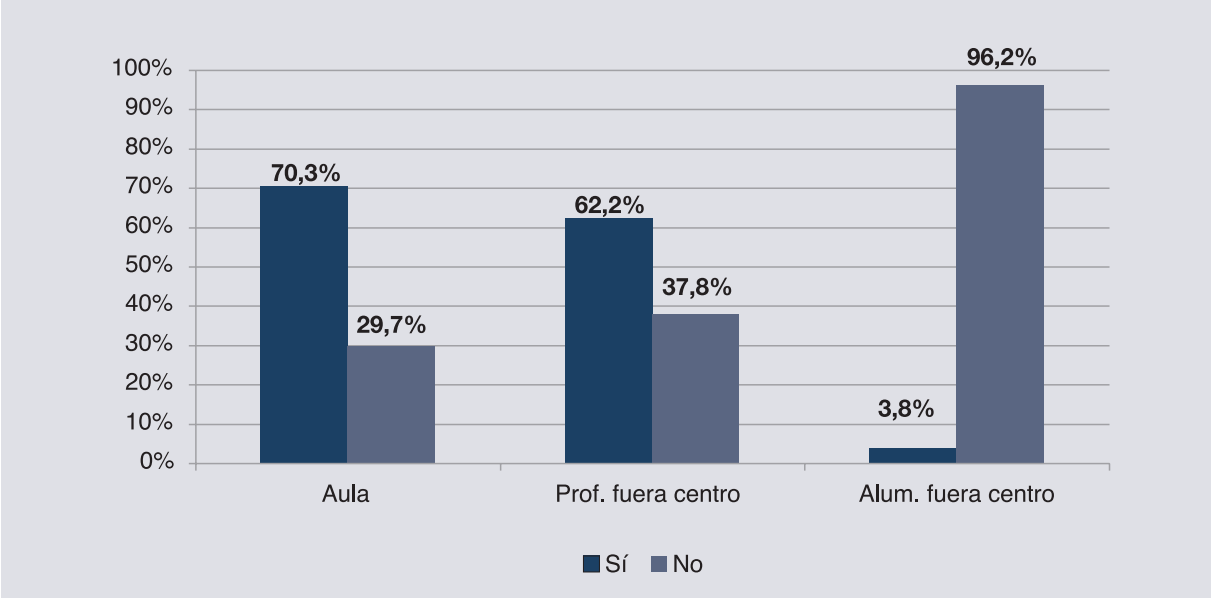
En cuanto a la incorporación de ordenadores portátiles, la media disponible es de 2,85. Esta cifra es significativamente más elevada en la etapa secundaria (3,66) de los centros públicos (3,21). Por otro lado, más de una tercera parte de las etapas (36,7%) aún no disponen de ningún ordenador de este tipo, siendo en educación primaria donde la ausencia de portátiles aumenta de forma más significativa (40,5%). Una cuarta parte (24,7%) disponen de un único portátil. Una fracción similar (23,2%) cuentan con 2 ó 3. El porcentaje de los centros que disponen de un número superior de portátiles decrece claramente: ya solamente un 5,3% disponen de entre 4 y 5. En una proporción parecida (4,9%) se encuentran los centros que disponen de entre 6 y 10 portátiles. Y aún queda un 5% restante que supera esta cifra. Entre estos, destacan significativamente los centros de titularidad pública.

Tabla 4.9. Ordenadores portátiles disponibles

		Etapa		Titularidad	
	TOTAL	Primaria	Secundaria	Público	Privado
Ninguno	**36,70%**	40,50%	28,70%	36,60%	37,20%
1	**24,70%**	27,10%	19,50%	23,90%	27,00%
2-3	**23,20%**	20,50%	28,70%	21,90%	27,00%
4-5	**5,30%**	4,10%	8,00%	5,50%	5,10%
6-10	**4,90%**	3,40%	7,90%	5,70%	2,90%
Más de 10	**5,00%**	4,10%	6,90%	6,50%	0,70%
Media	**2,85**	2,47	3,66	3,21	1,81

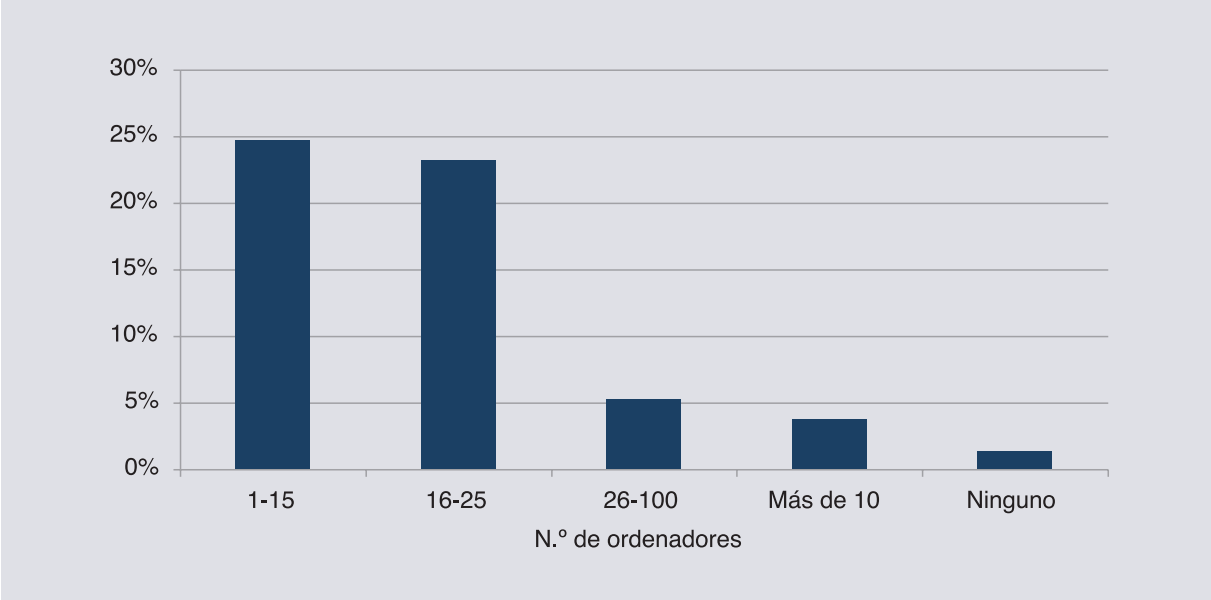
Más allá de la disponibilidad de este tipo de ordenadores, cuando nos fijamos en su funcionalidad, podemos ver que, en la mayoría de los centros de la muestra (70,3%), estos portátiles pueden ser utilizados alternativamente en las aulas. En la mayor parte (62,2%) y principalmente en la etapa de educación primaria, estos ordenadores se encuentran a disposición del profesorado para su uso, fuera del centro docente, para la preparación de sus actividades docentes. En cambio, son muy pocos los centros (3,8%) que conceden esta misma opción a los alumnos.

Gráfico 4.10. Posibilidades de uso de los ordenadores portátiles



En cuanto a la disponibilidad de acceso a internet, son prácticamente inexistentes (1,4%) ya los centros que, en las etapas que estudiamos, aún no disponen de ningún ordenador con posibilidad de conexión a la red. Un porcentaje importante (40,2%), en el que destaca significativamente la educación secundaria, dispone de más de 25 y hasta 100 ordenadores conectados. Por encima de este nivel, con más de 100 ordenadores con conexión, el porcentaje se reduce con claridad (3,8%). La mayoría de los centros, sin embargo, se encuentran por debajo de este nivel: un 27,5% cuentan con más de 15 y hasta 25 ordenadores conectados. En una fracción similar (27,1%), fundamentalmente en la etapa de educación primaria, encontramos el índice más bajo de conexión: entre uno y 15 ordenadores conectados. Hay que destacar que, en este aspecto, la titularidad de los centros no nos permite encontrar diferencias significativas.

Gráfico 4.11. Ordenadores con acceso a internet



La ratio media que identificábamos antes, en este mismo apartado, sobre el número total de ordenadores de las etapas analizadas, ahora, cuando nos referimos exclusivamente a los ordenadores conectados a la red, es algo superior. La ratio, en este caso, es de 8,32 alumnos por ordenador conectado, aunque encontramos diferencias entre las etapas, siendo en educación secundaria obligatoria donde se puede apreciar la mejor situación, con una ratio de 5,9 alumnos por ordenador conectado en la etapa, significativamente baja cuando la comparamos con la de primaria (9,44).

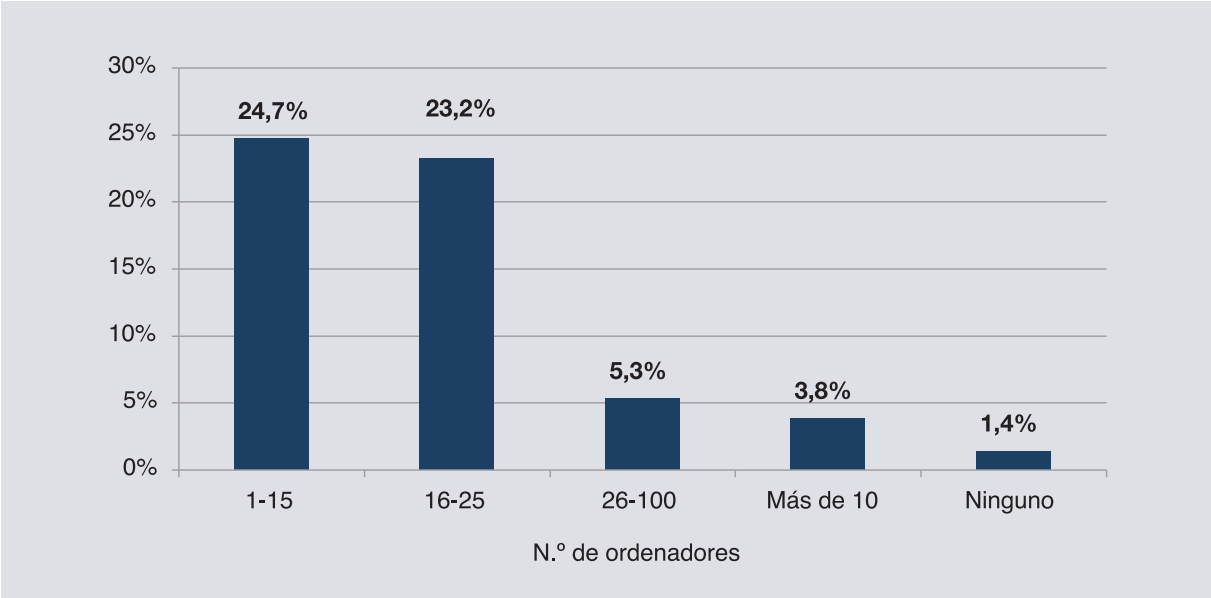
Tabla 4.10. Ratio de alumnos por número de ordenadores de la etapa

		TOTAL	Primaria	Secundaria
N.º alumnos etapa / n.º ordenadores conectados etapa	N	**504**	345	159
	Media	**8,3212**	9,4413	5,8907
	Desviación típica	**22,92319**	27,35817	5,88235

Sin dejar de poner la atención en la conectividad, pero refiriéndonos ahora a la conexión a la red interna de los centros, hemos podido identificar en nuestra muestra un 10% de centros, entre los que destacan significativamente los de titularidad pública, que no disponen de ningún ordenador con esta posibilidad. Una tercera parte de los centros se encuentran en el nivel más alto de conexión interna. En este nivel elevado, son minoría (4,6) los que disponen de más de 100 ordenadores conectados. La fracción mayor (29,6%) la ocupan los que cuentan con más de 30 y hasta 100 ordenadores con conexión interna. Entre estos, en el nivel más alto (más de 50 y hasta 100) sobresale significativamente la

etapa de educación secundaria. Una fracción parecida (29,3%) la ocupan los centros que disponen de más de 15 y hasta 30 ordenadores conectados a la red interna del centro. Finalmente, aún nos queda una cuarta parte restante (25,5%) ocupada por los centros con un número mínimo de ordenadores con este tipo de conexión.

Gráfico 4.12. Conectividad a la red interna



Otro aspecto relevante para el análisis de la integración de las TIC en los centros educativos es el referido a la distribución de los ordenadores en el espacio. Podemos observar que prácticamente la mitad de los centros (48,5%) no disponen aún de ningún ordenador en las aulas ordinarias de clase. En esta situación, destaca significativamente la etapa de educación secundaria de los centros públicos. Solamente un 13,4%, principalmente en centros públicos, cuentan con más de 10 ordenadores en las aulas, lo cual nos da una idea del nivel de penetración real de la tecnología en su actividad pedagógica cotidiana.

Tabla 4.11. Ordenadores localizados en las aulas ordinarias

		Etapa		Titularidad	
	TOTAL	**Primaria**	**Secundaria**	**Público**	**Privado**
Ninguno	**48,50%**	43,10%	60,20%	43,90%	61,50%
1-5	**26,00%**	30,40%	12,20%	27,80%	21,20%
6-10	**12,10%**	13,90%	8,10%	12,00%	11,80%
Más de 10	**13,40%**	12,70%	14,80%	16,10%	5,60%
Media	**5,08**	4,87	5,51	6,08	2,25

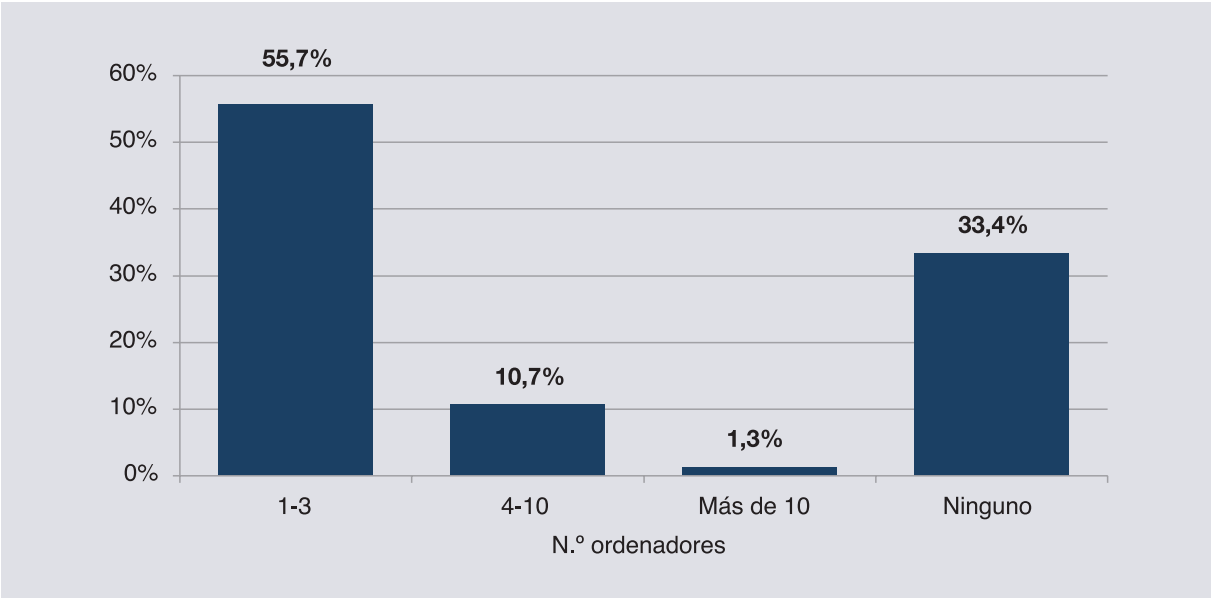
En la mayoría de los centros, los ordenadores se encuentran en el aula de informática. Casi la mitad (49,3%) cuentan con más de 10 y hasta 20 ordenadores en esta aula específica. Por debajo de este nivel encontramos un 11,9% de centros que disponen de hasta 10 ordenadores en este espacio y aún un 8,2% que no cuentan con ningún ordenador en esta aula. En ambos casos, encontramos significativamente más en esta posición la etapa de educación primaria de los centros públicos. En la fracción restante, encontramos un 30,6% de etapas, significativamente más secundaria, con el mayor número de ordenadores en el aula de informática (de 21 a más de 30).

Tabla 4.12. Ordenadores localizados en las aulas de informática

		Etapa		Titularidad	
	TOTAL	**Primaria**	**Secundaria**	**Público**	**Privado**
Ninguno	**8,20%**	9,70%	5,00%	10,40%	1,90%
Hasta 10	**11,90%**	15,90%	3,50%	14,30%	5,00%
11-15	**30,70%**	35,60%	20,50%	33,20%	23,00%
16-20	**18,60%**	15,90%	20,00%	15,60%	27,30%
21- más de 30	**30,60%**	20,90%	51,30%	26,40%	42,90%
Media	**19,39**	15,86	26,79	17,40	25,07

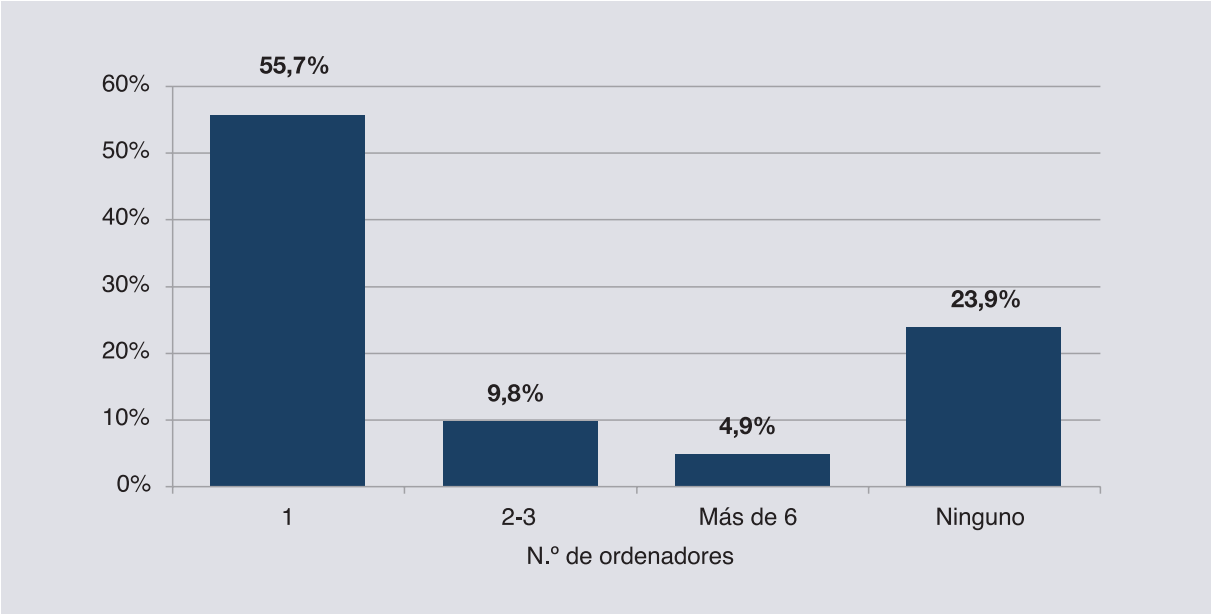
Aunque aún hemos encontrado en la muestra una tercera parte de los centros (33,4%), principalmente en la etapa de educación primaria, sin ningún ordenador en la biblioteca, más de la mitad de los centros (55,7%) disponen de 1 a 3 ordenadores en este espacio. Es insignificante el número (1,3%) de los que cuentan con más de 10 ubicados en la biblioteca.

Gráfico 4.13. Ordenadores localizados en la biblioteca



Poniendo la atención ahora en la presencia de los ordenadores en otros espacios de actividad cotidiana del profesorado, más allá del aula, podemos ver que en casi una cuarta parte de los centros (23,9%), y significativamente más en educación primaria, la sala de profesores aún no dispone de ningún ordenador. Los que únicamente disponen de uno ocupan más de una cuarta parte adicional (28,7%). Son, de nuevo, mayoritariamente de educación primaria. Con 2 ó 3 ordenadores, encontramos otra tercera parte (32,8%) y aún con 3 ó 4 un 9,8% adicional. En ambos casos, se trata principalmente de educación secundaria. El número de centros con un número superior de ordenadores en la sala de profesores es ya muy reducido (4,9%).

Gráfico 4.14. Ordenadores localizados en la sala de profesores



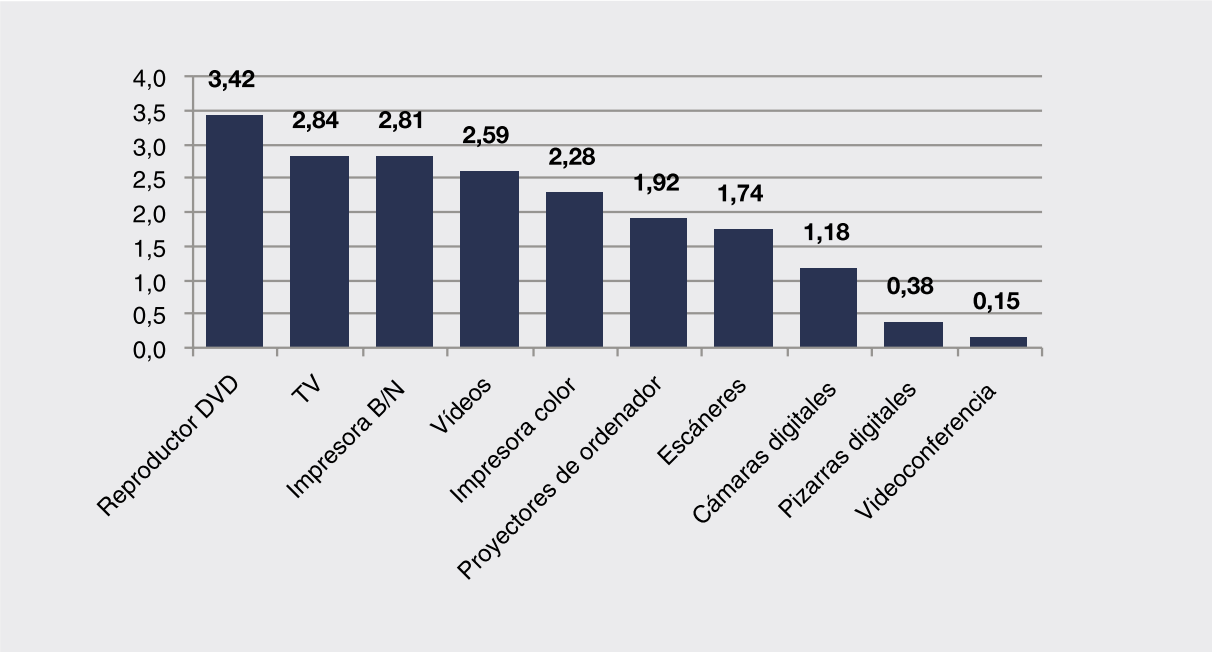
Una gran mayoría de los centros (60,4%) no disponen de ningún ordenador en los departamentos. La media es de 2,51. Cuando los hay, se encuentran mayoritariamente en centros públicos de educación secundaria.

También es interesante destacar que una gran mayoría de los centros (83,8%) no disponen de ningún ordenador en el laboratorio de ciencias experimentales. Algo parecido ocurre en el laboratorio de idiomas. La mayor parte (85,3%) tampoco disponen de ningún ordenador para este espacio.

4.1.2.1. Otros recursos TIC disponibles

Para completar esta representación sobre las características de la dotación tecnológica de los centros, pondremos la atención ahora en otro tipo de periféricos disponibles para finalidades educativas: la gran mayoría de los centros disponen de impresoras, tanto en blanco y negro (solamente un 16,4% no disponen) como en color, aunque también en este caso existe un porcentaje mayor (22,3%) en que no están disponibles.

Gráfico 4.15. Media de periféricos disponibles en el centro



Solamente un 17,9% de los centros no cuentan con ningún escáner. La media es de 1,74 y se encuentran mayoritariamente en educación secundaria.

La mayoría de las escuelas también disponen de proyectores de imagen para los ordenadores. La media es de 1,92. Solamente un 16,3% de los centros no cuentan con este periférico y es fundamentalmente la etapa de educación primaria donde son menos habituales.

Las escuelas también disponen de cámaras digitales, aunque en una proporción un poco menor. La media es de 1,18. En más de una cuarta parte de los centros no disponen de este recurso.

En cambio, la dotación de pizarras digitales y sistemas de videoconferencia ya es mucho menor. La media de pizarras digitales es de 0,38 y más de tres cuartas partes de las etapas (78,7%) no disponen de ninguna. Entre los que disponen de una, destacan las escuelas públicas de educación primaria.

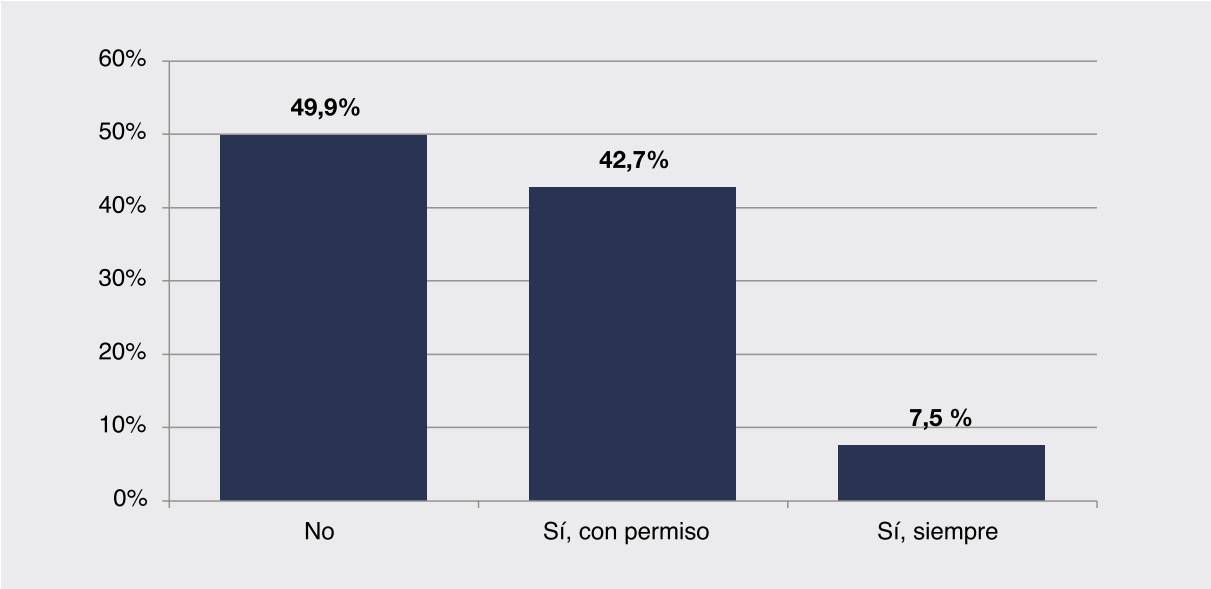
Los sistemas de videoconferencia son aún más excepcionales. La media es de 0,15. La gran mayoría de los centros (91,4%) no disponen de esta opción.

Una gran mayoría de los centros también disponen de aparatos de televisión, vídeo y reproductores de DVD. Estos últimos son los más habituales, con una media de 3,42. Solamente un 7,4% de las etapas no disponen de DVD. La media de televisores es de 2,87. Los que no disponen son únicamente un 13% de los casos. En el caso de los vídeos la media es algo menor (2,59). Los que no cuentan con ninguno son únicamente un 11,1%.

4.1.3. Acceso a los ordenadores y a internet por parte de los alumnos

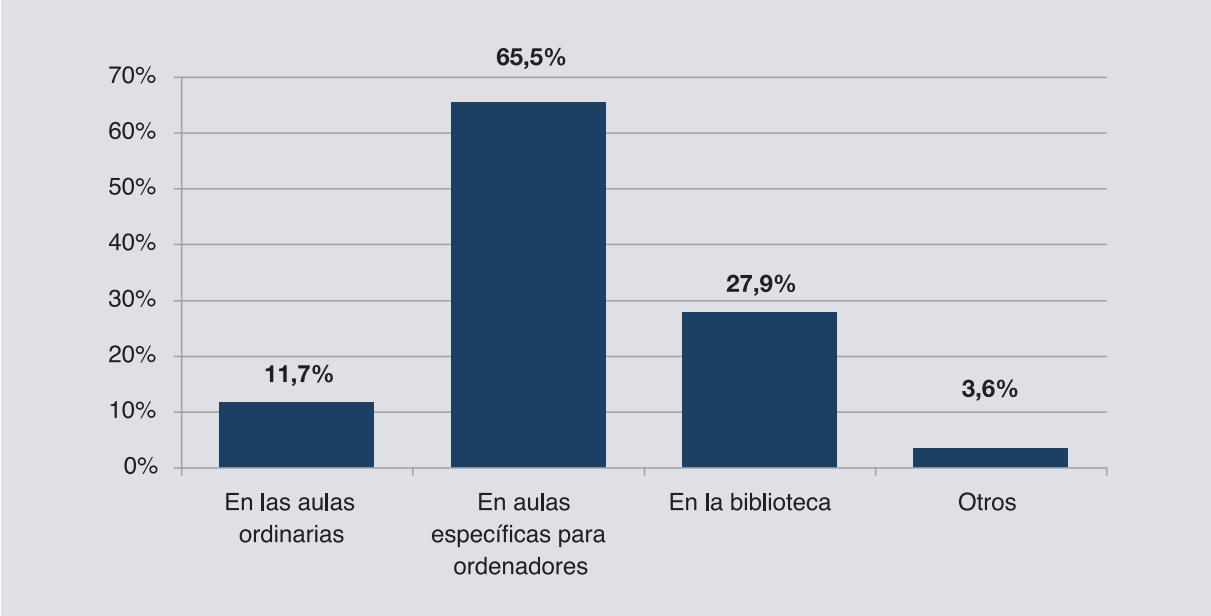
Más allá de la disponibilidad de conexión, pondremos la atención en la posibilidad de acceso a internet, entendida en su sentido más amplio: ubicación de los ordenadores y regulación de su uso. Así pues, el acceso también depende de la posibilidad que el propio centro les brinda de poderse conectar a la red fuera del horario lectivo. En este sentido, las etapas de la muestra se reparten prácticamente en partes iguales. La primera mitad (49,9%) no ofrecen esta opción a los alumnos. Entre estas etapas, destaca significativamente educación primaria. En la segunda mitad, la fracción mayor la ocupan las etapas en que los estudiantes, más allá de las horas de clase, pueden acceder, pero necesitan autorización. El porcentaje menor (7,5%) lo ocupan las etapas, entre las que destaca educación secundaria, en que el acceso fuera del horario lectivo está permanentemente abierto a los estudiantes.

Gráfico 4.16. Posibilidad de acceso a internet fuera del horario lectivo



La accesibilidad también depende de la ubicación de los ordenadores. En la mayor parte de los centros (65,5%) y principalmente en educación primaria, aún se encuentran en el aula de informática. En un poco más de una cuarta parte adicional (27,9%) también se encuentran en las bibliotecas y, finalmente, en una proporción ya mucho menor (11,7%), encontramos las etapas en que los ordenadores ya han llegado a las aulas ordinarias.

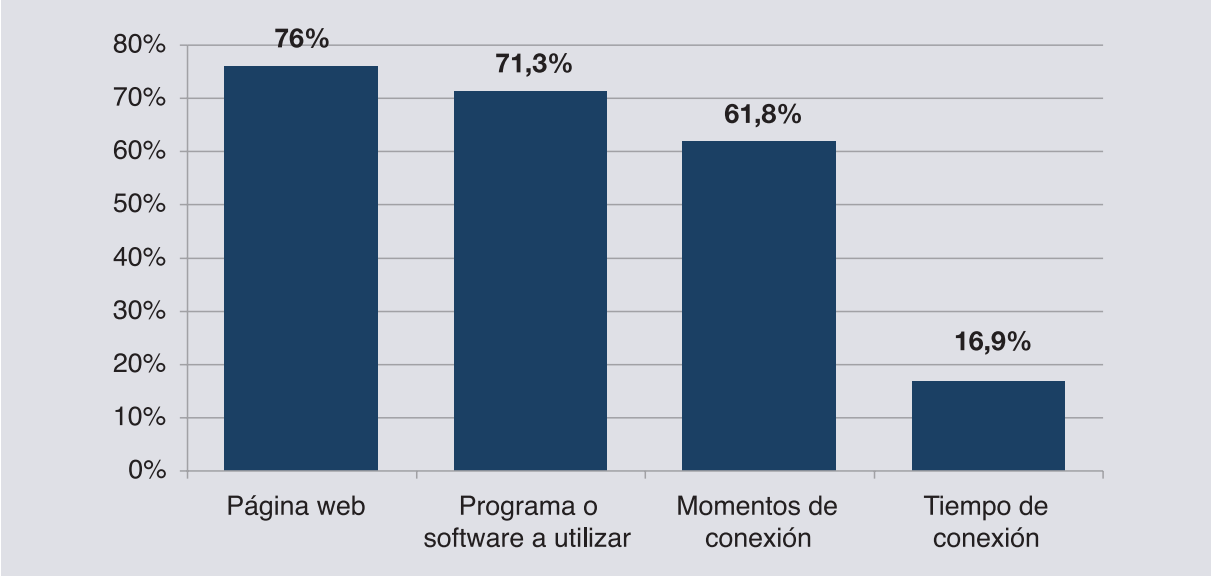
Gráfico 4.17. Ubicación de los ordenadores



En cuanto a la regulación del acceso, en casi la totalidad de las etapas (95,4%) existe alguna regulación de uso. Las restricciones se refieren, principalmente, al tipo de páginas web que pueden visitar (76%) o al tipo de programas que pueden utilizar (71,3%). En la mayoría de las etapas (61,8%) también existen limitaciones sobre los momentos concretos en que pueden acceder a la red y, finalmente, pero ya en una proporción menor (16,9%), algunos centros también regulan el tiempo en que los alumnos pueden estar conectados a la red.

Estas limitaciones o regulaciones del acceso se establecen mediante estrategias diversas. En la mayor parte de los centros (67,2%) alguna persona responsable supervisa este tipo de cuestiones y en una fracción menor, pero aún importante (49,3%), se establecen filtros automáticos que también permiten cumplir con este objetivo de regulación del acceso.

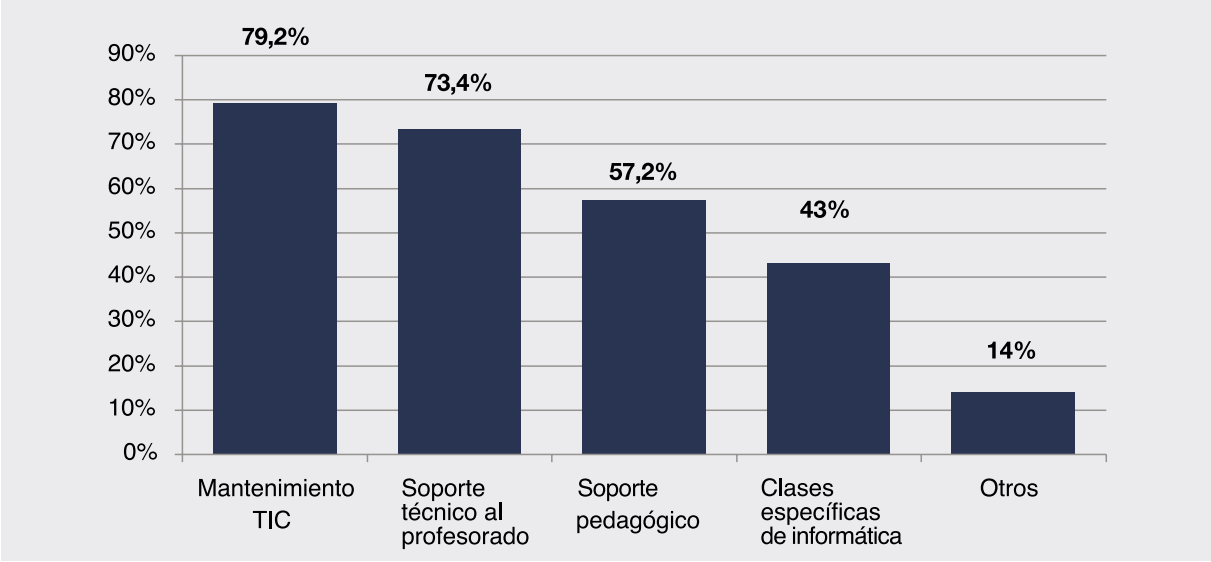
Gráfico 4.18. Tipos de regulación del acceso a internet



4.2. Existencia y tareas que desempeña el responsable de las TIC en los centros docentes

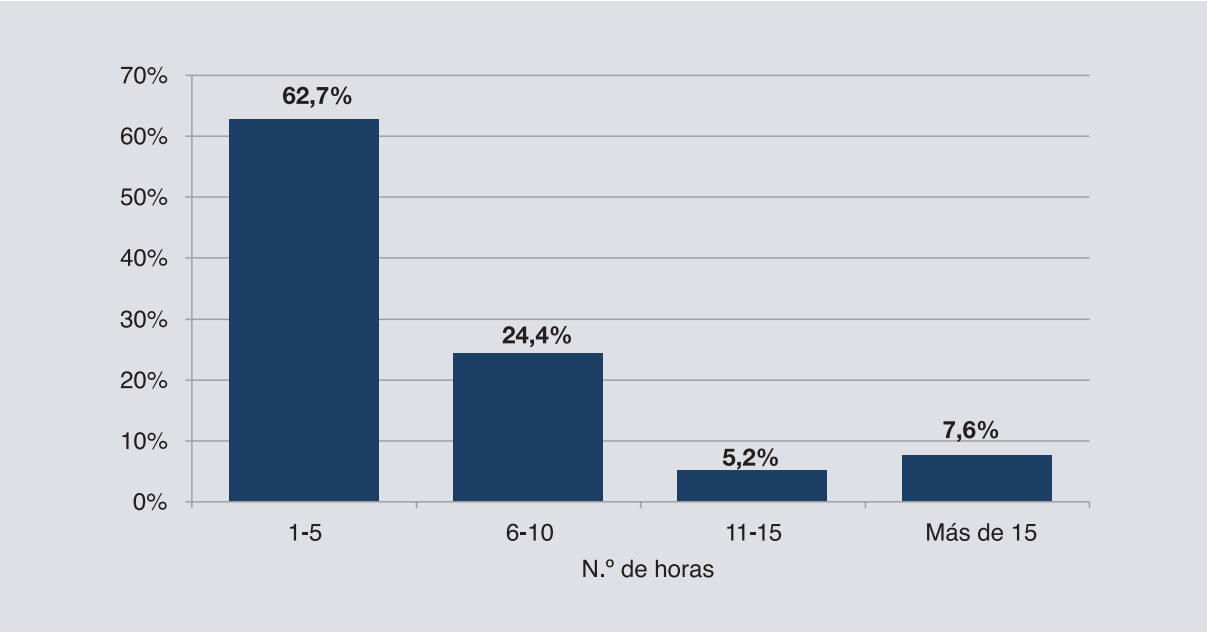
La figura del responsable de las TIC se ha ido implantando progresivamente en los centros. Así, actualmente, tres cuartas partes de los centros (75,5%) cuentan con un profesor con responsabilidades específicas en relación con las TIC. En la mayor parte de los centros (79,2%), este responsable se ocupa del mantenimiento de la tecnología disponible y también (73,4%) de proporcionar apoyo técnico al profesorado que utiliza las TIC. En menor medida (57,2%), pero aún en más de la mitad de las escuelas e institutos, también proporciona orientaciones de tipo pedagógico al profesorado que utiliza la tecnología y, en último término, en algunos centros (43%) se ocupa de la docencia en el ámbito específico de la informática.

Gráfico 4.19. Funciones del responsable de las TIC



La dedicación semanal de estos responsables a su actividad en relación con las TIC, sin embargo, aún es limitada. La media es de 6,49 horas. En la mayoría de las etapas (62,7%) tienen una dedicación máxima de 5 horas semanales. El porcentaje de centros en que sus responsables de TIC disponen de más de 5 horas y hasta 10 ya se reduce a una cuarta parte adicional (24,4%), y con una dedicación superior, de hasta 15 horas, el porcentaje baja hasta el 5,2%. Hay que destacar, sin embargo, el 7,6% restante en que disponen de una dedicación superior a las 15 horas.

Gráfico 4.20. Horas dedicadas a la función de responsable de TIC



4.3. Políticas de incorporación de las TIC en los centros docentes

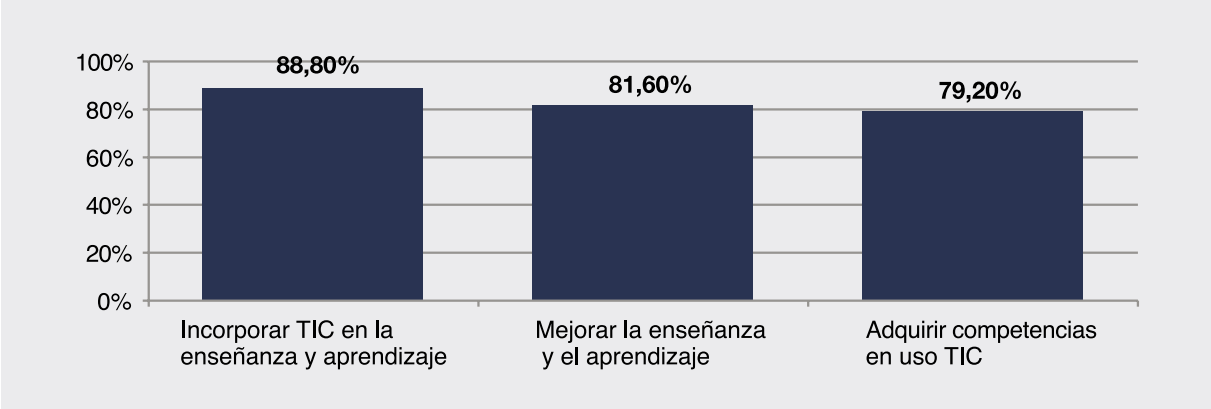
La integración de las TIC en los centros docentes depende también de la capacidad de los propios centros de impulsar políticas que faciliten este proceso, identificando prioridades y estableciendo estrategias específicas. Cuando ponemos la atención en la presencia de estas políticas en los centros, podemos ver que, en la mayoría de los centros (60,5%), aún no se dispone de un plan específico que establezca pautas y prioridades respecto a la incorporación de las TIC en los distintos ámbitos de la actividad educativa. Entre los que sí disponen de esta planificación (39,5%), la mayoría cuentan con un documento en que se hace explícita, aunque esto no ocurre en todos los casos. Queda un 16,6% de centros, principalmente públicos, que no disponen de este documento.

En los centros que disponen de esta planificación, la mayoría de los directores (57,6%), principalmente en los centros de titularidad pública, consideran que este plan es conocido por el conjunto de la comunidad escolar. Existe, sin embargo, una fracción importante, más de un tercio (38,8%), en que

el director considera que esta estrategia es conocida fundamentalmente por el profesorado, pero, en cambio, no se ha difundido de forma más amplia.

Cuando nos detenemos en la caracterización de esta estrategia y nos fijamos en los objetivos fundamentales que la componen, podemos apreciar que una gran mayoría de los directores (88,8%) de la porción de centros a que nos estamos refiriendo han identificado como objetivo de esta planificación la progresiva integración de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las distintas asignaturas o áreas curriculares y en una proporción no mucho menor (81,6%) también incluyen un segundo objetivo que viene a matizar el anterior: utilizar las TIC para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este sentido, se pone de manifiesto el acuerdo de los directores en lo que podríamos considerar un gran objetivo general, referido a la incorporación de las TIC a la práctica pedagógica. Una tercera meta, apuntada aún por más de tres cuartas partes de los directores (79,2%), se refiere al propósito de facilitar la adquisición de competencias pedagógicas en el uso de las TIC por parte del profesorado, como condición necesaria para alcanzar los primeros objetivos a que nos acabamos de referir.

Gráfico 4.21. Objetivos del plan de implantación de las TIC (I)

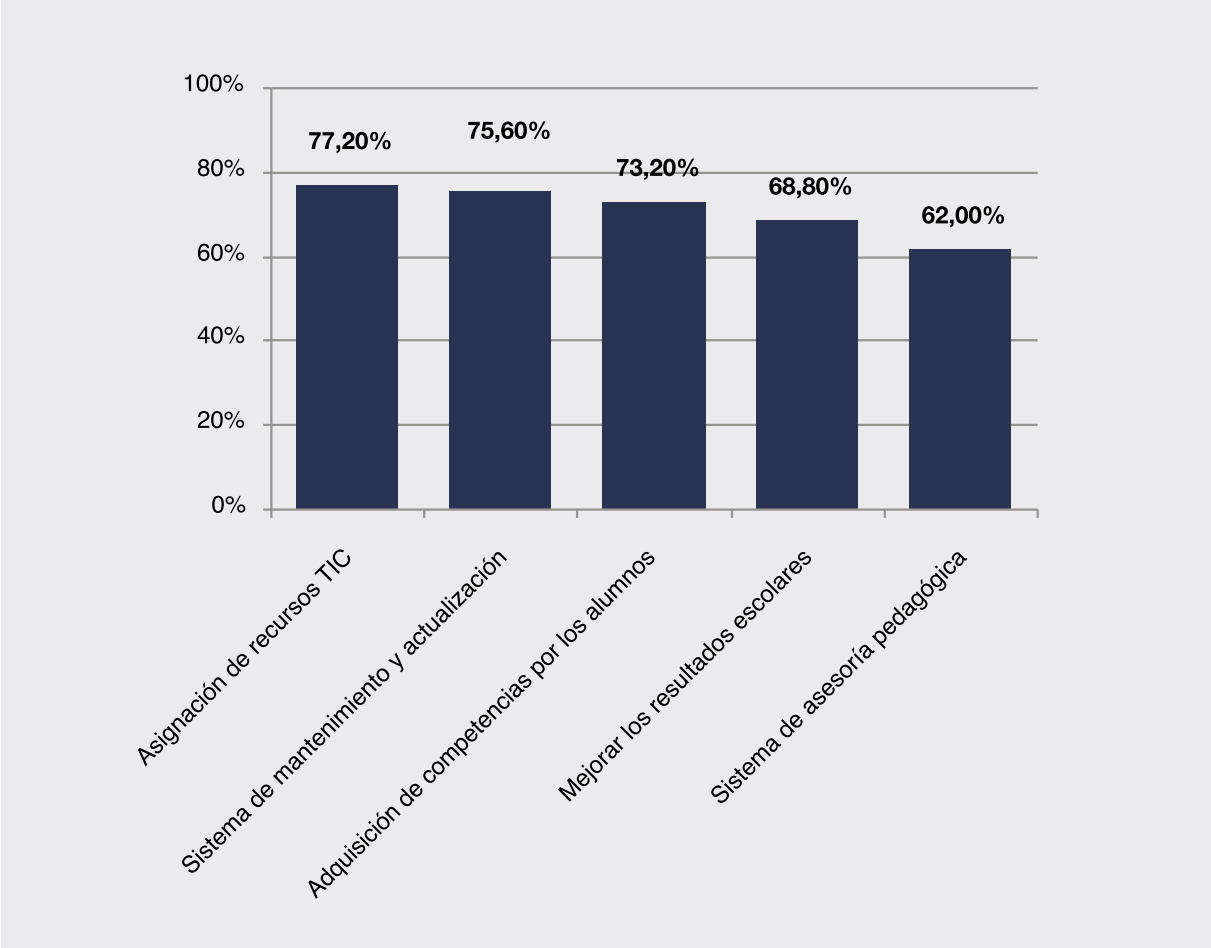


A partir de aquí, las intenciones más subrayadas como componentes de su propuesta para la integración de las TIC se dirigen a la vertiente más estrictamente tecnológica de este proceso: tres cuartas partes de los directores (77,2%) de los centros con una política explícita de introducción de las TIC identifican en sus planes el propósito de asignar recursos TIC a los diferentes grupos o etapas, teniendo en cuenta espacios y tiempo. En este mismo sentido, y en una proporción parecida (75,6%), los directores subrayan en estos planes la necesidad de establecer un sistema de mantenimiento y actualización de los recursos TIC, y de apoyo técnico al profesorado que los utiliza.

La atención específica a los alumnos también aparece en esta planificación. A un nivel parecido (73,2%) en el orden de prioridades, se señala la intención de potenciar la adquisición de competencias en el uso de las TIC por parte de los alumnos. La conveniencia de utilizar las TIC para la mejora de los resultados escolares de los alumnos, en cambio, se formula con una menor insistencia en estos planes, aunque aún son mayoría (68,8%) los directores que contemplan este objetivo.

Más de la mitad de los directores (62%) también propone en su política de introducción de las TIC el establecimiento de un sistema de asesoría pedagógica para el profesorado que las utiliza. La necesidad de este tipo de orientación es destacada, pues, por un número aún elevado de directores. Otras opciones, como veremos a continuación, ya no se contemplan mayoritariamente.

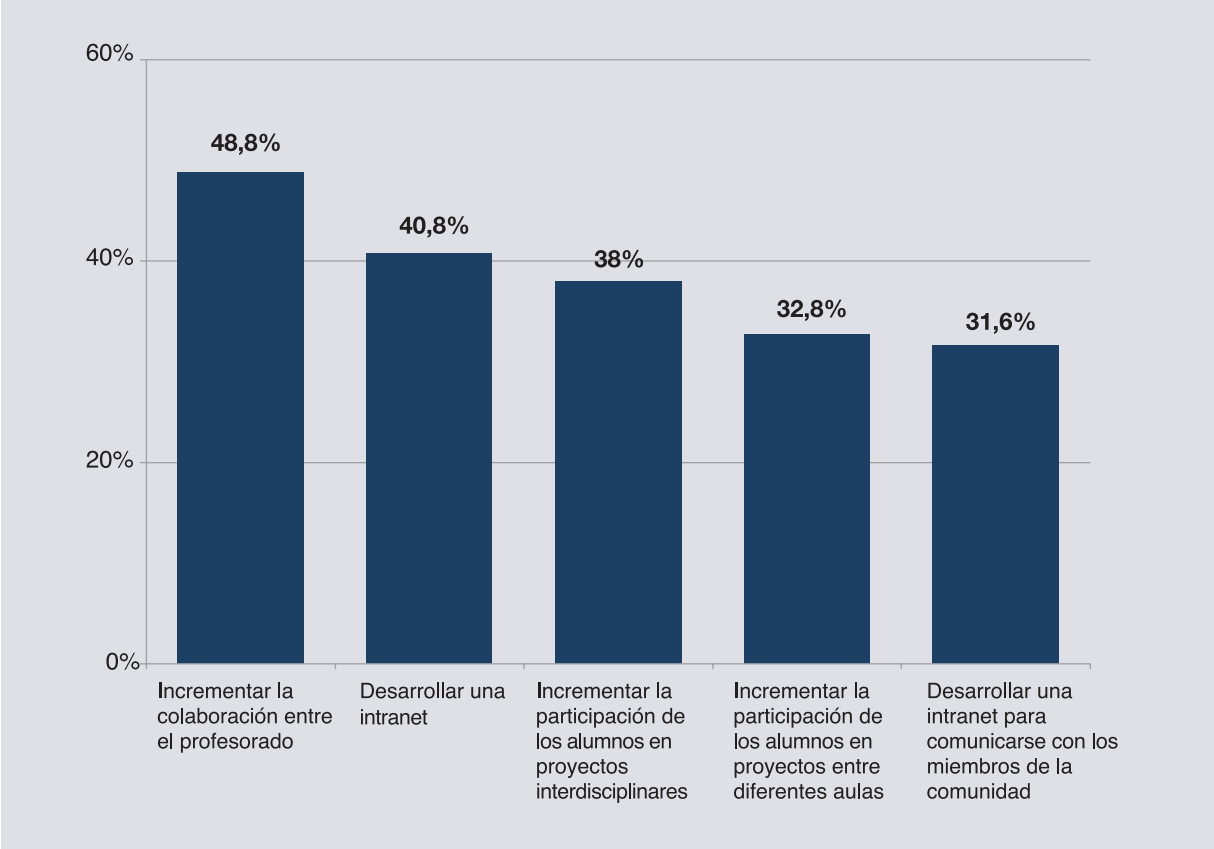
Gráfico 4.22. Objetivos del plan de implantación de las TIC (II)



Entre los centros que cuentan con un plan de introducción de la tecnología, son menos de la mitad los directores que apuntan como objetivo la utilización de las TIC para la comunicación y la cooperación en el marco de la propia comunidad escolar. El 48,8% se plantean la utilización de las TIC para la colaboración entre el profesorado y la introducción de nuevas maneras de trabajar entre el equipo docente del centro. En una proporción aún menor (40,8%), se propone la conveniencia de desarrollar una intranet en el centro que permita el acceso a contenidos educativos, la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar y el trabajo en equipo a través de las TIC.

Los objetivos referidos a potenciar la participación de los alumnos, tanto en el marco de la propia escuela o instituto como más allá de sus límites, ya se encuentran entre los que menos se proponen, incluso en los casos en que existen las planificaciones a que nos estamos refiriendo: no son mucho más de una tercera parte (38%) de los directores de estos centros los que se proponen el uso de las TIC para incrementar la participación de los alumnos en proyectos interdisciplinarios. Tampoco son más de un tercio (32,8%) los que se plantean su utilización para incrementar la participación de los alumnos en proyectos conjuntos entre distintas aulas o entre distintos centros.

Gráfico 4.23. Objetivos del plan de implantación de las TIC (III)



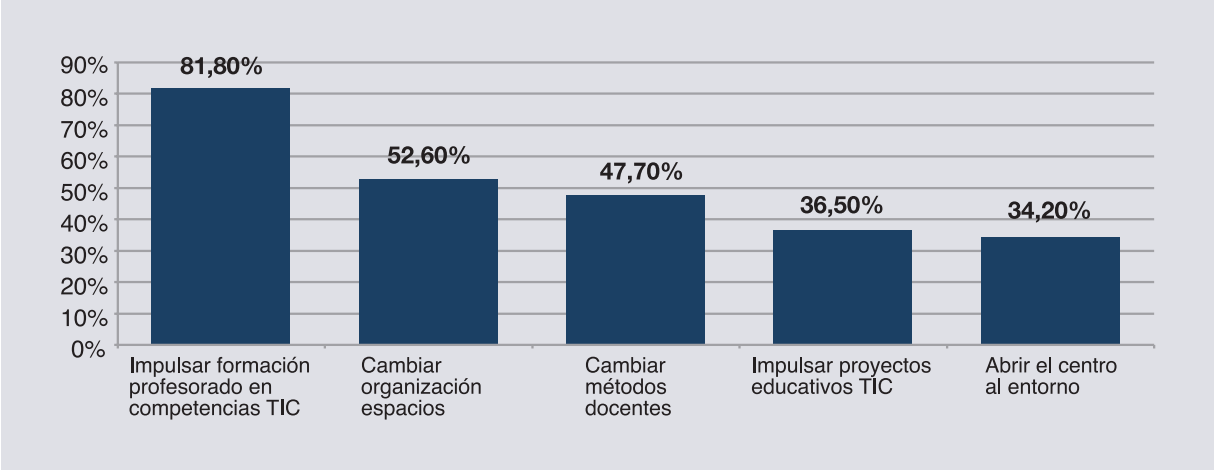
En definitiva, las opciones referidas a la apertura de los centros aprovechando el potencial de la tecnología para la comunicación y la colaboración aparecen en último término. Entre el número limitado de centros que disponen de planificación para la introducción de las TIC, menos de una tercera parte de los directores (31,6%), principalmente en centros privados de secundaria, han señalado la intención de desarrollar una intranet, o similar, que permita la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar y el trabajo en equipo.

Por otro lado, con independencia de la existencia de un plan específico de introducción de las TIC, el conjunto de los directores de nuestra muestra han identificado algunas de las decisiones tomadas como consecuencia de la incorporación de las tecnologías. La primera de ellas, apuntada por una gran mayoría de los directores (81,8%) se refiere a la decisión de poner en marcha actividades de formación para que

el profesorado adquiera competencias en el uso pedagógico de las TIC. La coincidencia en esta prioridad es elevada, pero, a partir de aquí, la incidencia de los directores en otro tipo de opciones, vinculadas al impulso de este proceso, ya es mucho menor: poco más de la mitad de los directores (52,6%), principalmente los de los centros públicos, indican que, en sus centros, se han introducido cambios en la organización de los espacios destinados a la actividad docente, principalmente en las aulas ordinarias.

A un nivel inferior, pero aún cerca de la mitad de los directores (47,7%) apuntan que, como resultado de la incorporación de las TIC, en sus centros, se han introducido cambios significativos en los métodos docentes. Sin embargo, ya son poco más de un tercio (36,5%) los que indican que han tomado la decisión de poner en marcha proyectos educativos concretos con una presencia significativa de las TIC (proyectos interdisciplinarios, proyectos de colaboración con otros centros, etc.). Las decisiones relacionadas con la intención de abrir el centro al entorno, aprovechando los recursos TIC disponibles en el centro para los alumnos y sus familias, han sido tomadas por una proporción de directores no muy inferior (34,2%).

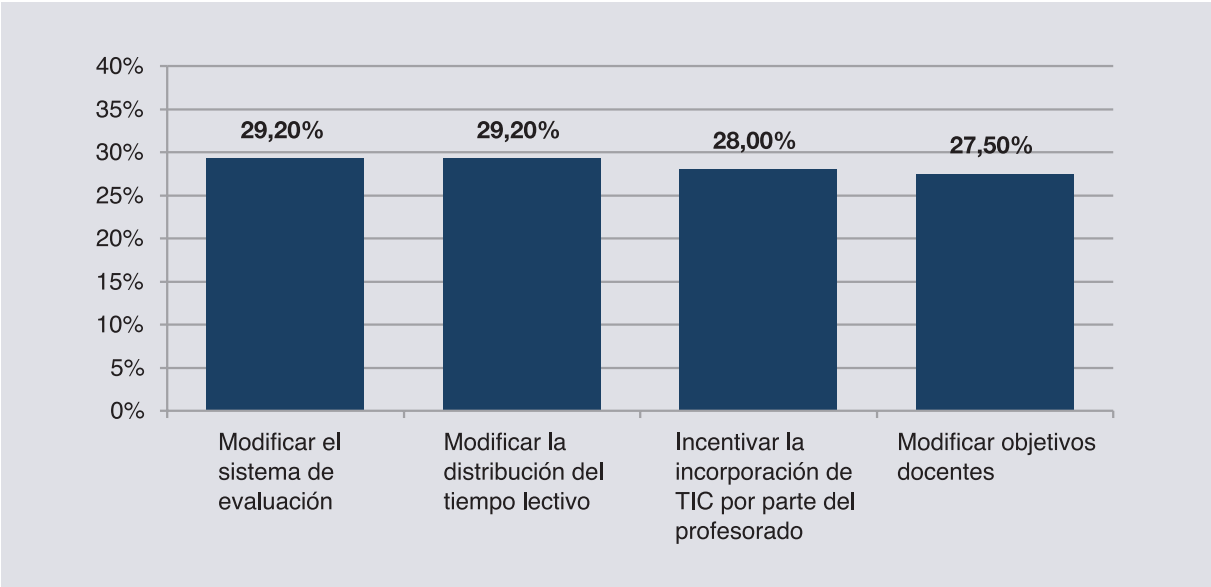
Gráfico 4.24. Decisiones tomadas como consecuencia de la introducción de las TIC (I)



Las decisiones menos frecuentes se relacionan con la modificación de aspectos organizativos como la introducción de cambios en la distribución del tiempo lectivo para permitir una mayor flexibilidad en la duración de las sesiones de clase. Poco más de una cuarta parte de los directores (29,2%) dicen haber tomado esta decisión a consecuencia del proceso de integración de las TIC en su centro y en una proporción idéntica están los que, siguiendo este mismo proceso, han introducido cambios en el proceso de evaluación.

En último término, donde menos se ha concentrado la iniciativa es en la introducción de incentivos para que el profesorado incorpore las TIC en las actividades docentes (28%) o en la opción menos tomada de incorporar cambios significativos en los objetivos docentes (27,5%).

Gráfico 4.25. Decisiones tomadas como consecuencia de la introducción de las TIC (II)



4.4. Discusión de los resultados

Así pues, en la revisión de las infraestructuras y recursos TIC de los centros educativos, los datos nos muestran como los centros se están dotando progresivamente de la tecnología que consideran necesaria de acuerdo con sus dimensiones. En la actualidad, ya es difícil encontrar centros sin ordenadores destinados a los alumnos. Los pocos casos (2,2%) de nuestra muestra que hemos encontrado en esta situación están siempre en la etapa de educación primaria.

Las escuelas e institutos públicos, en términos generales, gozan de una mejor posición en la relación entre el equipamiento tecnológico disponible y el número de alumnos de cada centro, aunque la comparación con el contexto internacional no nos sitúa en las mejores posiciones. Poniendo la atención específicamente en la ratio media de alumnos por ordenador conectado a la red en las etapas que estudiamos (8,32), ésta es significativamente inferior en la etapa de educación secundaria, donde este índice de conectividad alcanza la posición más favorable (5,9). La etapa de educación primaria se sitúa, con unas condiciones tecnológicas menos ventajosas (9,44 alumnos por ordenador conectado a internet), a una distancia considerable.

Los centros educativos también van poniendo ordenadores a disposición del profesorado para su uso exclusivo aunque, en la mayoría de los casos, y principalmente en la etapa de educación primaria, esta dotación aún es limitada.

En cuanto al índice de conexión a la red, podemos decir que la práctica totalidad de los centros están conectados a internet y una gran mayoría disponen de conexión ADSL, aunque nuevamente, en número de ordenadores conectados destacan los centros públicos y la etapa de educación secundaria en

especial. Los extraños casos en que no existe conexión se encuentran fundamentalmente en centros privados situados en las grandes ciudades.

La gran mayoría de los centros también se hacen presentes en la red a través de una página web propia. Sin embargo, queda un tercio de centros, principalmente de educación primaria, que aún no disponen de este espacio. Por otro lado, las escuelas e institutos se van dotando de su propia intranet y de conexión Wi-Fi. Alrededor de la mitad de los centros de nuestra muestra, sin embargo, aún no disponen de la potencialidad que ofrece este tipo de infraestructuras.

No obstante, más allá de este proceso de dotación tecnológica, hemos podido observar que las posibilidades reales de acceso a tecnología aún son limitadas ya que, en la mayoría de los centros (65,5%), los ordenadores aún no se encuentran en las aulas ordinarias sino que están en el aula de informática. Por otro lado, existen regulaciones para el uso de la red, en la gran mayoría de los casos, referidas no solamente al tipo de uso posible, sino también al momento en que es posible conectarse. En este sentido, prácticamente la mitad de los centros tienen limitado el acceso al horario lectivo.

Los centros van dotándose progresivamente de todo tipo de dispositivos tecnológicos, pero la disponibilidad de este tipo de periféricos, por término medio, aún es poco elevada. En algunos casos, como los dispositivos de videoconferencia, las pizarras o las cámaras digitales, detectamos una presencia aún muy marginal que parece haber llegado sólo de forma excepcional a las escuelas e institutos.

Por otro lado, la presencia, en los centros educativos, de políticas dirigidas específicamente a impulsar la incorporación de las TIC parece fundamental para integrarlas de forma efectiva en su actividad cotidiana. La cuestión es, sin embargo, que en la mayoría de los centros esta estrategia no se ha formulado de forma explícita. No obstante, más de una tercera parte ya han empezado a desarrollar esta planificación y, entre estos, en su mayoría, la han plasmado en un documento que establece pautas y prioridades. Cuando las analizamos, podemos ver que la preocupación por incorporar las TIC a la práctica pedagógica con el objetivo de mejorarla y la formación del profesorado con este propósito se plantea entre las primeras cuestiones que deben abordarse. La asignación de la infraestructura necesaria y su mantenimiento continúa siendo una prioridad, pero parece que ya no se observa como la primera dificultad que hay que resolver. Hay que destacar, por otro lado, que los que se han dotado de esta estrategia dejan como últimas prioridades las opciones de uso de la tecnología para potenciar la participación de los alumnos, tanto en el marco del propio centro, como fuera de él, y también contemplan en menor medida los objetivos relacionados con la apertura del centro y la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa entendida en su sentido más amplio.

En último término aún podemos destacar que, más allá de esta planificación específica, el conjunto de los directores de nuestra muestra se han referido a las decisiones tomadas con el propósito de incorporar las tecnologías. Entre estas, destaca la de impulsar la formación del profesorado para la adquisición de competencias en el uso pedagógico de las TIC, desarrollada por una gran mayoría de

estos directores. Otro tipo de decisiones, referidas a cambios en la organización, en la metodología docente, al impulso de proyectos educativos impulsados por las TIC o a la apertura de los centros a la participación de la comunidad educativa, tienen una presencia menos significativa. En último término, podemos constatar que las opciones tomadas de forma más minoritaria son las que comportan la incorporación de incentivos para facilitar la presencia del profesorado en este proceso y, principalmente, las que comportan la introducción de cambios en los objetivos docentes. No parece, en este sentido, que en esta política de introducción de las TIC los centros educativos estén observando la potencialidad de la tecnología para facilitar cambios fundamentales en su dinámica de funcionamiento, que deberán acometer si pretenden poder dar respuesta a los principales retos que les formula una sociedad organizada en torno a redes informacionales.

Capítulo 5

Opiniones, creencias y percepciones sobre el proceso de integración de las TIC en la educación escolar

5.1. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo 91
5.1.1. Según los directores 92
5.1.2. Según el profesorado 94
5.1.3. Comparación de resultados 97
5.2. Situación en la que se encuentra el proceso de integración de las TIC en los centros docentes, según la percepción de sus directivos 98
5.3. Percepción de dificultades y motivaciones para incorporar las TIC en los centros con fines educativos 99
5.3.1. Según los directores 100
5.3.2. Percepción de obstáculos, facilidades e incentivos para el uso de las TIC en las actividades docentes por parte del profesorado 106
5.3.3. Comparación de resultados 115
5.4. Cómo afectan las TIC a las expectativas profesionales 117
5.5. Discusión de los resultados 120

La investigación sobre los procesos de integración de las TIC en la educación escolar ha puesto de manifiesto la importancia de las creencias y percepciones del profesorado en el desarrollo de dichos procesos. Becker (2000) y Ertmer (2005), entre otros muchos autores, sugieren una estrecha relación entre el papel que el profesorado atribuye a las tecnologías y la frecuencia y la forma como las utiliza en clase con sus alumnos. Lo mismo sucede con los directivos educativos que, además, también ostentan la condición de profesores. Algunos de los estudios recientes sobre los factores que tienen una mayor incidencia en el uso de las TIC en los centros docentes (Wasserman y Millgram, 2005; Hernández-Ramos, 2005; Mominó, Sigalés y Meneses, 2008) han aportado evidencias de que las concepciones y las creencias del profesorado respecto a la enseñanza, el aprendizaje, la innovación y las tecnologías constituyen, por encima de los recursos materiales disponibles y los planes y programas de las administraciones educativas, uno de los factores que más influyen en los procesos de adopción de las TIC en la práctica pedagógica.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, hemos querido conocer qué tipo de opiniones, creencias y percepciones tenían profesores y directivos en cuanto al papel que deben desempeñar las TIC en la educación escolar y respecto a la situación en que se encuentra el proceso de integración de estas tecnologías en su centro docente. Así mismo, hemos intentado averiguar cuáles son las dificultades y las motivaciones que los docentes perciben en la incorporación de las tecnologías digitales a sus prácticas educativas.

A continuación se presentan los resultados obtenidos.

5.1. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo

Larry Cuban (1993) identificó tres grandes motivos para intentar reformar la educación mediante las TIC. En primer lugar está el impulso de la tecnificación: proporcionar a los alumnos las destrezas necesarias para el manejo de las tecnologías digitales (ordenadores, programas informáticos, internet, etc.) que serán imprescindibles en el futuro mercado de trabajo. En segundo lugar, las TIC son percibidas por una parte importante de la comunidad académica, de los responsables educativos y de los propios docentes como un gran aliado en los procesos de innovación metodológica y didáctica. Finalmente, está la necesidad de mejorar la productividad y la eficacia educativas y, con ellas, la expectativa de que las TIC ayuden a mejorar la organización de los procesos educativos y, en última instancia, los resultados escolares.

Teniendo en cuenta estos tres grandes impulsos, queríamos conocer, en primer lugar, cuáles eran las creencias y opiniones de los directivos de los centros educativos y del profesorado en cuanto a la función que deben tener las TIC en el desarrollo del currículo escolar, en cuanto a las finalidades para las que deben introducirse en las aulas y al lugar que deben ocupar en los procesos de organización y gestión de los centros docentes.

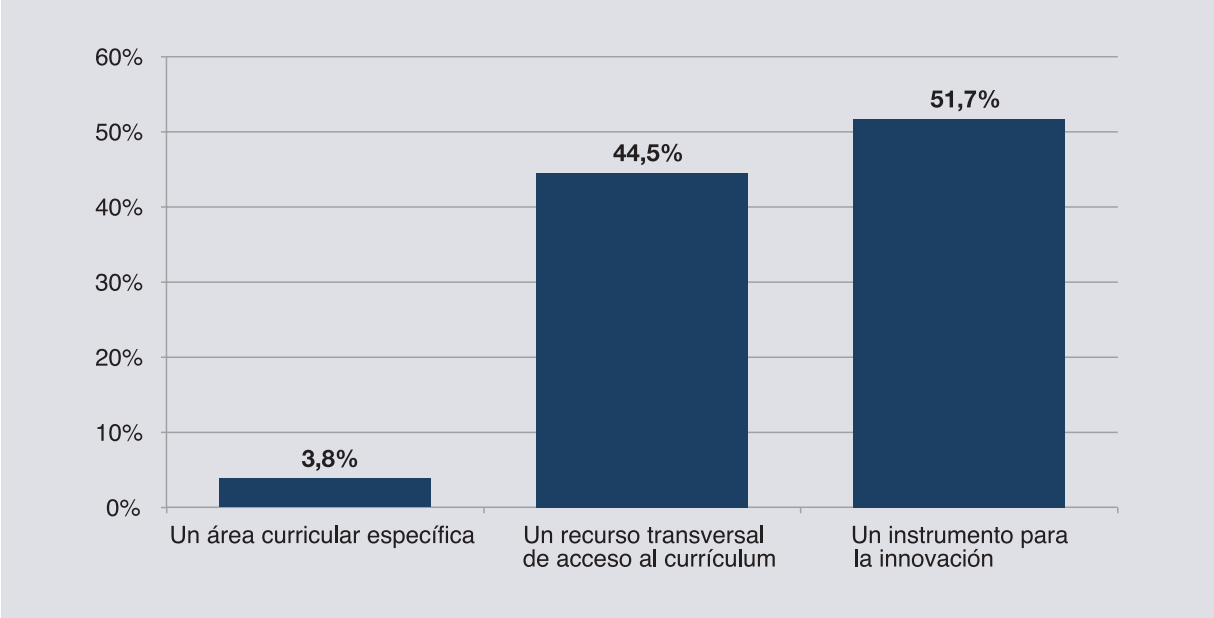
5.1.1. Según los directores

Por lo que a las funciones principales de las TIC en el currículo se refiere, existen dos visiones mayoritarias. La mitad (51,7%) de los directores cree que han de ser principalmente un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento, mientras que el 44,5% cree que deben ser un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas. En cambio, sólo el 3,8% aboga por las TIC como un área curricular específica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de internet.

Superada una etapa inicial en la que parecía que las TIC tenían interés en sí mismas, como nuevo ámbito de conocimiento instrumental, la posición de los directivos se divide casi a partes iguales entre los que las ven como un instrumento de cambio de las actuales estructuras curriculares y los que las consideran herramientas para acceder de una manera más eficaz al currículo vigente.

Estas creencias se comparten entre los distintos segmentos analizados, ya que no se observan diferencias significativas entre ellos. La única diferencia destacable se da entre los directores de los centros públicos y los de los privados.[1] Los primeros ven más que los segundos la necesidad de que se asigne a las TIC, como contenido, un espacio específico en el currículo, aunque el porcentaje, en cualquier caso, sigue siendo muy minoritario (5% de los directivos de centros públicos, frente al 0,6% de los privados).

Gráfico 5.1. Función principal de las TIC en la educación escolar, según los directores

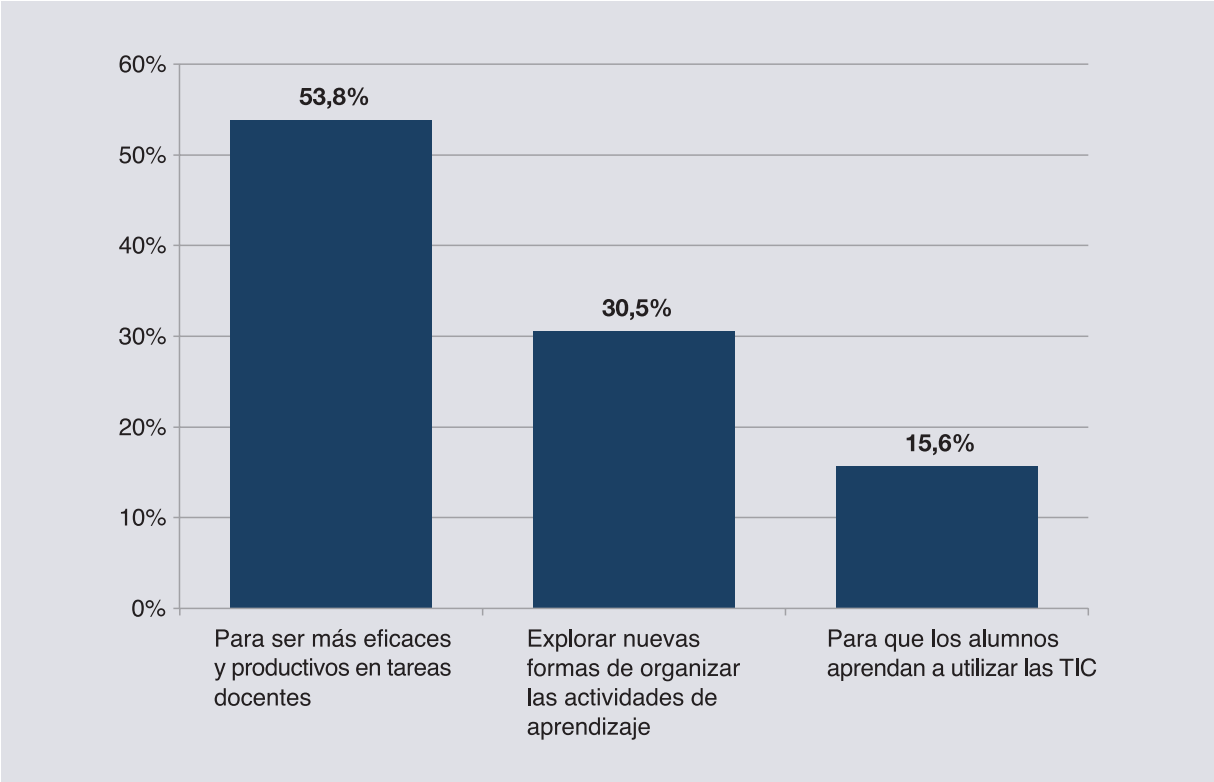


1. En este informe, a no ser que se especifique lo contrario, cuando nos referimos a los centros privados estamos hablando indistintamente de los centros que tengan esta naturaleza jurídica, tengan o no concierto educativo con las administraciones públicas. De todos modos, hay que tener en cuenta que en su inmensa mayoría los centros privados que han participado en el estudio, de acuerdo con su población de referencia, son centros concertados.

Cuando se trata de elegir la finalidad principal para la que los docentes han de introducir las TIC en las aulas, más de la mitad de los directores (53,8%) se decanta por señalar la opción que tiene por objetivo poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares. Una tercera parte (30,5%) de los directores cree que la finalidad principal debe ser la de explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos utilizados por los docentes. Y tan sólo un 15,6% cree que la incorporación de las TIC en las aulas ha de producirse para que los alumnos sepan cómo utilizar estas tecnologías y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.

Según los colectivos estudiados, las diferencias más destacables se relacionan con la edad de los directivos. Son los directores de más de 50 años quienes más creen (59,9%) que el motivo principal para incorporar las TIC en las aulas es el de poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.

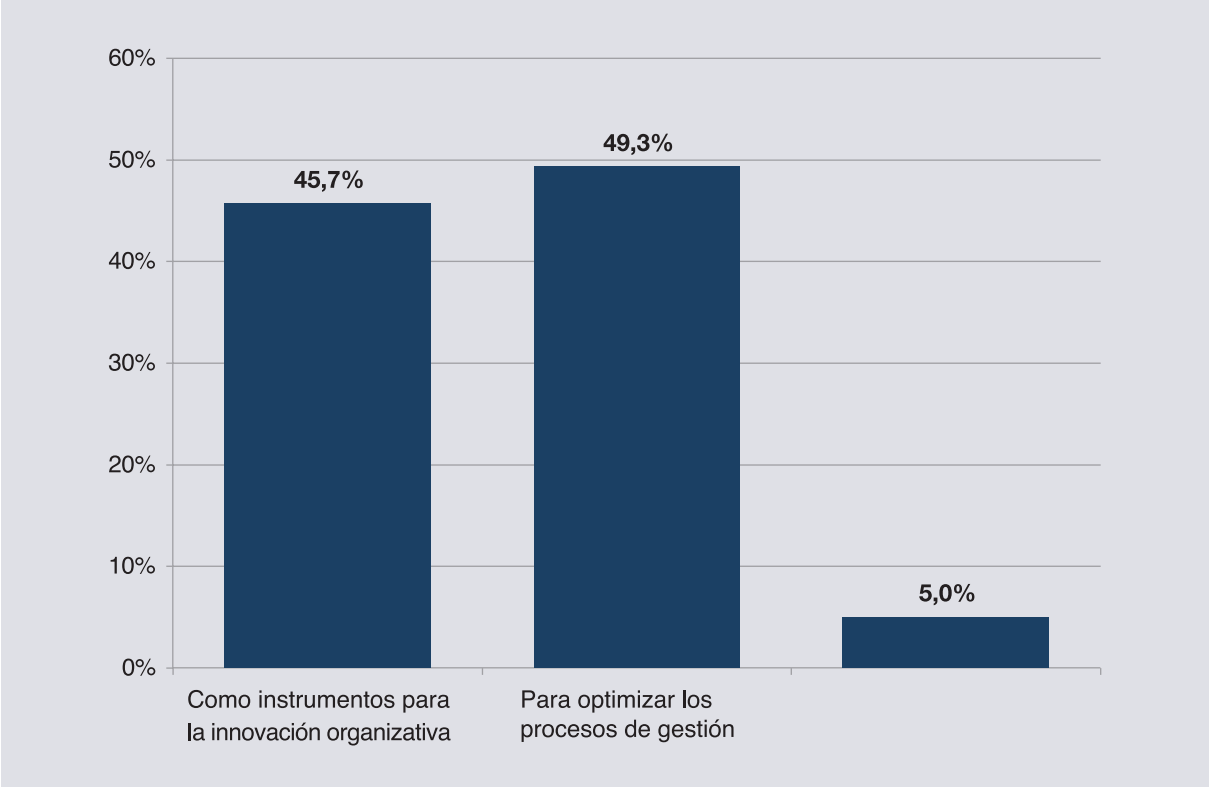
Gráfico 5.2. Principal finalidad por la que los docentes deberían introducir las TIC en las aulas, según los directores



Respecto al lugar que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos, se puede observar, nuevamente, una clara dicotomía entre quienes opinan que las TIC son instrumentos para la innovación que permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar (49,3%), y los

que creen que las TIC, más que innovar, lo que permiten es optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre sus miembros (45,7%). Sólo un 5,0% piensa que las TIC solamente pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.

Gráfico 5.3. Lugar que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos, según los directores

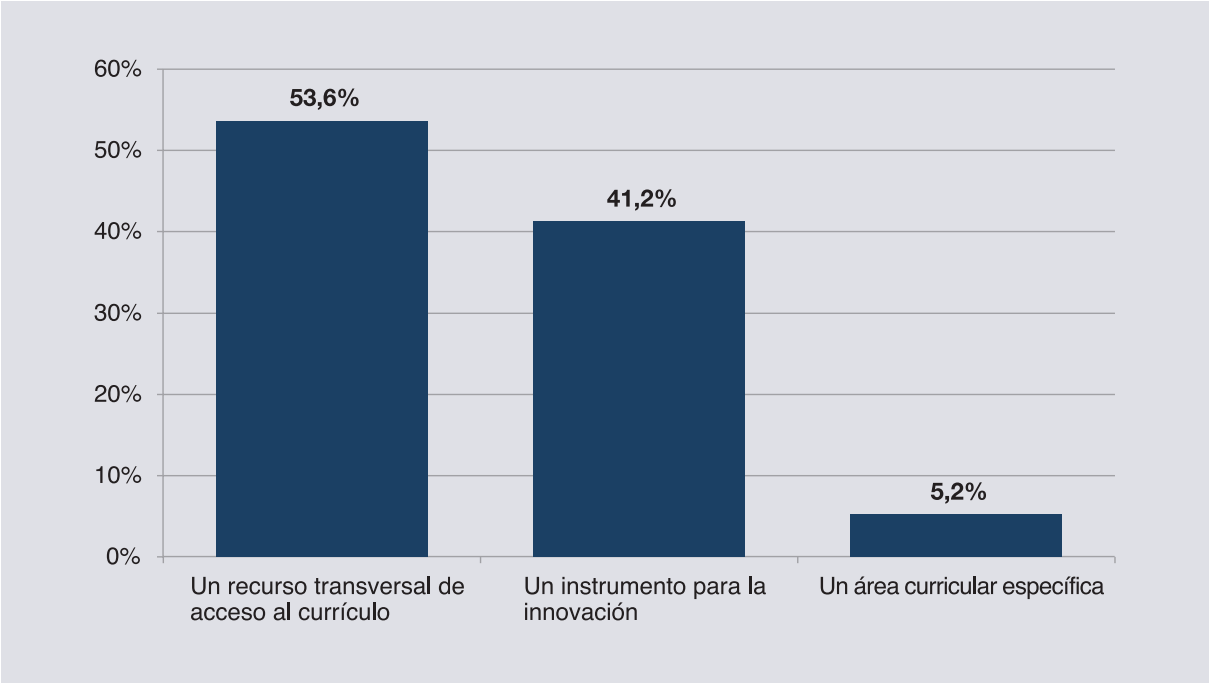


5.1.2. Según el profesorado

En primer lugar y en cuanto a la función que los profesores creen que deben tener las TIC en el currículo, destacan, como en el caso de los directores, dos opiniones mayoritarias, aunque en esta ocasión la función que más adeptos tiene entre los docentes (en un 53,6% de los casos) es la de herramienta de acceso a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas curriculares. En segundo lugar, un 41,2% opina que la finalidad más importante es la de poder plantear con las TIC nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento. Y sólo el 5,2% del profesorado cree que las TIC deben abordarse en un área curricular específica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para poderlas utilizar.

Por tipologías, quienes en un porcentaje mayor se decantan por la primera función son los docentes de entre 30 y 50 años de edad (56,2%). Quienes más están a favor de la segunda función son los profesores de centros de titularidad privada-concertada (45,2%) y los mayores de 50 años (47,3%).

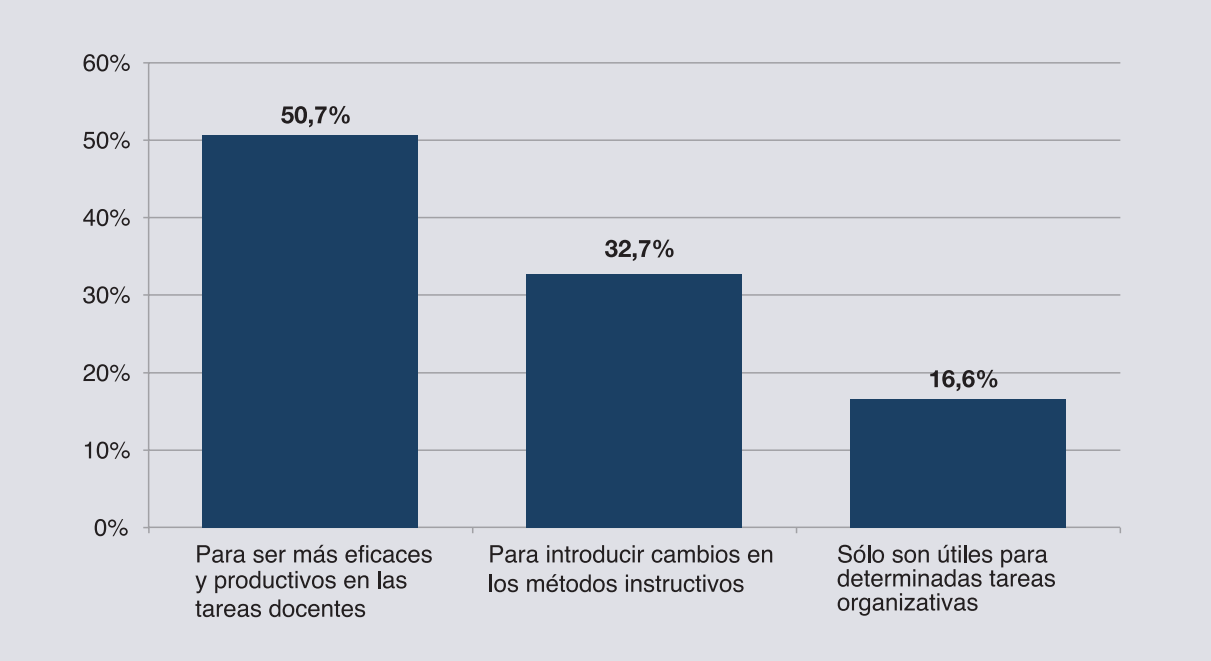
Gráfico 5.4. Función principal de las TIC en el currículo, según los profesores



La visión más difundida entre el profesorado, en relación con la finalidad por la que merece más la pena la introducción de las TIC en las aulas, es la de hacer más eficaces y productivas las tareas docentes y las actividades de aprendizaje en las distintas áreas curriculares. El 50,7% del profesorado opina de esta manera. A bastante distancia (en uno de cada tres profesores, aproximadamente) se ubica la creencia de que su introducción debe tener como principal finalidad la posibilidad de explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y la introducción de cambios en los métodos instructivos utilizados. En tercer lugar, sólo el 16,6% del profesorado cree que el principal objetivo debe ser que los alumnos aprendan a utilizar las TIC para que puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.

Por segmentos estudiados, los profesores de entre 30 y 50 años son más partidarios de introducir las TIC para promover cambios en los métodos instructivos que los mayores de 50 (un 35,3% frente a un 26,1%). En cambio, el profesorado menor de 30 años es el que más se decanta por la finalidad que conecta la adquisición de destrezas en el uso de las TIC con las demandas del futuro mercado laboral (opción escogida por el 21,1% del profesorado de esta franja de edad).

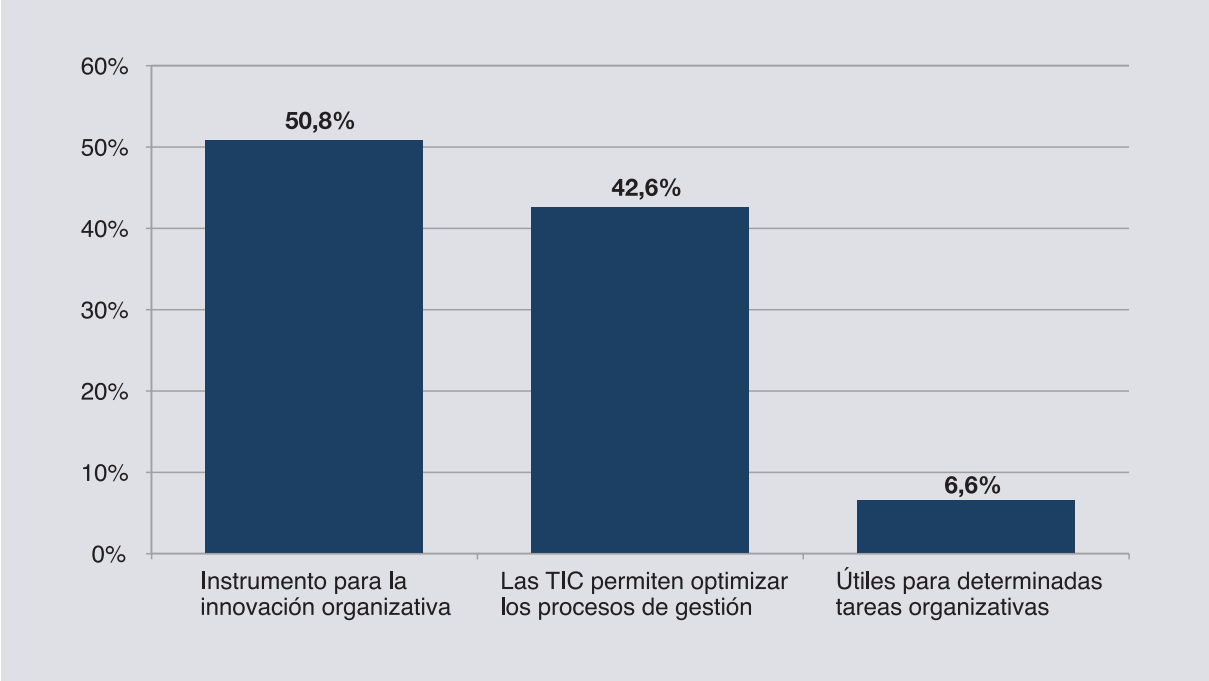
Gráfico 5.5. Finalidad por la que merece más la pena introducir las TIC en las aulas, según los profesores



Finalmente, en cuanto al lugar que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos, el profesorado también está dividido. La mitad (el 50,8%) cree que las TIC son fundamentalmente un instrumento de innovación que permite impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar. En segundo lugar (42,6%) están quienes creen que las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre sus miembros. Nuevamente, sólo un 6,6% cree que las TIC son útiles solamente para determinadas tareas de gestión.

Por segmentos, encontramos algunas diferencias interesantes. El profesorado de primaria ve, en una mayor proporción (53,6%), las TIC como instrumentos para la innovación. Por edades, la visión más innovadora se da en los extremos: los menores de 30 años (55,2%) y los mayores de 50 (55,6%) comparten con más frecuencia esta visión que el profesorado que se encuentra en la franja de entre 30 y 50 años (49%).

Gráfico 5.6. Lugar que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos, según los profesores



5.1.3. Comparación de resultados

A lo largo de este apartado hemos podido ver cuáles son las opiniones y creencias de los directivos y del profesorado en cuanto al rol de las TIC en la educación escolar. Las posiciones mayoritariamente expresadas por estos colectivos tienen bastantes similitudes, pero se pueden identificar algunas diferencias relevantes entre los ámbitos y procesos analizados.

En primer lugar, cabe destacar que tanto los directivos como los profesores perciben las TIC como un conjunto de herramientas llamadas a jugar un papel importante en los procesos educativos. Son muy pocos los que atribuyen a las tecnologías un papel marginal o limitado en los centros docentes, o los que las consideran meramente un contenido específico de carácter instrumental.

Sin embargo, las opiniones sobre la función principal que deben desempeñar estas herramientas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el currículo o en las formas de organización de los centros docentes, están claramente divididas en dos grandes bloques: los que atribuyen a las TIC, fundamentalmente, una función relacionada con la mejora de la eficacia y la productividad de las actividades y procesos educativos convencionales; y los que creen que la introducción de estas tecnologías debe perseguir principalmente la innovación y la formulación de nuevos objetivos en estas actividades y procesos.

En términos generales, los directivos se muestran un poco más innovadores que los profesores en la definición del rol que las TIC deben jugar en el desarrollo del currículo. Para los directores esta es la

principal función de las TIC en este ámbito, mientras que para el profesorado la principal función es la de propiciar un mejor acceso a recursos y contenidos curriculares. Aproximadamente cinco de cada diez profesores y una proporción similar de directivos ve en las TIC un instrumento para la innovación en la organización de los centros y en las relaciones entre la comunidad escolar. Sin embargo, cuando se trata de definir el rol que las TIC deben desempeñar en las aulas, los partidarios de la innovación decrecen significativamente. Sólo uno de cada tres directivos y uno de cada tres profesores cree que las TIC deben ser utilizadas para el impulso de nuevos métodos pedagógicos, cuestión que llama especialmente nuestra atención y que puede contribuir a explicar, como veremos a lo largo del informe, por qué en las actividades que profesores y alumnos llevan a cabo en sus aulas unos determinados usos de las TIC están mucho más implantados que otros.

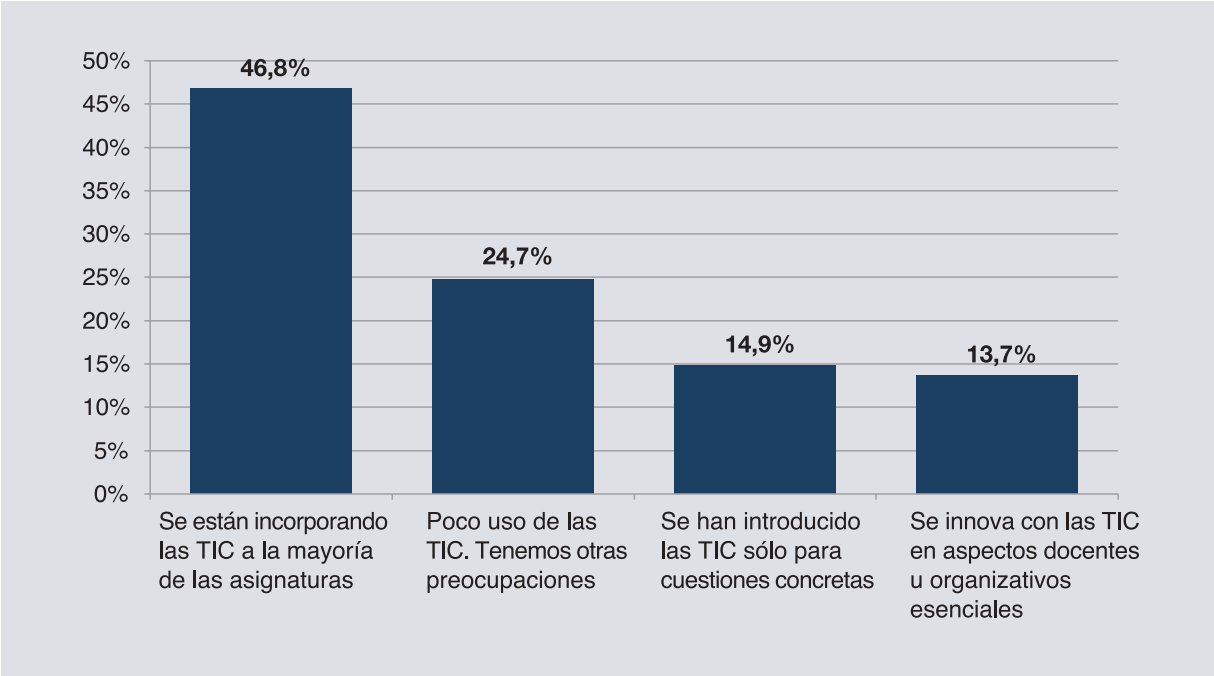
5.2. Situación en la que se encuentra el proceso de integración de las TIC en los centros docentes, según la percepción de sus directivos

Más allá de las creencias y opiniones acerca del rol que pueden desempeñar las TIC en las distintas esferas de la actividad educativa, hemos preguntado a los directores en qué situación se encontraba realmente el proceso de integración de estas tecnologías en su propio centro. A decir de estos responsables educativos, el proceso está bastante extendido en 6 de cada 10 centros. En un 46,8% de los casos las TIC se están incorporando, en la medida de lo posible, a la mayoría de las asignaturas y a otros ámbitos de la organización escolar, con la finalidad de mejorar la consecución de los objetivos educativos que tienen planteados. Adicionalmente, el 13,7% de los responsables entrevistados reconoce que, como consecuencia de la introducción de las tecnologías digitales, en su escuela o instituto se han replanteado la forma de llevar a cabo las actividades docentes y las relaciones con el entorno, y están desarrollando algún proyecto para cambiar, mediante las TIC, aspectos esenciales del funcionamiento de su centro.

Sin embargo, alrededor de un 40% de los directivos manifiesta directa o indirectamente que la presencia de las TIC en su escuela o instituto es escasa, ya sea porque tienen otros problemas más acuciantes que resolver (24,7% del total de centros), o porque están involucrados en otros proyectos no relacionados con el uso educativo de las TIC (14,9%). En el análisis por segmentos de población (primaria o secundaria, pública o privada, etc.) no hemos observado diferencias significativas.

En todo caso, nos parece relevante destacar que, si comparamos los datos que acabamos de comentar con las creencias de profesores y directivos en cuanto al rol de las TIC en los procesos educativos, podemos ver como, a pesar de que la mitad de estos colectivos perciben estas tecnologías como instrumentos para la innovación, sólo en un 13,7% de los casos las TIC se están aprovechando para introducir innovaciones en aspectos esenciales de la actividad docente y del funcionamiento de los centros.

Gráfico 5.7. Situación en que se encuentra actualmente su centro, en relación con el proceso de integración de las TIC



5.3. Percepción de dificultades y motivaciones para incorporar las TIC en los centros con fines educativos

Siguiendo en el ámbito de las percepciones, nos parece indispensable abordar cuáles son los incentivos, las facilidades y las dificultades que observan los profesionales de la educación en los procesos de integración y de utilización de las TIC con fines educativos.

Para poder obtener una perspectiva detallada de la situación hemos recogido las opiniones de directivos y profesorado en cuanto a:

- El acceso a internet y la disponibilidad de recursos que proporcionan las TIC
- El apoyo recibido para el uso de las TIC en las actividades docentes
- La destreza en el uso instrumental y educativo de las TIC y las facilidades para adquirirla
- La disponibilidad de tiempo y la relación entre uso de las TIC y carga de trabajo
- La compatibilidad entre el uso de las TIC, los objetivos educativos y las características de las prácticas docentes predominantes en las aulas

5.3.1. Según los directores

Empezaremos por analizar estas cuestiones desde la perspectiva de los directores.

5.3.1.1. En cuanto al acceso a internet y a la disponibilidad de recursos que proporcionan las TIC

En primer lugar queremos destacar que la inmensa mayoría de los directores (79,3%) se manifiesta bastante o muy de acuerdo con el hecho de que la disponibilidad de ordenadores conectados a internet en sus centros facilita un uso frecuente de dichas tecnologías por parte de los alumnos y del profesorado. Por segmentos, son los directivos de los centros de secundaria y los de los centros públicos los que muestran un mayor acuerdo con esta afirmación.

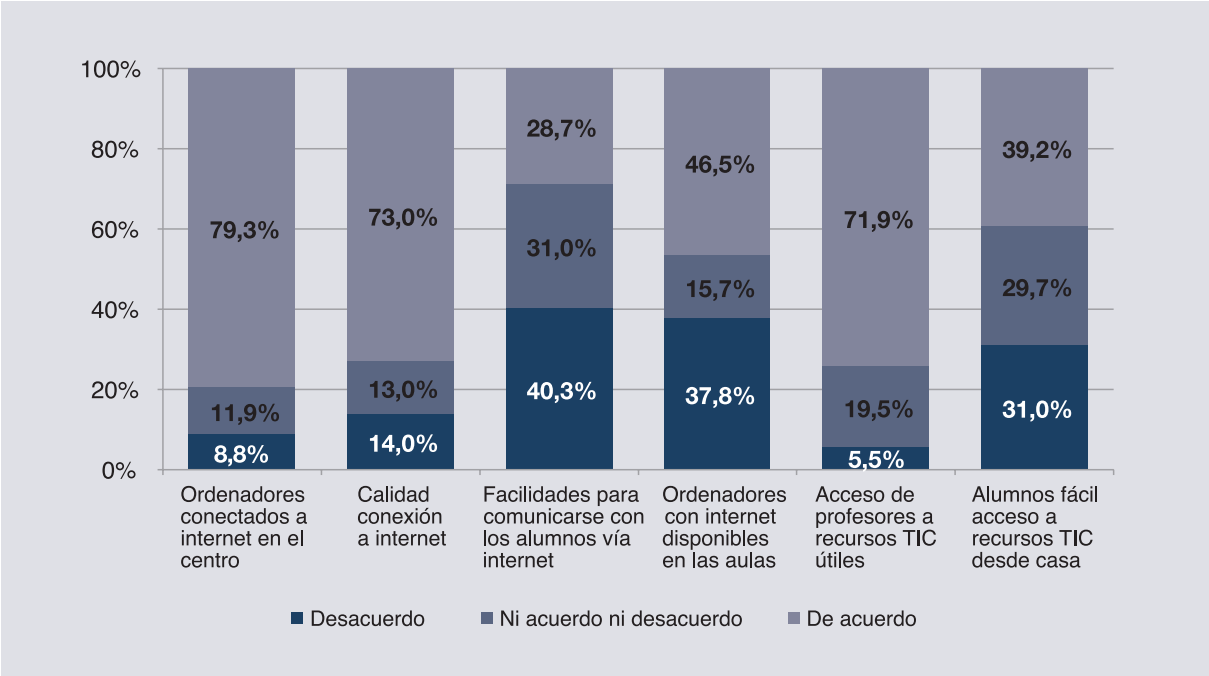
Un porcentaje algo inferior, pero ampliamente mayoritario (73%), está bastante o muy de acuerdo en que la velocidad y la calidad de la conexión a internet con la que se puede trabajar en su centro es suficiente para las necesidades que deben cubrirse; y en que el profesorado tiene fácil acceso a programas y a otras aplicaciones informáticas útiles para sus asignaturas (71,9%). En este caso, las diferencias por segmentos son distintas. Mientras los directores de secundaria y los de los centros privados son los que valoran de forma más positiva la calidad y la velocidad de la conexión a internet, en la facilidad de acceso a programas y a otras aplicaciones informáticas, son los directivos de primaria y los de los centros públicos los más satisfechos.

Sobre los demás aspectos relativos al acceso y la disponibilidad de recursos ya no se observan opiniones mayoritariamente positivas. Menos de la mitad de los directores (el 46,5%) está de acuerdo con que la disponibilidad de ordenadores conectados a internet en las aulas ordinarias facilita que los profesores usen las TIC con sus alumnos de forma habitual.

Así mismo, sólo un 39,2% de los directivos comparte la idea de que las facilidades de acceso a internet y a otros recursos digitales con que cuenta la mayoría de los alumnos incentivan el uso educativo de estas tecnologías en las actividades docentes. Los directores de secundaria y los de los centros privados son los que aprecian en mayor medida este tipo de facilidades.

La mayor dificultad parece que se sitúa en las posibilidades de comunicación entre profesorado y alumnos. Un 40,3% de los directores considera difícil establecer este tipo de comunicación cuando se necesita, frente a un 28,7% que cree que profesores y alumnos pueden comunicarse a través de las TIC con facilidad. Nuevamente son los directores de secundaria y los de los centros privados los que observan menos dificultades en las posibilidades de comunicación entre profesores y alumnos.

Gráfico 5.8. Grado de acuerdo sobre cuestiones de acceso y disponibilidad de recursos que incentivan la incorporación de las TIC con fines educativos



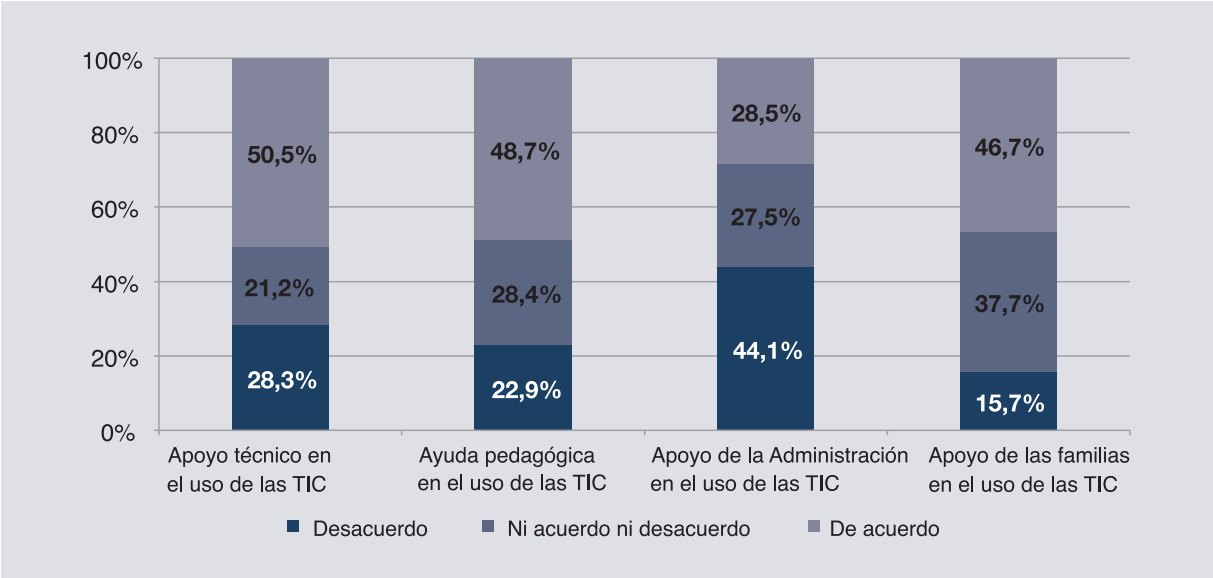
5.3.1.2. En cuanto al apoyo recibido para el uso de las TIC en las actividades docentes

Los directores de los centros educativos analizados muestran, en términos generales, un menor optimismo en cuanto al apoyo que reciben en los procesos de incorporación de las TIC a las actividades docentes. Sólo en la mitad de los casos los directores se muestran bastante o muy de acuerdo en que sus centros reciben un apoyo técnico suficiente en el uso, la actualización y la puesta a punto de las TIC que utilizan habitualmente (el 50,5%); en que sus profesores pueden recibir, cuando lo necesitan, ayuda pedagógica y asesoramiento sobre recursos digitales y formas de utilizar las TIC en sus asignaturas (48,7%), y en que las familias de los alumnos apoyan el uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje (46,7%).

En cuanto al apoyo técnico y pedagógico recibido, las valoraciones más positivas corresponden a los directivos de los centros de secundaria y a los de los centros privados. Sobre el apoyo recibido por parte de las familias no se observan diferencias significativas entre segmentos. El apoyo menos valorado es el que proviene de las administraciones educativas (un 44,1% lo valora bastante o muy negativamente), con notables diferencias entre centros públicos y privados. Son los directivos de estos últimos centros los que tienen una peor opinión sobre las ayudas recibidas, con una valoración bastante o muy negativa en el 60% de los casos.

Veámoslo en el gráfico.

Gráfico 5.9. Grado de acuerdo sobre cuestiones de apoyo recibido que incentivan la incorporación de las TIC en las actividades docentes



5.3.1.3. En cuanto a la destreza en el uso instrumental y educativo de las TIC y a las facilidades para adquirirla

En general, los directores de los centros docentes se muestran bastante seguros de su propia destreza en el uso de las TIC. La inmensa mayoría (82,9%) está bastante o muy de acuerdo en que sus competencias en este campo le permiten utilizar fácilmente los programas y aplicaciones que habitualmente necesita para sus actividades profesionales. Por segmentos, son los directivos de los centros privados y los menores de 50 años los que muestran una mayor confianza en sus destrezas tecnológicas.

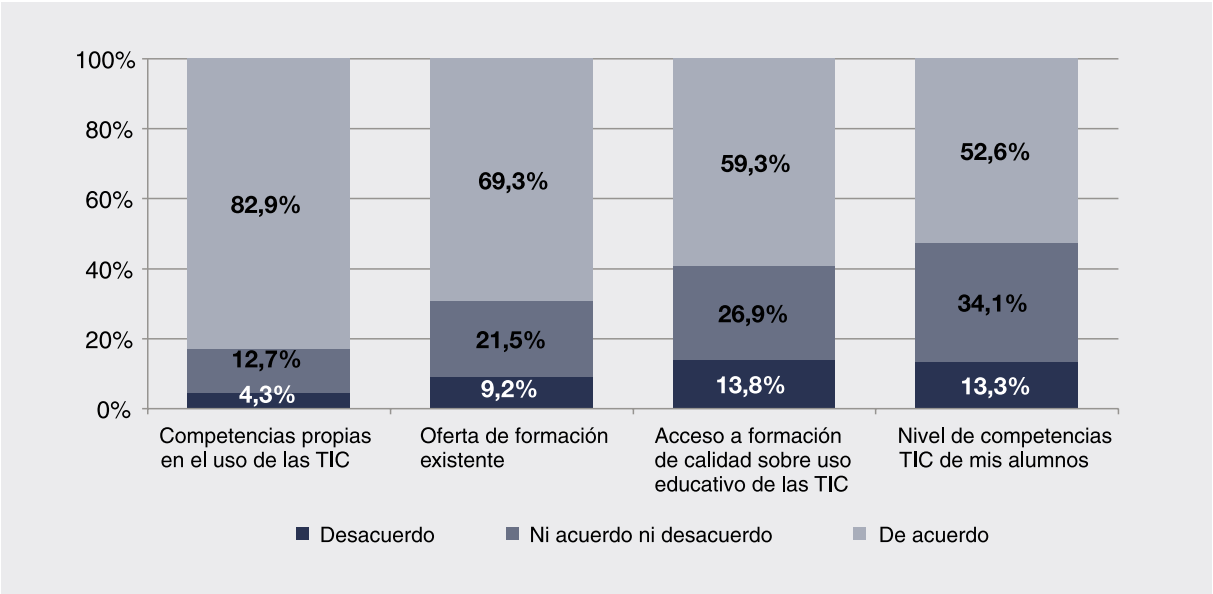
Esta percepción predominantemente positiva se mantiene en la valoración de la oferta de formación disponible para la adquisición de competencias instrumentales en el uso de las TIC. El 69,3% de los directores está bastante o muy de acuerdo en que existe una buena oferta. Los directivos de los centros públicos, los menores de 50 años y los que dirigen escuelas e institutos de grandes ciudades (más de 500.000 habitantes) son los que más aprecian la formación disponible en este ámbito.

Cuando se trata de valorar la suficiencia y la calidad de la formación a la que tiene acceso el profesorado para aprender a utilizar las TIC con fines didácticos, la opinión de los directores sigue siendo mayoritariamente positiva (en el 59,3% de los casos), pero con un mayor grado de discrepancia. Nuevamente en los centros públicos, entre los directivos menores de 50 años y entre los que dirigen escuelas e institutos de grandes ciudades, se puede encontrar un mayor porcentaje de buenas valoraciones.

El aspecto menos valorado por los directores es el nivel de competencia que tienen los alumnos en el uso de las TIC. Solamente un 52,6% de los responsables de los centros educativos ven en la destreza tecnológica de sus alumnos un incentivo para utilizar las TIC con ellos. Por segmentos, los directivos

de secundaria y los mayores de 50 años son los que se sienten más incentivados.
De todos modos, es necesario señalar que en todas las cuestiones relativas a la destreza en el uso de las TIC y a las facilidades para adquirirla, son menos del 15% los directivos que perciben dificultades importantes en alguna de ellas por lo que, como se puede ver en el gráfico siguiente, en todos los casos las valoraciones positivas superan claramente a las negativas.

Gráfico 5.10. Grado de acuerdo sobre cuestiones de destreza en el uso instrumental y educativo de las TIC que incentivan la incorporación de estas tecnologías con fines educativos



5.3.1.4. Sobre la disponibilidad de tiempo y la relación entre uso de las TIC y carga de trabajo

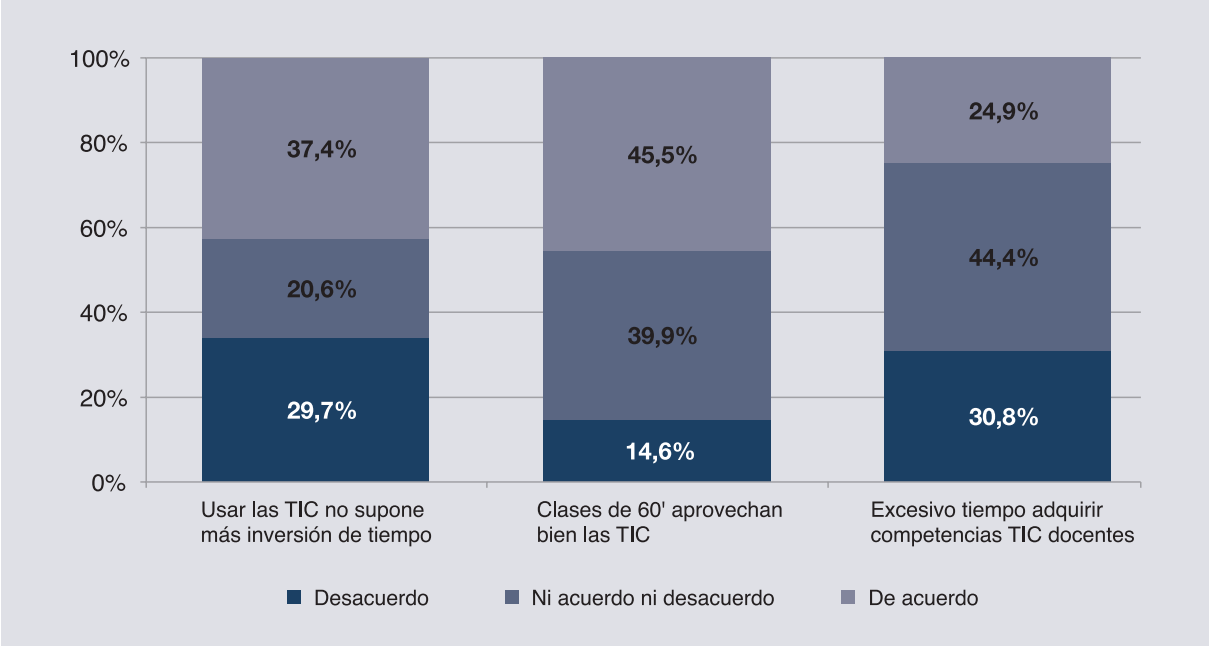
La falta de tiempo es una de las razones aducidas a menudo por el profesorado para explicar por qué no se utilizan las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje. En nuestro estudio hemos querido conocer un poco más a fondo la relación de las TIC con el tiempo escolar. Por lo que a los directores se refiere, la mitad (49,8%) está bastante o muy de acuerdo en que el uso de estas tecnologías en las actividades docentes supone una mayor inversión de tiempo en la preparación de las clases, frente a poco menos de un tercio que cree que las TIC no exigen un tiempo adicional de preparación.

Las principales diferencias se encuentran entre etapas. En primaria es donde existe una mayor proporción de directores que ve necesaria una inversión de tiempo más grande en estas tareas.

Muchos menos directivos (uno de cada cuatro) creen que es excesivo el tiempo que hay que invertir en la adquisición de las competencias docentes necesarias para incorporar las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta ocasión el grupo más numeroso de directivos (un 44,4%) no se muestra ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta creencia.

De las cuestiones relativas al tiempo, la que menos parece preocupar a los directores es la que relaciona la duración de los periodos en los que se divide el horario lectivo —las clases de 60 minutos por materia— con el buen aprovechamiento de las posibilidades que proporcionan las TIC. Un poco menos de la mitad (el 45,5%) considera adecuadas las sesiones de 60 minutos para sacar un buen partido de dichas tecnologías, frente a un 30,8% que no está de acuerdo con esta opinión. En este aspecto volvemos a encontrar diferencias significativas por etapas. Los que ven más problemática la división del tiempo lectivo en periodos de 60 minutos son los directores de secundaria. Estas diferencias se podrían explicar por el hecho de que en primaria resulta menos complicada la aplicación de medidas de flexibilización horaria, debido a una menor fragmentación de las asignaturas y a la existencia de equipos docentes menos numerosos.

Gráfico 5.11. Grado de acuerdo sobre cuestiones relacionadas con la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo que suponen las TIC



5.3.1.5. En cuanto a la relación entre las TIC, los objetivos educativos y los rasgos que caracterizan la actividad docente en su centro

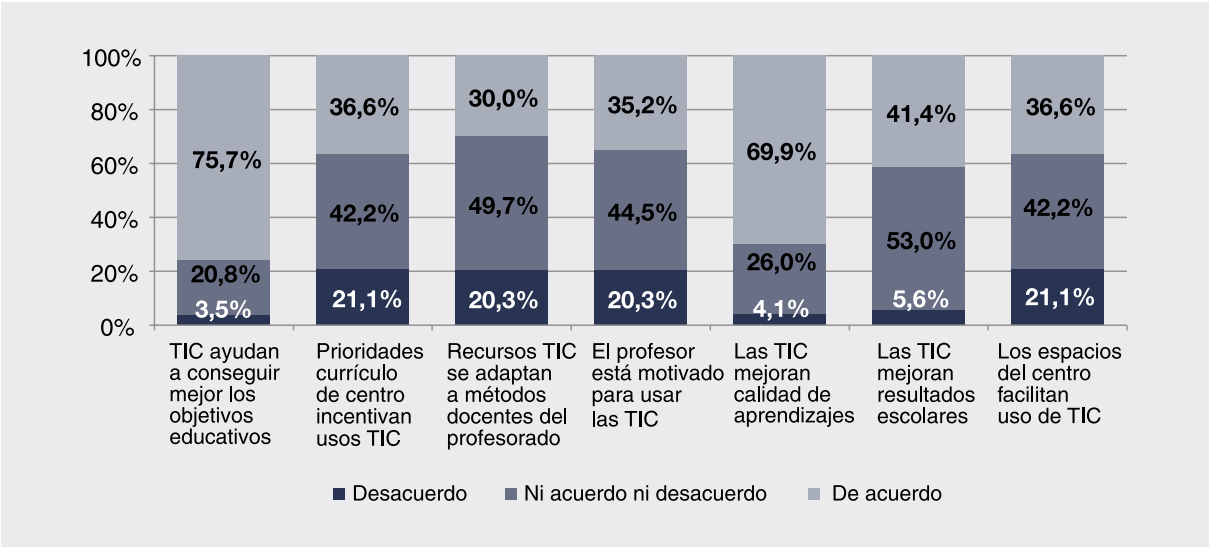
La gran mayoría de los directores (75,7%) está bastante o muy de acuerdo con que las TIC pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos que se han propuesto en sus respectivos centros. A pesar de ello, y de manera un tanto sorprendente, sólo un 36,6% de estos directores cree que las prioridades curriculares y educativas de su centro suponen un incentivo para que el profesorado incorpore las TIC en sus prácticas. Y de hecho, sólo uno de cada tres directivos cree que el profesorado de su centro está realmente motivado para utilizar estas tecnologías. Por segmentos, los directores de los centros públicos y los de secundaria son los que tienen peores expectativas sobre los incentivos que las prioridades curriculares y educativas promueven entre el profesorado.

Esta notable diferencia entre la proporción de directores que ven en las TIC un instrumento que les podría permitir una mejor consecución de los objetivos educativos y los que creen que esto puede ser un incentivo para el profesorado, quizá encuentre una explicación en el hecho de que sólo un 30% de los responsables educativos entrevistados está bastante o muy de acuerdo en que los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan muy bien a la forma en que el profesorado imparte sus asignaturas.

Por otra parte, la mayoría de los directivos escolares (el 69,9%) cree que las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan los alumnos de sus escuelas o institutos, pero, en cambio, son muchos menos (el 41,4%) los que consideran que la utilización de las tecnologías digitales, como herramienta para el estudio y el aprendizaje, contribuye a la obtención de mejores resultados escolares. En este sentido, podríamos interpretar que, al menos, para uno de cada tres directivos, la mejora en la calidad de los aprendizajes que proporcionan las TIC no se traduce en unas calificaciones académicas más positivas.

Finalmente, hemos observado una percepción bastante polarizada respecto a la adecuación de los espacios físicos del centro para el uso de las tecnologías. Aunque predomina la opinión de que los espacios disponibles facilitan el uso de las TIC con los alumnos (se muestra bastante o muy de acuerdo el 43,8%), el número de directivos que no están de acuerdo con esta afirmación se sitúa en el 21,1%.

Gráfico 5.12. Grado de acuerdo sobre cuestiones que relacionan las TIC con los objetivos educativos y los rasgos que caracterizan la actividad docente en el centro, como incentivo para la incorporación de estas tecnologías con fines educativos



5.3.2. Percepción de obstáculos, facilidades e incentivos para el uso de las TIC en las actividades docentes por parte del profesorado

Una vez hemos analizado las facilidades y los obstáculos que perciben los directores en el proceso de integración de las TIC, pasaremos a revisar cuál es el punto de vista del profesorado sobre estas mismas cuestiones.

5.3.2.1. En cuanto al acceso a internet y a la disponibilidad de recursos que proporcionan las TIC

Lo que más valora el profesorado, por lo que al acceso a internet se refiere, es la gran variedad de recursos (bases de datos, sitios web, blogs, etc.) interesantes para su asignatura que habitualmente puede encontrar. El 72,5% del profesorado se manifiesta en este sentido.

En cuanto a los recursos tecnológicos, el porcentaje de profesores que piensa que la disponibilidad de ordenadores conectados a internet en su centro docente facilita un uso habitual de estas tecnologías es también mayoritario, pero en una proporción inferior (58,4%). Un porcentaje similar (el 57,6%) considera suficiente la velocidad y la calidad de la conexión a internet con la que puede trabajar con sus alumnos; y un 54% considera que puede acceder con facilidad a programas y a otras aplicaciones informáticas de utilidad para sus asignaturas.

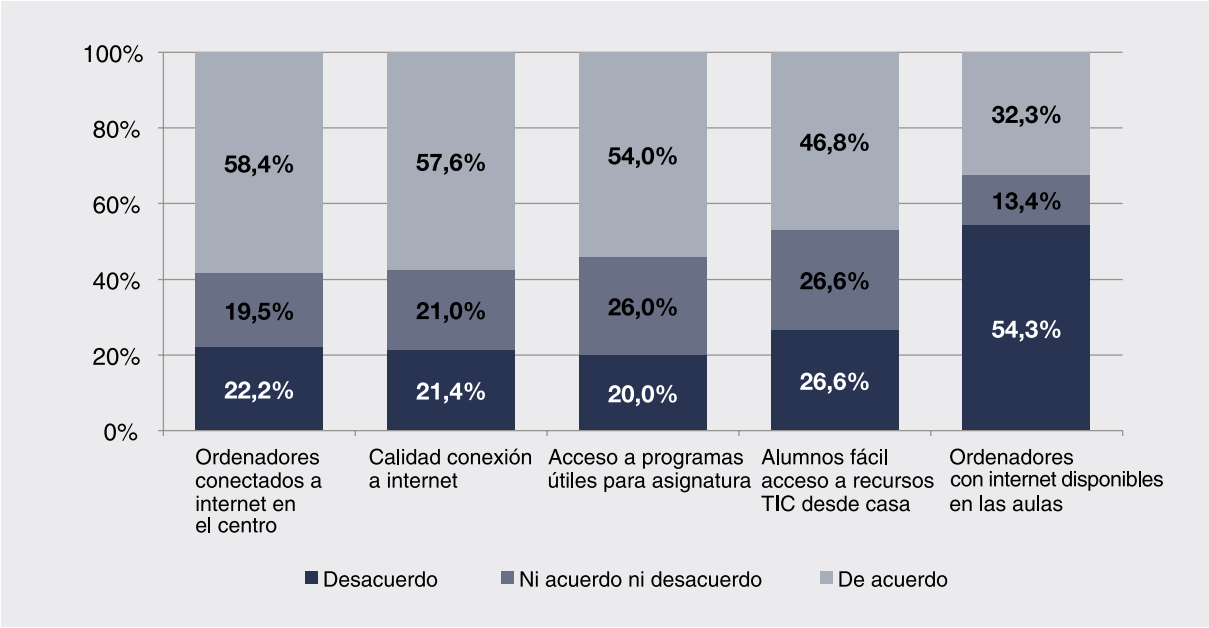
Por segmentos, los profesores de los centros privados y los de secundaria son los que ven más dificultades para usar con frecuencia las TIC, a causa del número de ordenadores conectados a internet de que disponen en su centro, y por no tener un fácil acceso a programas y aplicaciones informáticas útiles para sus asignaturas. En cambio, los menos satisfechos con la calidad y la velocidad de la conexión a internet son los profesores de los centros públicos.

A pesar de no ser una opinión mayoritaria, un número muy significativo de profesores (el 46,8%) cree que la mayoría de sus alumnos puede acceder a internet y a otros recursos digitales desde su hogar. Son bastantes menos (un 26,6%) los que perciben dificultades en este tipo de acceso. Es importante señalar que, en este aspecto, las diferencias entre primaria y secundaria y entre pública y privada son notables. Los profesores de secundaria y los de los centros privados perciben una mayor facilidad de acceso de los alumnos en sus casas.

Sin embargo, más de la mitad de los profesores (54,3%) considera que la poca disponibilidad de ordenadores conectados a internet, en las aulas donde normalmente imparte sus asignaturas, dificulta el uso regular de estas tecnologías con sus alumnos. Sólo uno de cada tres profesores parece que puede utilizar habitualmente estos recursos sin demasiados problemas. Por segmentos, el profesorado de los centros públicos y el de los centros de primaria es el que percibe un mejor acceso a los recursos TIC en las aulas ordinarias.

Otros aspectos que parecen ser un obstáculo para un significativo número de profesores son: el difícil acceso que tienen los alumnos, fuera de horas de clase, a materiales y contenidos de las asignaturas mediante las TIC (el 46,8% del profesorado tiene esta percepción, frente a un 26,6% que considera que sus alumnos tienen fácil acceso a este tipo de recursos); y la dificultad para comunicarse con los alumnos, desde el propio centro, a través de las TIC (el 44,3% tiene esta opinión).

Gráfico 5.13. Grado de acuerdo sobre cuestiones de acceso y disponibilidad de recursos que incentivan la incorporación de las TIC con fines educativos



5.3.2.2. Respecto al apoyo recibido para el uso de las TIC en las actividades docentes

En este apartado, se pedía a los profesores su grado de acuerdo o desacuerdo con una serie de afirmaciones sobre la disponibilidad de recursos, apoyos y facilidades para la utilización de las TIC con fines educativos. El apoyo que con más frecuencia se valora es el que se recibe por parte de los responsables del centro al que pertenece el profesor. Un 51,3% del profesorado avala esta afirmación y solamente un 16,1% no la comparte.

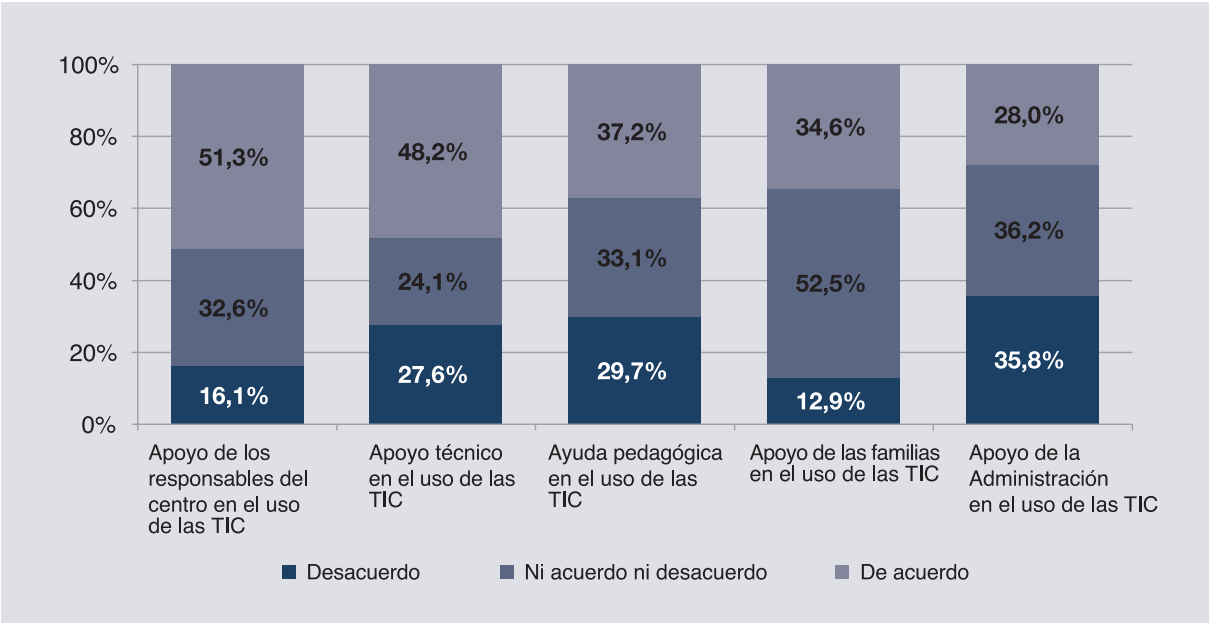
Un 48,2% está de acuerdo o muy de acuerdo con que en su centro dispone de un apoyo técnico suficiente en cuanto al uso, la actualización y la puesta a punto de la tecnología que utiliza habitualmente, frente a un 27,6% que lo considera insuficiente. Los profesores de los centros públicos y los de primaria son los que menos satisfechos están de este servicio.

El asesoramiento y el apoyo pedagógico recibido en la utilización de las tecnologías y recursos digitales obtienen una valoración positiva sensiblemente inferior (en un 37,2% de los casos). El profesorado de los centros públicos es el que menos facilidades encuentra para disponer de este tipo de ayuda en sus asignaturas.

En cuanto al apoyo recibido por las familias en el uso docente de las TIC, la mayoría del profesorado (el 52,5%) no se define. Entre los que toman partido, el 34,6% manifiesta haber percibido dicho apoyo, frente a un 13% que no se siente secundado por las familias en esta tarea. Quizá este alto grado de indefinición se deba, en buena parte, al desconocimiento de los profesores de lo que piensan padres y madres al respecto. Por segmentos, los profesores de primaria y los de los centros privados son los que mejor perciben el apoyo de las familias.

Terminamos destacando que el apoyo menos valorado es el que proviene de las administraciones educativas. Este es el único caso de este apartado en el que la percepción negativa (en un 35,8% de los casos) supera a la positiva (en el 28% de los casos). De todos modos, debemos destacar que, a pesar de que esta tendencia se da tanto en los centros públicos como en los privados, es en estos últimos donde existe una sensación de mayor desamparo por parte de las administraciones. Cuestión hasta cierto punto esperable, ya que las responsabilidades de estas administraciones en uno y otro sector son distintas.

Gráfico 5.14. Grado de acuerdo sobre cuestiones de apoyo recibido que incentivan la incorporación de las TIC en las actividades docentes



5.3.2.3. En cuanto a la destreza en el uso de las TIC en las actividades docentes

A continuación analizamos la confianza que el profesorado tiene en sus propias competencias digitales y en las de sus alumnos, y su satisfacción en cuanto a la formación en el uso de las TIC.

En general los profesores se muestran moderadamente seguros de sus propias competencias. La mayoría (59,5%) está muy o bastante de acuerdo en que sus competencias en el uso de las TIC le permiten utilizar fácilmente los programas y aplicaciones que se usan habitualmente en su centro. Este

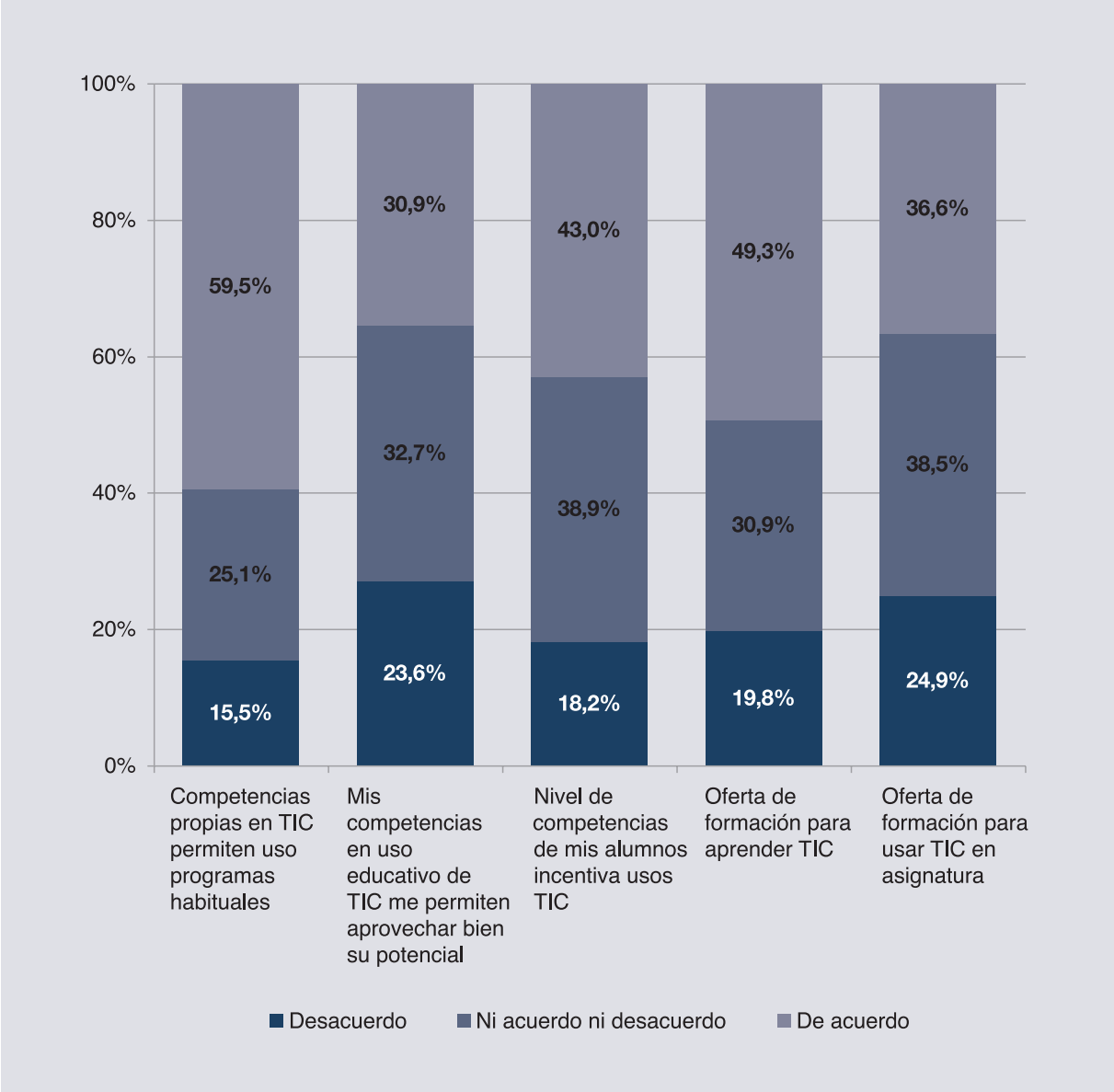
dato nos parece positivo y destacable, y más si se tiene en cuenta que sólo un 15,5% del profesorado cree que tiene problemas para utilizar estas aplicaciones. La percepción del grado de competencia es muy similar en primaria, en secundaria y en los centros públicos y privados. No obstante, existen diferencias significativas por razones de edad y de género. Los profesores y los más jóvenes se sienten más competentes que las profesoras y el profesorado de más edad.

Menos positivos son los datos acerca de la seguridad con la que el profesorado se maneja en el uso de las TIC en las actividades educativas. Son menos de la mitad (el 43,7%) los que creen que sus competencias docentes con las TIC les permiten aprovechar en alto grado el potencial de estas tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje en su asignatura. En el polo opuesto, uno de cada cuatro profesores no se siente competente en estas tareas. Por segmentos, nuevamente, el profesorado de más edad y las profesoras se sienten menos competentes que los profesores y el profesorado más joven.

Otro aspecto que no parece importante, en el proceso de integración de las TIC en las prácticas docentes, es la confianza que tiene el profesorado en las competencias digitales de sus alumnos. Para un 43% del profesorado el nivel de competencia de sus alumnos en este campo incentiva el uso de las tecnologías con ellos. Quienes mayor incentivo encuentran son los profesores de primaria y los de los centros privados. Por la especial relevancia que tiene esta cuestión queremos señalar, de todos modos, que para la mayor parte del profesorado las habilidades tecnológicas de la llamada *generación digital* no son un claro estímulo para llevar las TIC a las aulas.

En cuanto a la formación en el uso de las TIC, aproximadamente la mitad del profesorado cree que hoy en día existe una buena oferta para la adquisición de competencias de tipo instrumental. Sin embargo, sólo un tercio del profesorado valora como suficiente y de calidad la oferta existente para aprender a utilizar las TIC con fines didácticos en su asignatura. Además, uno de cada cuatro profesores se manifiesta bastante o muy en desacuerdo con esta valoración. Por segmentos, los profesores de primaria, los de los centros privados y los que pertenecen a centros docentes de grandes ciudades parecen los más satisfechos con la oferta de formación para el uso de las TIC.

Gráfico 5.15. Grado de acuerdo sobre cuestiones de destreza en el uso instrumental y educativo de las TIC que incentivan la incorporación de estas tecnologías con fines educativos



5.3.2.4. Sobre la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo

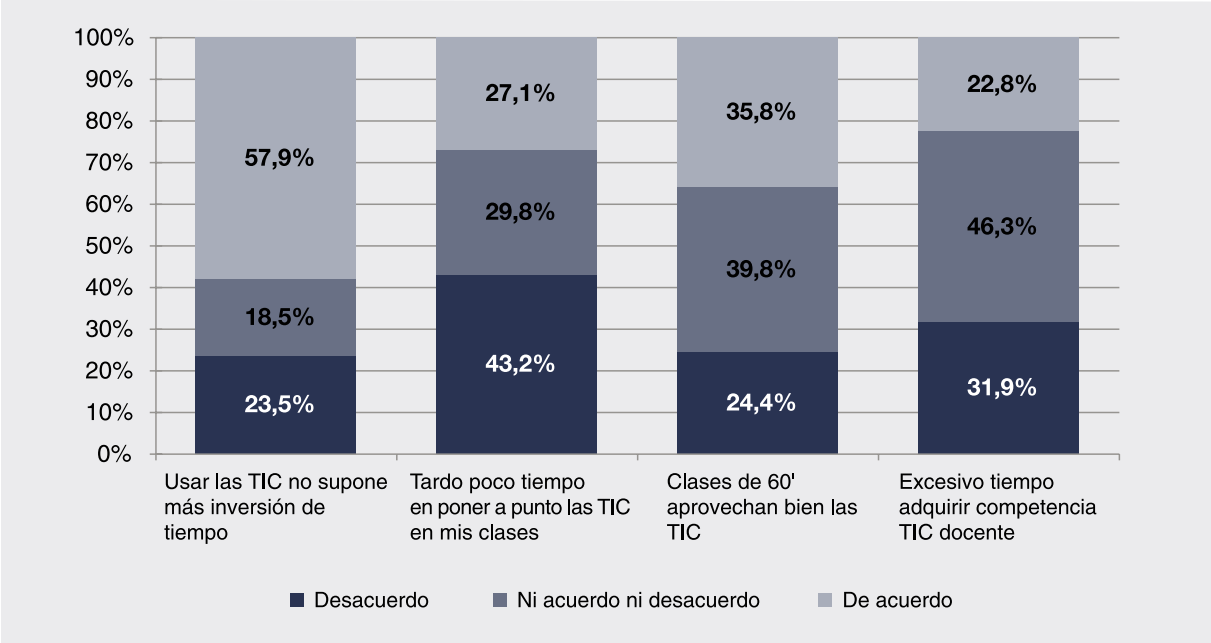
A pesar de que la mayoría del profesorado tiene una percepción positiva sobre la importancia que tienen las TIC para la innovación y la mejora de los procesos educativos, uno de los obstáculos que parece restringir el uso de estas tecnologías en las actividades docentes es la falta de tiempo. El 57,9% de los profesores considera que la preparación de las clases, cuando en ellas se utilizan las TIC, supone una mayor inversión de tiempo. Esta percepción está especialmente extendida entre el profesorado de secundaria, entre los que tienen entre 30 y 50 años de edad y entre las profesoras.

Sin llegar a ser mayoría, son más los profesores que tienen que invertir mucho tiempo en la puesta a punto de los ordenadores, conexiones y programas que utilizan habitualmente en sus clases (el 43,2%), que los que tienen la sensación de que tardan poco tiempo (el 27,1%) en este tipo de preparación. Por segmentos, los que más creen que invierten mucho tiempo en estas tareas son los profesores de secundaria y las profesoras.

Por lo que a la organización del tiempo lectivo se refiere, encontramos una ligera ventaja a favor de los que creen que la fragmentación de las clases en periodos de 60 minutos permite aprovechar bien las posibilidades que ofrecen las TIC (un 35,8%), respecto de los que no comparten esta opinión (un 24,4%). Nos parece interesante comentar que el grupo más numeroso (un 39,8%) no se pronuncia en ninguno de los dos sentidos, cuestión que podría estar relacionada con la poca utilización de estas tecnologías en las actividades de enseñanza y aprendizaje por parte de un sector significativo del profesorado. Por segmentos encontramos diferencias destacables entre etapas. Los profesores de secundaria sufren más las consecuencias de la fragmentación y, por consiguiente, ven con más frecuencia dificultades para aprovechar bien las posibilidades de las TIC en clases de una hora de duración. Las profesoras de todo tipo de centros y el profesorado de los centros privados también ven más problemática esta fragmentación.

Aún más divididas y equilibradas están las opiniones de los profesores en relación con la cantidad de tiempo que es necesario invertir en la adquisición de competencias docentes para el uso educativo de las TIC. Frente a un 22,8% que considera excesivo el tiempo que se debe invertir, el 31,9% cree que el tiempo que exige este tipo de preparación es razonable. Pero, nuevamente, el grupo más numeroso es el que no toma partido en ninguno de los dos sentidos. Por segmentos, las diferencias más destacadas las encontramos en función de la edad. A mayor edad, más sensación de que hay que invertir mucho tiempo.

Gráfico 5.16. Grado de acuerdo sobre cuestiones relacionadas con la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo que suponen las TIC



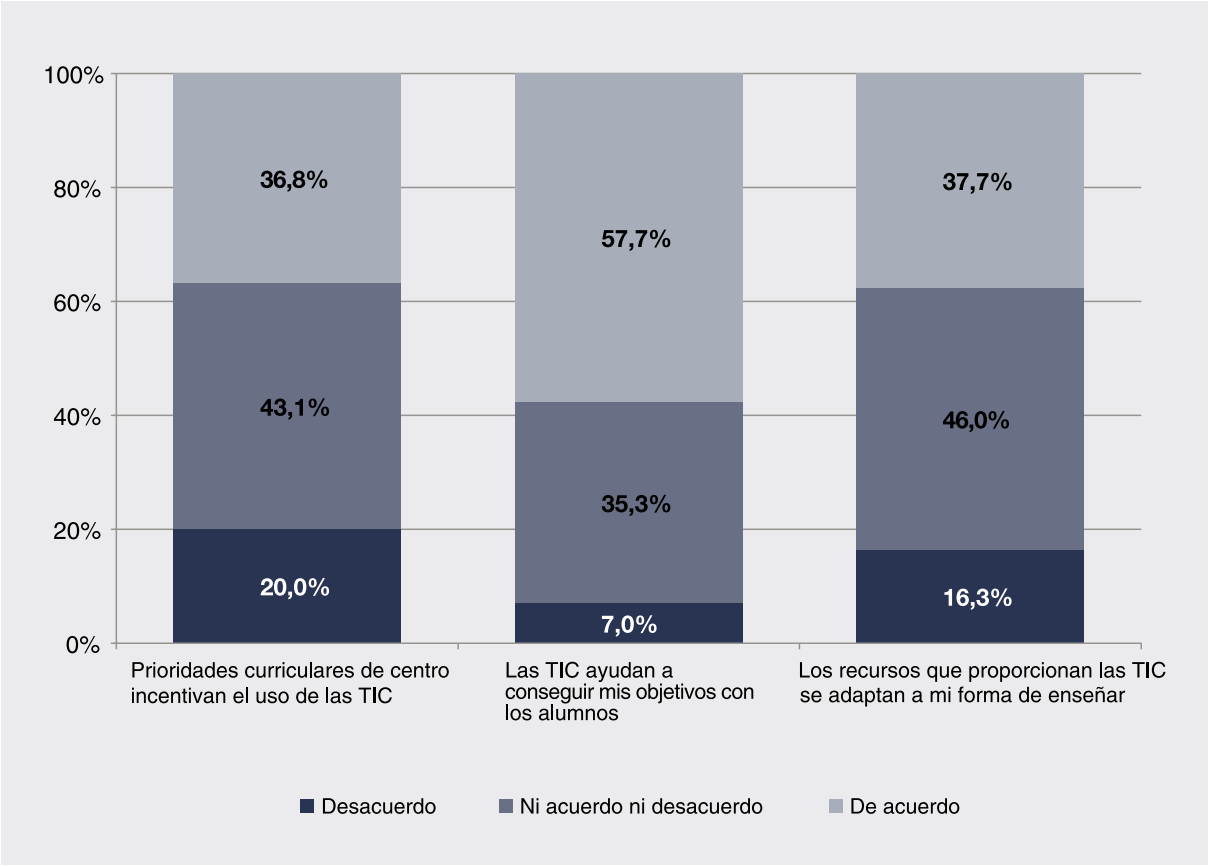
5.3.2.5. En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan la actividad docente del profesorado y la de su centro

En este apartado analizaremos hasta qué punto los profesores perciben que las características funcionales de las TIC, y su potencial para la enseñanza y el aprendizaje, se adaptan a las necesidades y a las características de las prácticas docentes que habitualmente adoptan, y a las prioridades pedagógicas de la escuela o instituto en el que trabajan. Por otra parte, conoceremos, según la opinión de los profesores, cómo afecta el uso de estas tecnologías a los aprendizajes de los alumnos.

En una primera observación de los resultados podemos decir que el profesorado tiene la sensación de que las TIC se adaptan más a los objetivos educativos que se propone con sus alumnos en su asignatura (está bastante o muy de acuerdo con esta opinión el 57,7% de los profesores), que a las prioridades curriculares y educativas establecidas, de un forma más general, en su escuela o instituto (adaptación respaldada sólo por uno de cada tres profesores, aproximadamente).

No obstante, cuando se pide un poco más de concreción y se pregunta si los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan bien a la forma en que este profesorado imparte dichas asignaturas, y a la forma como organiza el trabajo con sus alumnos, el numero de respuestas afirmativas baja hasta el 37,7%. Por segmentos, los profesores de primaria son los que ven una mejor adaptación entre sus propósitos educativos y las características de las TIC. En todas estas cuestiones, de todos modos, la proporción de profesores que no se decanta en ningún sentido es bastante elevada, como veremos en el gráfico siguiente.

Gráfico 5.17. Grado de acuerdo sobre cuestiones que relacionan las TIC con las prácticas que caracterizan la actividad docente del profesorado y la de su centro, como incentivo para la incorporación de estas tecnologías con fines educativos



También hemos preguntado al profesorado si la distribución y el uso de los espacios en su centro le facilita el uso de las TIC con sus alumnos. La respuesta es positiva en un 38,9% de los casos, frente a un 29,6% que ve en la distribución de estos espacios un obstáculo para poder utilizar dichas tecnologías con facilidad. Los profesores de secundaria se muestran significativamente menos satisfechos con los espacios que sus colegas de primaria. En cambio, no se observan diferencias en función de la titularidad.

Si consideramos de forma diferenciada las características de las TIC relacionadas con el acceso a la información, de las que están relacionadas con la comunicación, podemos observar cómo se adaptan de forma distinta, según los profesores, al tipo de prácticas docentes que habitualmente adoptan. La mayoría del profesorado (el 59,7%) considera que las características de la información a la que se puede tener acceso a través de internet se adaptan bien a las necesidades de su asignatura. En cambio, son bastantes menos (el 42,8%) los que creen que el tipo de comunicación y de relaciones que se establecen con los alumnos a través de las TIC resultan interesantes para su materia. Supera escasamente el 10% el profesorado contrario a alguna de estas dos opiniones. Por segmentos, y por lo que al acceso a la información se refiere, las profesoras ven más dificultades en la adaptación del

uso de las TIC a sus prácticas docentes que los profesores y el profesorado de primaria más que el de secundaria. En cuanto a los aspectos comunicativos, las diferencias entre profesoras y profesores se mantienen, pero no se dan diferencias entre etapas.

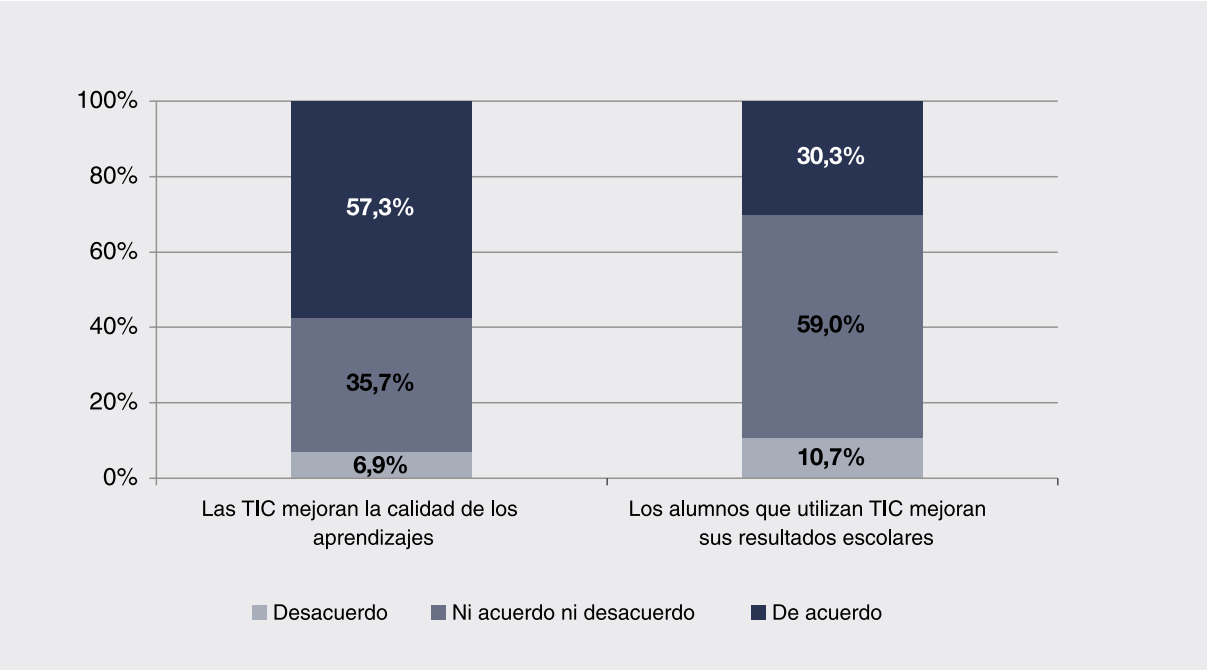
Finalizamos la revisión de los incentivos y los obstáculos que percibe el profesorado en el proceso de integración de las TIC, analizando sus impresiones sobre la relación entre el uso de estas tecnologías, la calidad de los aprendizajes y los resultados escolares.

La mayoría de los profesores (un 57,3%) cree que, en mayor o menor grado, las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan sus alumnos en la asignatura que imparten. Un 35,7% no se manifiesta ni de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, y sólo un 6,9% del profesorado percibe que las TIC producen efectos negativos en la calidad de los aprendizajes. Por segmentos, las profesoras son más escépticas que los profesores en cuanto a los beneficios de las TIC en estas situaciones.

En cambio son menos de un tercio (el 30,3%) los docentes que opinan que los alumnos que utilizan las TIC como herramientas de estudio y de aprendizaje obtienen mejores resultados escolares. La mayoría (un 59%) muestra una posición de absoluta cautela ante esta afirmación y poco más de un 10% cree que estas tecnologías no afectan o perjudican los resultados escolares.

Nos parece interesante destacar esta diferencia de casi 30 puntos entre la proporción de profesores que identifican en el uso de las TIC beneficios para la calidad de los aprendizajes escolares y la que reconoce la influencia del uso de estas tecnologías sobre los resultados. Estos datos parecen querernos decir que el tipo de beneficios que las TIC proporcionan no son tenidos en cuenta, o no se aprecian suficientemente, en los procesos de evaluación, porque escapan a ellos o porque no están relacionados con los contenidos o las competencias que se tienen en cuenta para la calificación de los resultados escolares. Veamos estas diferencias en el siguiente gráfico:

Gráfico 5.18. Grado de acuerdo sobre uso de las TIC y mejora del aprendizaje de los alumnos



5.3.3. Comparación de resultados

En primer lugar, en una comparación global de los datos recogidos, podemos constatar una percepción similar entre los directores y entre el profesorado en la identificación de los principales incentivos, facilidades y obstáculos para utilizar las TIC en los centros docentes.

Sin embargo, los directores tienen una visión ligeramente más optimista que el profesorado sobre el conjunto de los aspectos analizados. Estas diferencias de apreciación se manifiestan especialmente en las facilidades para utilizar las TIC en la práctica docente. Más allá de las tendencias globales, pasamos a destacar a continuación los aspectos diferenciales más relevantes.

Por lo que al acceso a internet y a la disponibilidad de recursos se refiere, hay que destacar que, mientras los directores ven en los ordenadores disponibles en el centro el principal incentivo para utilizar las TIC, los profesores valoran principalmente los recursos de información relacionados con su asignatura que les proporciona internet.

También se observa una cierta discrepancia en la identificación de los principales obstáculos. Para el profesorado, el obstáculo citado con más frecuencia es el de la falta de ordenadores conectados a internet en las aulas ordinarias. Los directores, en cambio, sitúan por delante de la falta de ordenadores en las aulas las dificultades de comunicación entre profesores y alumnos a través de internet.

Respecto al apoyo recibido para el uso de las TIC en las actividades docentes, el menos valorado es el que proviene de las administraciones educativas. En esta cuestión coinciden ambos colectivos. De todos modos, los profesores se muestran más críticos que los directores en la valoración de las ayudas que reciben. Hay una mayor proporción de profesores insatisfechos con el apoyo técnico y con la ayuda pedagógica recibida en la integración de las TIC en sus actividades docentes.

En cuanto a la propia percepción de competencia en el uso de las TIC, los directivos muestran un mayor grado de confianza en su destreza que los profesores. Hay más de 20 puntos de diferencia entre la proporción de directores y la proporción de profesores que creen poder utilizar con facilidad los programas y aplicaciones propios de su actividad profesional. Aunque, en términos generales, las competencias digitales de los profesionales de la educación no parecen ser percibidas como un fuerte obstáculo para su implantación en escuelas e institutos, todavía uno de cada cuatro profesores ve en su propia falta de competencia una dificultad para un adecuado aprovechamiento de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje.

En los aspectos relacionados con la disponibilidad de tiempo y la relación entre uso de las TIC y carga de trabajo, las opiniones de directores y profesores son bastante coincidentes. En ambos casos se destaca como principal obstáculo la mayor inversión de tiempo que hace falta para poder preparar actividades docentes que incluyan el uso de las TIC. Siguiendo la tónica general, los profesores ven en mayor proporción que los directivos los problemas derivados de la falta de tiempo y de una mayor carga de trabajo.

Finalmente, pasamos a comentar las opiniones de los dos colectivos analizados sobre la compatibilidad entre el uso de las TIC, los objetivos educativos y las características de las prácticas docentes predominantes en las aulas.

La mayoría de los directores y profesores ven en las TIC un instrumento para mejorar la consecución de los objetivos educativos y la calidad de los aprendizajes de sus alumnos. A pesar de esta declaración de intenciones, cuando tienen que manifestarse sobre aspectos más concretos como la relación entre las TIC y las prioridades curriculares del centro, o sobre la adaptación entre los recursos didácticos que proporcionan estas tecnologías y la forma como el profesorado imparte sus asignaturas, el optimismo de las opiniones decrece. En algunos de estos aspectos, además, los directores se muestran tan o más escépticos que los propios profesores. Llama la atención que sólo uno de cada tres directores confíe en la motivación del profesorado como una de las claves para una mayor utilización de las TIC en su centro; y que los directores vean, en mayor proporción, las dificultades de adaptación entre los recursos educativos que proporcionan las TIC y las prácticas docentes instauradas en las aulas de su centro. Por su parte, los profesores perciben mayores dificultades en la adaptación de los espacios a los requerimientos de la tecnología y se muestran más cautos que los directores en los efectos de las TIC en los resultados escolares de sus alumnos.

5.4. Cómo afectan las TIC a las expectativas profesionales

Los cambios que se han producido en las relaciones sociales, en las organizaciones y en el desarrollo de un gran número de prácticas profesionales, como consecuencia de la adopción más o menos intensiva de las TIC, han sido ampliamente documentados (véase, por ejemplo, Castells 2004). Estos cambios han empezado a afectar también a la educación escolar. Wallace (2004) plantea que las TIC, y especialmente internet, modifican en mayor o menor grado los límites, la autoridad, la estabilidad, el contexto pedagógico y el contexto disciplinar en las prácticas educativas. El propio Castells (2004) destaca que las TIC, a causa de la velocidad con la que procesan la información y permiten la comunicación y de su infinita capacidad de reconfiguración, revolucionan la velocidad y la extensión con la que se pueden propagar las innovaciones. La velocidad que las TIC imprimen a las innovaciones choca, a menudo, con el ritmo mucho más lento que suelen tener este tipo de cambios en las instituciones escolares. Algunos autores (Cuban, 2001; Spector, 2001) alertan de los desajustes que puede producir esta doble velocidad, y de las reservas que la introducción de las TIC promueven entre algunos docentes, que perciben en estas tecnologías una cierta amenaza a su autonomía y a sus expectativas profesionales.

Teniendo en cuenta estos factores, hemos intentado conocer cuál es la percepción que tiene el profesorado de la irrupción de las tecnologías digitales en sus actividades docentes y profesionales. A continuación exponemos los resultados.

La visión del profesorado sobre la influencia que la presencia habitual de las TIC en las prácticas educativas ejerce en su propio perfil profesional es mayoritariamente positiva. La idea más ampliamente compartida (por un 83,4% de profesores) es la de que las TIC mejoran sus posibilidades de formación permanente y de desarrollo profesional. En una proporción prácticamente idéntica (en el 82,4% de los casos), el profesorado cree que las TIC permiten trabajar con los alumnos en nuevos tipos de actividades que antes eran imposibles de realizar.

Así mismo, para tres de cada cuatro profesores, estas tecnologías permiten una mayor autonomía docente, por cuanto facilitan una mayor elección en la selección de contenidos, materiales y actividades educativas. En un porcentaje algo inferior pero claramente mayoritario (69,2%), el profesorado no tiene la sensación de que las TIC condicionen o limiten la realización de las actividades docentes que consideran más apropiadas para sus alumnos. Y, en la misma línea, el 57,7% cree que estas tecnologías permiten mayores posibilidades de configurar, según su propio criterio, el espacio, el tiempo y el entorno en el que sus alumnos aprenden.

Además de las ventajas relativas a los procesos de enseñanza y aprendizaje, el profesorado ve en las TIC una oportunidad para incrementar sus competencias docentes y prestigiar su perfil profesional (en el 66,4% de los casos), para incrementar las relaciones entre equipos docentes (en el 71,9%) y, en menor medida, para colaborar con sus colegas e integrarse con facilidad en comunidades profesionales con intereses afines (en el 60,2% de los casos).

La mayoría del profesorado (el 72,4%) no cree que las TIC vayan a suplantar sus funciones docentes. Además, el 56,2% no ve en las TIC una barrera para el correcto desempeño profesional.

A pesar de esta visión marcadamente positiva, para la mitad de los profesores (47,4%) las tecnologías reducen su independencia profesional, en la medida en que les hacen más dependientes de otros técnicos especializados.

Para uno de cada cuatro profesores, además, las TIC permiten a los directivos y a las administraciones educativas un mayor control sobre sus actividades docentes, cuestión que no supone necesariamente una valoración negativa. En este sentido, nos parece interesante remarcar que las apreciaciones de carácter limitador o substitutivo de las TIC son percibidas por porcentajes muy bajos de profesorado (inferiores al 10% en casi todos los aspectos analizados).

Por segmentos las principales diferencias se dan entre hombres y mujeres. Los profesores manifiestan con las TIC unas mejores expectativas profesionales que las profesoras, especialmente por lo que se refiere a la innovación y a la consecución de una mayor autonomía en el desempeño de las funciones docentes. También hemos observado expectativas diferenciadas en función de la edad. Los mayores de 50 años ven menos posibilidades de desarrollo profesional con las TIC, consideran con mayor frecuencia que puede constituir una nueva barrera para el correcto desempeño de sus funciones, y ven, en mayor proporción, en estas tecnologías una amenaza para las relaciones con sus colegas y para su autonomía docente.

Por otra parte se observa una valoración más positiva, en términos generales, entre el profesorado de los centros privados y, especialmente, entre el profesorado de secundaria. Este último aspecto podría estar relacionado con la presencia de una mayor proporción de profesores hombres en esta etapa educativa.

En los siguientes gráficos se pueden observar con más precisión los datos comentados.

Gráfico 5.19. Grado de acuerdo sobre la influencia positiva de las TIC en las expectativas profesion les del profesorado

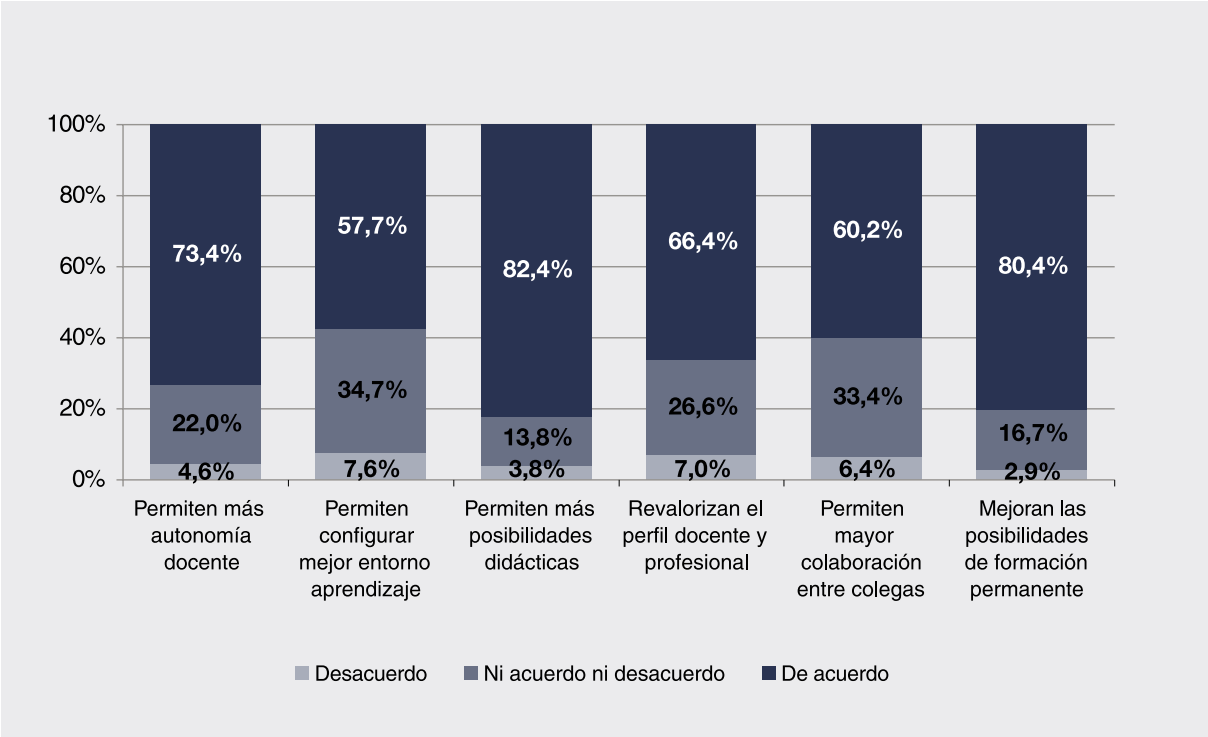
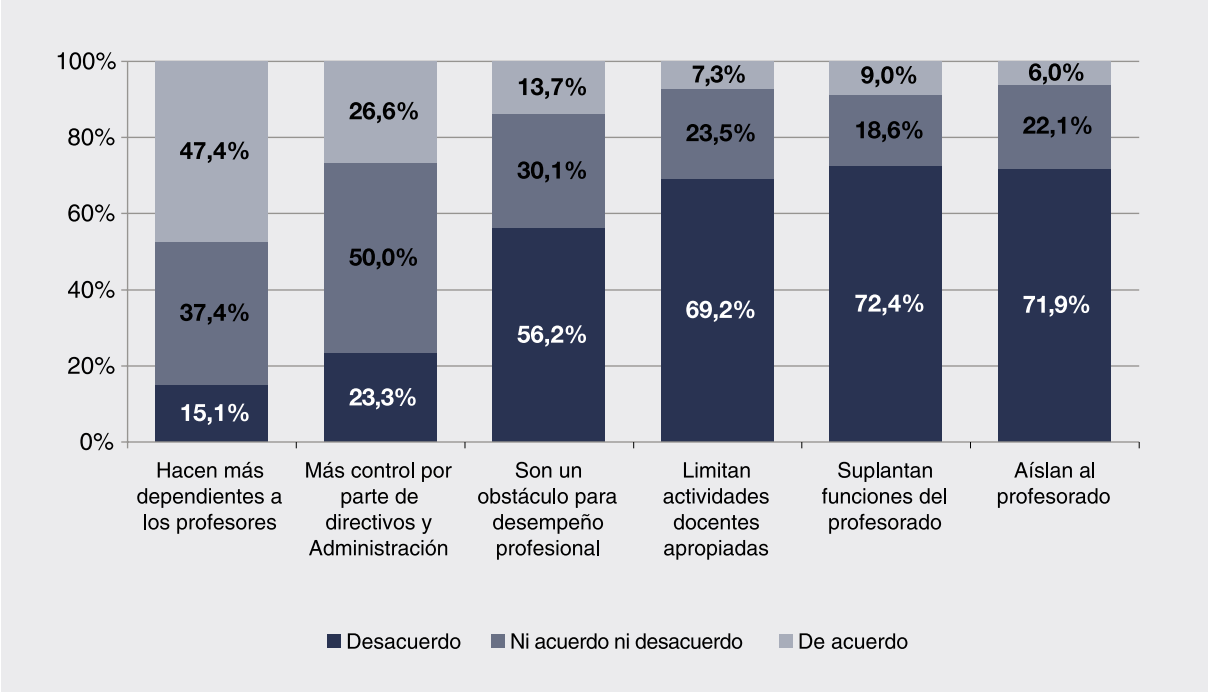


Gráfico 5.20. Grado de acuerdo sobre la influencia negativa o restrictiva de las TIC en las expectativas profesionales del profesorado (en color azul claro las opiniones de desacuerdo con las visiones negativas)



5.5. Discusión de los resultados

A la vista de los datos que hemos presentado y analizado a lo largo del capítulo, podemos concluir que la gran mayoría de los directivos y del profesorado de las escuelas e institutos españoles conceden un alto grado de importancia al papel que pueden jugar las TIC en los distintos procesos de la educación escolar. Así mismo, la mayor parte del profesorado ve en la creciente presencia de las tecnologías una oportunidad para mejorar sus perspectivas profesionales, su autonomía docente y su capacidad para atender adecuadamente a los alumnos.

Sin embargo, esta alta consideración que reciben las tecnologías en los centros educativos responde a creencias y expectativas diferenciadas. Grosso modo, podríamos agrupar profesores y directores en dos grandes colectivos de proporciones similares: los que ven en las TIC un instrumento para mejorar la efectividad de las tareas que ya se llevan a cabo, sin introducir grandes cambios en ellas; y los que las perciben como un instrumento para la innovación en los distintos ámbitos educativos. Así mismo, es necesario destacar que las expectativas de innovación mediante las TIC afectan sobretodo a las actividades no docentes que se desarrollan en los centros. Cuando se trata de introducir cambios en la organización del trabajo en las aulas y de impulsar nuevos métodos pedagógicos, sólo uno de cada tres profesionales piensa que las TIC deben contribuir a estas finalidades. En este caso, las creencias dominantes entre el profesorado, como veremos en el capítulo 8 de este mismo informe, se materializan de una manera bastante congruente en la forma como estos profesores utilizan las tecnologías en sus aulas.

Para poder comprender un poco más la situación en la que se encuentra el proceso de integración de las TIC, también hemos recabado una extensa información sobre las dificultades y las motivaciones o facilidades que directivos y profesores perciben en la incorporación de estas tecnologías en sus escuelas e institutos. De todo lo expuesto sobre estas cuestiones, a lo largo del capítulo, pasamos a comentar los aspectos, a nuestro juicio, más destacables.

En primer lugar quisiéramos señalar que los directores y el profesorado perciben más facilidades y motivaciones que obstáculos en la utilización de las TIC en sus tareas docentes y profesionales. Y esta es, sin duda, una buena noticia. Entre el profesorado las mayores facilidades se encuentran en la disponibilidad de recursos que internet les proporciona para sus asignaturas y en sus propias competencias en el manejo de ordenadores y programas. Los directores se sienten satisfechos, principalmente, con la dotación de ordenadores conectados a internet con que cuentan sus centros, y con sus propias competencias digitales.

Pero estas percepciones de signo positivo deben matizarse adecuadamente. Por una parte, los directivos son más optimistas que el profesorado en sus apreciaciones sobre las facilidades y los obstáculos. Mas allá de las evidencias que proporciona la comparación de datos, sólo uno de cada tres directores ve al profesorado de su centro realmente motivado para utilizar las TIC. Además, algunos de los obstáculos que con mayor frecuencia se perciben afectan a aspectos fundamentales del proceso de inte-

gración de la tecnología: principalmente, la poca disponibilidad de ordenadores conectados a internet en las aulas ordinarias; la falta de tiempo para preparar adecuadamente actividades de enseñanza y aprendizaje que incorporen el uso de las TIC, y las dificultades de acceso, por parte de los alumnos, a recursos y materiales de sus asignaturas más allá de las horas de clase, mediante estas tecnologías.

Una parte importante del profesorado, así mismo, sigue encontrando dificultades técnicas y un consumo excesivo de tiempo cuando intenta utilizar las TIC con sus alumnos y considera que recibe una ayuda pedagógica insuficiente en el diseño y desarrollo de este tipo de actividades. Tanto directivos como profesores, en el capítulo de apoyos recibidos, se sienten bastante insatisfechos con las administraciones educativas.

Más allá de los obstáculos relacionados con la disponibilidad de recursos y apoyos para la incorporación de las TIC, hemos encontrado, en la percepción de motivaciones y obstáculos, evidencias sobre el desajuste entre las expectativas que generan las tecnologías digitales entre los docentes, en la consecución de objetivos educativos muy generales y abstractos, y las que se refieren a la resolución de los problemas que tienen planteados y a la obtención de resultados concretos y tangibles. Mientras la mayoría del profesorado piensa que las TIC mejoran la calidad del aprendizaje de sus alumnos y les pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos, sólo uno de cada tres profesores cree que estas tecnologías se adaptan bien a la forma como sus colegas imparten las asignaturas, encajan con las prioridades curriculares y educativas de su centro y contribuyen a la mejora de los resultados escolares de sus alumnos.

Una cuestión de fondo, a nuestro entender, emerge en la comparación de lo que profesores y directivos piensan acerca de las TIC, con la situación en la que se encuentra el proceso de integración de estas tecnologías. A pesar de que las expectativas positivas sobre las TIC, como conjunto de herramientas potencialmente relevantes para la educación, están muy extendidas entre el colectivo docente, parece que se trata más bien de unas expectativas de carácter abstracto, un tanto idealizadas. Podríamos decir que, cuanto más general y alejado resulta el objetivo planteado, más adhesiones recibe por parte del profesorado, pero cuando las expectativas se relacionan con la consecución de objetivos más próximos y concretos y con el día a día del trabajo en las aulas, las percepciones positivas decrecen sensiblemente.

Sin que se aprecie en ningún caso una posición significativa de rechazo, en el plano de lo concreto, una parte muy importante del profesorado no acaba de ver cómo puede encajar las TIC en sus prácticas y cómo las tecnologías le pueden ayudar a conseguir sus objetivos. Si nos atenemos a los datos, a decir de profesores y directivos, las TIC están llamadas a desempeñar un papel muy relevante en el futuro de nuestro sistema educativo, pero el grado actual de implantación de estas tecnologías en nuestros centros plantea muchos interrogantes sobre el cumplimiento de dichas previsiones.

En la descripción de los datos que hemos presentando hemos podido observar algunas diferencias entre etapas o entre centros públicos y privados. Así mismo, hemos visto como en las grandes ciudades el profesorado parece más satisfecho con las oportunidades y la calidad de la formación recibida que en las pequeñas ciudades o en las zonas rurales, pero las diferencias más reiteradas parece que responden a una cuestión de edad y de género. El profesorado de más edad reconoce una menor destreza en el uso de las TIC, una mayor necesidad de tiempo para preparar actividades que incluyan el uso de internet o de los ordenadores y unas peores expectativas profesionales, como consecuencia de la progresiva presencia de estas tecnologías en las escuelas. Del mismo modo, las profesoras también se perciben menos competentes en el uso de las TIC, necesitan más ayuda y se muestran más escépticas que los profesores en cuanto a los beneficios que las TIC pueden reportar a sus prácticas docentes, a los aprendizajes de sus alumnos y a sus propias expectativas profesionales.

Si la cuestión generacional resulta lógica y hasta cierto punto inevitable —el profesorado mayor de 50 años ha tenido que hacer un sobreesfuerzo importante para poderse adaptar a los nuevos medios digitales—, la cuestión de género resulta bastante más preocupante. En una profesión que cuenta cada día con un mayor porcentaje de mujeres, parece imprescindible el desarrollo de estrategias que faciliten y promuevan entre las profesoras una mayor familiarización con las TIC.

Capítulo 6

Conocimientos, experiencia y formación en el uso de las TIC por parte de directores, profesores y alumnos

6.1. Alfabetización digital de los directores de centro 125
6.1.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC 125
6.1.2. Conocimientos y habilidades digitales 127
6.2. Alfabetización digital del profesorado 129
6.2.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC 129
6.2.2. Conocimientos y habilidades digitales 131
6.3. Alfabetización digital del alumnado 134
6.3.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC 134
6.3.2. Conocimientos y habilidades digitales 138
6.4. Discusión de los resultados 140

En este capítulo, y dentro de nuestra aproximación compleja a los diferentes factores relacionados con la desigual apropiación de internet (Lievrouw, 2000; DiMaggio y Hargittai, 2001; Dijk y Hacker, 2003), nos centramos en el estudio de la alfabetización digital a través del análisis de un conjunto de indicadores relativos a la experiencia en el uso de la red, la formación recibida al respecto, así como los conocimientos y habilidades específicamente digitales o tecnológicas. Para ello, y especialmente dada la naturaleza extensiva de nuestro estudio, utilizamos la habilidad informada como medida indirecta de la habilidad observable, una estrategia de evaluación de la alfabetización bastante menos costosa y dificultosa en estudios con muestras grandes que, además, ha mostrado ser mejor predictor que las medidas de habilidad general percibida (Hargittai, 2005).

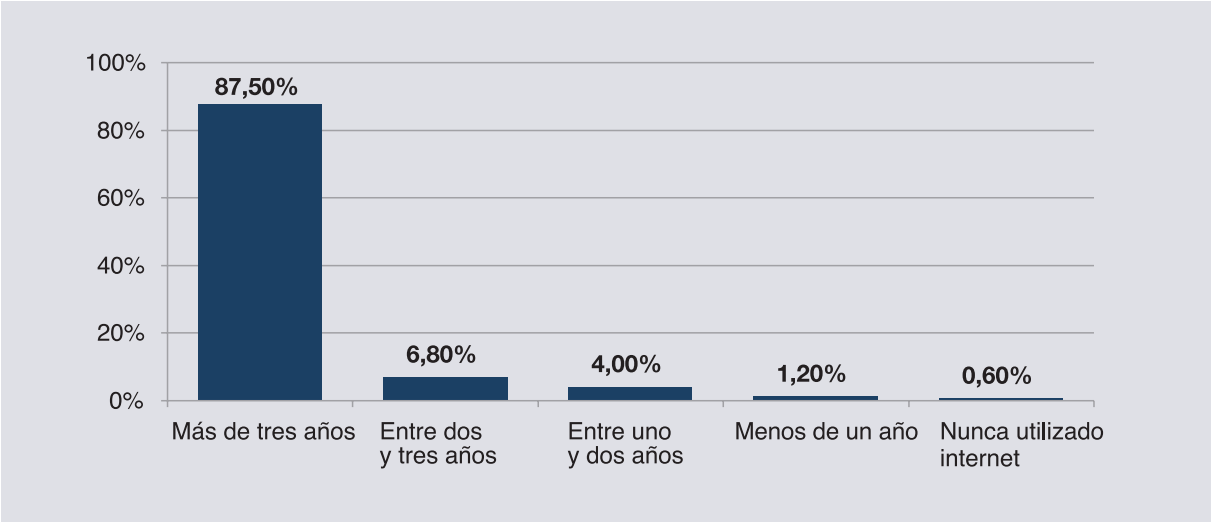
Concretamente, y siguiendo la misma dinámica que en otros capítulos, analizaremos esta cuestión a partir de la distribución de los indicadores en cada uno de los tres colectivos de estudio. En este sentido, y con algunas pequeñas excepciones que comentaremos en su momento, la información de que disponemos es básicamente comparable, tanto en lo relativo a la experiencia personal y la formación recibida como en el conjunto de conocimientos y habilidades digitales relacionadas con la informática básica y el uso de internet. Además de la panorámica general, también como en otros capítulos, intentaremos aproximarnos a algunas grandes diferencias relativas a aspectos generales como la edad, el género, la etapa educativa, la titularidad de los centros y el tamaño de la población en la que se ubican.

6.1. Alfabetización digital de los directores de centro

6.1.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC

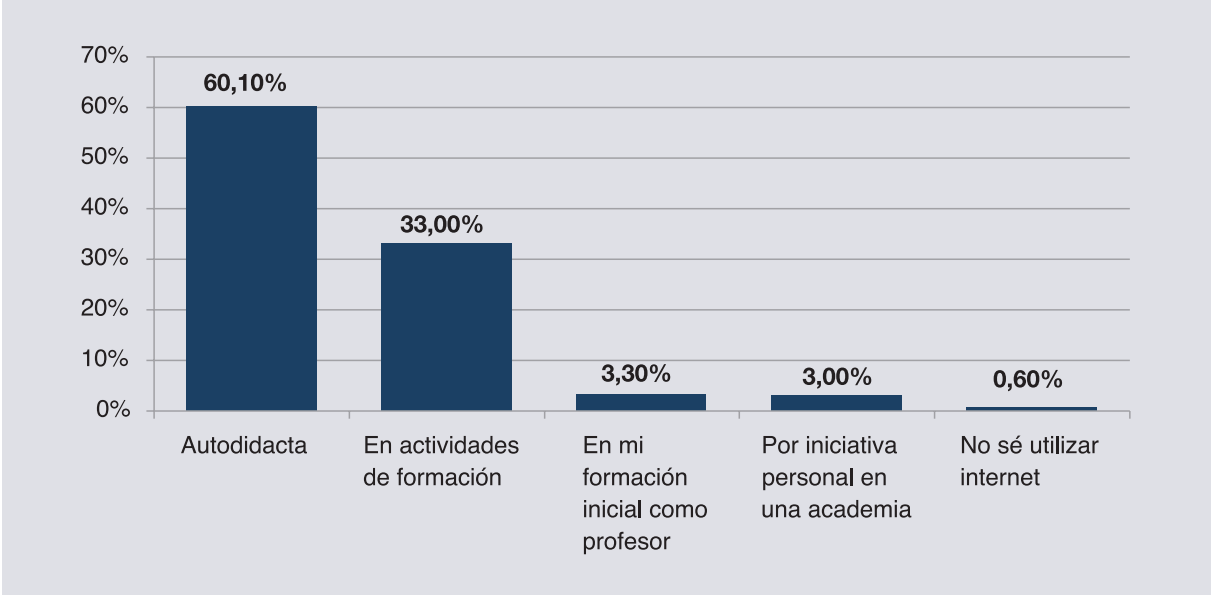
Desde el punto de vista de la experiencia, los directores de centro son, en general, un colectivo bastante familiarizado con la red. Si bien son una minoría (0,6%) los que reconocen no haber utilizado nunca internet, lo cierto es que aproximadamente nueve de cada diez directores (87,5%) tienen una experiencia acumulada de al menos tres años como usuarios de internet. Los directores de centro, en este sentido, disponen de una gran experiencia y, como es habitual en la difusión de las tecnologías en las poblaciones, hemos podido observar un ligero, pero estadísticamente significativo, decremento a medida que aumenta su edad (84,3% con tres años o más de experiencia de entre los mayores de cincuenta años).

Gráfico 6.1. Antigüedad en el uso de internet de los directores



Atendiendo al lugar o contexto de aprendizaje de los rudimentos técnicos para utilizar la red, son realmente una excepción los directores que aprendieron en su formación inicial como profesores (3,3%) o por iniciativa personal acudiendo a un entorno de formación privada como por ejemplo una academia (3,0%). Al contrario, los directores reconocen haber aprendido fundamentalmente por su cuenta, de manera autodidacta (60,1%), o a través de actividades de formación impulsadas por su centro o por la Administración educativa (33,0%) en el ejercicio de su actividad profesional.

Gráfico 6.2. Lugar de aprendizaje preferente de los directores



En este sentido, cabe destacar nuevamente una relación estadísticamente significativa con su edad, de manera que, a medida que ésta se incrementa, se reduce el porcentaje de los que se identifican como autodidactas (49,3%) a la vez que crece el de los que han aprendido fundamentalmente a tra-

vés de actividades de formación impulsadas por su centro o la Administración educativa. Así mismo, teniendo en cuenta la titularidad del centro, podemos observar una tendencia similar a favor de los que dirigen colegios e institutos privados, de manera que el porcentaje de los autodidactas es ligeramente superior (67,6%) y, de forma correspondiente, inferior el de los que han recibido formación durante su ejercicio profesional (24,0%) dentro de este colectivo.

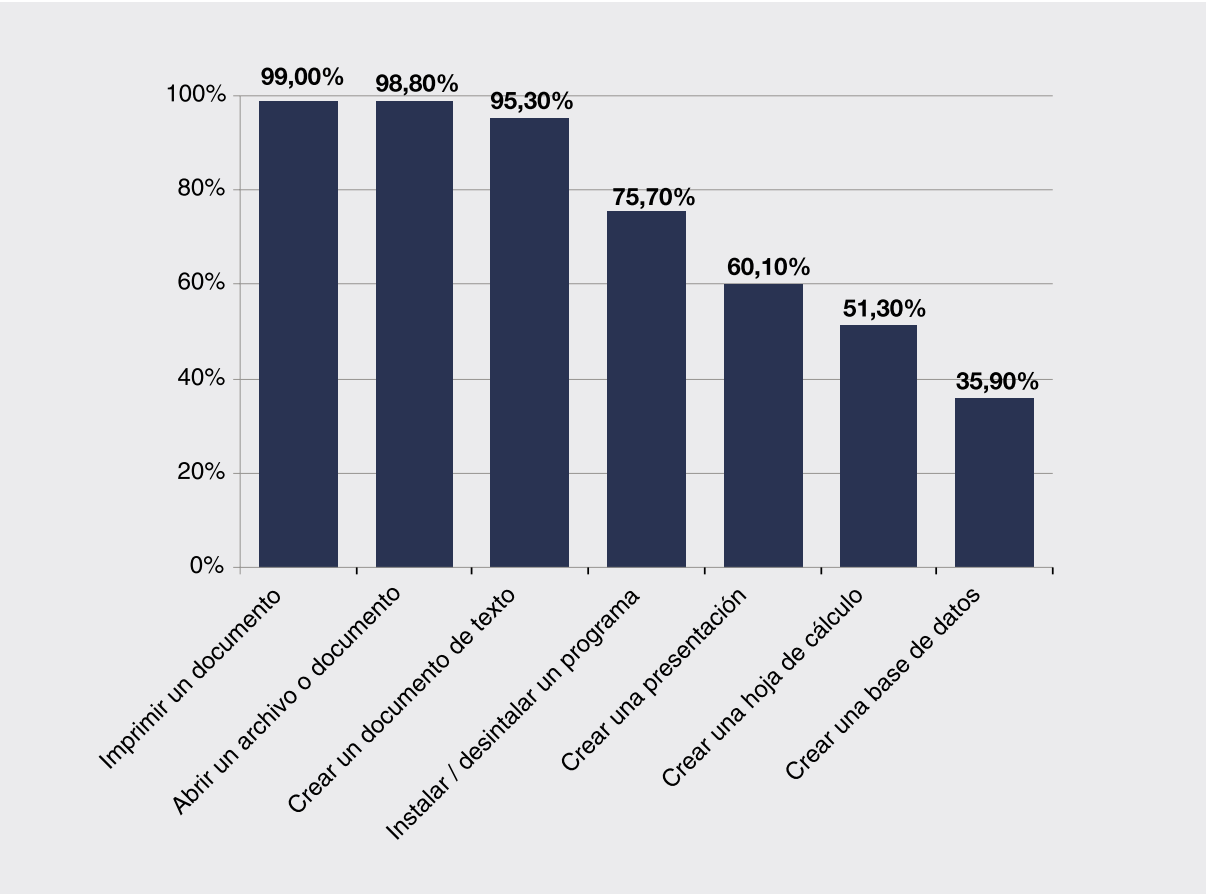
Un segundo espacio de formación con respecto al uso de las TIC, por lo que tiene de aplicado a la actividad profesional, es el de la que informan haber recibido, no ya en sentido estrictamente técnico, sino en su aplicación a los procesos de gestión y dirección del centro. En este sentido, son una ligera mayoría (62,8%) los que han participado en un curso específico durante los últimos tres años, porcentaje que se incrementa sensiblemente entre los directores de centros con titularidad pública (66,8%), así como de los que se encuentran en localidades del ámbito rural (por ejemplo, un 74,2% entre los de centros ubicados en municipios con menos de diez mil habitantes).

Esta formación, finalmente, ha sido valorada positivamente por una gran mayoría de los que han participado en estos cursos (82,2%), siendo una minoría los que la han considerado poco útil (16,4%) o muy poco útil (1,3%). Con respecto a las diferencias entre los grupos que hemos establecido para la comparación, no hemos observado ninguna relación estadísticamente significativa con respecto a la titularidad, el tamaño del municipio o su edad.

6.1.2. Conocimientos y habilidades digitales

Con respecto a los conocimientos y habilidades digitales, los directores de los centros que imparten educación obligatoria se muestran bastante competentes, tanto en el dominio técnico de los ordenadores como en el uso de internet.

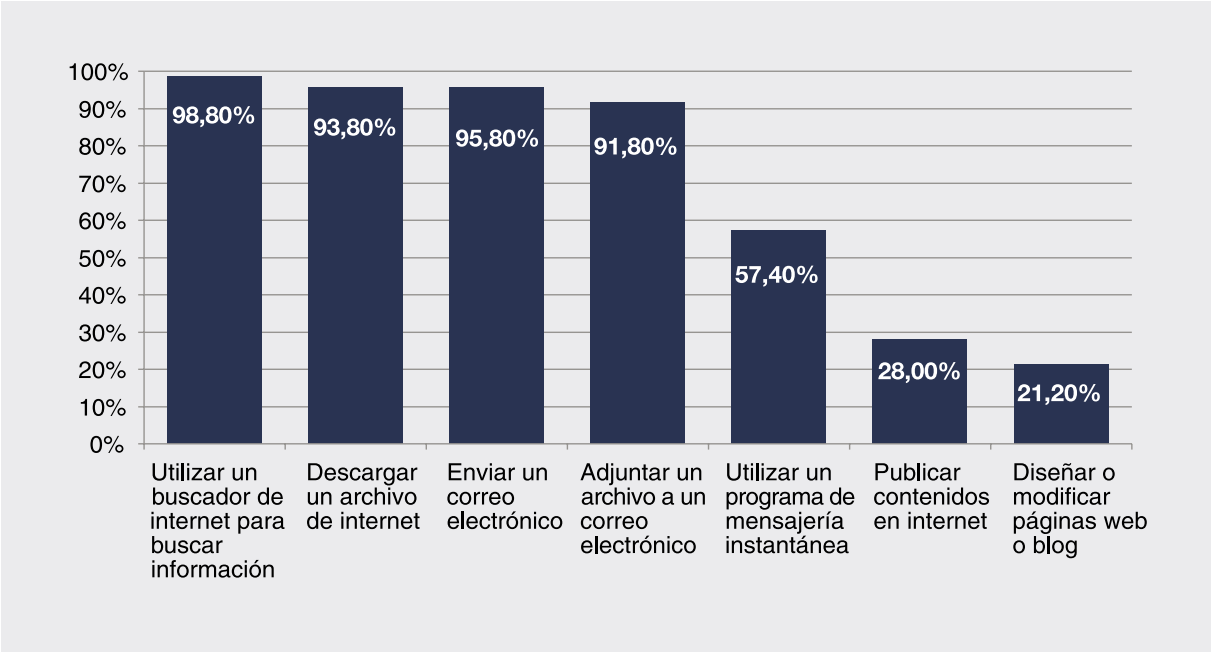
Gráfico 6.3. Habilidades informáticas básicas de los directores



Así, teniendo en cuenta el conjunto de habilidades relacionadas con este dominio técnico básico, son prácticamente la totalidad los que, sin necesidad de ayuda, saben abrir un archivo o documento (98,0%), imprimirlo (99,0%), o crearlo (95,3%) utilizando un editor de texto convencional. Estos porcentajes, que nos sitúan frente a un colectivo perfectamente capaz de gestionar información en forma de texto, tiene así mismo una cierta competencia en el manejo de otras herramientas ofimáticas, como por ejemplo en la creación de una presentación (60,1%), una hoja de cálculo (51,3%) o una base de datos (35,9%).

En todos los casos, independientemente de la habilidad estudiada, existe una pequeña tendencia estadísticamente significativa con respecto a la edad, de manera que el dominio técnico informático es ligeramente menor entre los más mayores de la población. Sin embargo, hablamos de una diferencia no muy grande que se ve compensada gracias a la ayuda que todos los directores reciben de un tercero, algo que ocurre especialmente en el manejo de otras herramientas ofimáticas diferentes de los procesadores de texto.

Gráfico 6.4. Habilidades de los directores en el uso de internet



Por otro lado, ahora con respecto al uso de la red, los directores muestran también un elevado dominio en las habilidades básicas como el uso de buscadores (98,8%), el envío de correo electrónico (95,8%) o la descarga de un archivo (93,8%). Sin embargo, estos porcentajes se reducen sensiblemente hasta la mitad o incluso menos cuando nos referimos al uso de la mensajería instantánea (57,4%) o la publicación de información a través de una web o un blog (28,0%).

Como en el dominio informático básico, existe una tendencia asociada a la edad, según la cual los más jóvenes se muestran ligeramente más expertos y podemos observar un cierto incremento en la ayuda de un tercero para llevar a cabo las actividades que no dominan. En este sentido, por ejemplo, no deja de ser curioso el aumento del porcentaje de directores que reconocen tener una cierta noción de lo que es la comunicación a través de la mensajería instantánea (13,2%) o de un blog (33,2%), a pesar de que no sepan utilizarlos.

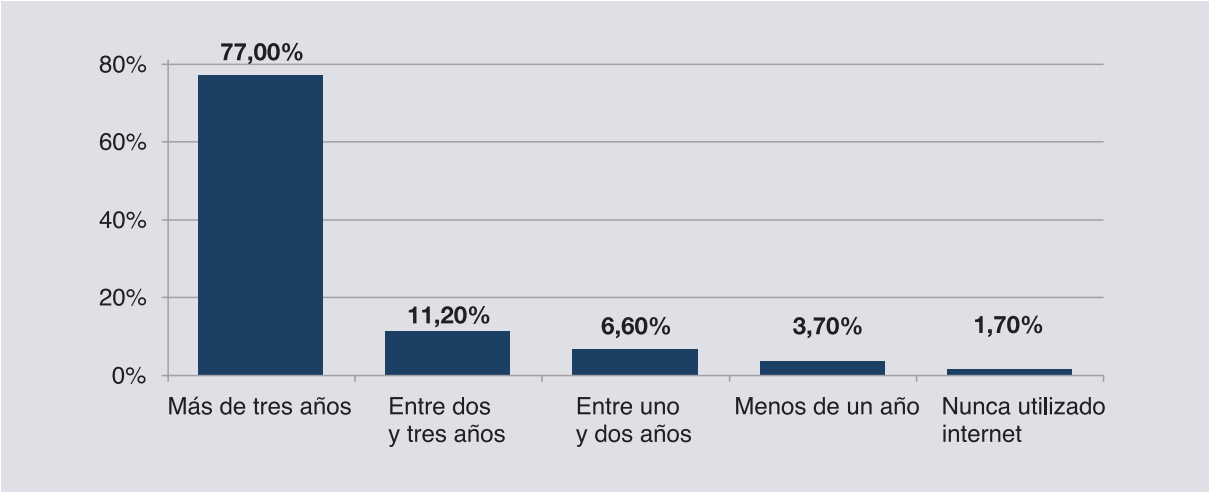
6.2. Alfabetización digital del profesorado

6.2.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC

El profesorado, aunque en un grado menor que los directores de centro, es también un colectivo que en términos generales está bastante familiarizado con el uso de la red. Así, alrededor de tres cuartas partes del total (77,0%) son usuarios desde al menos hace tres años, representando prácticamente una excepción (1,7%) los que no se han conectado nunca a internet. A este respecto, cabe destacar que podemos observar algunas diferencias en lo relativo a su edad y género, la etapa en la que imparten docencia, la titularidad de su centro y el tamaño del municipio en que se ubica.

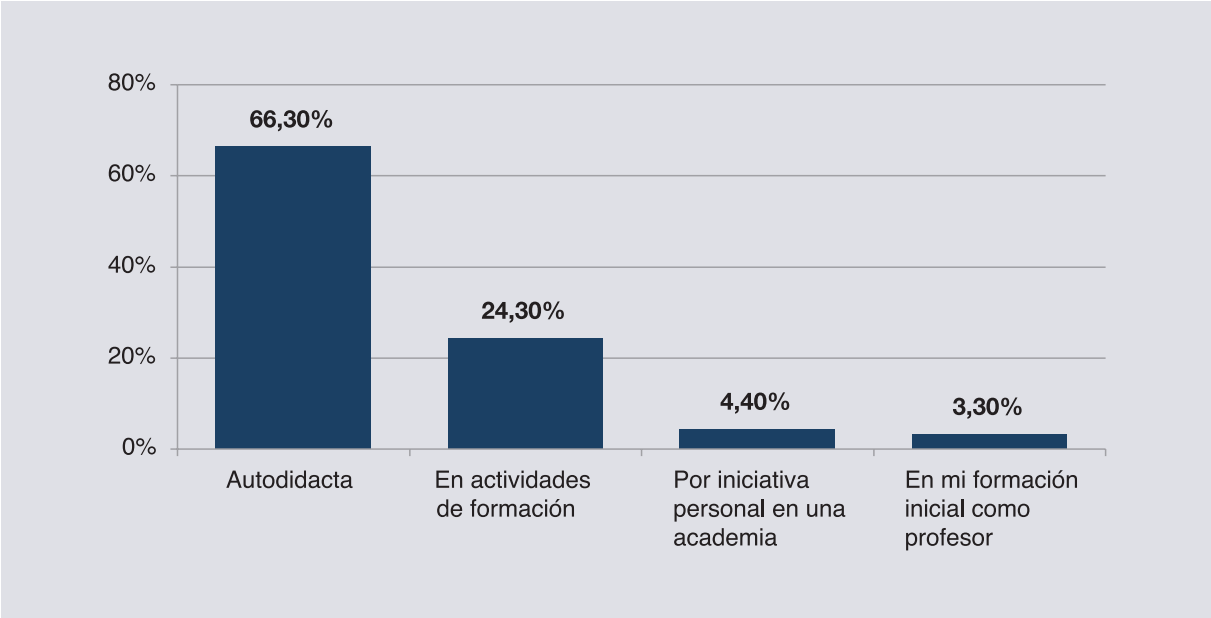
En este sentido, son los profesores (84,8% con tres años o más de experiencia, en comparación con el 70,8% que suponen las profesoras), menores de treinta años (89,0%, en comparación con el 62,8% en el extremo superior a los cincuenta años), que imparten docencia en secundaria (80,0%, en comparación con el 74,2% que suponen los de primaria), en centros educativos de titularidad pública (79,6%, en comparación con el 70,2% que suponen los de la privada), y en municipios de menos de diez mil habitantes (82,6%, en comparación con el 76,9% que suponen los de más de medio millón), los que muestran una experiencia más dilatada.

Gráfico 6.5. Antigüedad en el uso de internet del profesorado



En lo referido al lugar de aprendizaje preferente, el profesorado ofrece un perfil bastante similar al de los directores, con pequeñas variaciones en los porcentajes aunque no en la distribución general. Así, dos tercera partes (66,3%) indican que, en general, aprendieron por su cuenta a utilizar la red, mientras una cuarta parte del total (24,3%) lo hicieron participando en una actividad de formación impulsada por su centro o la Administración educativa, y resultan casi una excepción los que lo hicieron por iniciativa personal a través de una academia (4,4%) o en su formación inicial como profesorado (3,3%). En esta ocasión, las diferencias en función del municipio y de la titularidad del centro resultan prácticamente inapreciables, siendo las profesoras, los más mayores y los que ejercen en primaria los que han aprendido menos de manera autodidacta y más a través de las iniciativas impulsadas por los centros y la Administración educativa.

Gráfico 6.6. Lugar de aprendizaje preferente del profesorado



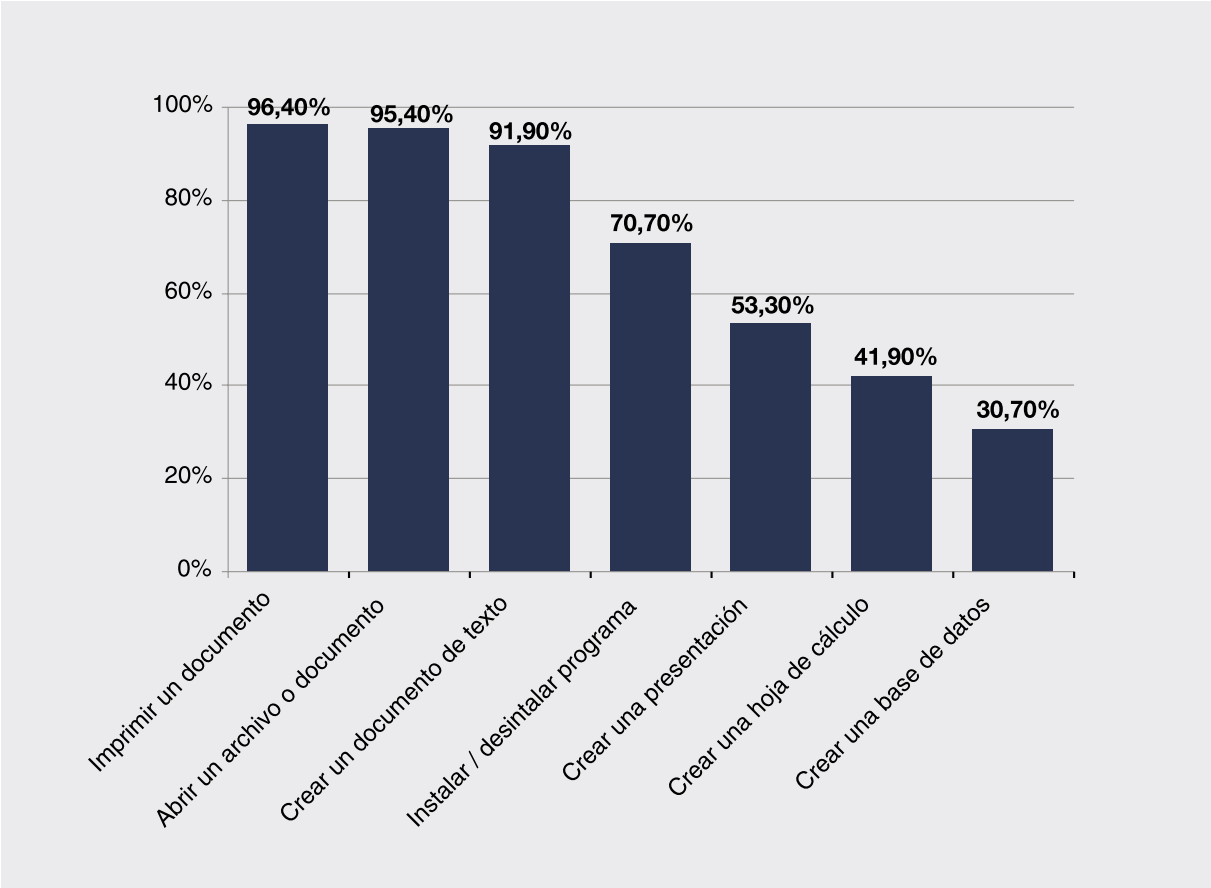
Con respecto a la formación, aquella específicamente orientada al uso profesional, que en este caso tendría que ver con la aplicación de las TIC con fines educativos, aproximadamente dos terceras partes del profesorado (62,5%) ha participado en un curso específico en los últimos tres años. Este porcentaje, bastante similar al que hemos podido observar en el caso de las direcciones, nos arroja sin embargo algunas diferencias estadísticamente significativas que, ahora sí, aparecen con respecto a la edad y el género, la etapa y la titularidad del centro. Son los profesores más jóvenes (56,9%, de entre los menores de treinta años), hombres (66,0%, con respecto al 59,7% de las mujeres), de primaria (65,4%, en comparación con el 59,3% de la enseñanza secundaria) y de la pública (65,0%, con respecto al 59,3% de la privada) los que han participado más en estos cursos específicos de formación en el uso educativo de las TIC.

Esta formación específica, para acabar, ha sido también valorada positivamente por una gran mayoría de los que han participado en estos cursos (74,9%), a pesar de que aproximadamente una cuarta parte la han considerado poco útil (20,9%) o muy poco útil (4,2%) para su actividad docente. Con respecto a las diferencias entre los grupos que hemos establecido para la comparación, no hemos observado ninguna relación estadísticamente significativa con respecto a la titularidad, el tamaño del municipio, la etapa en la que imparten docencia, su edad o género.

6.2.2. Conocimientos y habilidades digitales

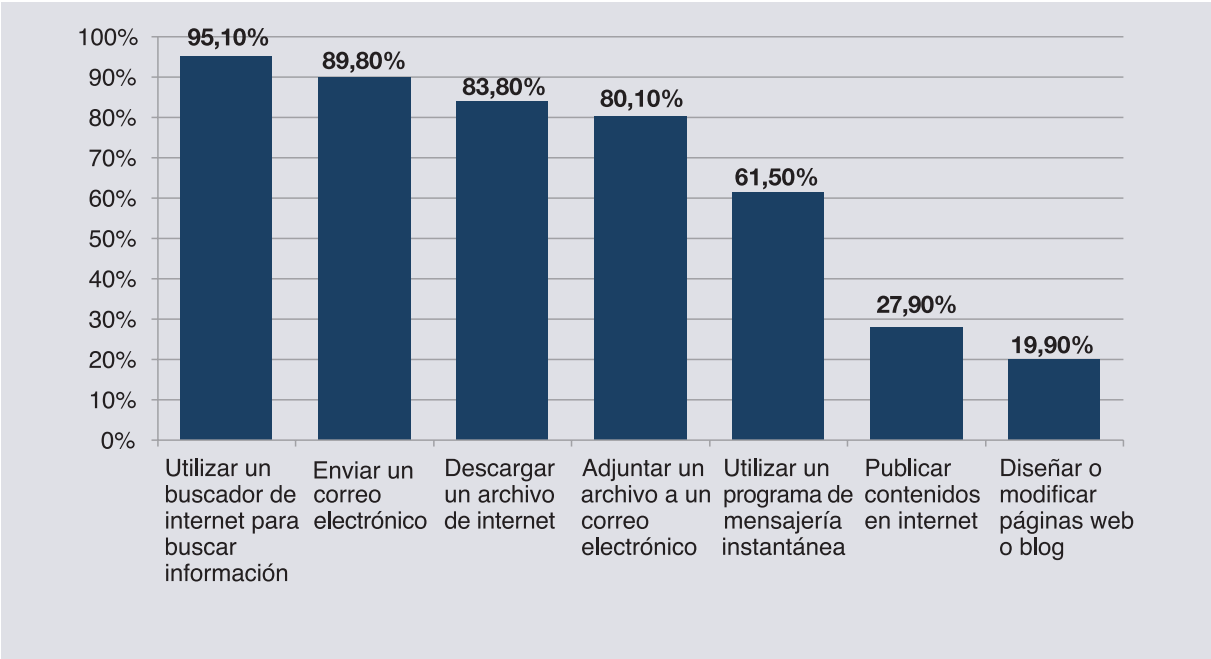
El profesorado de la educación obligatoria, con respecto a los conocimientos y habilidades digitales que hemos analizado, resulta ser también bastante competente, tanto en el dominio técnico de los ordenadores como en el uso de internet.

Gráfico 6.7. Habilidades informáticas básicas del profesorado



Así, teniendo en cuenta el conjunto de habilidades relacionadas con este dominio técnico básico, son prácticamente la totalidad los que, sin necesidad de ayuda, saben abrir un archivo o documento (95,4%), imprimirlo (96,4%), o crearlo (91,9%) utilizando un editor de texto al uso. Estos porcentajes, ligeramente inferiores a los observados entre los directores de centro pero en un sentido equivalente, nos sitúan frente a un colectivo perfectamente capaz de gestionar información en forma de texto. En lo referido al manejo de otras herramientas ofimáticas, también muestran una cierta competencia en su manejo, como por ejemplo en la creación de una presentación (53,3%), una hoja de cálculo (41,9%) o una base de datos (30,7%). Así mismo, e independientemente de la habilidad estudiada, podemos observar también una pequeña tendencia estadísticamente significativa con respecto a la edad, de manera que el dominio técnico informático es ligeramente menor entre los profesores de mayor edad, y el género, donde son generalmente las mujeres las que informan de un menor nivel de dominio instrumental.

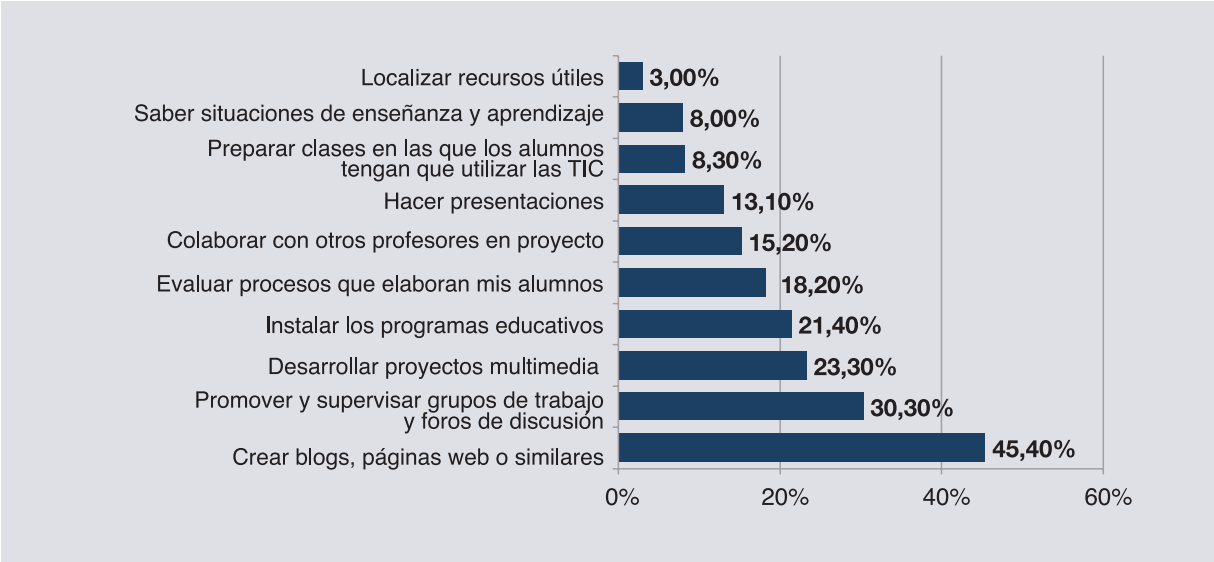
Gráfico 6.8. Habilidades del profesorado en el uso de internet



En segundo lugar, y como en el caso de los directores, hemos recogido información relativa al dominio en el uso de internet, área donde el profesorado ha mostrado también un cierto dominio en cuestiones básicas como el uso de buscadores (95,1%), el envío de correo electrónico (89,8%) o la descarga de archivos (83,8%). En comparación con las direcciones, estos porcentajes vuelven a ser levemente inferiores, aunque la tendencia sea la misma. En este sentido, por ejemplo, podemos observar también una reducción hasta la mitad o menos del profesorado que informa de su habilidad en el uso de la mensajería instantánea (61,5%) o la publicación de contenidos en internet a través de una web o blog (27,9%). Como en el dominio informático básico, existe una tendencia asociada a la edad, y levemente al género, según la cual son los profesores más jóvenes y los hombres, aunque en menor medida, los que se muestran ligeramente más expertos. El resto de las comparaciones, sin embargo, no nos permite establecer la existencia de otras diferencias estadísticamente significativas.

Finalmente, y dado nuestro interés por el uso educativo de la tecnología, hemos preguntado al profesorado hasta qué punto cree que estaría en condiciones de aplicar a su práctica los conocimientos y habilidades digitales de que dispone. Esta valoración, que fundamentalmente está estadísticamente relacionada con la edad del profesorado (a más edad, menor será la capacidad percibida) y en menor medida con el género (a favor de los profesores), nos permite establecer una jerarquía en función del porcentaje de profesores que se considera bastante o muy capacitado para hacerlo. El gráfico 6.9 muestra esta misma gradación a partir de la representación del porcentaje de profesores que consideran que no serían capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades digitales en cada una de estas actividades docentes.

Gráfico 6.9. Incapacidad percibida del profesorado en la aplicación de las habilidades digitales en las actividades docentes



En este sentido, en el extremo superior de su valoración, al menos dos tercios del profesorado considera que estaría bastante o muy capacitado para localizar en internet recursos útiles y fiables para su asignatura (82%), preparar las clases de manera que los alumnos tengan que utilizar las TIC (64,7%), saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar las TIC (61,4%), o utilizarlas para hacer presentaciones o explicaciones más efectivas (60,3%). Por otro lado, aproximadamente la mitad del profesorado considera que lo estaría para instalar los programas educativos que utiliza con sus alumnos (54,3%), para utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto (52,2%), para evaluar procesos y productos de los alumnos (49,7%), o para desarrollar proyectos multimedia con sus alumnos (42,6%). Finalmente, en el extremo inferior de su valoración, únicamente un tercio estaría en condiciones de afirmar que se siente bastante o muy capacitado para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online (37,6%) o, finalmente, crear recursos online que pueda utilizar en su asignatura (26,1%).

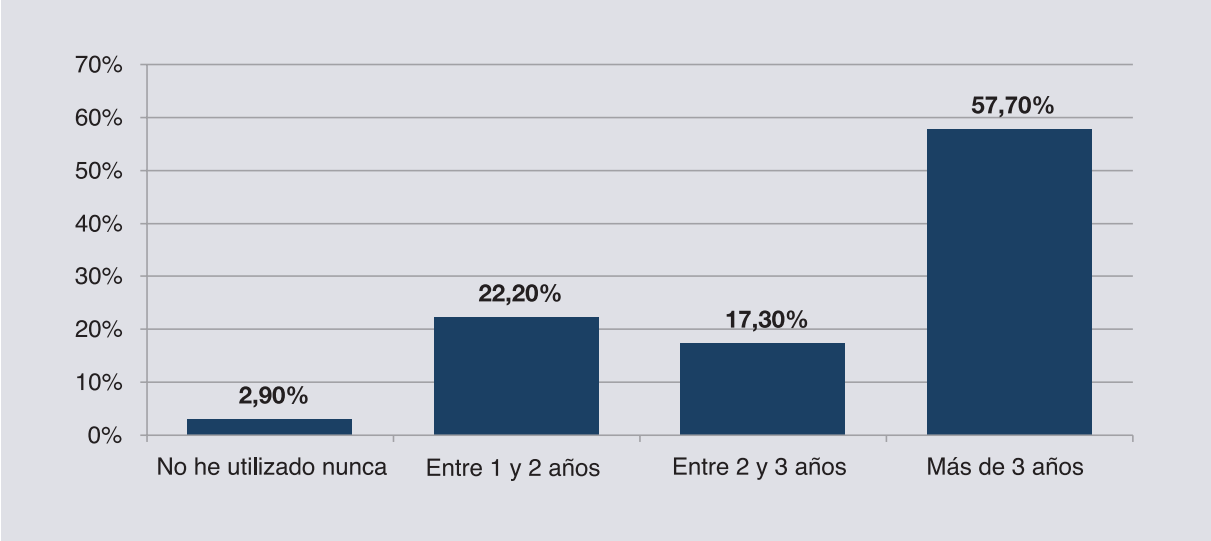
6.3. Alfabetización digital del alumnado

6.3.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC

Para finalizar, el tercer colectivo del que hemos querido estudiar los niveles de alfabetización digital es el de los alumnos. En este sentido, comenzaremos también por conocer la experiencia que tienen con las TIC, tanto en el uso de internet en general como en la disponibilidad de correo electrónico, mensajería instantánea y página personal o blog, así como por determinar las vías o fuentes principales a través de las cuales están aprendiendo los rudimentos básicos en el uso de la red. A continuación, tras analizar algunas grandes diferencias, nos detendremos también en los conocimientos y habilidades digitales, tanto en el terreno de la informática básica como, para acabar, en el uso de internet.

En este sentido, cabe destacar que los estudiantes de la educación obligatoria española son también fundamentalmente usuarios de internet, donde apenas un 2,9% de ellos no se ha conectado nunca, y más de la mitad (57,7%) llevan al menos tres años conectados. Como era de esperar, la edad juega un papel modulador en esta experiencia, incrementándose el porcentaje de alumnos con una historia consolidada de uso a partir de los tres años hasta las dos terceras partes de los estudiantes de ESO (63,7%, en comparación con el 54,2% de los de primaria), mientras que el género o el tamaño del municipio no arrojan diferencias estadísticamente significativas. Si distinguimos en función de la titularidad del centro en el que estudian, podemos observar también una ligera tendencia a favor de los privados, donde el porcentaje de estos usuarios se sitúa también en torno a las dos terceras partes de los estudiantes (61,9%, en comparación con el 55,6% de los de los centros públicos).

Gráfico 6.10. Antigüedad en el uso de internet del alumnado

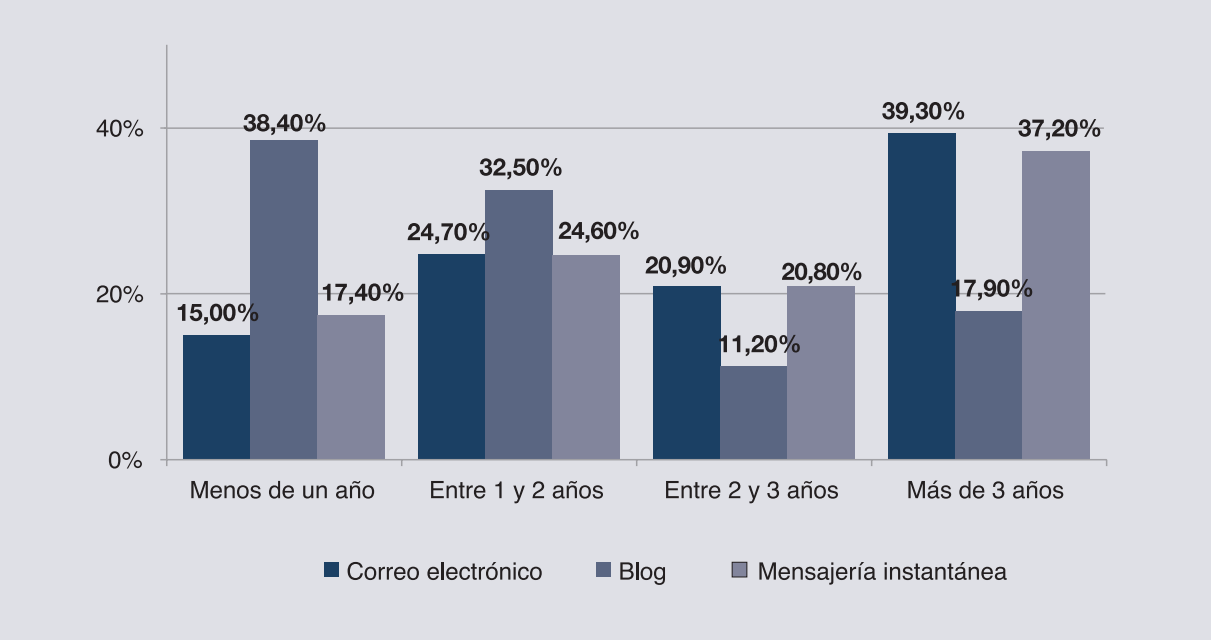


Ahora bien, como introducíamos más arriba, hemos querido analizar también la experiencia de los estudiantes con internet a partir de la disponibilidad de correo electrónico, mensajería instantánea y página personal o blog. En este sentido, para este análisis, partimos de aquellos alumnos que se han identificado como usuarios de internet (el 95,8% del total del alumnado entrevistado en este estudio), donde algo más de tres cuartas partes de ellos disponen de una cuenta de correo electrónico propia (79,7%) o de una cuenta de mensajería instantánea (78,6%), y aproximadamente un tercio, de una página personal o blog (40,5%).

En todos los casos, y con pequeñas variaciones en los porcentajes derivadas de la diferente penetración de estos tres servicios, los grupos de comparación establecidos en función del género, la edad, la titularidad del centro y su ubicación geográfica nos muestran un perfil consistente en el que son las estudiantes (por ejemplo, en el caso de la mensajería instantánea, un 80,2% en comparación con un 77,0% para los niños), de la secundaria obligatoria (por ejemplo, en relación con las páginas personales o blogs, un 46,2% en comparación con un 37,1% para los estudiantes de primaria), de los centros privados (por ejemplo, en cuan-

to a la disponibilidad de correo electrónico, un 83,3% en comparación con un 77,9% para los estudiantes de la educación pública) y de las grandes ciudades (por ejemplo, con respecto a la mensajería instantánea, un 83,0% para los que residen en ciudades de más de medio millón de habitantes en comparación con un 71,8% para los de las de menos de diez mil) son los que, en mayor medida, disponen de ellos.

Gráfico 6.11. Antigüedad en el uso del correo electrónico, blogs y mensajería instantánea del alumnado

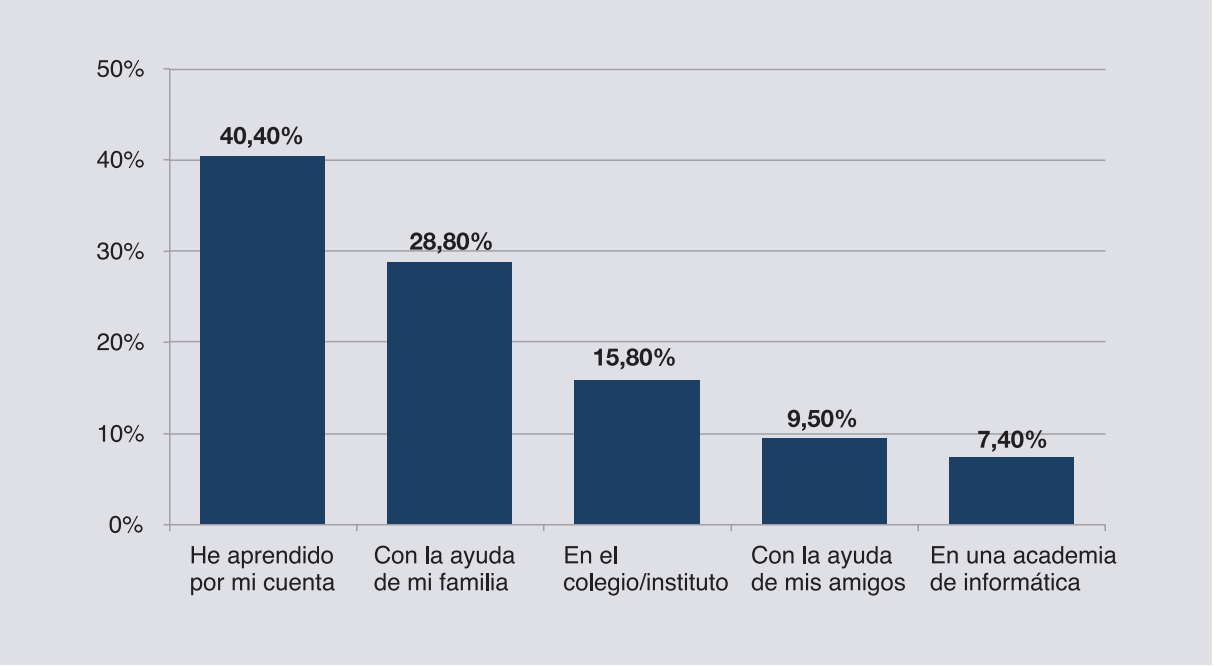


Desde el punto de vista de su experiencia, y tomando como base los usuarios del correo electrónico, la mensajería instantánea y las páginas personales o blogs, nuestros estudiantes tienen, en líneas generales, una cierta experiencia que es, además, básicamente equivalente entre los dos primeros (por ejemplo, el porcentaje de usuarios con tres años o más de experiencia es de un 39,3% con respecto al correo electrónico, y de un 37,2% para el caso de la mensajería instantánea), mientras que las páginas personales o blogs presentan una introducción más reciente en el tiempo (en este caso, por ejemplo, un 38,4% de los alumnos que tiene uno hace menos de un año que dispone de él).

Analizando las diferencias fundamentales a partir de los grupos fundamentales de comparación que hemos establecido en este análisis, y centrándonos en la franja de alumnos con experiencia consolidada, podemos observar como se produce un efecto claramente asociado con la edad consistente en los tres servicios, según el cual son significativamente más los estudiantes de ESO los que acumulan tres años o más de experiencia (por ejemplo, en el caso del correo electrónico, un 47,5% en comparación con un 33,0% de entre los alumnos de la educación primaria), y en menor medida con el género, donde son los chicos los que, ahora sí, muestran una posición ligeramente más consolidada (por ejemplo, en el caso de la mensajería instantánea, un 39,0% en comparación con el 35,5% de las chicas). El resto de las diferencias son poco significativas, o en todo caso inconsistentes con respecto a la experiencia con los tres tipos de actividad en la red que estamos analizando.

Finalmente, con respecto al lugar preferente donde han aprendido a utilizar internet, cabría destacar que son mayoría (84,2%) los alumnos usuarios de internet que lo han hecho en contextos diferentes de la escuela o el instituto. En este sentido, casi la mitad (40,4%) han aprendido por su cuenta, aproximadamente un tercio (28,8%) con la ayuda de sus padres o hermanos, y son bastantes menos los que lo han hecho con sus amigos (9,5%) o mediante la participación en cursos organizados por academias privadas (7,4%).

Gráfico 6.12. Lugar preferente de aprendizaje del alumnado



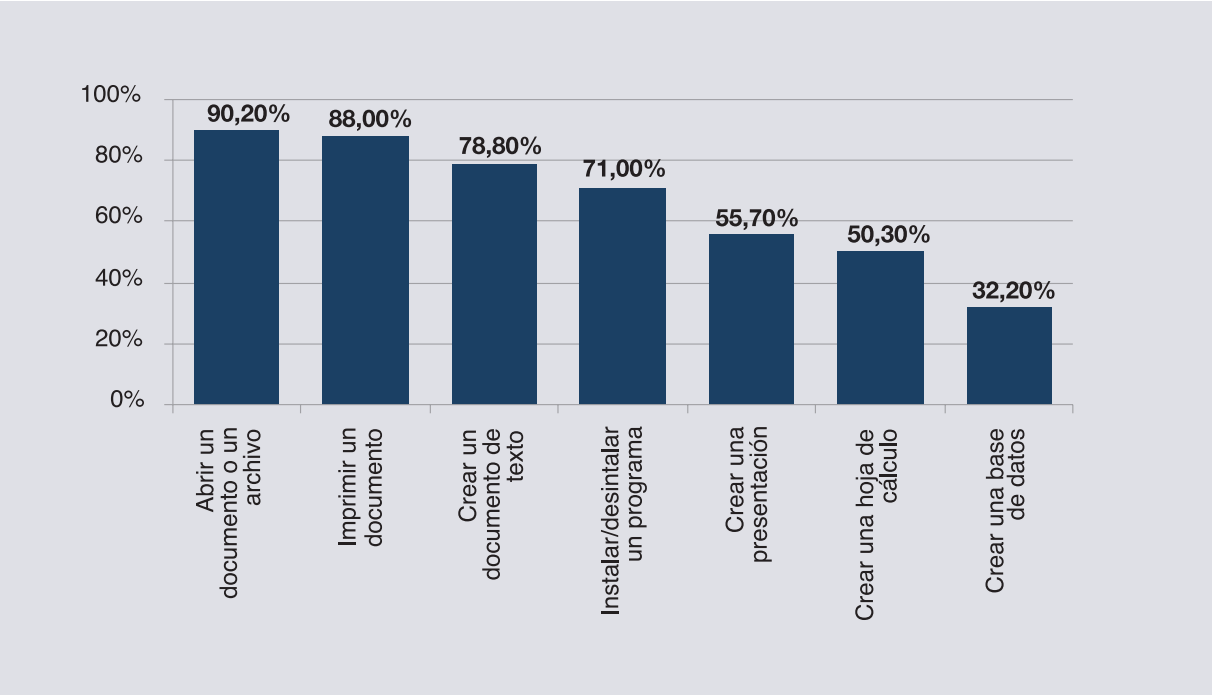
Atendiendo a las diferencias fundamentales, por ejemplo, podemos analizar los perfiles de los alumnos usuarios de internet que reconocen haber aprendido fundamentalmente en la educación formal o de manera autodidacta. En primer lugar, con respecto a los que han aprendido en la escuela o instituto, son significativamente más las chicas (un 17,1%, en comparación con un 14,4% de los chicos), estudiantes de primaria (un 17,2% de ellos, en comparación con el 13,4% de los alumnos de ESO), de la educación pública (un 17,4%, en comparación con el 12,5% de los de la educación privada), que viven en los municipios más pequeños (por ejemplo, un 21,4% de entre los alumnos de localidades con menos de diez mil habitantes, en comparación con el 13,7% de los de más de medio millón).

Por el contrario, si nos centramos en los alumnos que reconocen haber aprendido principalmente por su cuenta, son significativamente más los chicos (un 43,6%, en comparación con un 37,2% para el caso de las chicas), estudiantes de la ESO (un 54,8%, en comparación con un 31,8% de entre los alumnos de primaria), de la educación privada (un 44,0%, en comparación con un 38,7% de los de la educación pública), que viven en las grandes ciudades (por ejemplo, un 46,5% de entre los de más de medio millón de habitantes, en comparación con un 35,8% de los de menos de diez mil habitantes).

6.3.2. Conocimientos y habilidades digitales

Como en el caso de directores y profesores, en lo referente a los conocimientos y habilidades digitales, nos detendremos brevemente en el análisis de los aplicables tanto a la informática básica como en el manejo de internet. En este sentido, también como en los dos casos anteriores, el colectivo de alumnos de la educación obligatoria española muestra unos niveles de alfabetización digital bastante elevados.

Gráfico 6.13. Habilidades informáticas básicas del alumnado

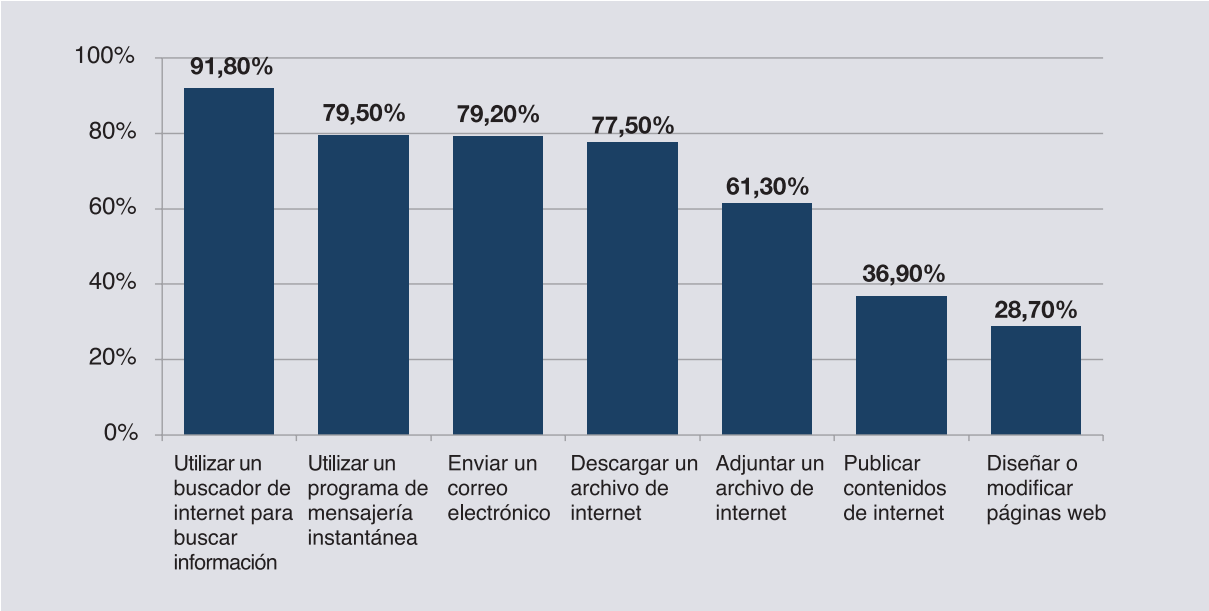


Con respecto a las habilidades relacionadas con el dominio informático básico, son también prácticamente la totalidad los que, sin necesidad de ayuda, saben abrir un archivo o documento (90,2%), imprimirlo (88,0%), o crearlo (78,8%) utilizando un editor de texto al uso. Estos porcentajes, ligeramente inferiores en comparación con los directores y profesores, nos sitúan como decimos delante de un colectivo que también es, en términos generales, capaz de gestionar información en forma de texto. Como en los otros casos, ahora con respecto al manejo de otras herramientas ofimáticas, también muestran una cierta competencia, por ejemplo, en la creación de una presentación (55,7%), una hoja de cálculo (50,3%) o una base de datos (32,2%). En esta ocasión, por más que sean bastante comparables en términos absolutos, los porcentajes de alumnos que se consideran capaces de realizar estas tareas son ligeramente superiores a los de los profesores y directores.

Así mismo, en términos generales, podemos observar algunas diferencias estadísticamente significativas con respecto a la edad, de manera que este dominio técnico es ligeramente superior en el caso de los estudiantes de secundaria, y a la titularidad del centro en el que estudian, donde son sistemáticamente los estudiantes de la educación pública los que muestran unos porcentajes ligeramente inferiores. Las diferencias de género son escasas, y no siempre a favor de los chicos, donde ellas parecen

ligeramente más autónomas en la gestión de documentos (por ejemplo, un 80,7% con respecto a la creación de un documento de texto, en comparación con un 76,9% de los chicos) y ellos en las hojas de cálculo y bases de datos (por ejemplo, en relación con las bases de datos, un 35,6% en comparación con un 28,8% de las chicas).

Gráfico 6.14. Habilidades del alumnado en el uso de internet



Finalmente, y como con los directores y profesores que hemos entrevistado para este estudio, hemos recogido alguna información relativa a la habilidad en el uso de la red, área donde los alumnos vuelven a mostrar también un cierto dominio en cuestiones básicas como el uso de buscadores (91,8%), el envío de correo electrónico (79,2%) o la descarga de archivos (77,5%). En este caso, y especialmente debido a la inclusión de los alumnos más pequeños en la educación primaria, los porcentajes resultan ligeramente inferiores a los de sus directores y profesores en términos globales, aunque dejan de serlo si nos centramos en los alumnos de la ESO, repuntando por encima de todos ellos (por ejemplo, un 97,3% y un 91,3% con respecto a la autonomía en el uso de buscadores y correo electrónico, en comparación con un 88,7% y un 72,1% para el caso de los alumnos de primaria). Sin embargo, habilidades que para directores y profesores resultaron más difíciles de asumir como el uso de la mensajería instantánea (79,5%) o la publicación de contenidos en internet a través de una web o blog (36,9%) resultan más familiares para los alumnos.

Como con respecto al dominio informático básico, existe una tendencia claramente asociada a la edad y a la titularidad del centro, según la cual los alumnos de la ESO y los de los centros privados resultan ser sistemáticamente más competentes que los de primaria o los de la educación pública. Así mismo, podemos observar un efecto inédito en aquel dominio básico relacionado con el tamaño del municipio en el que residen, según el cual los alumnos de las ciudades más grandes son sistemáticamente más competentes en cualquiera de las habilidades relacionadas con el uso de internet que hemos

estudiado. Finalmente, con respecto al género, las diferencias vuelven a mostrar habilidades, especialmente las relativas a la comunicación, en las que son ellas las que resultan ser más competentes (por ejemplo, un 80,6% tanto en el caso del envío de correos electrónicos como en el uso de la mensajería instantánea, en comparación con el 77,8% y el 78,4% entre los chicos). En el resto de las habilidades, aunque no siempre de manera estadísticamente significativa, podemos observar una cierta tendencia a favor de los chicos (por ejemplo, con respecto a la publicación de contenidos en internet a través de una web o blog, donde un 40,1% de ellos se considera competente frente al 33,6% de las chicas).

6.4. Discusión de los resultados

Como hemos podido observar a lo largo de este capítulo, en términos generales, podemos decir que tanto los directores como los profesores y alumnos implicados en la educación obligatoria española muestran unos niveles más que razonables de alfabetización digital. No son, en general, colectivos que se puedan caracterizar por una escasa relación con la tecnología en su vida cotidiana. Más bien al contrario, como se desprende del análisis de los indicadores de experiencia, aprendizaje y formación, y conocimientos y habilidades digitales, tanto informáticas básicas como en el uso de la red.

Por una parte, en lo relativo a la experiencia en el uso de las TIC, el grueso de los tres colectivos que hemos entrevistado muestra una gran familiaridad con la red, siendo excepción en todos ellos el grupo de los que nunca ha utilizado internet. En este sentido, y comparando a partir de los indicadores que hemos podido analizar, hemos visto como los directores tienen, en términos generales, una experiencia ligeramente más prolongada que la de los profesores, y a su vez estos un poco más que la de los estudiantes, especialmente si tenemos en cuenta también los más pequeños, los de la educación primaria. En este sentido, y especialmente para los adultos entrevistados, existe una tendencia o patrón diferencial de acceso a la tecnología en función de la edad según la cual los más jóvenes acumulan un cierto grado superior de experiencia. Con respecto al género, una de las variables tradicionales junto a la edad en el estudio de estas diferencias, lo cierto es que, aunque arroja unas ligeras diferencias en el profesorado, a favor de los hombres, no hemos podido encontrar diferencias significativas entre los alumnos. Así mismo, resulta interesante resaltar también el papel diferencial de la titularidad, seguramente por sus implicaciones en cuanto a la situación social de los estudiantes, así como de las condiciones para el ejercicio profesional de los profesores, a través del cual podemos observar como las escuelas privadas están concentrando los estudiantes con mayor experiencia, a pesar de que en el caso de los profesores se encuentran significativamente más en la educación pública.

Con respecto al lugar preferente de aprendizaje y la formación, son siempre mayoría de manera consistente entre los tres colectivos los que consideran que su aprendizaje ha sido, fundamentalmente, por su cuenta. En este sentido, en el caso de los directores y profesores, el aprendizaje a través de iniciativas de formación de los centros educativos o la Administración educativa es la segunda fuente, significativamente más presente como hemos observado entre las mujeres, los de más edad y los profesionales de la educación pública. Con respecto a los alumnos, los centros resultan ser un espacio reducido de enseñanza en el uso de las TIC, siendo una gran mayoría los que acceden al aprendizaje

básico a través de contextos no formales de aprendizaje, incluido, en primer lugar, el aprendizaje por su cuenta. En este caso, como ya ocurría con directores y profesores, son significativamente más las chicas, y en general los estudiantes de la educación pública, los que han aprendido principalmente en los espacios promovidos por las escuelas e institutos. Así mismo, en lo referido a la formación recibida a través de cursos específicamente orientados a la aplicación profesional de las TIC —en tareas de dirección y gestión para los directores, en su aplicación con un sentido educativo para los profesores— son mayoría los que han participado recientemente en alguno, especialmente entre los que ejercen su actividad en la educación pública, con una valoración generalmente positiva.

Por otro lado, con respecto a los conocimientos y habilidades digitales, hemos podido observar como los tres colectivos son, por encima de las pequeñas variaciones en los porcentajes, colectivos bastante competentes tanto en el dominio informático básico como en el uso de internet. En lo referido al dominio técnico de los ordenadores, tanto los directores como los profesores y alumnos son perfectamente capaces de gestionar la información en formato texto. Sin necesidad de ayuda, en términos generales, son capaces de abrir archivos, crearlos e imprimirlos, y además muestran un dominio notable en el uso de otras herramientas ofimáticas básicas. En todos los casos, las mejores posiciones suelen ocuparlas los más jóvenes de entre los directores y profesores, y los más mayores de entre los estudiantes. Con respecto al género, es importante destacar que las diferencias, cuando están presentes, sitúan a las mujeres en una peor posición entre los profesores, pero no así entre los alumnos, donde ellas muestran una habilidad superior en lo relativo a la gestión de información en forma de texto.

Así mismo, y ya para finalizar, directores, profesores y alumnos muestran también un elevado dominio en cuestiones básicas como el uso de buscadores, el correo electrónico o la descarga de archivos, siendo los alumnos los que destacan por encima de los demás en el dominio de elementos menos tradicionales como el uso de la mensajería instantánea o la publicación de información en páginas o blogs personales. En este caso, como en el anterior, son la edad —a favor de los más jóvenes entre los profesores y directores, de los más mayores entre los estudiantes— y, en menor medida, el género, los que establecen las principales diferencias, aunque con algunos matices importantes. En este sentido, y como hemos podido constatar en el caso del dominio informático básico, la posición ligeramente más desaventajada que muestran las profesoras no se reproduce necesariamente entre las alumnas, que incluso resultan más competentes que sus compañeros en lo relativo al uso de las TIC para la comunicación.

Capítulo 7

El uso de las TIC en las aulas de educación primaria y secundaria

7.1. Acceso a recursos e infraestructuras por parte de profesores y alumnos 146
7.1.1. Recursos TIC accesibles para profesores y alumnos 146
7.1.2. Resumen de los resultados 149
7.2. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los profesores 149
7.2.1. Frecuencia de uso de las TIC con el grupo clase seleccionado 150
7.2.2. Espacios dentro del centro educativo en donde se utilizan las tecnologías 151
7.2.3. Experiencia de los profesores utilizando las TIC en las clases con sus alumnos 152
7.2.4. Motivos por los que los profesores han introducido las TIC en sus aulas 153
7.2.5. Finalidades, aplicaciones y usos más habituales de las TIC en el aula 155
7.2.6. Resumen de los resultados 164
7.3. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los alumnos 165
7.3.1. Frecuencia de uso de las TIC por parte de los alumnos en horas de clase 166
7.3.2. Lugar desde donde se utilizan las TIC y condiciones de acceso 168
7.3.3. Usos educativos de las TIC durante las clases 169
7.3.4. Resumen de los resultados 174
7.4. Discusión de los resultados 174

El uso educativo de las TIC[1] en las aulas escolares de educación primaria y secundaria ha sido una temática específica que, dentro del campo de la integración de las TIC en la educación, ha acaparado un alto interés tanto por parte de las administraciones educativas como por parte del ámbito académico.

Esta notable atención sobre la temática de varias administraciones educativas se pone de manifiesto mediante iniciativas tales como la financiación de estudios extensos y exhaustivos sobre el uso educativo de las TIC en las aulas. Algunos de los informes publicados en los últimos años a partir de estos estudios dan cuenta del uso educativo de las TIC que se produce en diferentes espacios geográficos: El Proyecto Internet Cataluña sobre el uso de internet en las escuelas de Cataluña (Sigalés, Mominó y Meneses, 2008), el informe del Ministerio de Educación y Ciencia sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en las aulas escolares de España (MEC, 2007), el informe sobre las cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares de Europa (Comisión Europea, 2004), y el estudio sobre el uso del ordenador y de internet en las escuelas de Estados Unidos (DeBell y Chapman, 2006).

En paralelo, este alto interés sobre las TIC y sus usos educativos en las aulas escolares también se pone de manifiesto en el ámbito académico, con la publicación de múltiples investigaciones que tienen por objeto de estudio el uso educativo de las TIC en la educación escolar (por ejemplo: Roschelle y otros, 2000; Selwyn y Bullon, 2000; Ruthven, Hennessy y Deaney, 2005; Passey, 2006; Tondeur, Braak y Valcke, 2007).

En este capítulo nos proponemos abordar esta temática presentando los principales resultados que se han obtenido en el estudio que se ha llevado a cabo y del que da cuenta este informe. En síntesis, nos proponemos dibujar un panorama detallado y preciso de las tecnologías educativas disponibles y de los usos educativos de estas TIC que profesores y alumnos incorporan en la práctica educativa diaria en las aulas de educación primaria y secundaria de España.

Para ello, hemos estructurado el capítulo en tres apartados. En el primer apartado nos proponemos presentar y comentar el conjunto de recursos TIC a los que los profesores manifiestan tener acceso para el trabajo con sus alumnos en las aulas, sean en el aula o en cualquier otro espacio del centro educativo. En el segundo apartado mostraremos y comentaremos los resultados que se han obtenido en relación con el tipo de TIC que los profesores manifiestan que se utilizan en el trabajo diario en las aulas escolares. En el tercer apartado presentaremos los resultados sobre el uso de las TIC que revelan los alumnos en relación con el uso del ordenador y de internet. Finalizamos este capítulo efectuando una discusión general de los datos descriptivos que se han ido aportando a lo largo del capítulo.

1. Tecnologías de la información y la comunicación, del ordenador y de internet

7.1. Acceso a recursos e infraestructuras por parte de profesores y alumnos

En este apartado nos proponemos dar cuenta de los principales recursos e infraestructuras tecnológicas a los cuales los profesores y los alumnos tienen acceso y que, por lo tanto, son susceptibles de ser utilizados realmente en sus clases con finalidades educativas. En el marco más amplio de los procesos de integración de las TIC en la educación, el grado de facilidad de acceso a las TIC (y no sólo su presencia en los centros educativos) constituye uno de los principales factores que explican las potencialidades de uso de los ordenadores e internet en las prácticas educativas de las aulas escolares.

7.1.1. Recursos TIC accesibles para profesores y alumnos

La tecnología a la cual los profesores y los alumnos tienen un mayor acceso es el ordenador (97,2%), en la mayoría de las ocasiones conectado a internet (88,6%). En segundo lugar, bastantes profesores tienen acceso a los proyectores (42%). Y, finalmente, los profesores tienen acceso en menor proporción a las pizarras electrónicas (15,4%).

Los siguientes gráficos muestran la distribución porcentual de estos recursos TIC a los que el profesorado tiene acceso siempre que lo necesita cuando da clases de su asignatura, en el aula ordinaria o en otro lugar del centro.

Gráfico 7.1. Ordenadores y ordenadores conectados a internet a los cuales tienen acceso profesores y alumnos, según el número de unidades

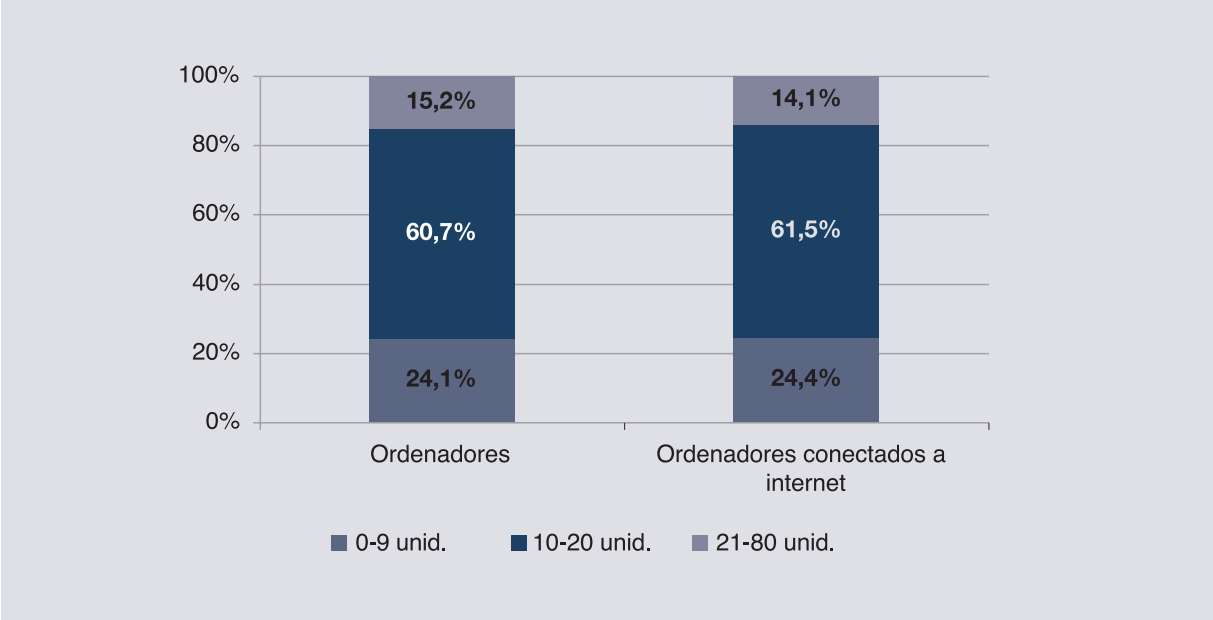
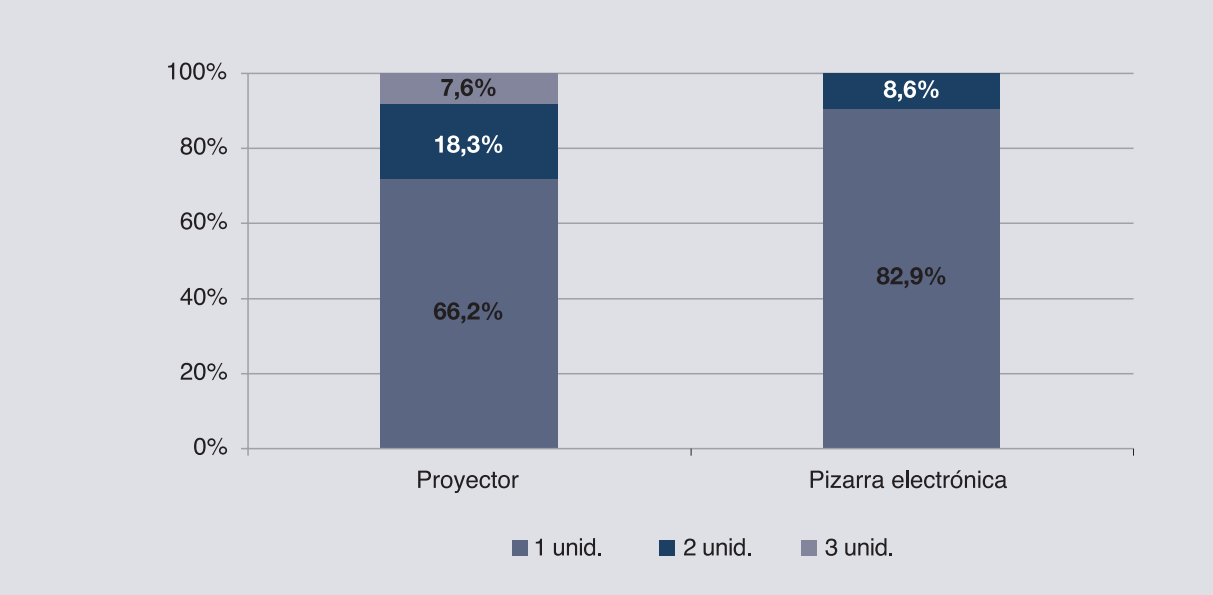


Gráfico 7.2. Pizarras electrónicas y proyectores digitales a los cuales tienen acceso profesores y alumnos, según el número de unidades



Dentro del grupo formado por el 97,2% de los profesores que manifiestan tener acceso al uso de ordenadores, se identifican tres subgrupos diferenciados. Una amplia mayoría de los profesores manifiesta tener acceso a entre 10 y 20 ordenadores (60,7%), mientras que el resto de los profesores tiene acceso a menos de diez (24,1%) o a más de veinte (15,2%). Existen más profesores de educación primaria (98%) que de educación secundaria (96,3%) que tienen acceso a los ordenadores en sus clases.

También podemos identificar tres subgrupos diferenciados de profesores que manifiestan tener acceso al uso de ordenadores conectados a internet (88,6%). La mayor parte tiene acceso a entre 10 y 20 ordenadores conectados a internet (61,5%), mientras que el resto de los profesores tiene acceso a menos de diez (24,4%) o a más de veinte (14,1%). Los datos obtenidos también revelan un mayor número de profesores de escuela pública (89,6%) que de escuela privada (85,9%) que tiene acceso a internet durante sus clases.

Dentro del grupo formado por el 42% de los profesores que manifiestan tener acceso al uso de proyectores digitales, el 66,2% (27,8% del total) tiene acceso a un solo proyector digital, el 18,3% (7,7% del total) tiene acceso a dos proyectores y el 7,6% (3,2% del total) tiene acceso a tres proyectores. Existen diferencias de acceso a esta tecnología por sectores: hay más profesores de educación secundaria (45,9%) que profesores de educación primaria (38,5%), y más profesores de escuela privada (45,8%) que de escuela pública (40,6%).

Finalmente, dentro del grupo formado por el 15,4% de los profesores que manifiestan tener acceso al uso de pizarras electrónicas, el 82,9% (12,8% del total) tiene acceso a una sola pizarra electrónica, y sólo un 8,6% (1,3% del total) tiene acceso a dos. Existe un mayor número de profesores de educación primaria (18,5%, frente al 12% de la escuela secundaria) y más profesores de escuela pública (16,7%, frente al 12,2% de escuela privada) que tienen acceso al uso de esta tecnología.

También se han obtenido datos relevantes en relación con otros recursos TIC (web o blog de la asignatura, aula virtual, correo electrónico), a los que tienen acceso los alumnos del grupo seleccionado en la asignatura que imparte el profesor, más allá de las horas de clase.

Gráfico 7.3. Alumnos que tienen acceso a otros recursos TIC (web o blog de la asignatura, aula virtual, correo electrónico)

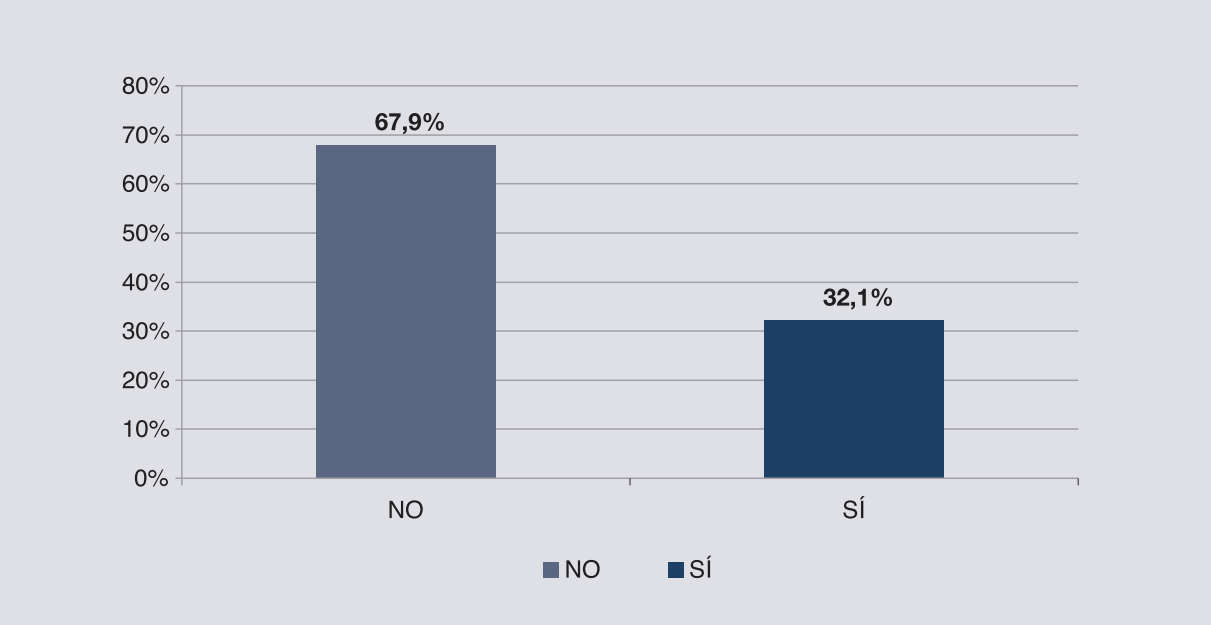
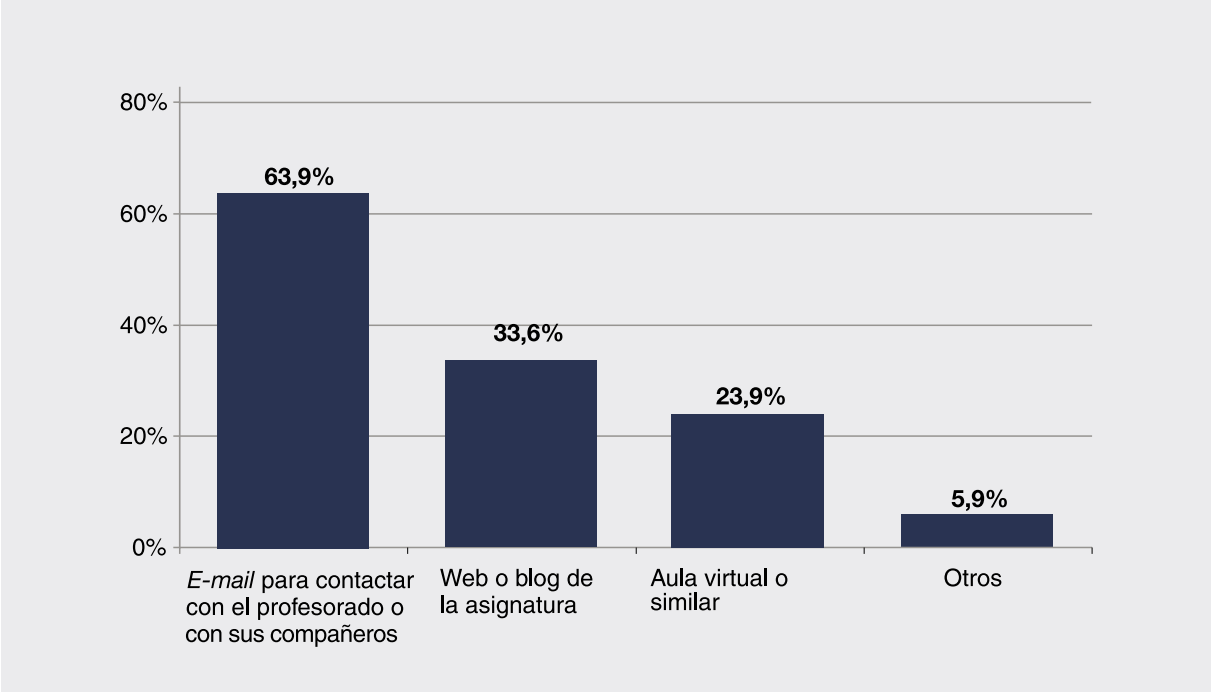


Gráfico 7.4. Tipo de recurso TIC al que tienen acceso los alumnos



Aproximadamente uno de cada tres alumnos (32,1%) tiene acceso a algún tipo de recurso TIC complementario (web o blog de la asignatura, aula virtual o *e-mail*) para aprender más allá de las horas de clase. Dentro de este grupo de alumnos, los alumnos de educación secundaria (el 37,6% frente al 27,2% de la educación primaria) y los alumnos de centros privados (el 35,9% frente al 30,6% de los centros públicos) tienen un mayor acceso al conjunto de estos recursos.

Aportando más datos concretos, un 63,9% (20,5% del total de alumnos) dispone de e-mail para contactar con el profesor o los compañeros, un 33,6% (10,8% del total de alumnos) tiene acceso a un espacio web o blog de la asignatura, y un 23,9% (7,7% del total de alumnos) tiene acceso a un aula virtual o a una tecnología similar.

Cabe destacar que los alumnos de educación secundaria (67,2%) y los alumnos de escuela privada (72,9%) tienen un mayor acceso al recurso TIC de correo electrónico (educación primaria: 59,7%; escuela pública: 59,7%).

7.1.2. Resumen de los resultados

Según los datos obtenidos, se aprecian al menos tres niveles de accesibilidad a las tecnologías de la información y la comunicación por parte de profesores y alumnos. En el nivel muy alto se situaría el acceso a ordenadores conectados a internet, en un nivel medio se situaría el acceso a proyectores digitales y en un nivel bajo se situaría el acceso a otros tipos de recursos TIC. En porcentaje absoluto, los profesores y alumnos tendrían acceso, ordenados de mayor a menor porcentaje: al correo electrónico, a las pizarras electrónicas, al web o a los blogs, y a las aulas virtuales.

Los análisis efectuados también revelan algunos aspectos distintivos de cada tipo de centro educativo en relación con la etapa educativa y la titularidad de los centros. En la educación primaria existe una mayor accesibilidad a las pizarras electrónicas. En la educación secundaria existe una mayor accesibilidad a los proyectores y a los recursos TIC basados en internet, especialmente el correo electrónico. En la escuela pública existe una mayor accesibilidad a ordenadores conectados a internet y a las pizarras digitales. En la escuela privada existe una mayor accesibilidad a los proyectores y a los recursos TIC basados en internet, especialmente el correo electrónico.

7.2. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los profesores

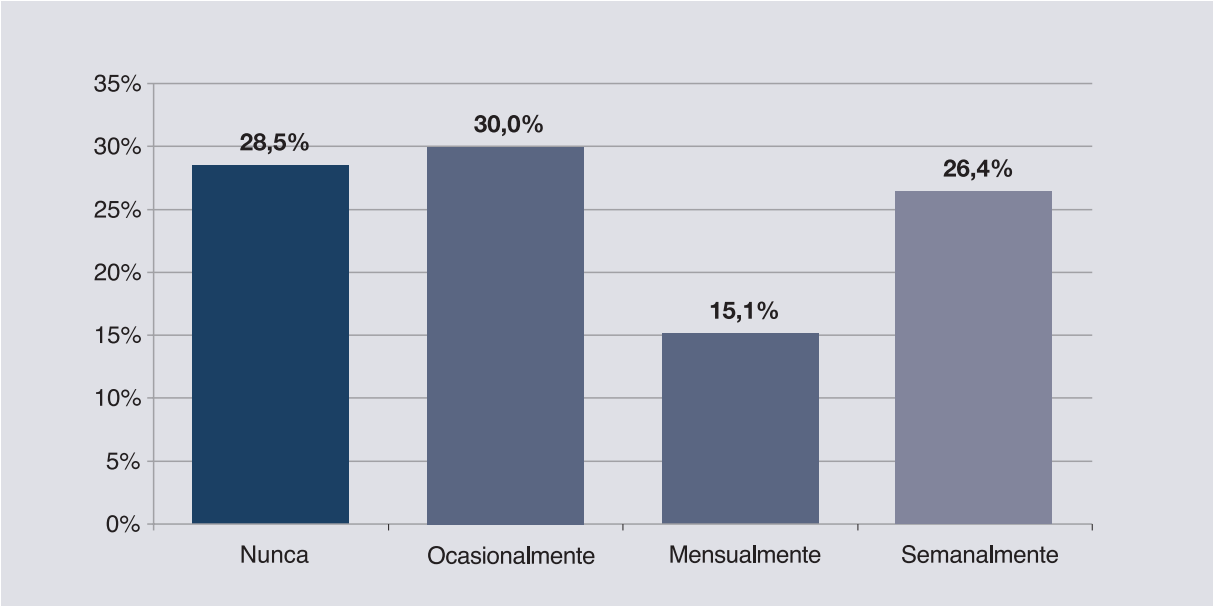
En este apartado nos proponemos presentar los resultados obtenidos sobre los usos de las TIC que los profesores manifiestan desarrollar en sus aulas con sus alumnos con finalidades educativas. Valorando este aspecto dentro del marco más amplio de los procesos de integración de las TIC en la educación, estos datos son especialmente importantes puesto que deben considerarse el resultado de la influencia que ejercen los diversos factores, que han sido analizados en el resto de los capítulos del informe, en la innovación pedagógica real que se produce en las aulas escolares.

Hemos organizado la presentación de los datos en cinco bloques de contenido: la frecuencia de uso de las TIC que los profesores manifiestan en el grupo clase seleccionado, los espacios del centro educativo en donde se utilizan las TIC, los años de experiencia de los profesores utilizando las TIC con sus alumnos, los motivos que han llevado a los profesores a introducir las TIC en las aulas, y los usos educativos de las TIC que efectúan los profesores y alumnos en las aulas. Finalizamos el apartado aportando un resumen de los principales datos descritos.

7.2.1. Frecuencia de uso de las TIC con el grupo clase seleccionado

El siguiente gráfico nos muestra los resultados que hemos obtenido en relación con la frecuencia de uso de las TIC con el grupo clase seleccionado.

Gráfico 7.5. Frecuencia de uso de las TIC en las aulas



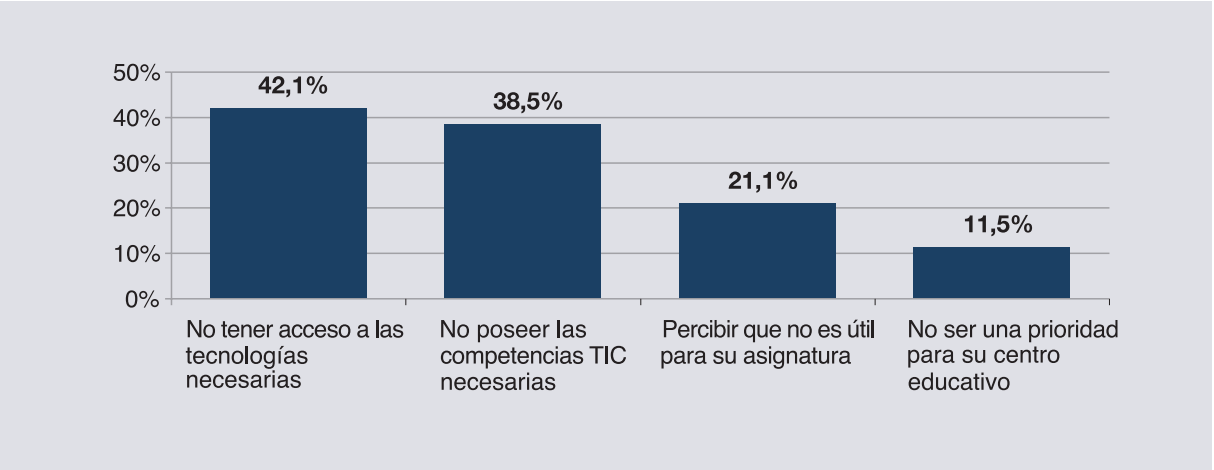
Los datos obtenidos responden a los siguientes grados de frecuencia temporal de uso de las TIC en las aulas: el 28,5% de los profesores no usan las TIC, el 30% de profesores hace un uso ocasional (menos de una vez al mes), el 15,1% de profesores hace un uso mensual (una o dos veces al mes), y el 26,4% de los profesores hace un uso semanal.

Un 58,5% del total de profesores no usa o hace un uso ocasional de las TIC en sus aulas. Es evidente que para ambos grupos de profesores las TIC no constituyen un recurso educativo importante para impartir las clases. El 41,5% restante de los profesores manifiesta que hace un uso regular y sistemático de las TIC en sus aulas, aunque con grados de intensidad muy diferentes. Como se puede comprobar, únicamente un 26,4% del total de los profesores hace un uso semanal de las TIC y, por lo tanto, sólo para este grupo de profesores las TIC se constituyen como un recurso educativo relevante para impartir sus clases.

Se aprecian varias diferencias significativas entre segmentos dentro del grupo de profesores que ha manifestado que utiliza las TIC. Constatamos que existen más profesores de educación secundaria (32,7%; 27,6% en educación primaria) y de escuela privada (33,8%; 28,5% en escuela pública) que usan las TIC de manera ocasional. Por el contrario, existen más profesores de educación primaria (29,8%, frente al 22,4% de educación secundaria) y de escuela pública (29,1%, frente al 19,3% de escuela privada) que hacen un uso semanal de las TIC.

Las razones que señalan los profesores que nunca utilizan las TIC (28,5%) son, ordenadas de mayor a menor porcentaje: no tener acceso a la tecnología necesaria (42,1%; 12% del total de profesores), no poseer las competencias TIC necesarias (38,5%; 11% del total), percibir que no es útil para su asignatura (21,1%; 6% del total), y no ser una prioridad para su centro educativo (11,5%; 3,3% del total).

Gráfico 7.6. Razones por las cuales los profesores no utilizan nunca las TIC en las aulas

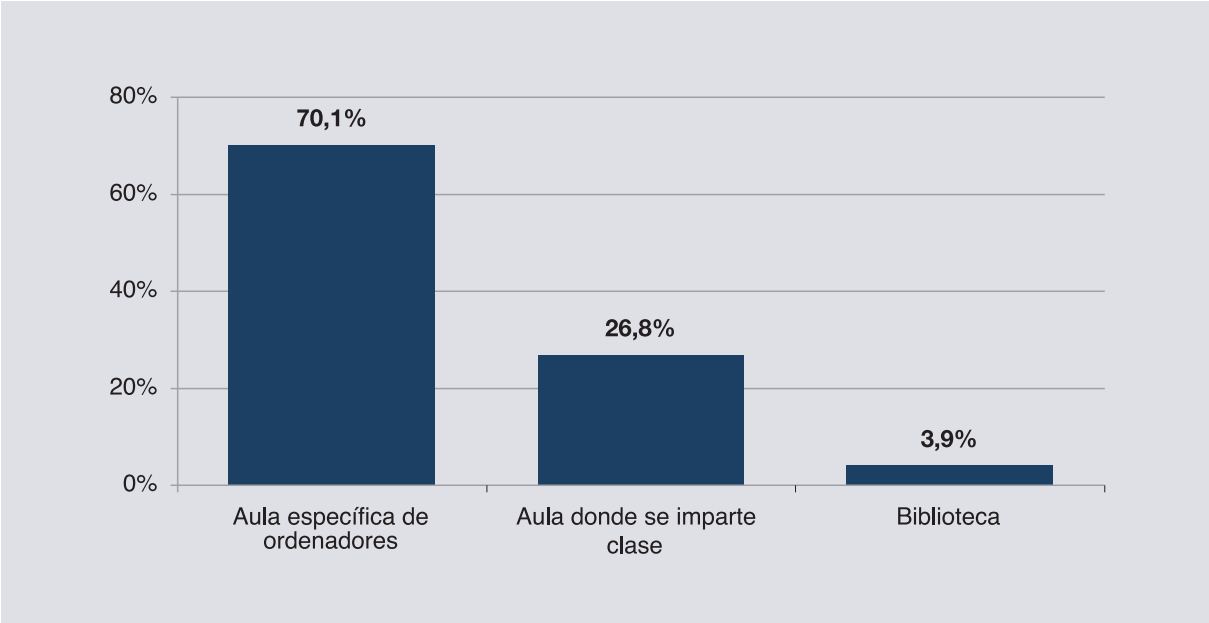


Existen más profesores que manifiestan no tener suficientes competencias TIC en la educación secundaria (43%) que en la educación primaria (34%), en el grupo de mujeres (43,9%) que en el de hombres (30,6%), y en los grupos de profesores de más de 50 años (55,7%) que en el grupo de 30-50 años (36,8%) y en el grupo de profesores de menos de 30 años (20,8%).

7.2.2. Espacios dentro del centro educativo en donde se utilizan las tecnologías

Los profesores manifiestan que el mayor uso de ordenadores conectados a internet se produce en el aula específica de ordenadores que el centro educativo dispone (70,1%) y, en un menor porcentaje, en el aula habitual en donde se imparte clase al grupo (26,8%). Teniendo en cuenta los datos disponibles, el uso educativo de las TIC en la biblioteca en horas de clase resulta muy minoritario (3,9%).

Gráfico 7.7. Espacios del centro educativo en los cuales los profesores y los alumnos utilizan los ordenadores conectados a internet

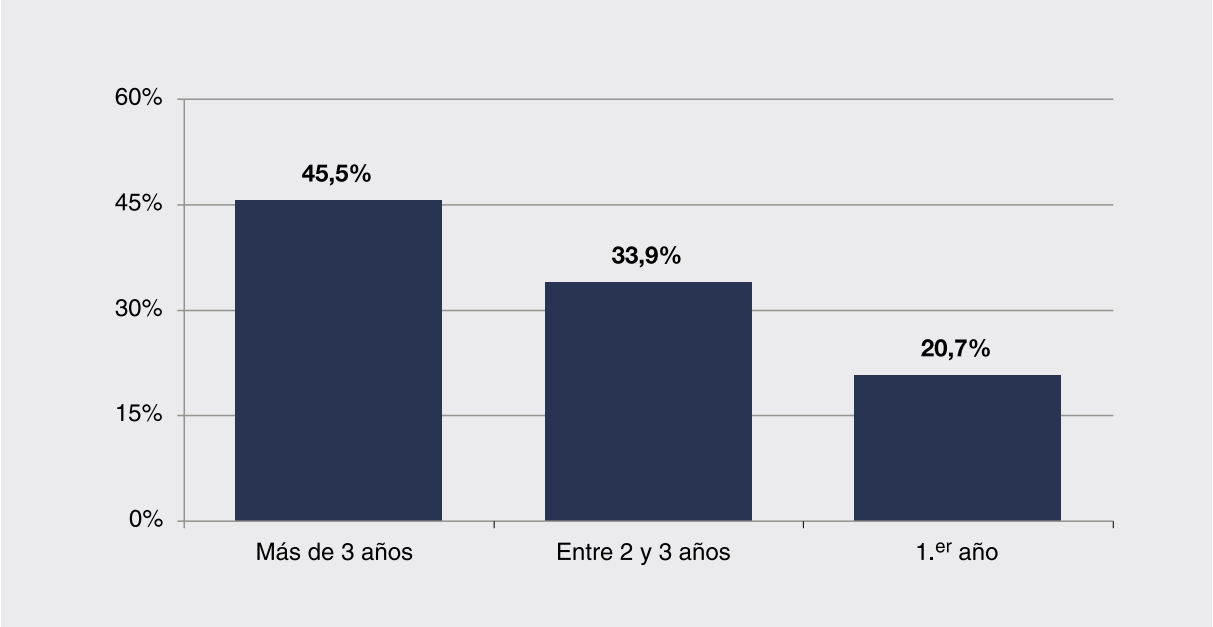


Se aprecian diferencias significativas en la ubicación de los ordenadores con respecto a la etapa y la titularidad de los centros. Así, se utilizan más las TIC en el aula específica de ordenadores en la educación primaria (73,1%) que en la educación secundaria (66,6%), y en la escuela privada (81,1%) que en la escuela pública (66,1%). Por el contrario, los ordenadores se utilizan más en el aula habitual del grupo clase en la educación secundaria (30,9%) que en la educación primaria (23,3%) y en la escuela pública (30,6%) que en la escuela privada (16,6%).

7.2.3. Experiencia de los profesores utilizando las TIC en las clases con sus alumnos

Los datos obtenidos muestran que, en el año en que se realizó la encuesta (2007), un 45,5% de profesores ya llevaba más de tres años habiendo incorporado las TIC en sus aulas, un 33,9% lo había hecho hacía unos dos años, y para el 20,7% de los profesores el curso 2006-07 era su primer año.

Gráfico 7.8. Años de experiencia de los profesores utilizando las TIC

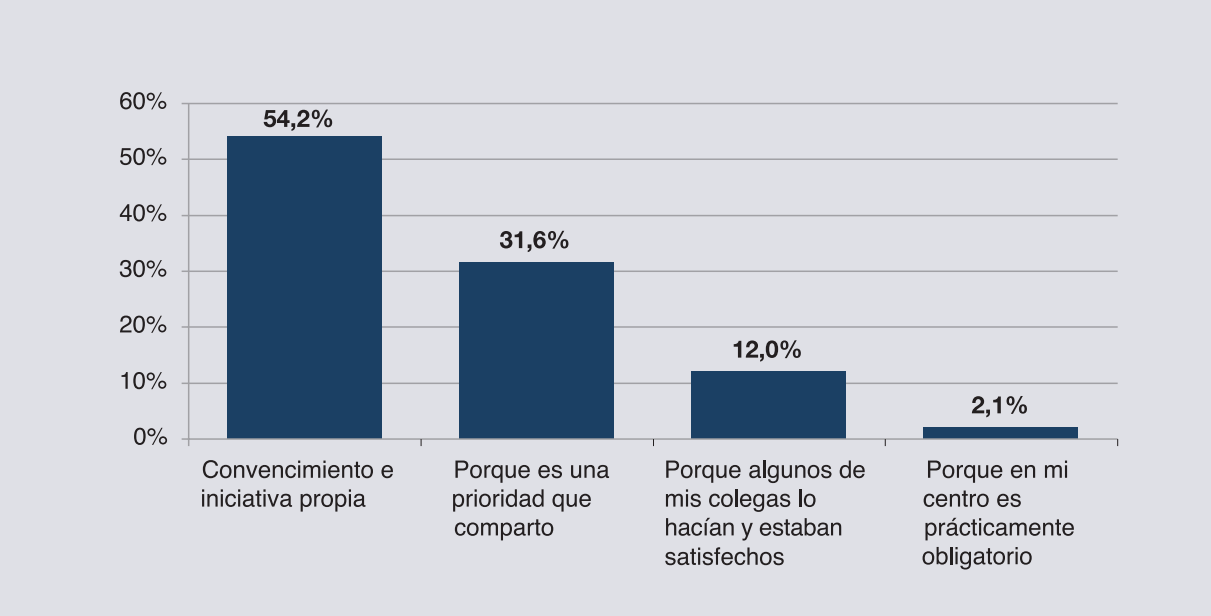


Se aprecian diferencias significativas en el grupo de profesores que han manifestado que el curso 2006-07 era su primer año de experiencia con las TIC aplicadas en el aula. Así, existen más profesores de este grupo en la educación primaria (22,7%, frente al 18,3% de la educación secundaria), en la franja de edad de menos de 30 años (46,7%, frente al 17,8% de los profesores de entre 30-50 años, y el 17% de los profesores de más de 50 años), y en las mujeres (24,1%, frente al 16,9% de los hombres).

7.2.4. Motivos por los que los profesores han introducido las TIC en sus aulas

Los profesores justifican con razones diversas los motivos principales que les han llevado a introducir las TIC en sus aulas escolares. Las razones que aducen son, ordenadas de mayor a menor porcentaje: por convencimiento e iniciativa propia (54,2%), porque es una prioridad en su centro que comparten (31,6%), porque alguno de sus colegas lo hacía y estaba satisfecho con los resultados (12%), o porque en su centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC (2,1%).

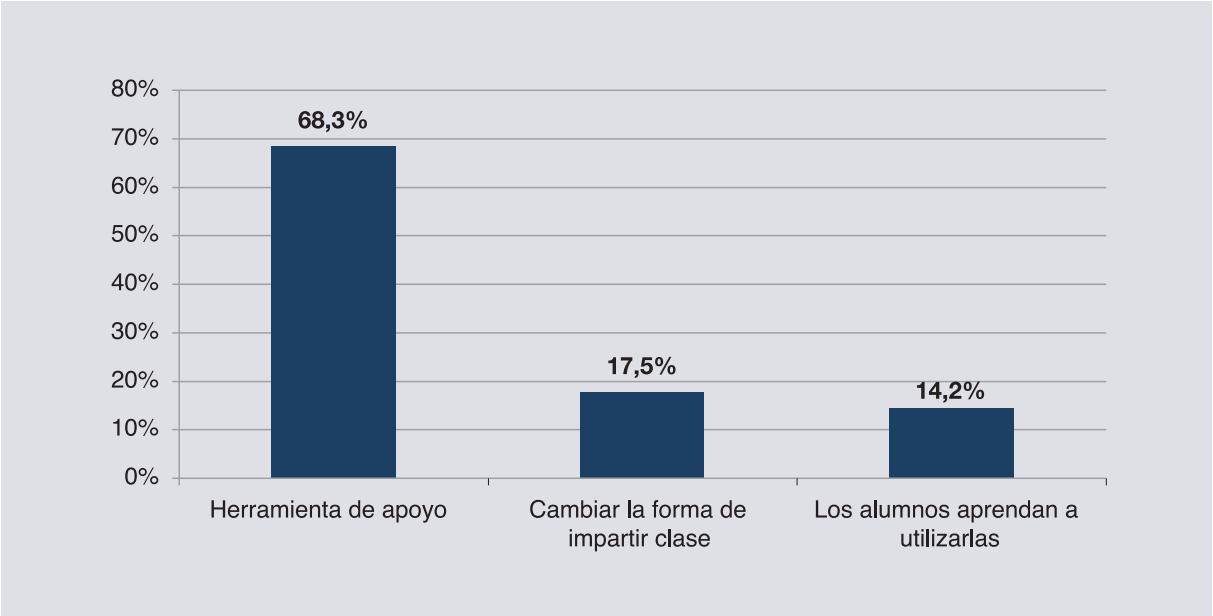
Gráfico 7.9. Motivos que manifiestan los profesores para incorporar las TIC en sus prácticas docentes



La primera razón (convencimiento e iniciativa propia) es esgrimida por más profesores de educación secundaria (62,1%) que de educación primaria (47,6%), por más profesores de escuela pública (56%) que de escuela privada (49,5%), y por más hombres (59,8%) que mujeres (49,8%). La segunda razón (prioridad del centro) es manifestada por más profesores de educación primaria (38,5%) que de educación secundaria (23,5%), y por más profesores de escuela privada (36%) que de escuela pública (30%). La tercera razón (influencia de un colega) es expuesta más por mujeres (15,7%) que por hombres (7,6%), y la cuarta razón (obligatoriedad impuesta por el centro) resulta más citada por profesores de educación primaria (2,9%) que de educación secundaria (1,1%), y también resulta más citada por profesores de más de 50 años (4,8%) que de 30-50 años (1,4%) o de menos de 30 años (0,8%).

Los profesores que introducen las TIC en sus aulas aducen finalidades de muy diferente naturaleza. Los propósitos que se mencionan son, ordenados de mayor a menor porcentaje: como herramienta de apoyo a las actividades que realizan él o sus alumnos mientras imparte su asignatura (68,3%), para realizar cambios importantes en la forma de impartir sus clases y de hacer trabajar a sus alumnos (17,5%), o para que sus alumnos aprendan a utilizarlas (14,2%).

Gráfico 7.10. Finalidades que manifiestan los profesores para incorporar las TIC en sus prácticas docentes



Como en el anterior apartado, también se han encontrado diferencias significativas en relación con la etapa educativa, la titularidad de los centros y el género de los profesores. Así, las TIC como herramienta de apoyo para las actividades de enseñanza o aprendizaje resultan más citadas por profesores de la escuela pública (69,8%) que de la escuela privada (64,1%), y por más mujeres (74%) que hombres (61,5%); las TIC para cambiar las prácticas educativas son más referenciadas por profesores de educación secundaria (20,5%) que de educación primaria (14,9%), y por más profesores de escuela privada (21,5%) que de escuela pública (16%); y el aprendizaje de la utilización de las TIC es más aludido por profesores de educación primaria (15,9%) que por profesores de educación secundaria (12,3%), y por más hombres (19,7%) que mujeres (9,9%).

7.2.5. Finalidades, aplicaciones y usos más habituales de las TIC en el aula

Este apartado se estructura en cuatro bloques de contenido. En el primer bloque pretendemos dar cuenta de los porcentajes de aparición de los diferentes usos educativos analizados; en el segundo bloque presentamos la frecuencia de uso de las TIC; en el tercer bloque mostramos los diversos tipos de TIC que son utilizados para los diversos usos educativos identificados, y en el cuarto bloque revisamos las necesidades de conexión a internet para cada uno de los usos educativos de las TIC.

En los tres primeros bloques de contenido presentamos los resultados distinguiendo entre los usos de las TIC por parte del profesor y los usos de las TIC por parte de los alumnos. Aunque en ambos casos el uso de las TIC en las aulas se hace en presencia y con la contribución de ambos, profesor y alumnos, pensamos que mantener esta distinción resulta muy relevante, dado que en cada caso el uso de las TIC se asocia con acciones educativas que tienen connotaciones muy diferentes en relación tanto con el grado de control que profesor y alumnos ejercen en el manejo

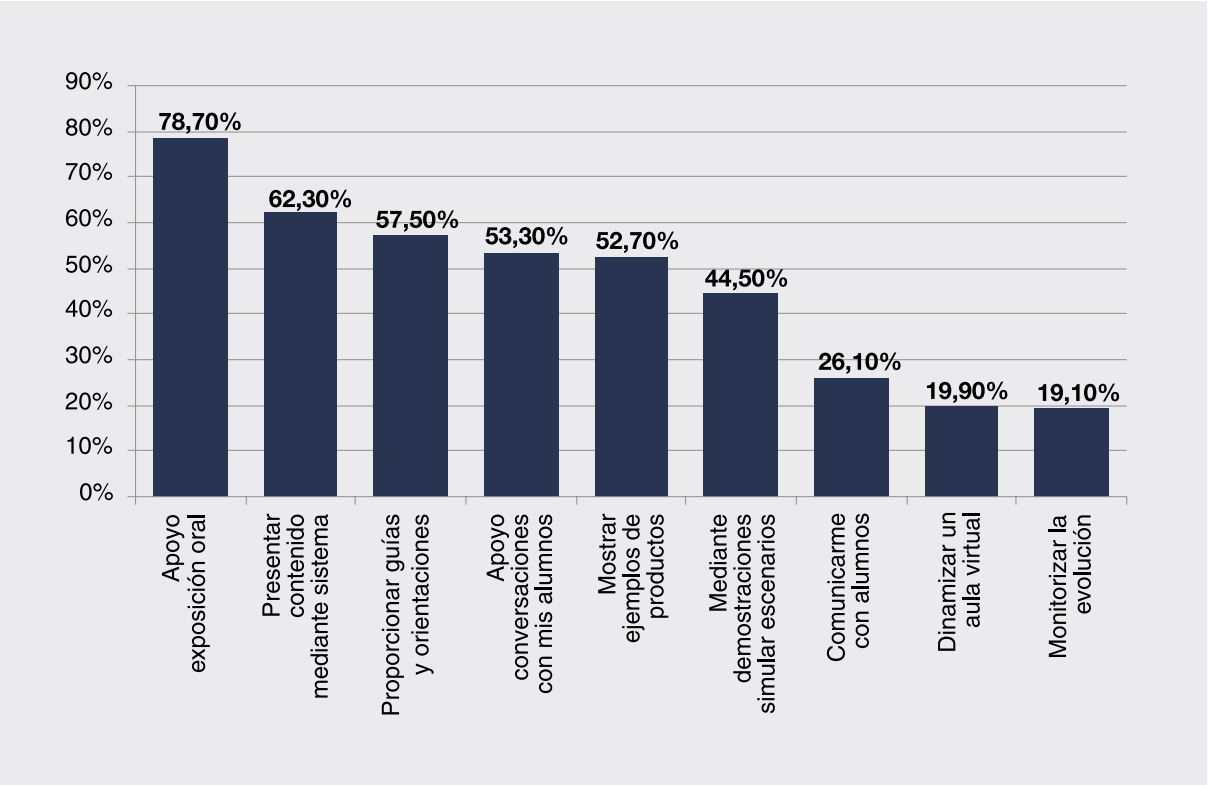
de las TIC como con el grado de autonomía que los alumnos pueden alcanzar durante su proceso de aprendizaje.

7.2.5.1. Porcentaje de aparición de los usos educativos

Por parte del profesor

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de profesores que usan cada tipo de TIC teniendo ellos la iniciativa en el propio uso la mayor parte del tiempo.

Gráfico 7.11. Usos educativos de las TIC en el aula por parte del profesor



Estos datos revelan los porcentajes de uso diferencial de las TIC para cada tipo de objetivo educativo que los profesores se proponen conseguir. Más allá de los datos que directamente se pueden observar en el gráfico, creemos que es imprescindible mostrar algunos aspectos relevantes que pueden inferirse en relación con cuatro tipos de actividades docentes habituales en las aulas escolares relacionadas con la posibilidad de introducir innovaciones pedagógicas: transmitir contenidos, guiar el aprendizaje de los alumnos, potenciar la comunicación por medios tecnológicos y monitorizar la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Los profesores han manifestado que hacen un uso muy alto de las TIC para transmitir contenidos: como apoyo a la exposición oral (78,7%), para presentar contenido mediante un sistema multimedia o hipermedia (62,3%), y para realizar demostraciones que permitan simular determinados escenarios (44,5%).

Los profesores utilizan las TIC en menor proporción para guiar el aprendizaje de los alumnos: proporcionando guías y orientaciones que facilitan el aprendizaje de los alumnos (57,5%), como apoyo a las conversaciones (presenciales en el aula) con los alumnos para identificar conocimientos previos, concepciones erróneas o aclarar dudas (53,3%) y para mostrar ejemplos de productos que se espera que los alumnos deben elaborar (52,7%).

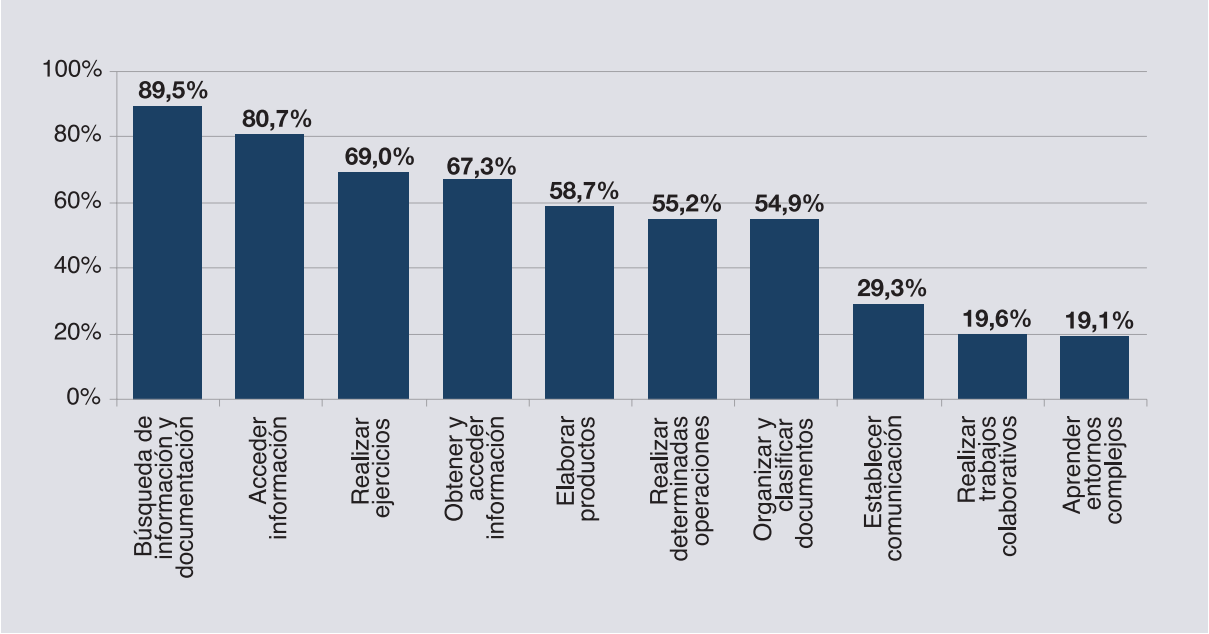
Los profesores utilizan las TIC en mucha menor proporción para potenciar la comunicación por medios tecnológicos: para comunicarse con los alumnos de manera asincrónica y escrita (26%) y para dinamizar un aula virtual (19,9%).

Por último, constatamos un uso muy reducido de las TIC para hacer un seguimiento de la evolución del aprendizaje de los alumnos mediante sistemas digitales (19,1%).

Por parte de los alumnos

El siguiente gráfico muestra el porcentaje de profesores que ponen de manifiesto diversos usos educativos de las TIC de sus alumnos.

Gráfico 7.12. Usos educativos de las TIC en el aula por parte de los alumnos



Los datos presentados en el gráfico anterior revelan porcentajes muy diferentes de uso de las TIC para cada tipo de finalidad en el aprendizaje que los alumnos se proponen conseguir: la obtención, búsqueda, acceso y organización de contenidos, la producción de documentos de contenido, el aprendizaje en entornos digitales y las TIC como medio de comunicación entre alumnos.

Según los profesores, los alumnos hacen un uso muy alto de las TIC en sus aulas para obtener, buscar, acceder y organizar contenidos: para realizar búsquedas de información y documentación de

contenido (89,5%), para acceder a información previamente seleccionada por el profesor (80,7%), para obtener o acceder a información de la realidad (67,3%), y para organizar y clasificar documentos relacionados con el contenido de la asignatura (54,9%).

Los alumnos utilizan las TIC en menor proporción para la producción de documentos de contenido: para elaborar productos (58,7%), y para la realización de determinadas operaciones o procesos, tales como operaciones matemáticas, la traducción de documentos o la elaboración de representaciones gráficas (55,2%).

Los alumnos utilizan las TIC en una proporción mucho menor para aprender en entornos digitales, a excepción del primer uso descrito: para realizar ejercicios de aprendizaje de los contenidos de su asignatura (69%) y, con porcentajes mucho menores, para realizar trabajos colaborativos con los compañeros (19,6%) y para aprender en entornos complejos de aprendizaje (19,1%).

Finalmente, constatamos un uso muy reducido de las TIC como medio de comunicación para comunicarse e intercambiar información entre los compañeros (29,3%).

7.2.5.2. Frecuencia de uso de las TIC

Por parte del profesor

El siguiente gráfico muestra la frecuencia de uso de las TIC de los profesores que aplican las TIC en la actividad educativa de sus aulas.

Gráfico 7.13. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los profesores (I)

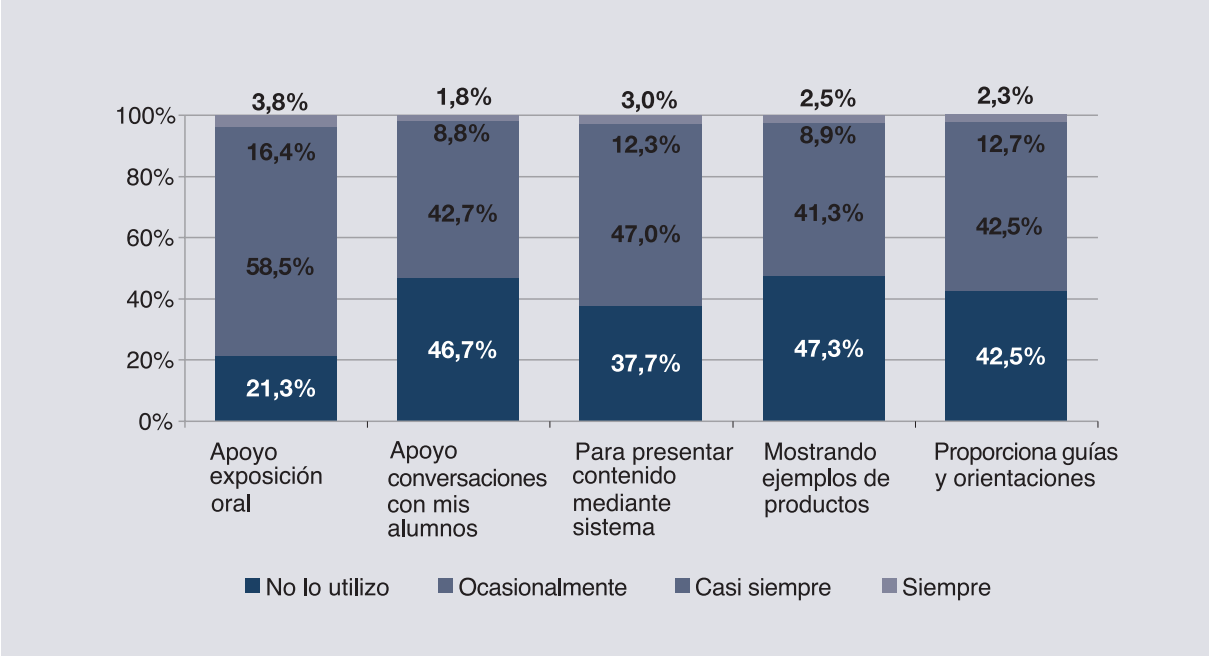
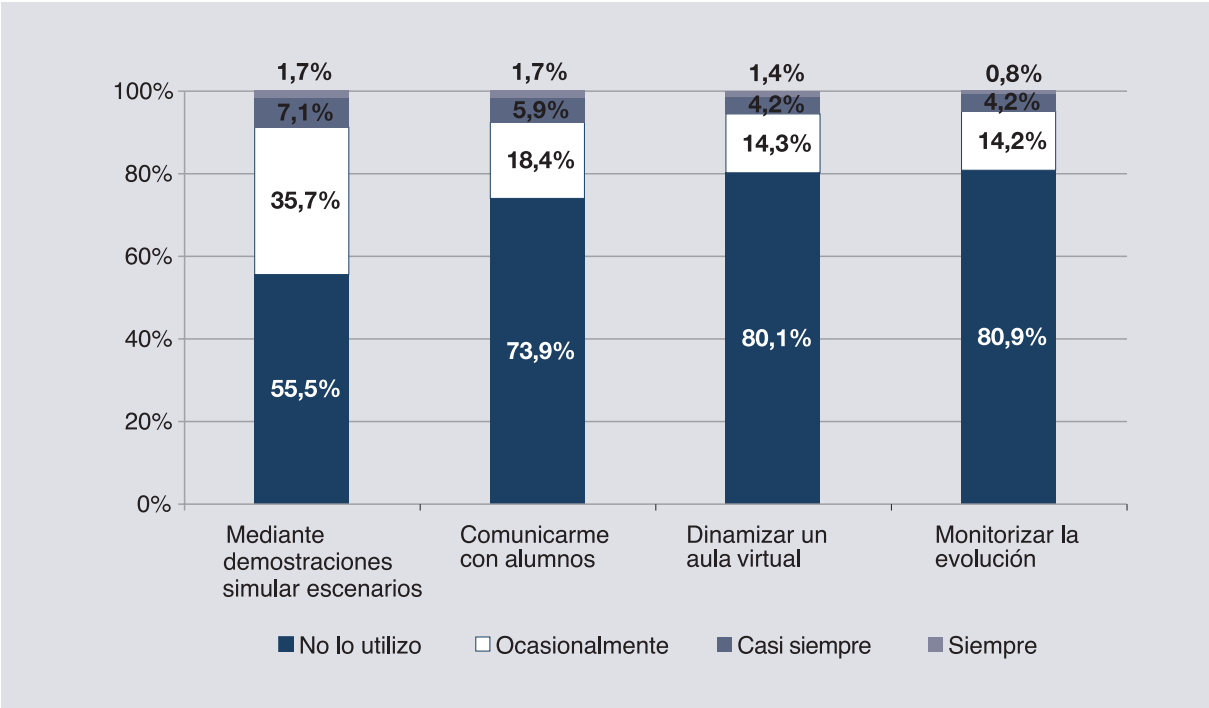


Gráfico 7.14. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los profesores (II)



Como puede observarse en los gráficos, por un lado se constata que cuando se utilizan las TIC en los nueve usos educativos predomina el uso ocasional de las TIC. Y, por otro lado, también se pone en evidencia que los usos educativos que tienen una mayor frecuencia de uso habitual de las TIC (casi siempre o siempre) son el apoyo a la exposición oral (20,2%), la presentación de contenido mediante sistemas hipermedia (15,3%), la provisión de guías y orientaciones (15%), la exhibición de ejemplos de productos (11,4%) y como apoyo a las conversaciones con los alumnos (10,6%).

La comparación de los resultados entre etapas educativas y tipos de titularidad de los centros educativos en relación con el uso habitual de las TIC (casi siempre o siempre) pone de manifiesto que los centros de educación secundaria utilizan más habitualmente las TIC en la mayoría de los usos educativos analizados que los centros de educación primaria.

Por parte de los alumnos

El siguiente gráfico muestra la frecuencia temporal de los usos educativos de las TIC manifestada por los profesores con respecto al modo como los alumnos, de manera efectiva, usan las TIC en la actividad de aprendizaje de las aulas.

Gráfico 7.15. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los alumnos (I)

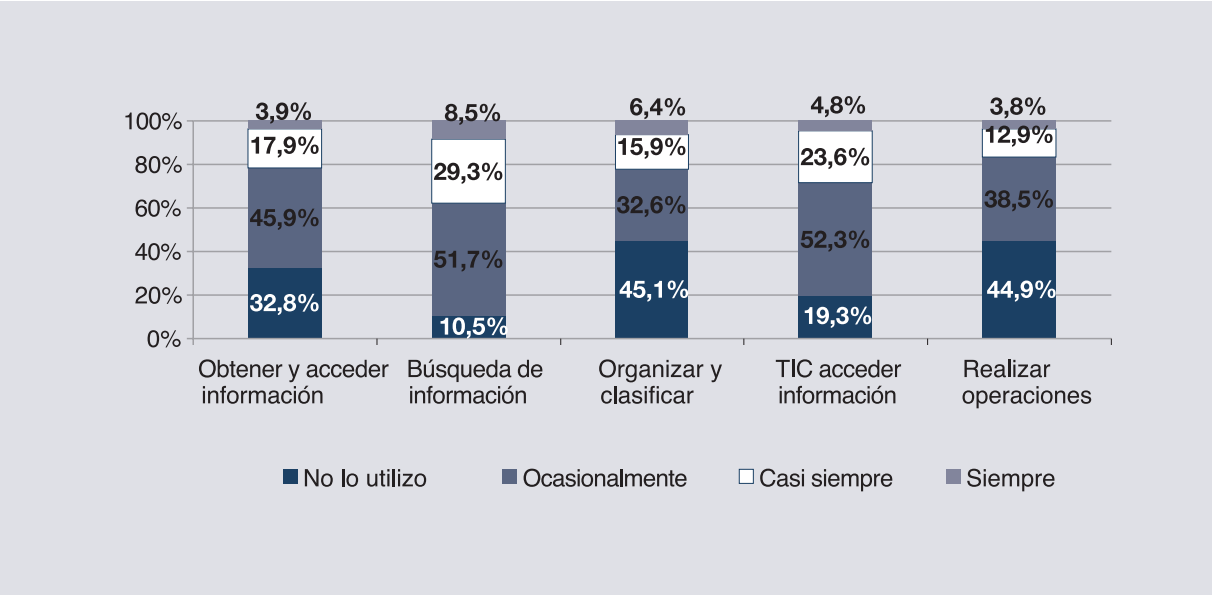
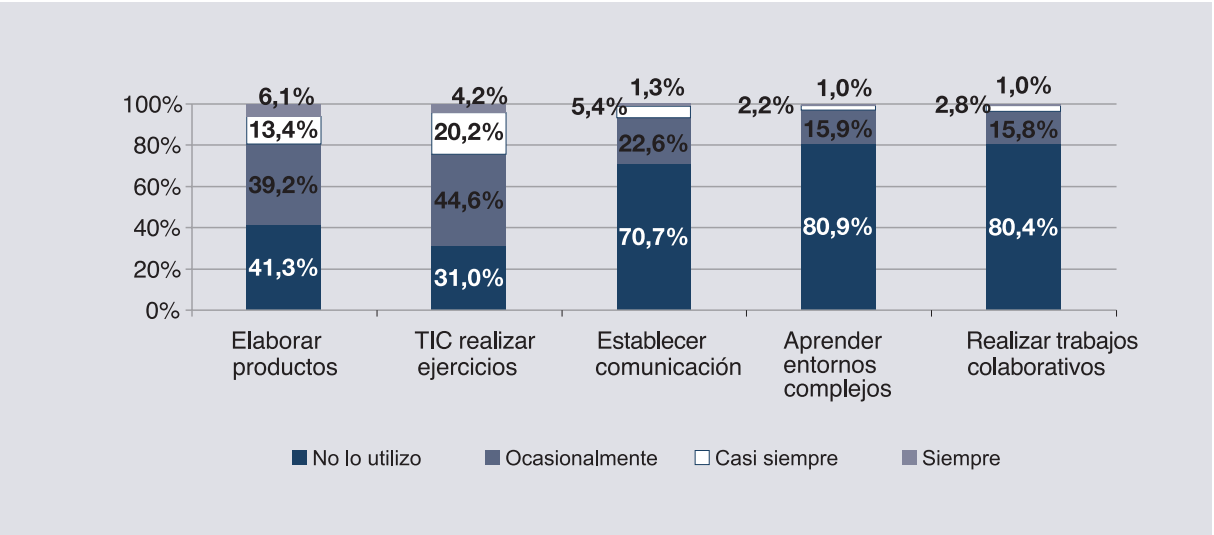


Gráfico 7.16. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los alumnos (II)



Los datos presentados en los gráficos anteriores reflejan los mismos aspectos comentados en relación con los profesores: cuando los profesores utilizan las TIC, en la totalidad de los usos educativos predomina el uso ocasional de las TIC. Los usos educativos de las TIC que tienen una mayor frecuencia (casi siempre o siempre) son la búsqueda de información y documentación (37,8%), el acceso a la información (28,4%), la realización de ejercicios (24,4%), la organización y clasificación de documentos (22,3%), y la obtención y acceso a información de la realidad (21,8%).

Como también sucedía anteriormente cuando se procedía a la comparación entre etapas educativas y tipos de titularidad de los centros educativos en relación con el uso habitual de las TIC (casi siempre o

siempre), se evidencia que los alumnos de los centros de educación secundaria utilizan de forma más habitual las TIC en la mayoría de los usos educativos analizados que los centros de educación primaria, excepto dos tipos de usos de las TIC en los que su frecuencia de uso habitual es superior en la educación primaria: para acceder a información previamente seleccionada por el profesor y para hacer ejercicios.

7.2.5.3. Tipos de TIC para los usos educativos

Por parte del profesor

La siguiente tabla resume los resultados obtenidos en relación con las TIC utilizadas por los profesores vinculadas a los usos educativos descritos anteriormente.

Tabla 7.1. Tecnología más utilizada por el profesor en el aula en cada uso educativo

USOS	% uso	TIC que utiliza	% relativo a cada uso	% absoluto
Apoyo a la exposición oral	78,7	Páginas web u otros recursos de internet	59,1	46,5
		Programas de PowerPoint	42,7	33,6
		Paquetes de programas de ofimática	16,9	13,3
Para presentar contenido mediante sistema multimedia o hipermedia	62,3	Enlaces a sitios web como Youtube	40,8	25,4
		Editores de vídeo digital como Windows Movie	40,6	25,3
		Programas multimedia de autor como NeoBook	24,9	15,5
Proporcionar guías y orientaciones	57,5	Programas de ayuda a la resolución individual de problemas	49,5	28,5
		De elaboración propia	31,6	18,2
		Programas tutoriales inteligentes de soporte	23,7	13,6
Apoyo conversaciones con mis alumnos	53,3	Otros recursos de internet	60,2	32,1
		Repositorio de contenido de elaboración propia	31,3	16,7
		Página web o blog propios	20,1	10,7
Mostrar ejemplos de productos	52,7	Muestra de productos obtenidos en internet	51,9	27,4
		Repositorio de contenidos de elaboración propia	31,0	16,3
		Programas paquete ofimática	28,8	15,2
Mediante demostraciones, simular escenarios	44,5	Programas específicos de simulación en CD	69,4	30,9
		Simuladores en línea obtenidos en internet	38,8	17,3
Comunicarme con mis alumnos	26	Correo electrónico	90,2	23,5
		Mensajería instantánea	17,1	4,5
Dinamizar un aula virtual	19,9	Programas de elaboración o página web como Blogspot.	54,2	10,8
		Entornos virtuales tipo Moodle	34,8	6,9
		Programas para gestionar y compartir documentos	16,1	3,2
Monitorizar el aprendizaje	19,2	Programas que incluyen pruebas tipo test	70,9	13,6

La información que presentamos se refiere a los recursos informáticos más utilizados por los profesores cuando hacen un uso educativo de las TIC. De cada recurso informático se dispone de dos tipos de datos: el porcentaje relativo de profesores que usan un programa informático determinado dentro

de cada uso educativo de las TIC, y el porcentaje absoluto de profesores que usan el mismo programa informático en comparación con el total de profesores.

En porcentaje absoluto, los recursos informáticos utilizados por más profesores son, por este orden: las páginas web u otros recursos de internet (46,5%) y el programa PowerPoint (33,6%) para el apoyo a la exposición oral del profesor, el uso de otros recursos de internet (32,1%) para el apoyo a las conversaciones con los alumnos, y los programas específicos de simulación en CD (30,9%) para hacer demostraciones o simular escenarios.

Por parte de los alumnos

La siguiente tabla resume los resultados obtenidos en relación con las TIC utilizadas por los alumnos vinculadas a los usos educativos ya presentados anteriormente.

Tabla 7.2. Tecnología más utilizada por los alumnos en el aula en cada uso educativo

USOS	% uso	TIC que utiliza	% dentro de cada uso	% absoluto
Buscar información y documentación	89,5	Buscadores de internet	72,9	65,3
		Enciclopedia hipermedia	44,6	39,9
		Página web de interés	37,2	33,3
Acceder a información	80,7	Páginas de internet con contenido educativo	81	65,4
		Enciclopedia hipermedia	32,6	26,3
		Otros sitios de internet de interés para la asignatura	27,9	22,5
Realizar ejercicios	69	Programas de respuestas múltiples sobre contenidos de la materia	64,8	44,7
		Programas con funciones de ortografía	30,4	21,0
		Programas para comprensión lectora	26,7	18,4
Obtener y acceder a información	67,3	Cámara digital	62,9	42,3
		Aplicativos para cuestionarios *online*	28,7	19,3
		Grabadoras digitales de audio	16,9	11,8
Elaborar productos	58,7	Programas para la elaboración de documentos y presentaciones	88,7	52,1
		Programas de elaboración de documentos hipermedia	17,4	10,2
		Programas para crear animación	6,6	3,9
Realizar determinadas operaciones	55,2	Otros programas específicos para mi asignatura	58,8	32,5
		Programas de cálculo matemático	38,5	21,3
		Programas de traducción de documentos	8,4	4,6
		Programas de representación gráfica de la inf.	4,9	2,7
Organizar y clasificar documentos	54,9	Carpetas, subcarpetas Windows, Linux	87,4	48,0
		Servidores de acceso telemático con carpetas de acceso compartido	18,9	10,4
Establecer comunicación	29,3	Correo electrónico	79,8	23,4
		Mensajería instantánea	29,8	8,7
		Listas de distribución	29,8	8,7

USOS	% uso	TIC que utiliza	% dentro de cada uso	% absoluto
Realizar trabajos colaborativos	19,6	Programas para la elaboración compartida de documentos	75	12,7
		Programas elaboración de discusiones	26,4	4,5
		Programas para gestionar y compartir favoritos	5	0,9
Aprender en entornos complejos	19,1	Para ayudar a la resolución de problemas	50,3	9,6
		Basados en actividades auténticas	41,2	7,9
		Para trabajar el pensamiento estratégico	20,3	3,9

Como en el caso de los profesores, la información que presentamos se refiere a los recursos informáticos más utilizados por los alumnos cuando hacen un uso educativo de las TIC. De cada recurso informático también se dispone de dos tipos de datos: el porcentaje relativo de alumnos en función de cada uso educativo de las TIC, y el porcentaje absoluto de alumnos.

En porcentaje absoluto, los recursos informáticos utilizados por más alumnos son, por este orden: las páginas de internet con contenido educativo (65,4%) para el acceso a la información, los buscadores de internet (65,3%) para buscar información y documentación, los programas para la elaboración de documentos y presentaciones (52,1%) para elaborar productos, el uso de carpetas y subcarpetas (48%) para organizar y clasificar documentos, los programas de respuestas múltiples sobre contenidos de la materia (44,7%) para realizar ejercicios, y la cámara digital (42,3%) para obtener y acceder a información de la realidad.

7.2.5.4. Necesidad de conexión a internet en cada tipo de uso educativo de las TIC

El siguiente gráfico muestra las apreciaciones de los profesores en relación con la necesidad de conexión a internet para el desarrollo de cada uno de los usos educativos de las TIC.

Gráfico 7.17. Necesidad de conexión a internet en cada uso educativo (I)

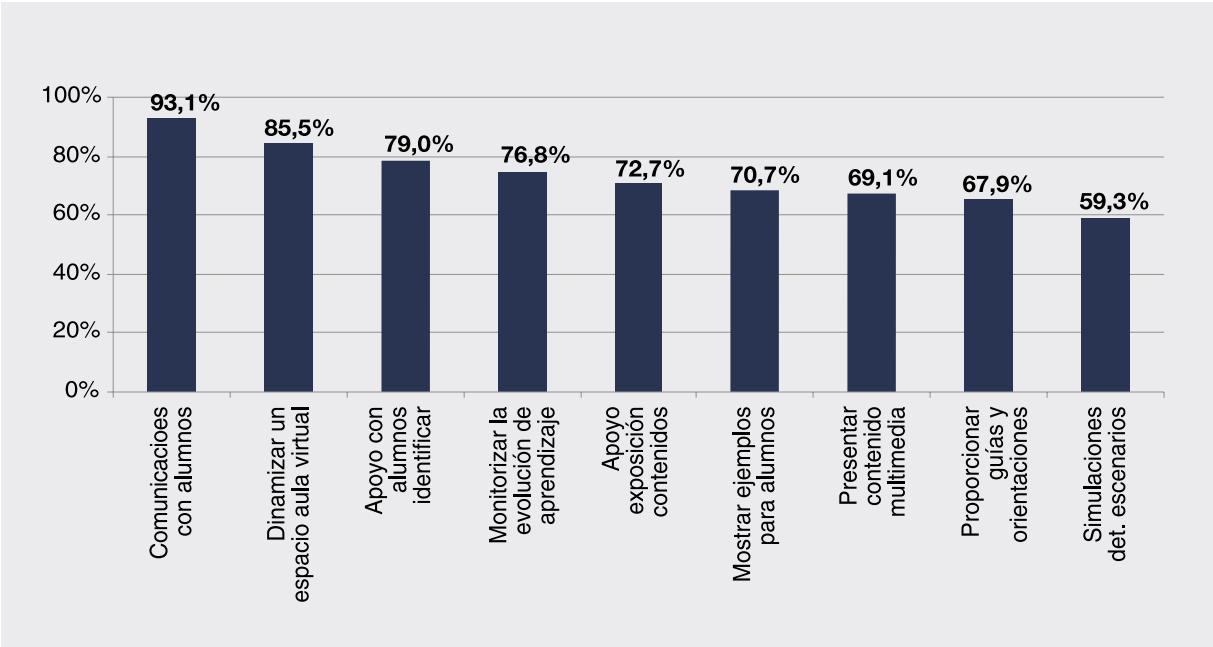
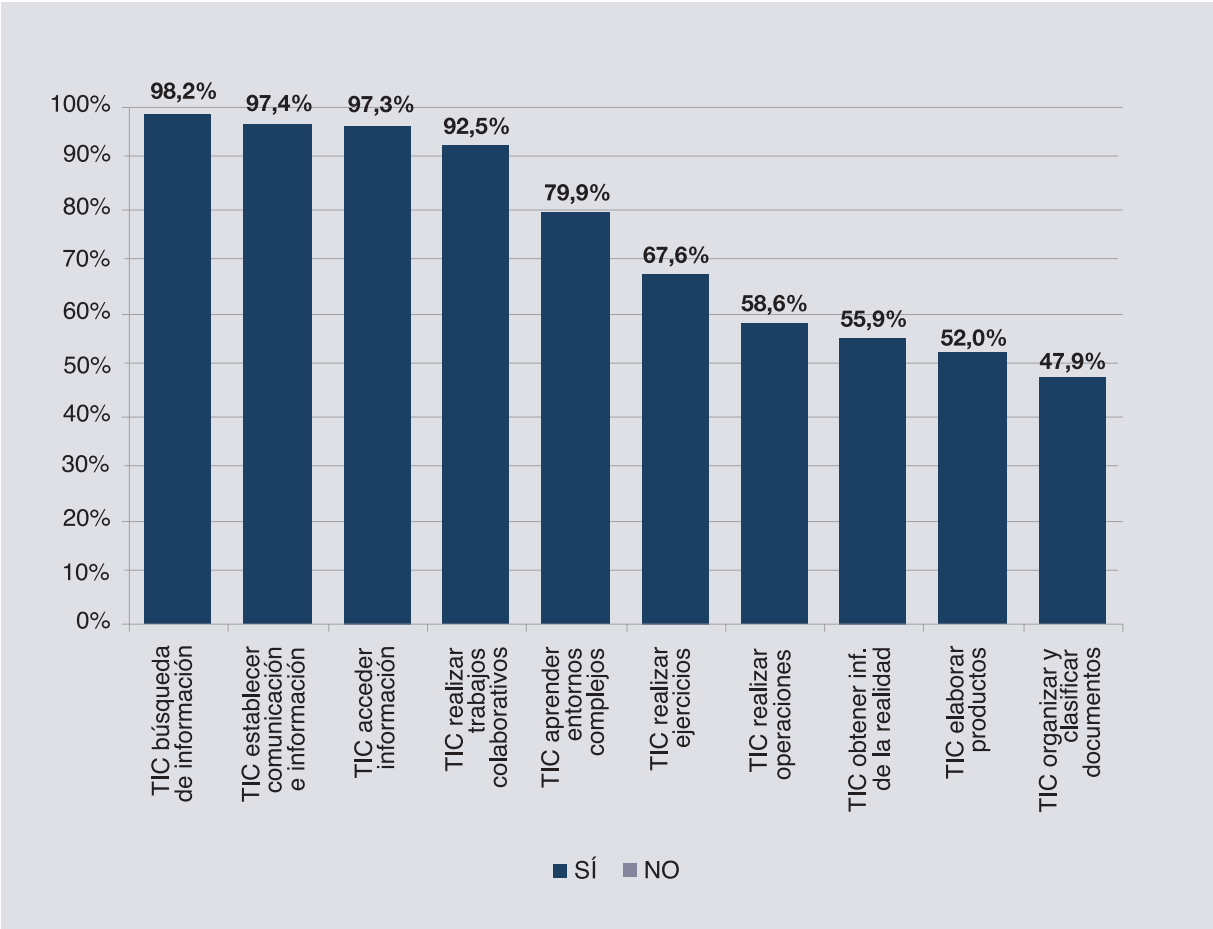


Gráfico 7.18. Necesidad de conexión a internet en cada uso educativo (II)



Como se puede apreciar en los gráficos anteriores, la conexión a internet se hace prácticamente indispensable en los usos educativos de las TIC en los que predomina el acceso a información de contenido (obtención, búsqueda, acceso y gestión de contenidos), la comunicación y la colaboración entre los participantes (profesor y alumnos, y alumnos entre sí), y la dinamización de un espacio o aula virtual.

7.2.6. Resumen de los resultados

Según los datos obtenidos, los siguientes factores influyen en los resultados obtenidos de los usos educativos de las TIC en las aulas: a) del 28,5% de profesores que no utiliza nunca las TIC, casi la mitad de profesores manifiesta no tener la tecnología necesaria y percibe que no es competente en el uso educativo de las TIC. Esta percepción de no competencia en el uso de las TIC es mayor entre los profesores de educación secundaria, de sexo femenino y mayores de 50 años. b) Tres de cada cuatro profesores ya usan las TIC al menos desde hace dos años. La mitad de ellos se iniciaron en el uso de las TIC principalmente por convencimiento propio y un tercio por ser una prioridad en su centro educativo. c) Las TIC son utilizadas mucho más en aulas específicas de ordenadores que en las aulas ordinarias donde se imparte clase. d) La intencionalidad en el uso de las TIC se sitúa más en tanto que herramienta de apoyo a las actividades del propio profesor o de los alumnos que como elemento que potencie la innovación educativa en las metodologías docentes.

En relación con los usos educativos de las TIC, se pone de manifiesto que el 28,5% de los profesores no hace ningún uso de las TIC en sus aulas, el 30% hace un uso ocasional de las TIC, el 15,1% hace un uso mensual de las TIC, y únicamente el 26,4% de profesores hace un uso semanal de las TIC en sus clases.

Cuando ordenamos de mayor a menor porcentaje de aparición los cuatro tipos de usos educativos de las TIC por parte del profesor constatamos que, en primer lugar, los profesores usan las TIC para transmitir contenidos; en segundo lugar, para guiar el aprendizaje de los alumnos; en tercer lugar, para potenciar la comunicación por medios tecnológicos, y en cuarto y último lugar, para monitorizar la evolución del aprendizaje de los alumnos.

Cuando ordenamos de mayor a menor porcentaje de aparición los cuatro tipos de usos educativos de las TIC por parte de los alumnos constatamos que, en primer lugar, los alumnos usan las TIC para obtener, buscar, acceder y organizar los contenidos; en segundo lugar, para producir documentos de contenido; en tercer lugar para aprender en entornos digitales, y en cuarto y último lugar, para comunicarse con los otros alumnos.

Las mayores frecuencias de uso (siempre o casi siempre) de las TIC en las aulas por parte de los profesores corresponden a los siguientes usos educativos: apoyo a la exposición oral, presentación de contenido, entrega de guías y orientaciones, muestra de productos de contenido, y apoyo a las conversaciones con los alumnos.

Las mayores frecuencias de uso (siempre o casi siempre) de las TIC en las aulas por parte de los alumnos corresponden a los siguientes usos educativos: búsqueda de información y documentación, acceso a la información, realización de ejercicios, organización y clasificación de documentos y obtención y acceso a información de la realidad.

Los datos también revelan algunos aspectos distintivos de cada tipo de centro educativo en relación con la etapa educativa y la titularidad de los centros. En la educación primaria predomina el uso semanal de las TIC en aulas específicas de ordenadores. En la educación secundaria predomina el uso ocasional de las TIC en el aula habitual de clase. En la escuela pública predomina el uso semanal de las TIC en el aula de clase. En la escuela privada predomina el uso ocasional de las TIC en aulas específicas de ordenadores.

7.3. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los alumnos

En este apartado nos proponemos mostrar los principales usos de las TIC que los alumnos manifiestan emplear para cumplir sus objetivos de aprendizaje. Al igual que ocurría con los resultados presentados en el anterior apartado, esta información también es muy importante por el hecho de que indica el estado real de la integración de las TIC en las aulas escolares, en el momento de las clases, y muestra el modo en que las TIC influyen, o podrían influir, en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

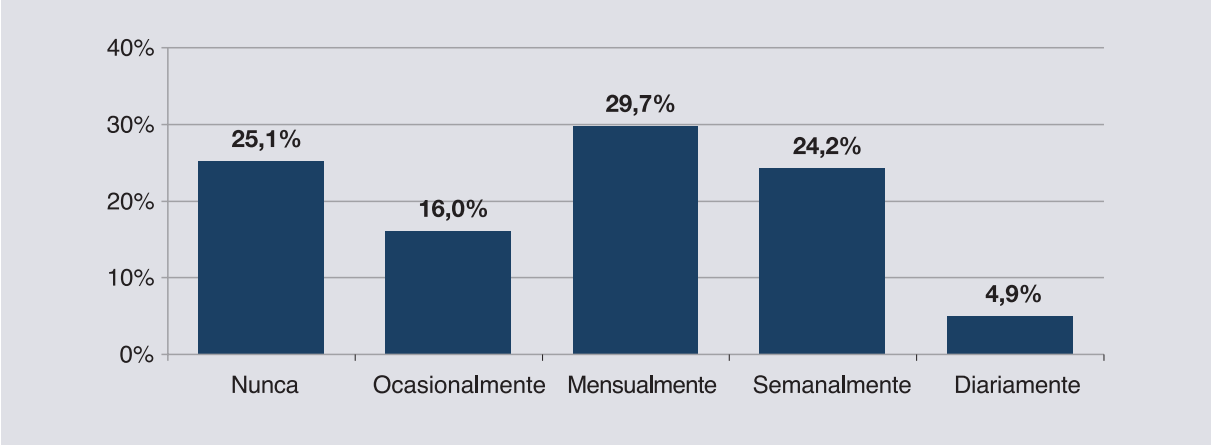
Aunque las temáticas abordadas sean idénticas o muy similares a los contenidos del apartado dedicado a la presentación del uso de las TIC en el aula desde el punto de vista de los profesores, los resultados que presentamos tienen entidad por sí mismos sin que deban servir necesariamente de contrapunto a los resultados obtenidos por las respuestas de los profesores. Ello es así al menos por dos razones. En primer lugar, las respuestas de los alumnos se refieren a momentos de clase de diferente duración: mientras los alumnos responden al cuestionario haciendo referencia a la totalidad de su actividad de aula a lo largo del tiempo, los profesores lo hacen teniendo presente una sola clase seleccionada. Y, en segundo lugar, la percepción de determinados aspectos que examinamos en este apartado puede diferir sensiblemente entre los profesores y los alumnos.

Hemos estructurado la presentación de los resultados de este apartado en tres bloques de contenido: la frecuencia de uso de las TIC en las horas de clase, el lugar donde se usan y las condiciones de acceso a las TIC, y los usos educativos de las TIC más habituales en los alumnos durante las clases. Finalizamos el apartado aportando un resumen de la información presentada.

7.3.1. Frecuencia de uso de las TIC por parte de los alumnos en horas de clase

El siguiente gráfico nos muestra los resultados que hemos obtenido en relación con la frecuencia con la que los alumnos utilizan los ordenadores en horas de clase.

Gráfico 7.19. Frecuencia de uso de los ordenadores en el aula por parte de los alumnos



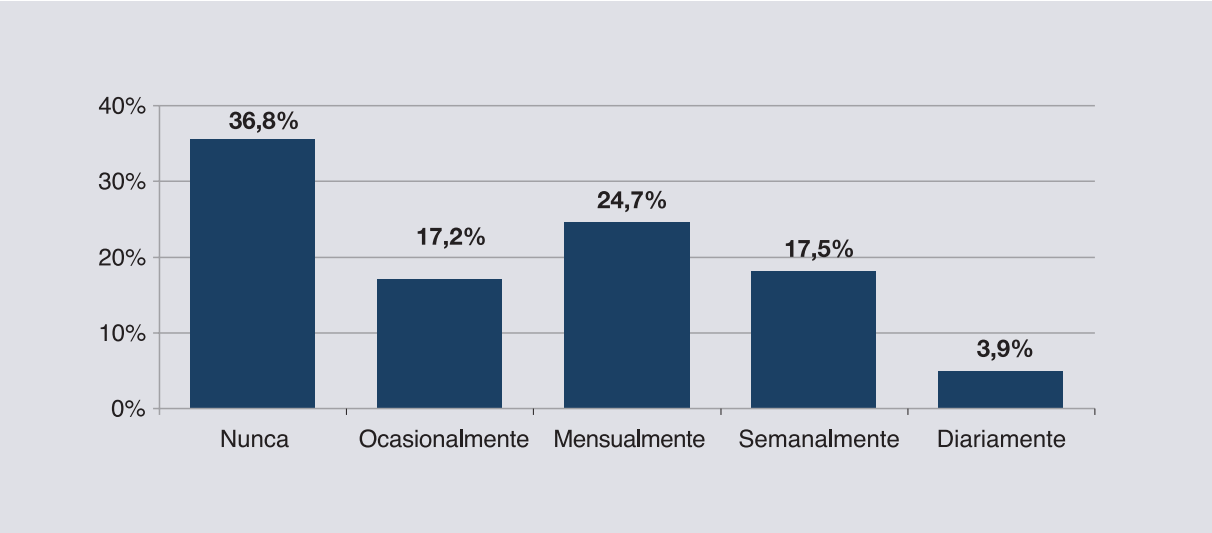
Un 70,8% de alumnos no usa (25,1%), hace un uso ocasional (16%) o hace un uso mensual (29,7%) de las TIC en sus aulas. Aunque de forma evidente es muy diferente usar o no usar las TIC, el conjunto de estos alumnos tiene en común que las TIC no se constituyen como un recurso de aprendizaje influyente y habitual para su proceso educativo.

Como también se puede observar, únicamente un 29,1% del total de los alumnos hace un uso semanal o diario de las TIC y, por lo tanto, sólo para este grupo de alumnos las TIC se constituyen como un recurso educativo de primer orden para aprender.

Los datos obtenidos revelan la existencia de diferencias significativas dentro del grupo de alumnos que ha manifestado que utiliza el ordenador. Constatamos que existen más alumnos que hacen un uso mensual del ordenador en la educación primaria (33,6%) que en la educación secundaria (23%), y más en la escuela pública (30,3%) que en la escuela privada (28,5%). Así mismo, también se observa que existen más alumnos de educación secundaria (35,1%) y de escuela pública (24,9%) que hacen un uso semanal del ordenador que los alumnos de educación primaria (17,9%) y de escuela privada (22,7%). Por último, también constatamos que hay más alumnos en la escuela pública (5,9%) que hacen un uso diario de los ordenadores que en la escuela privada (2,9%).

El siguiente gráfico nos muestra los resultados que hemos obtenido en relación con la frecuencia de conexión a internet en horas de clase.

Gráfico 7.20. Frecuencia de uso de internet en el aula por parte de los alumnos



Los análisis realizados constatan que se producen las mismas diferencias que se han encontrado entre tipos de centro (primaria-secundaria y público-privado) en relación con el uso mensual y el uso semanal del ordenador. Además de esas mismas diferencias, en el uso de internet se constata que el uso diario de conexión a internet aparece más en los alumnos de educación secundaria (4,5%) que en los alumnos de educación primaria (3,5%).

La principal razón manifestada por los alumnos que obstaculiza la accesibilidad a ordenadores conectados a internet es que, en primer lugar, no se pueden utilizar en horas de clase (67,1%) y, en segundo lugar, también señalan en menor proporción que no disponen de ordenadores conectados a internet (32,9%).

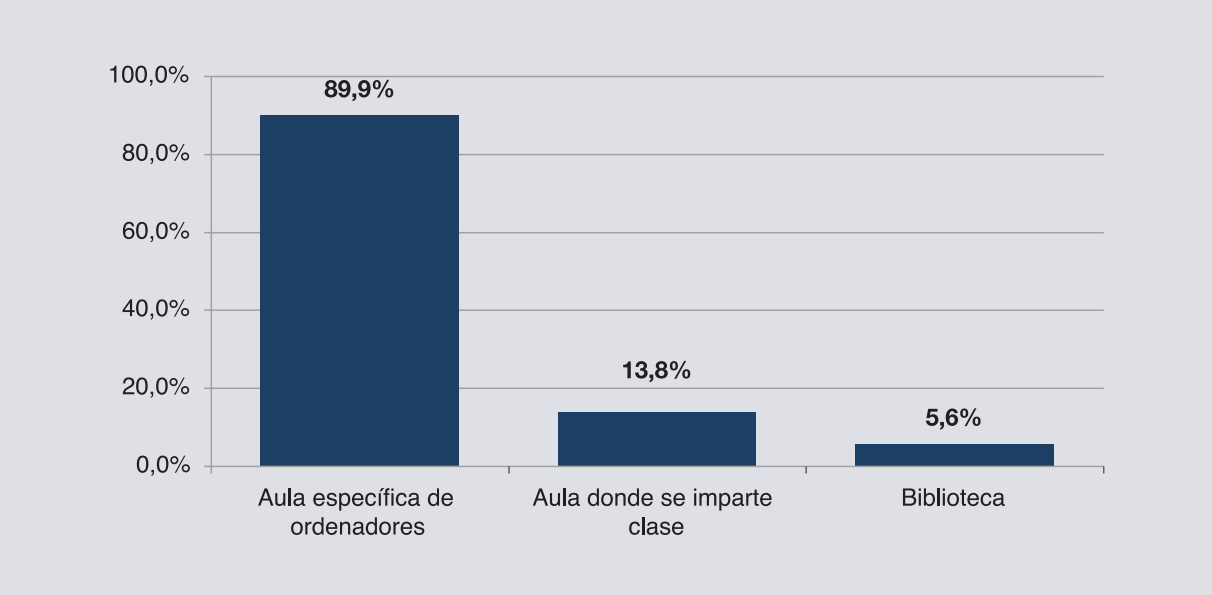
Se aprecian diferencias significativas entre grupos de alumnos. Así, una mayor proporción de alumnos de educación secundaria (80,7%) y de centro público (68,1%) manifiestan no poder utilizar la conexión

a internet en horas de clase, frente al 61,7% de alumnos de educación primaria y al 65,4% de alumnos de centro privado.

7.3.2. Lugar desde donde se utilizan las TIC y condiciones de acceso

Los alumnos manifiestan que, en su mayoría, se conectan a internet con finalidades educativas desde el aula específica de ordenadores que el centro educativo dispone (89,9%) y, en menor porcentaje, desde el aula habitual de clase (13,8%). Teniendo en cuenta los datos disponibles, la conexión a internet desde la biblioteca (5,6%) en horas de clase resulta muy minoritaria.

Gráfico 7.21. Espacios en los cuales los alumnos utilizan los ordenadores conectados a internet



Se aprecian diferencias significativas en la ubicación de los ordenadores conectados a internet. Así, los alumnos se conectan en un aula específica de ordenadores en una mayor proporción en la escuela privada (97,8%) que en la escuela pública (86,5%). Además, la conexión a internet se utiliza más en el aula habitual del grupo clase en la educación primaria (16,1%) que en la educación secundaria (10,3%), y en la escuela pública (18,3%) que en la escuela privada (3%). Por último, hay que destacar que los alumnos manifiestan conectarse más a internet en la biblioteca en los centros educativos públicos (7%) que en los centros educativos privados (2,4%).

Los alumnos manifiestan que, cuando se conectan a internet en horas de clase, la mayoría lo hace bien compartiendo un ordenador entre dos o tres alumnos (53,8%), bien utilizando un ordenador de manera individual (43%). Solamente se aprecian diferencias significativas en las conexiones individuales, más frecuentes en educación secundaria (44,1%) que en educación primaria (42,3%).

7.3.3. Usos educativos de las TIC durante las clases

7.3.3.1. Porcentaje de aparición de los usos educativos

El siguiente gráfico nos muestra los resultados que hemos obtenido en relación con el porcentaje de aparición de los diferentes usos educativos de las TIC.

Gráfico 7.22. Utilización de las TIC (sí/no) en el aula por parte de los alumnos (I)

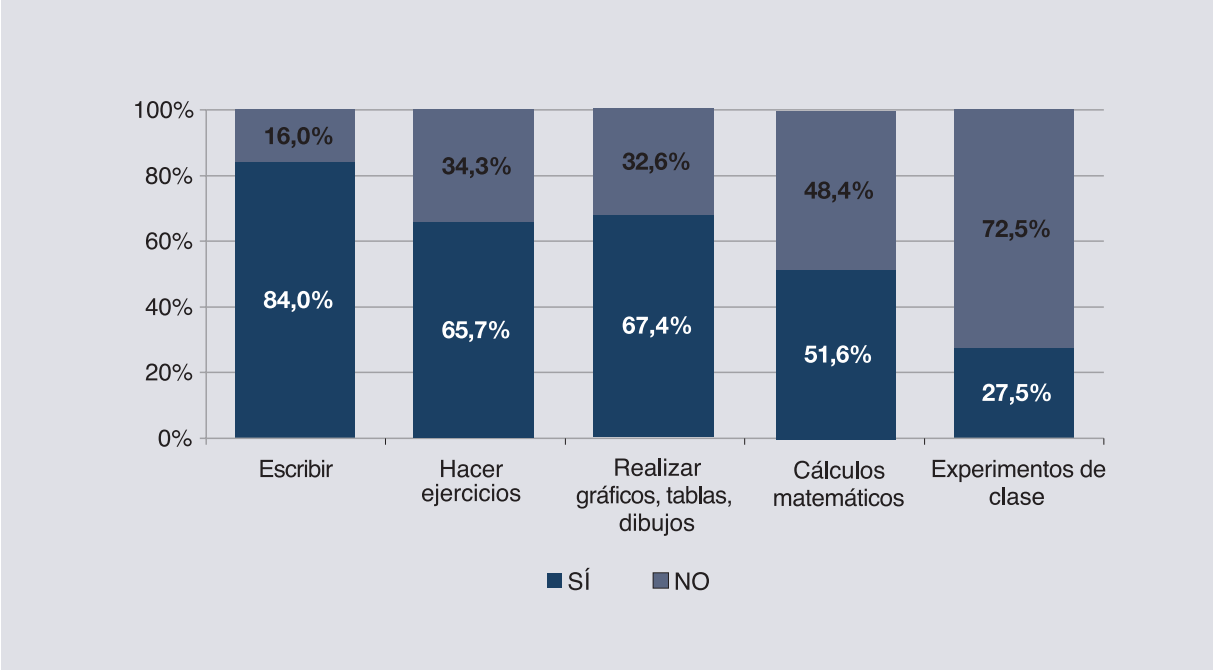


Gráfico 7.23. Utilización de las TIC (sí/no) en el aula por parte de los alumnos (II)

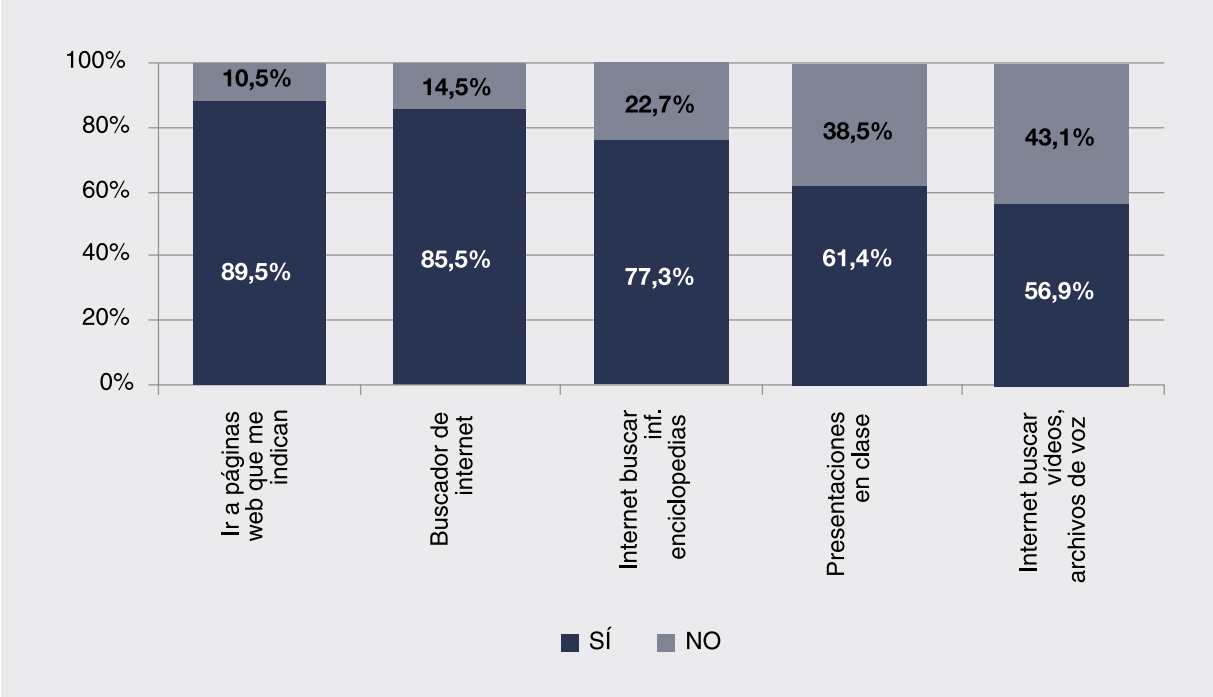
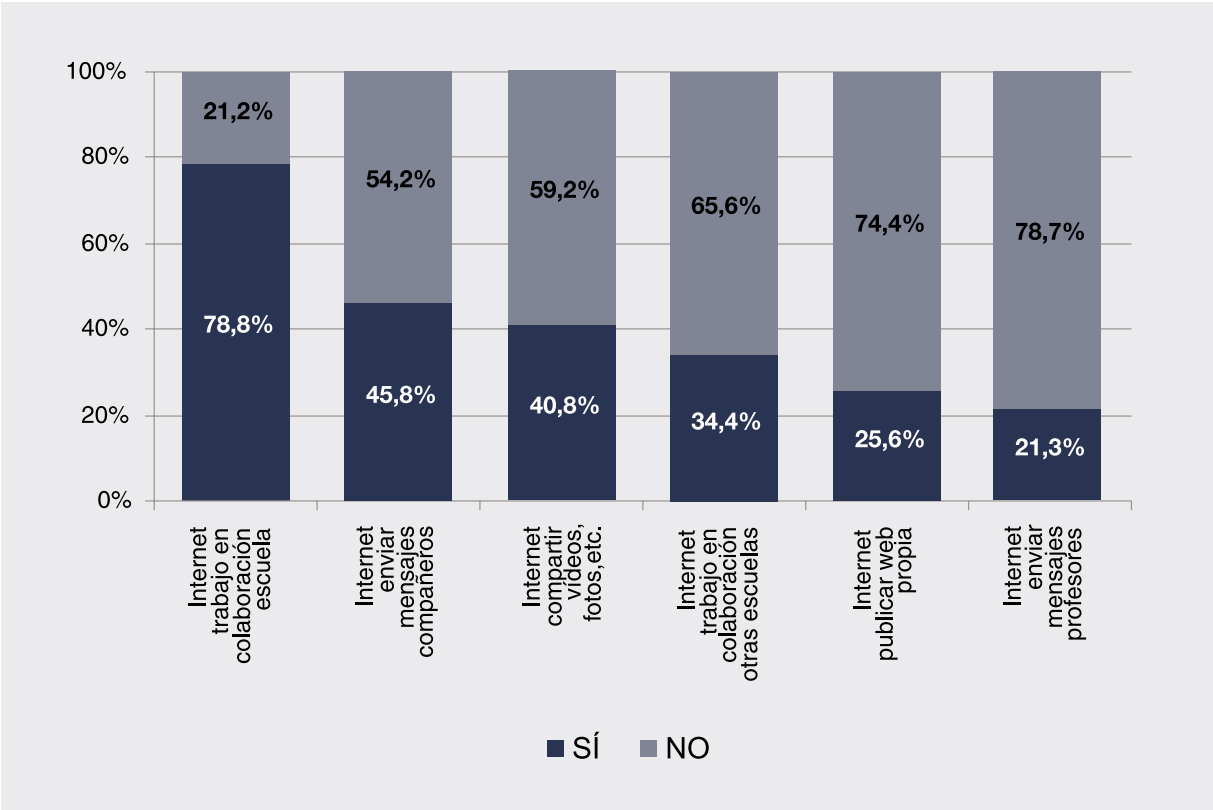


Gráfico 7.24. Utilización de las TIC (sí/no) en el aula por parte de los alumnos (III)



Los datos presentados en el gráfico anterior revelan los porcentajes de uso diferencial de las TIC para cada tipo de objetivo de aprendizaje que los alumnos se proponen conseguir. Más allá de estos datos, creemos que es imprescindible mostrar algunos aspectos relevantes que pueden inferirse en relación con cuatro tipos diferentes de usos educativos de las TIC en las aulas escolares relacionados con los procesos de aprendizaje de los alumnos: como proveedor de contenido, como productor de contenido, como entorno tecnológico de aprendizaje, y como medio de comunicación.

Los alumnos han manifestado que hacen un uso muy alto de las TIC en sus aulas para obtener, buscar, acceder y gestionar información de contenido. En este sentido, los alumnos manifiestan que usan las TIC en primer lugar para acceder a información de internet previamente seleccionada por el profesor (89,5%), en segundo lugar para realizar búsquedas en internet de información y documentación de contenido (85,5%), en tercer lugar para buscar información en enciclopedias digitales (77,3%), y por último, en cuarto lugar, para buscar información por su cuenta de vídeos, música o archivos de voz (56,9%).

Los alumnos han manifestado que utilizan en menor proporción las TIC para la producción de documentos de contenido: para elaborar documentos escritos (84%), para elaborar gráficos, tablas o dibujos (67,4%), para elaborar documentos para presentar en clase (61,4%) y para realizar cálculos matemáticos (51,6%).

Los alumnos también manifiestan que utilizan las TIC, aún en menor proporción, como entorno tecnológico de aprendizaje: especialmente para realizar trabajos en colaboración con los compañeros (78,8%) y para hacer ejercicios de clase (65,7%) y, en porcentajes menores, para realizar trabajos en colaboración con compañeros de otras escuelas (34,4%) y para simular experimentos en clase (27,5%).

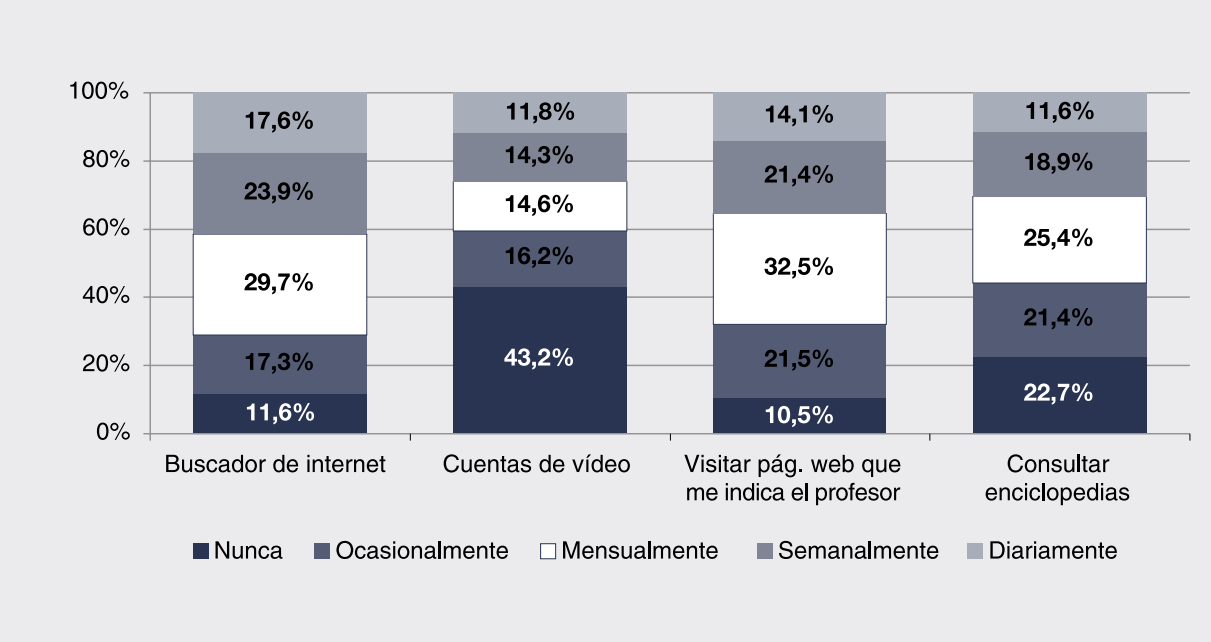
Finalmente, constatamos un uso habitualmente más reducido por parte de los alumnos de los ordenadores e internet como medio de comunicación: para enviar mensajes a los compañeros (45,8%), para compartir con los compañeros vídeos, fotos o webs favoritos relacionados con alguna asignatura (40,8%), para publicar en una página web, blog o revista electrónica trabajos de las asignaturas (25,6%) y para enviar mensajes a los profesores (21,3%).

7.3.3.2. Frecuencia de uso de las TIC

Como se puede observar seguidamente en los gráficos, los usos educativos que tienen una mayor frecuencia semanal o diaria de uso de las TIC son: buscar documentos en internet (41,5%), utilizar programas de edición de texto para escribir (35,8%), visitar una página web indicada por los profesores (35,5%), consultar enciclopedias (30,5%), realizar trabajos en colaboración con los compañeros (27,5%) y buscar vídeos o archivos de voz en internet (26,1%).

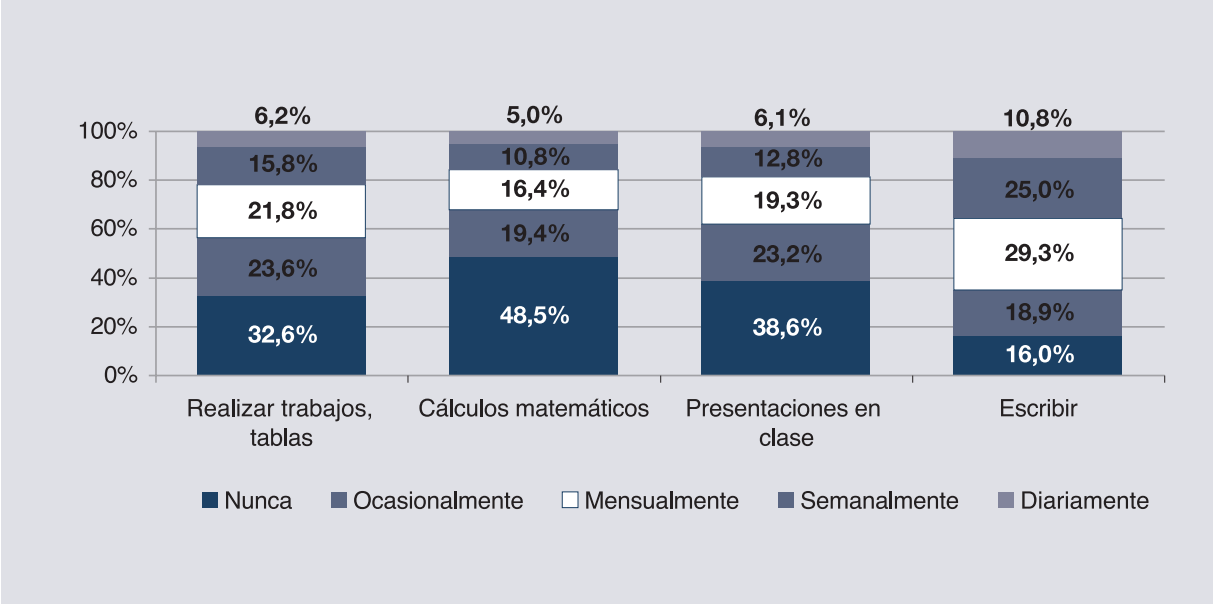
Los siguientes gráficos, que comentamos en cada caso, nos muestran los resultados que hemos obtenido en relación con la frecuencia de uso de las TIC en cada uno de los cuatro tipos de usos educativos de las TIC.

Gráfico 7.25. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como proveedor de contenido por parte de los alumnos



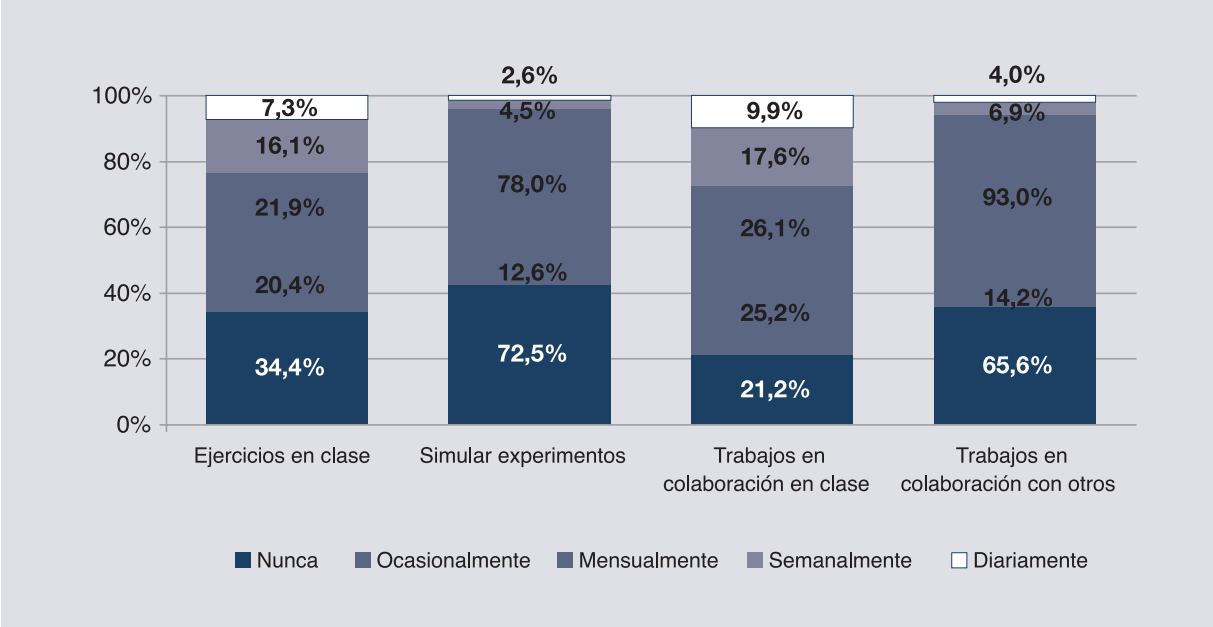
Los alumnos que utilizan las TIC como proveedor de contenido con una frecuencia semanal o diaria lo hacen, de mayor a menor proporción, buscando documentos en internet (41,5%), visitando páginas web indicadas por los profesores (35,5%), consultando enciclopedias digitales (30,5%) y buscando vídeos, archivos de voz, etc. (26,1%).

Gráfico 7.26. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como productor de contenido por parte de los alumnos



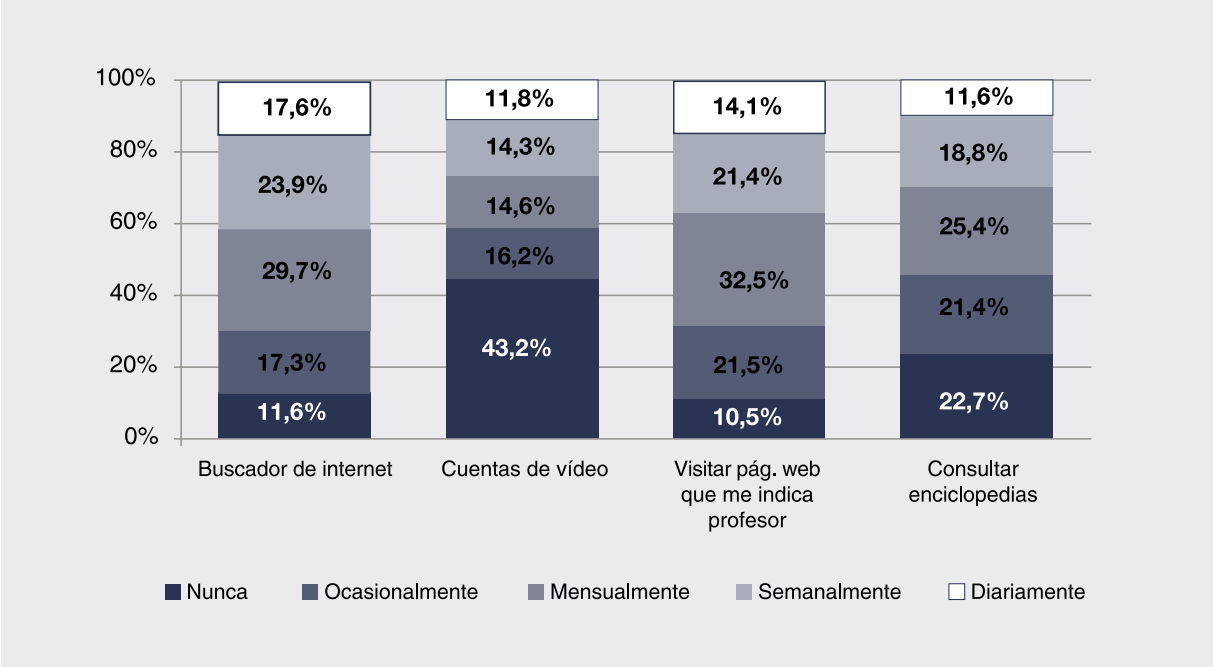
Los alumnos que utilizan las TIC como productor de contenidos con una frecuencia semanal o diaria lo hacen, de mayor a menor proporción, escribiendo con programas de edición de texto (35,8%), realizando gráficos, tablas o dibujos (22%), elaborando presentaciones en clase (18,9%) y realizando cálculos matemáticos (15,8%).

Gráfico 7.27. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como entorno tecnológico de aprendizaje por parte de los alumnos



Los alumnos que utilizan las TIC como entorno tecnológico de aprendizaje con una frecuencia semanal o diaria lo hacen, de mayor a menor proporción, trabajando en colaboración con los compañeros de clase (27,5%), realizando ejercicios de clase (23,4%), trabajando en colaboración con otros alumnos (10,9%) y simulando experimentos (7,1%).

Gráfico 7.28. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como medio de comunicación por parte de los alumnos



Los alumnos que utilizan las TIC como medio de comunicación entre alumnos con una frecuencia semanal o diaria lo hacen, de mayor a menor proporción, enviando mensajes a los compañeros (21,2%), compartiendo con los compañeros documentos no textuales (17%), publicando en una página web (7,9%) y enviando mensajes a otros alumnos (5,9%).

7.3.4. Resumen de los resultados

Los datos que hemos obtenido en este apartado ponen de manifiesto que aproximadamente uno de cada cuatro alumnos no hace ningún uso de las TIC en sus aulas. Además, entre los alumnos que hacen un uso efectivo de las TIC (74,8%), un 16% lo hace ocasionalmente, un 29,7% de alumnos lo hace mensualmente, un 24,2% lo hace semanalmente, y un 4,9% lo hace diariamente.

Cuando ordenamos de mayor a menor porcentaje de aparición los cuatro tipos de usos educativos de las TIC por parte de los alumnos constatamos que, en primer lugar, los alumnos usan las TIC para proveerse de contenido, en segundo lugar, para producir documentos de contenido, en tercer lugar, como un entorno tecnológico de aprendizaje, y en cuarto y último lugar, como medio de comunicación.

Las mayores frecuencias de uso semanal y diario de las TIC en las aulas por parte de los alumnos corresponden a los siguientes usos educativos: buscar documentos en internet, utilización de programas informáticos para escribir, visitar páginas web indicadas por los profesores, consultar enciclopedias, colaborar con los compañeros y buscar archivos de vídeo o de voz en internet.

7.4. Discusión de los resultados

La interrelación entre los datos que se han ido presentando a lo largo del capítulo nos permite realizar las siguientes valoraciones en relación con los usos educativos de las TIC en las aulas de educación primaria y educación secundaria de España.

En primer lugar, se ha puesto de manifiesto que existe aún en la actualidad un número importante de profesores (28,5%) y de alumnos (25,1%) que no utilizan las TIC en sus clases. Estos datos no pueden justificarse por la falta de acceso a las TIC por parte de los profesores, puesto que sólo un 2,8% de profesores han manifestado no tener acceso a los ordenadores para el desarrollo de sus clases, y sólo un 11,4% de profesores han manifestado que no tienen acceso a ordenadores conectados a internet.

En segundo lugar, se han identificado dos factores que, entre otros, podrían explicar este relativamente alto porcentaje de profesores que no utilizan las TIC en sus clases. Los dos factores son la percepción de la propia falta de competencia en el manejo de las TIC, y la percepción de no utilidad de las tecnologías para el cumplimiento de las finalidades educativas en sus clases.

En tercer lugar, también se ha constatado que las TIC no son un recurso generalizado para la enseñanza y el aprendizaje que sea utilizado por la mayoría de los profesores y alumnos de manera habitual en

sus clases. Sólo un 26,4% de los profesores y un 29,1% de alumnos utiliza las TIC con una frecuencia semanal o diaria.

En cuarto lugar, se ha expuesto que, cuando los profesores usan las TIC, lo hacen principalmente para transmitir contenidos y para guiar el aprendizaje de los alumnos. Y, cuando los alumnos utilizan las TIC, lo hacen principalmente para acceder a los contenidos y para producir documentos de contenido. De manera clara, cuando los profesores y alumnos utilizan las TIC en las clases en la mayoría de las ocasiones lo hacen en relación con los contenidos, utilizando principalmente las tecnologías de la información, y en mucha menor medida, utilizando las tecnologías de la comunicación y las recientemente denominadas *tecnologías del aprendizaje*.

En quinto lugar, se ha identificado un grupo muy reducido de usos educativos de las TIC que se utilizan con una mayor frecuencia (semanal o diariamente) en las clases: para apoyar la explicación oral o para presentar contenido (por parte del profesor) y para buscar y acceder a información de contenido y para escribir (por parte de los alumnos).

En sexto lugar, consideramos que, aunque como se ha comentado el porcentaje de acceso de profesores y alumnos a los ordenadores y a internet para el desarrollo de las clases es muy alto, algunas características del tipo de acceso a las TIC que hemos señalado pueden no ser suficientes para la implantación generalizada en la mayoría de las clases de determinados usos educativos de las TIC. Por ejemplo, el hecho de que sólo un 14,1% de profesores tengan acceso a más de 20 ordenadores conectados a internet, y sólo un 32,1% de alumnos tengan acceso a otros recursos TIC (web o blog de la asignatura o aula virtual) son obstáculos claros para la aparición generalizada en las aulas de los dos tipos de usos educativos de las TIC que tienen un porcentaje de aparición menor (el aprendizaje en entornos digitales y el uso de las TIC como medio de comunicación). Idealmente, el desarrollo de estos dos tipos de usos educativos de las TIC requeriría la asignación de un ordenador por alumno y el acceso masivo de profesores y alumnos a complejas aplicaciones hipermedia y a aulas virtuales.

En séptimo lugar, creemos que el hecho de que las TIC continúen siendo utilizadas en la mayor parte de los centros educativos en aulas específicas de ordenadores (reguladas en muchos casos por horarios restringidos a la duración de una clase) también puede tener relación con los altos porcentajes que se obtienen de las frecuencias de uso ocasional o mensual de las TIC.

En octavo lugar, se ha puesto de relieve que el porcentaje de profesores que creen que las TIC sirven como herramienta de apoyo a las actividades del propio profesor o de los alumnos es mucho mayor que el porcentaje de profesores que creen que las TIC pueden potenciar la innovación educativa en las metodologías docentes. Esta diferencia puede tener relación directa con los bajos porcentajes de aparición de algunos usos educativos de las TIC que requieren una alta dosis de innovación pedagógica para su implantación en las aulas. Por ejemplo, se obtienen porcentajes altos de usos educativos de las TIC como herramienta de apoyo para llevar a cabo actividades que pueden resultar poco innova-

doras pedagógicamente (p. ej., el apoyo a la exposición oral o la búsqueda de información), mientras que se obtienen porcentajes bajos de usos educativos de las TIC que tienen mucha más trascendencia para la innovación educativa (p. ej., para dinamizar un aula virtual o para aprender en entornos complejos de aprendizaje).

Y, en noveno y último lugar, señalamos también que el análisis efectuado de los datos hasta el momento no nos ha permitido obtener resultados concluyentes que pongan de manifiesto diferencias significativas y relevantes ni en los porcentajes de aparición ni en las frecuencias de uso de las TIC entre la escuela pública y privada, y entre la educación primaria y secundaria.

Capítulo 8

El uso de las TIC en la actividad docente y profesional[1] más allá de las aulas

8.1. Usos profesionales más frecuentes en los centros, según los directores 179

8.2. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas 181

8.3. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte de los directores 185

8.3.1. Recursos TIC en el hogar 185

8.3.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos 187

8.4. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte del profesorado 189

8.4.1. Recursos TIC en el hogar 189

8.4.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos 190

8.5. Valoración global de los resultados obtenidos…..... 192

1. Utilizamos el término *profesional* para identificar todo un conjunto de tareas no docentes que directores y profesores llevan a cabo en el desempeño de sus respectivas funciones. Evidentemente, ésta es una distinción meramente expositiva puesto que todas las tareas que se llevan a cabo en los centros educativos, incluidas las docentes, son de carácter profesional.

Una vez conocemos cómo se utilizan las tecnologías digitales en las aulas, pasaremos a analizar qué presencia tienen estas tecnologías en las restantes tareas docentes y profesionales que desarrollan el profesorado y los directivos. Nos fijaremos tanto en las actividades que se llevan a cabo en el propio centro, como en las que se realizan en casa, o en otros espacios, aprovechando las facilidades que permiten las TIC.

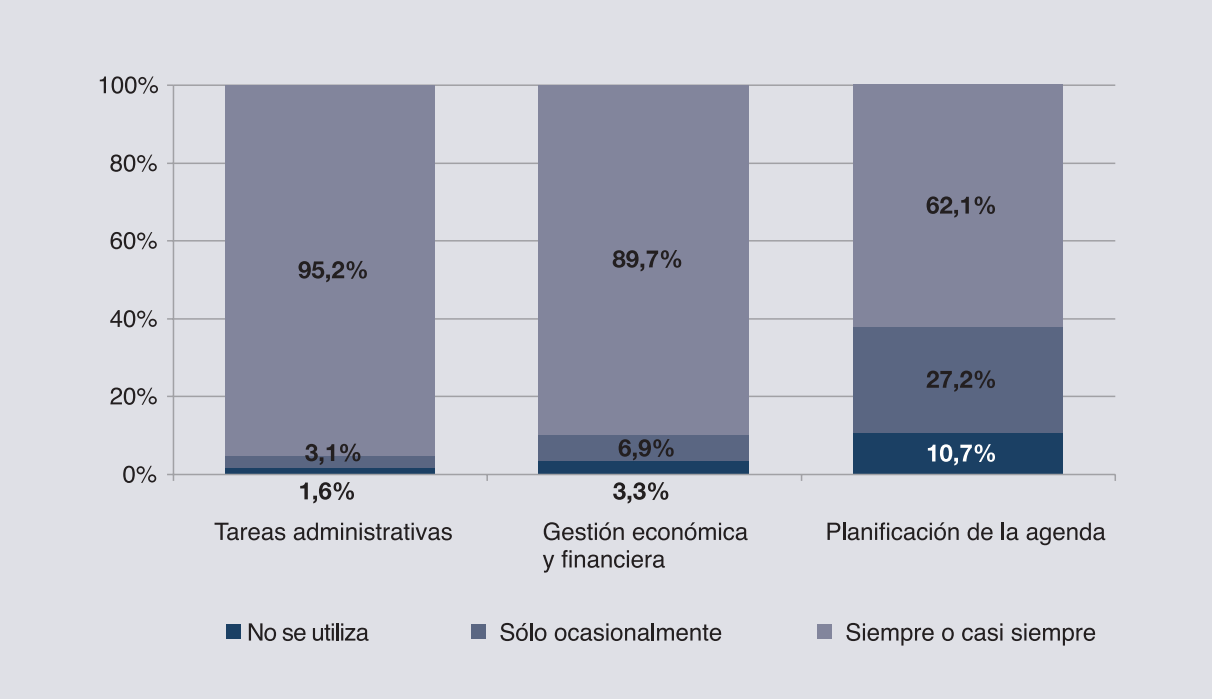
8.1. Usos profesionales más frecuentes en los centros, según los directores

Empezaremos por conocer cuáles son los usos profesionales de las TIC más comunes en los centros docentes, según sus directores.

Las TIC se utilizan de forma prácticamente universal (en un 98,4%) para la resolución de tareas administrativas. Un 95,2% de los directores entrevistados afirma que utilizan estas tecnologías siempre o casi siempre que llevan a cabo este tipo de actividades. En los centros públicos la implantación de las TIC en la gestión administrativa es prácticamente del 100%.

En una proporción también muy elevada (89,7%) en las escuelas e institutos habitualmente se utilizan las TIC para la gestión económica y financiera. En tercer lugar, pero a mucha distancia (en un 62,1% de los centros), las tecnologías digitales se utilizan con frecuencia en tareas de planificación de la agenda de actividades y de información a la comunidad escolar. Sólo en uno de cada diez centros nunca se utilizan las tecnologías para este propósito. El sector público vuelve a tener una ligera ventaja en estos dos aspectos comentados.

Gráfico 8.1. Utilización de las TIC en el centro en tareas administrativas, de gestión y de planificación, según los directores



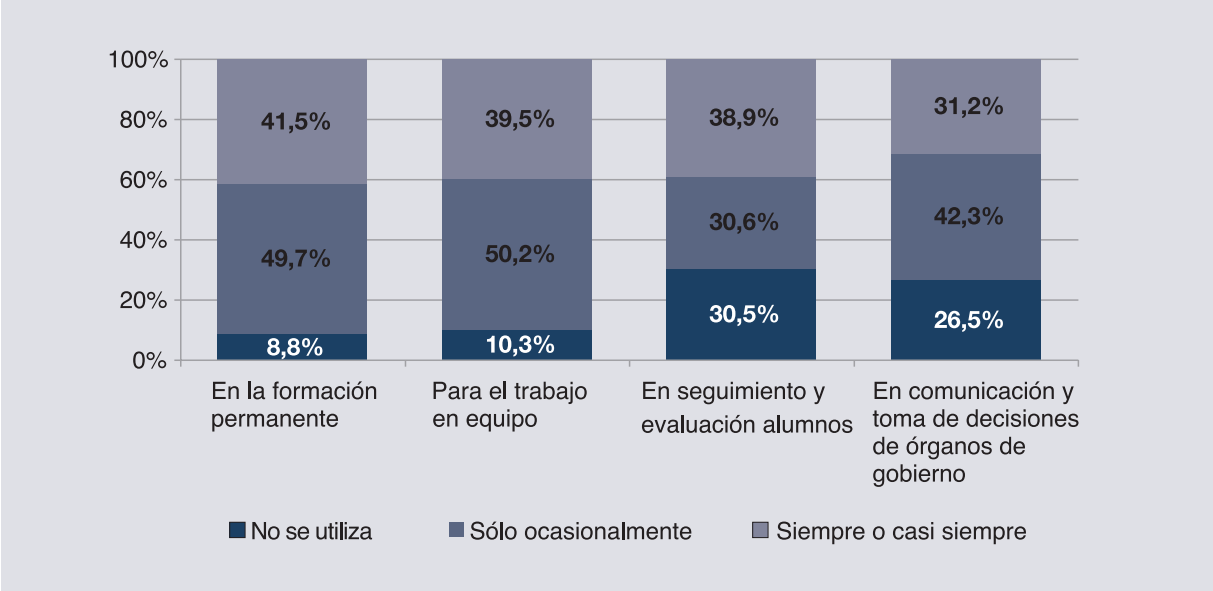
Los tres tipos de uso mencionados son los únicos que pueden considerarse habituales en la mayoría de los centros. Para las demás finalidades analizadas, el uso frecuente de las TIC resulta más limitado. En orden decreciente, nos encontramos, en primer lugar, con la utilización de las tecnologías para la formación y el desarrollo profesional del profesorado. En un 41,5% de los centros docentes, según sus directivos, los profesores utilizan habitualmente las TIC para formarse y para actualizar sus competencias profesionales. Esta significativa realización de actividades de formación permanente a través de las TIC se extiende hasta el 91,2% de los centros docentes si, además de los habituales, incluimos a los que ocasionalmente han realizado formación por esta vía. Por segmentos, en los centros de primaria es donde se realizan en mayor proporción actividades de formación permanente mediante las TIC.

Seguidamente, y con un grado de implantación similar, las tecnologías digitales sirven de apoyo al trabajo en equipo del profesorado. En el 39,5% de los centros ésta parece una práctica habitual. Sólo uno de cada diez directores reconoce que en su centro nunca se utilizan las TIC para esta finalidad.

También se sitúan en una proporción cercana al 40% los centros que utilizan sistemáticamente las TIC para gestionar una base de datos que permite el seguimiento y la toma de decisiones sobre los resultados de aprendizaje de sus alumnos. Aproximadamente un 30% dispone de esa base de datos pero no la utiliza de forma habitual; y el 30% restante no usa las TIC para este propósito. Se pueden observar algunas diferencias significativas por tipos de centro. Los de secundaria y, en menor medida, los centros privados son los que más aplican las tecnologías al seguimiento de la evolución de los aprendizajes de sus alumnos.

En otro orden de cosas, en uno de cada tres centros las tecnologías digitales están presentes siempre o casi siempre en la comunicación entre los distintos órganos de gobierno y en los procesos de toma de decisiones que se dan en ellos. Son los directores de menos de cincuenta años los que parecen promover con mayor frecuencia el uso de las TIC en este tipo de comunicaciones.

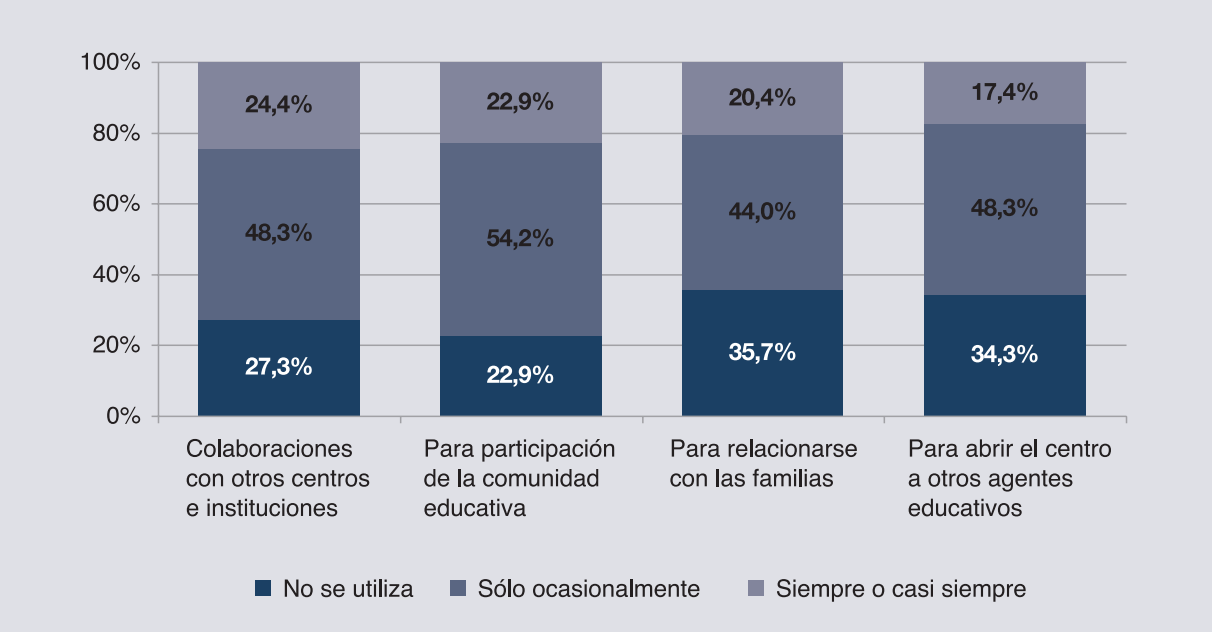
Gráfico 8.2. Utilización de las TIC en el centro en diversas tareas profesionales, según los directores



Los usos de las tecnologías que tienen una menor implantación en nuestros centros son los que prestan apoyo a los procesos de relación, colaboración y participación de la comunidad a la que pertenecen. Solamente en uno de cada cuatro centros las TIC se utilizan asiduamente para establecer colaboraciones con otras escuelas o institutos, y con otras instituciones y empresas. En una proporción similar (en el 22,9% de los casos) estas tecnologías se emplean para promover la participación de la comunidad educativa. La relación con las familias de los alumnos cuenta con el apoyo habitual de las tecnologías digitales únicamente en uno de cada cinco centros. De todos los propósitos analizados, el que recibe un menor apoyo tecnológico es el de la participación de agentes educativos externos en las actividades docentes (17,4%).

No se observan diferencias claras entre etapas educativas, ni entre centros públicos y privados. En cambio, parece que los directores menores de 50 años utilizan con más frecuencia las TIC para promover la participación de la comunidad educativa y la presencia de agentes educativos externos en las tareas docentes.

Gráfico 8.3. Utilización de las TIC en el centro para la participación y las relaciones con otros centros y con el entorno, según los directivos



8.2. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas

Los profesores desarrollan sus funciones docentes y sus actividades profesionales más allá de las aulas y del trabajo realizado directamente con sus alumnos. Las actividades docentes requieren un proceso previo de planificación y preparación, y un trabajo posterior de revisión y evaluación. Por otra parte, el profesorado debe cumplir con una serie de tareas de gestión, participa en la planificación y el desarrollo de los proyectos educativo y curricular de su centro, colabora y establece relaciones con

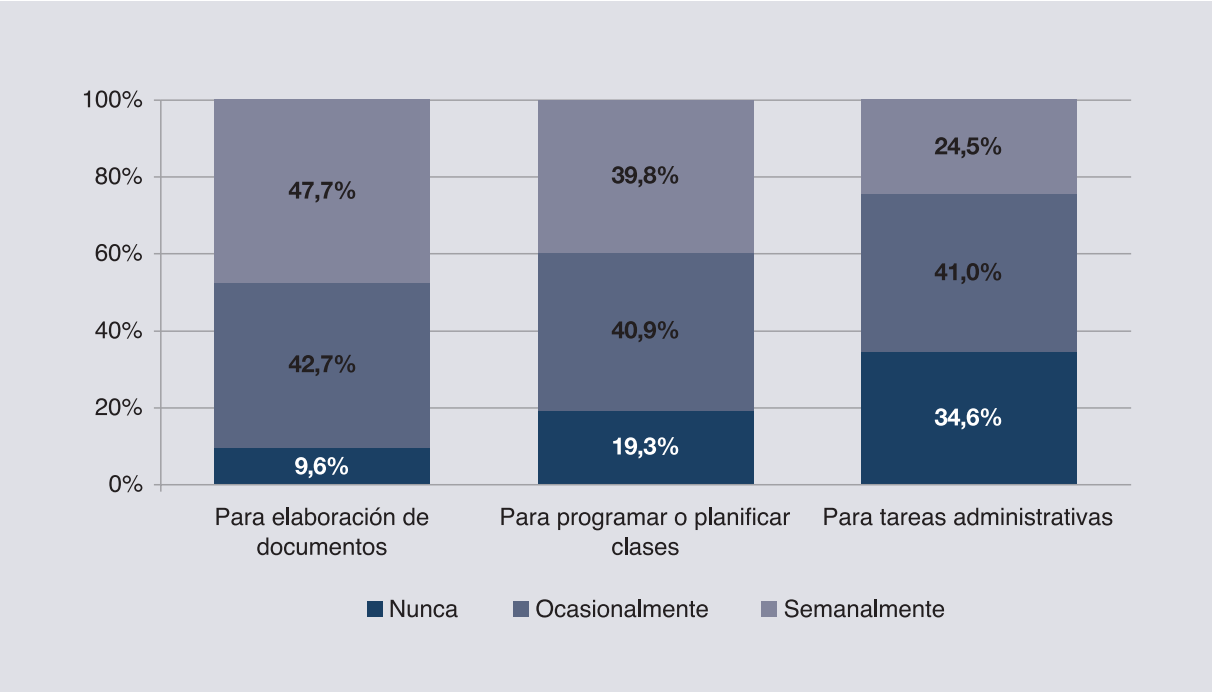
otros colegas, con otros profesionales y con las familias de sus alumnos, actualiza periódicamente sus conocimientos profesionales, etc. Por sus características, las TIC pueden ayudar al profesorado en todas estas tareas que, de manera indirecta, también inciden en el proceso educativo de los alumnos.

Si analizamos los datos obtenidos en nuestro estudio vemos que, en primer lugar, los profesores utilizan las TIC para elaborar documentos, boletines, presentaciones o cuadernos de ejercicios que posteriormente utilizan en sus clases. El 47,7% del profesorado utiliza una vez por semana o más las TIC para realizar estas tareas. De manera adicional, otro 42,7% del profesorado emplea las tecnologías de forma ocasional para estos propósitos. Los profesores de secundaria y los de una edad comprendida entre los 30 y los 50 años son los profesores que más utilizan las tecnologías digitales para preparar este tipo de materiales.

En segundo lugar, las TIC se utilizan para programar o planificar las clases. Casi un 40% del profesorado utiliza asiduamente las tecnologías en sus programaciones y aproximadamente otro 50% las utiliza de manera esporádica. Para esta finalidad se puede observar un mayor uso de las TIC entre el profesorado de 30 a 50 años; y entre los profesores más que entre las profesoras.

En el desarrollo de tareas administrativas, aproximadamente uno de cada cuatro profesores hace uso de las TIC una vez por semana o más. Si contabilizamos, además, los que usan estas tecnologías ocasionalmente en este tipo de tareas, llegaremos al 65% del profesorado. El profesorado de los centros públicos, el de edades comprendidas entre los 30 y los 50 años y los profesores hombres son los mayores usuarios.

Gráfico 8.4. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (I)

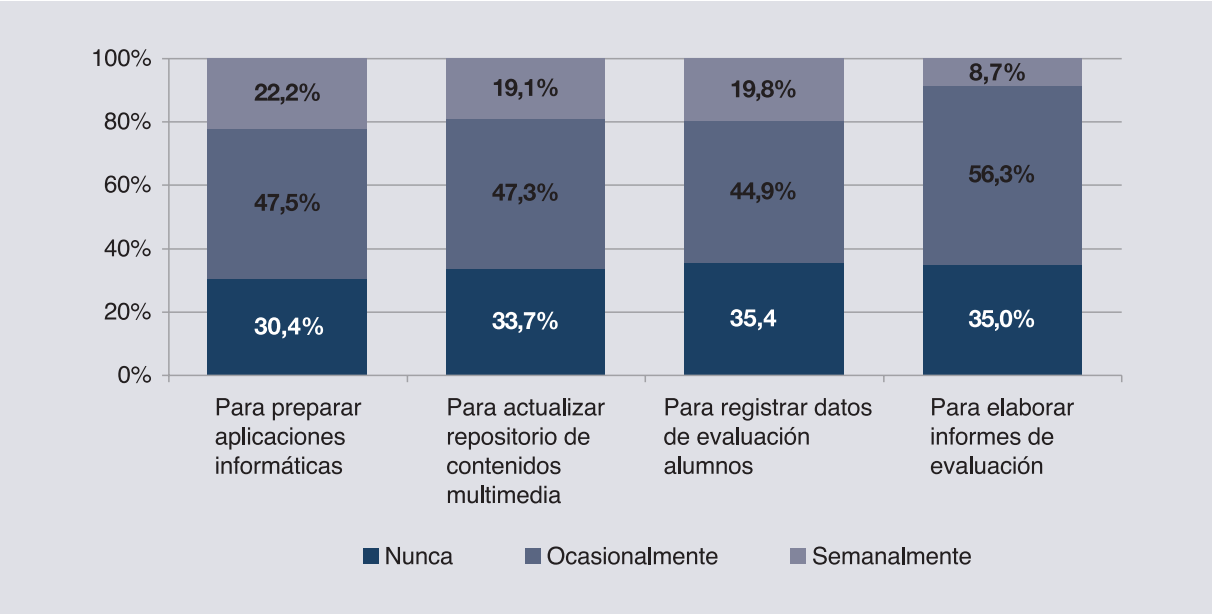


Un 22,2% del profesorado, al menos una vez a la semana, utiliza las TIC para la preparación de aplicaciones informáticas y de materiales multimedia que utiliza posteriormente en sus clases. Cerca de un 70% manifiesta haber utilizado alguna vez las tecnologías para este propósito. El profesorado mayor de 50 años y las profesoras son los que menos emplean las TIC para estos fines.

Uno de cada cinco profesores, aproximadamente, manifiesta que utiliza las tecnologías digitales con frecuencia para mantener actualizado un banco de recursos sobre contenidos multimedia que utiliza en sus clases. El porcentaje de profesores que alguna vez utiliza las TIC para almacenar recursos multimedia llega hasta el 66,3% del total. Nuevamente son las profesoras y el profesorado mayor de 50 años los que menos emplean las TIC para este propósito.

Una proporción similar de profesores utiliza en alguna ocasión las tecnologías para registrar datos que emplea en la evaluación de sus alumnos y para elaborar los informes de dicha evaluación (el 64,6% y el 65%, respectivamente). En estos casos, el uso de las TIC con una frecuencia semanal o inferior es mucho más reducido (19,8% y 8,8% respectivamente). Hay que tener en cuenta que los informes de evaluación no suelen hacerse, en la mayor parte de las escuelas, con tanta asiduidad. Por segmentos, las diferencias más claras se dan entre profesores y profesoras. Ellas realizan menos estas tareas con la ayuda de las TIC.

Gráfico 8.5. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (II)



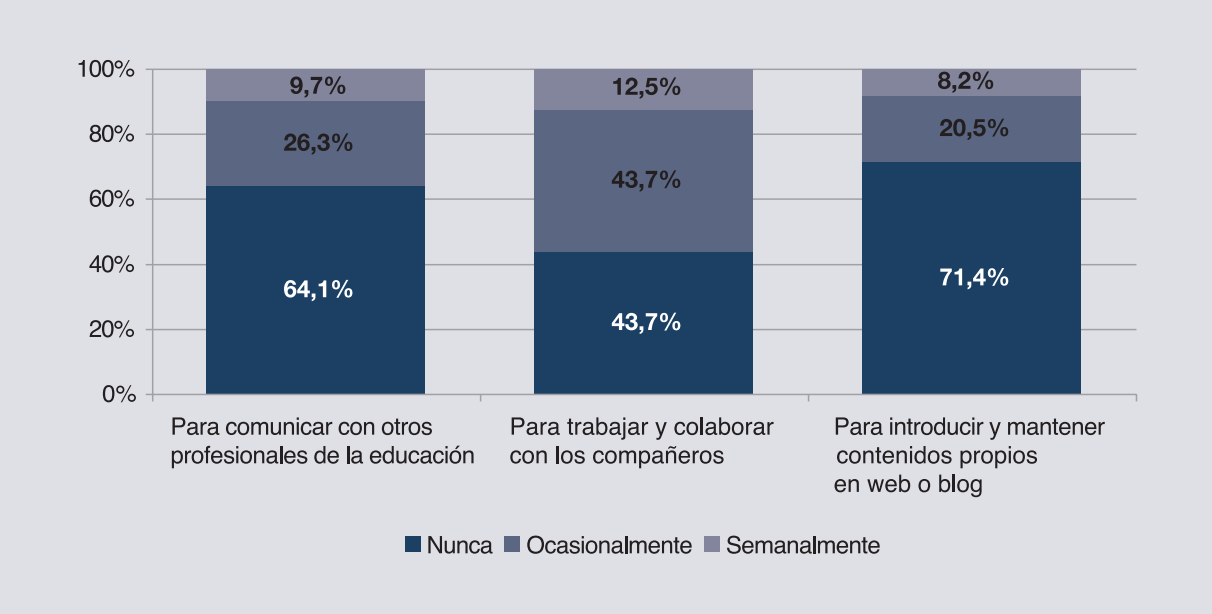
Las tareas que cuentan con una menor presencia de las TIC entre el profesorado son las que están relacionadas con la comunicación y la participación. Poco más de la mitad del profesorado (56,3%) afirma haber utilizado las TIC en alguna ocasión para trabajar y colaborar con sus compañeros de

ciclo, nivel o departamento, en tareas relacionadas con sus actividades docentes. Sólo un 12,5% usan las tecnologías de manera frecuente para este tipo de colaboración. Los profesores hombres y el profesorado de entre 30 y 50 años las utilizan un poco más.

Siguiendo con los usos de tipo comunicativo, sólo uno de cada tres profesores usa las tecnologías alguna vez para relacionarse con otros profesionales de la educación u otros servicios sanitarios y sociales que atienden a alguno de sus alumnos o a sus familias. El uso frecuente de las TIC para comunicarse con estos otros agentes no llega al 10%. De todos modos, hay que tener en cuenta que, de por sí, este tipo de relaciones no son siempre necesarias ni habituales. Por segmentos, volvemos a encontrarnos con pequeñas diferencias por razones de edad y de género.

Solamente un 8,2% de los profesores utiliza y actualiza semanalmente una página web, un blog o algún recurso similar con contenidos de su asignatura a los que tengan acceso sus alumnos. El 71,4% del profesorado no utiliza nunca este tipo de recursos. La diferencia entre la proporción de profesores y la de profesoras que nunca hacen uso de las TIC en la comunicación de contenidos es de más de diez puntos (64,6% y 76,7%, respectivamente).

Gráfico 8.6. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (III)

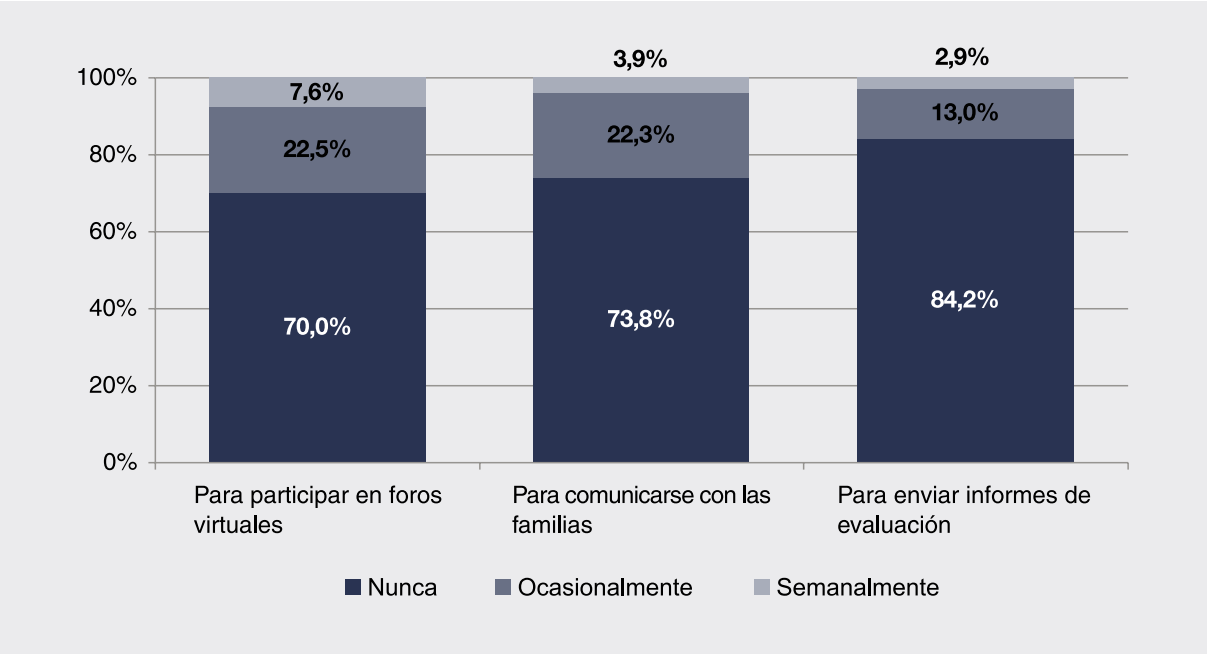


También es minoritaria (en el 7,6% de los casos) la participación habitual del profesorado en foros virtuales, listas de discusión o en otro tipo de comunidades profesionales a través de internet. Los usuarios de este tipo de recursos, si incluimos a los participantes ocasionales, no pasan del 30%. Las profesoras y el profesorado de más edad son los que menos participan en este tipo de actividades.

Uno de cada cuatro profesores se comunica alguna vez con las familias a través de internet para intercambiar información acerca del proceso educativo de sus alumnos. La mayor parte de estos profesores (un 14,9% del total) realizan este tipo de intercambios menos de una vez al mes. La comunicación semanal con las familias a través de internet no llega al 4% de los casos. Esta proporción tan baja no nos llama la atención puesto que es muy poco habitual que el profesorado se comunique con las familias semanalmente para esta finalidad.

Cuando se trata de enviar los informes de evaluación a las familias de los alumnos, sólo un 15,8% del profesorado utiliza las TIC. De los usos analizados en este apartado, éste es el menos extendido. El profesorado de primaria y las profesoras son los que menos usan las tecnologías para enviar informes.

Gráfico 8.7. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (IV)

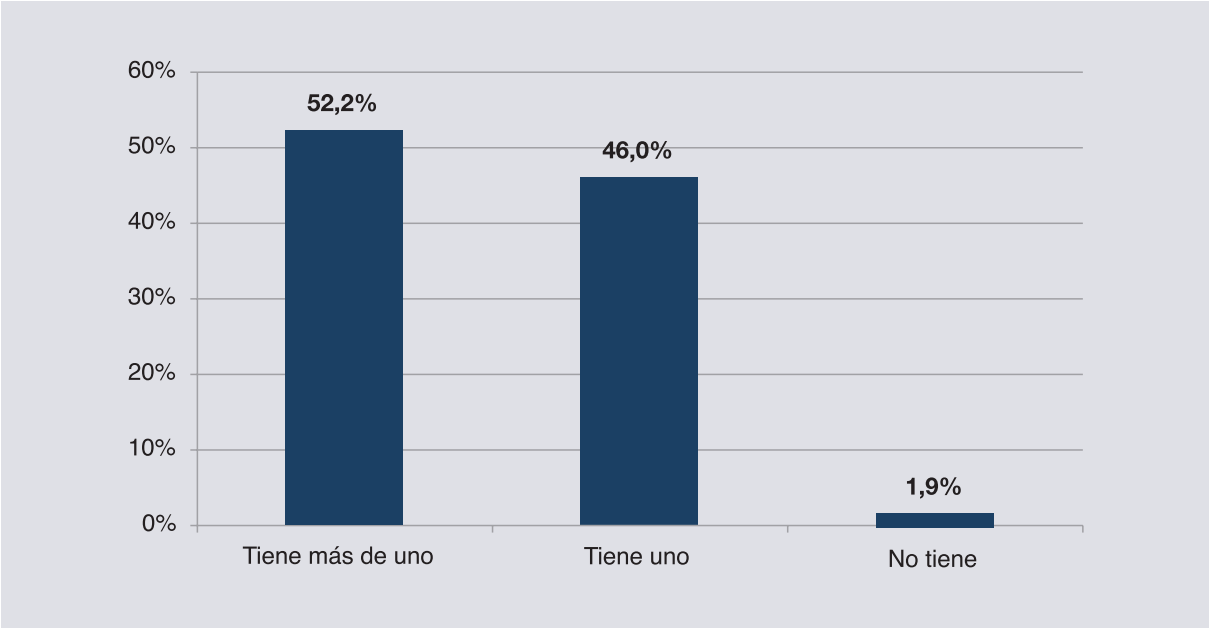


8.3. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte de los directores

8.3.1. Recursos TIC en el hogar

La presencia de ordenadores en los hogares de los directivos escolares es prácticamente universal: el 98,2% afirma poseer ordenador propio en casa y un 52,2% posee dos o más ordenadores. Son los directores de secundaria (56,0%) y los que residen en ciudades de más de 500.000 habitantes (65,9%) los que declaran en una proporción mayor la tenencia de dos o más ordenadores personales.

Gráfico 8.8. Número de ordenadores en el hogar de los directores

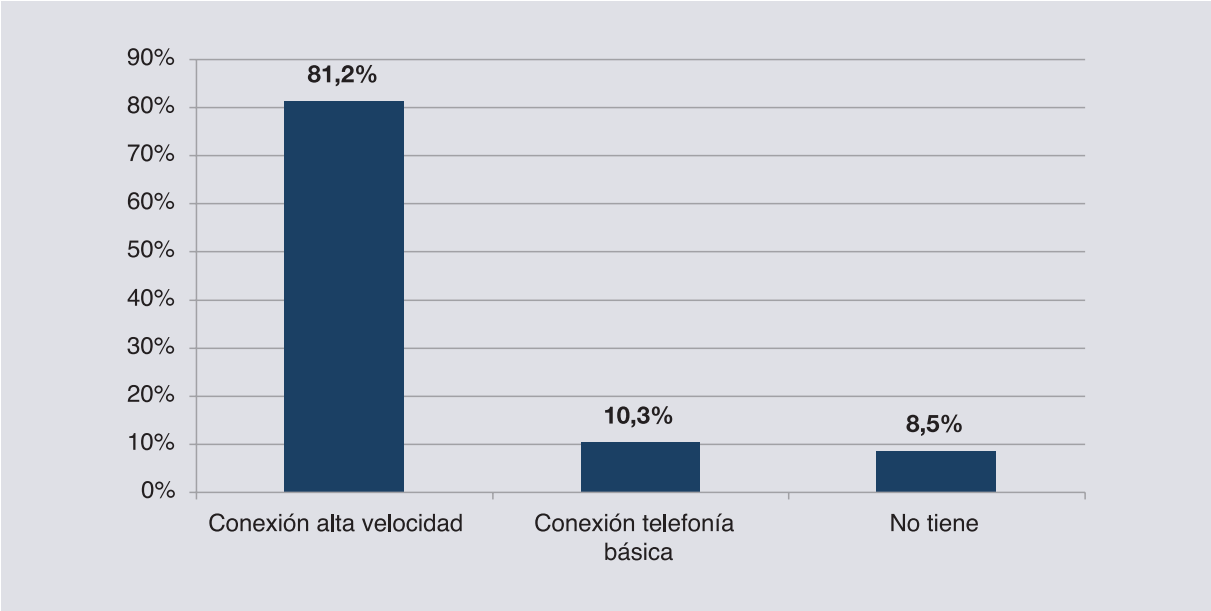


Alrededor del 60% de los directores que poseen al menos un ordenador en su domicilio confirman que se trata de un ordenador portátil. Los directores de secundaria y los de los centros privados son los que tienen ordenadores portátiles en sus casas en mayor proporción.

Así mismo, la inmensa mayoría de los directores (el 91,5%) cuenta con algún tipo de conexión a internet en su hogar. El tipo de conexión que predomina es de alta velocidad (81,2%) vía ADSL, cable o satélite. Solamente un 10,3% dispone de una conexión de telefonía básica (10,3%).

Se puede identificar una relación que vincula el tamaño de municipio con el acceso a una conexión de alta velocidad. El porcentaje de directores que tiene conexión de alta velocidad es sensiblemente superior en los municipios de más de 500.000 habitantes (92,9%) que en las poblaciones de menos de 10.000 (72%). Por segmentos, además, los directores de los centros privados y los de los centros de secundaria son los que disponen, en mayor proporción, de una conexión de alta velocidad.

Gráfico 8.9. Tipo de conexión a internet en el hogar de los directores

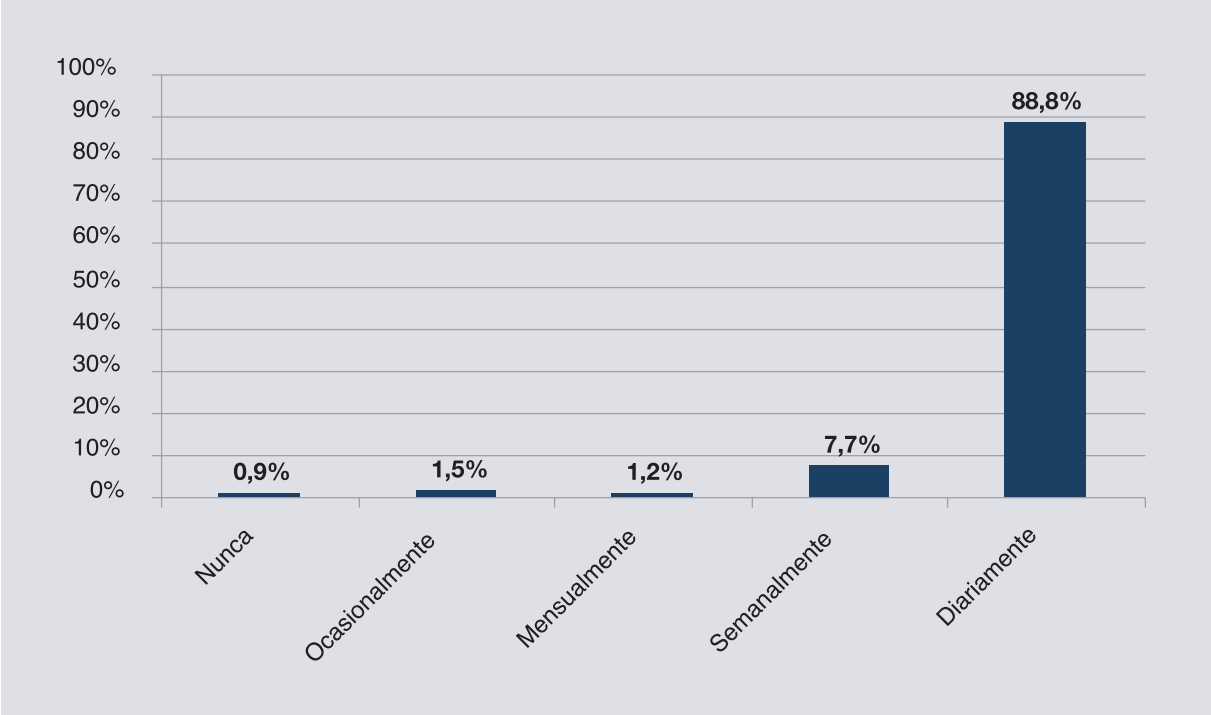


8.3.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos

La frecuencia con la que los directivos escolares utilizan internet es muy alta. El 88,8% de los directores se conecta cada día o prácticamente cada día desde su centro educativo. Además, un 53,6% afirma conectarse cada día o prácticamente cada día desde su hogar. La conexión desde otros lugares es muy poco habitual entre los directores. Menos de un 4% utiliza los cibercafés, centros cívicos u otros espacios similares para acceder regularmente a internet.

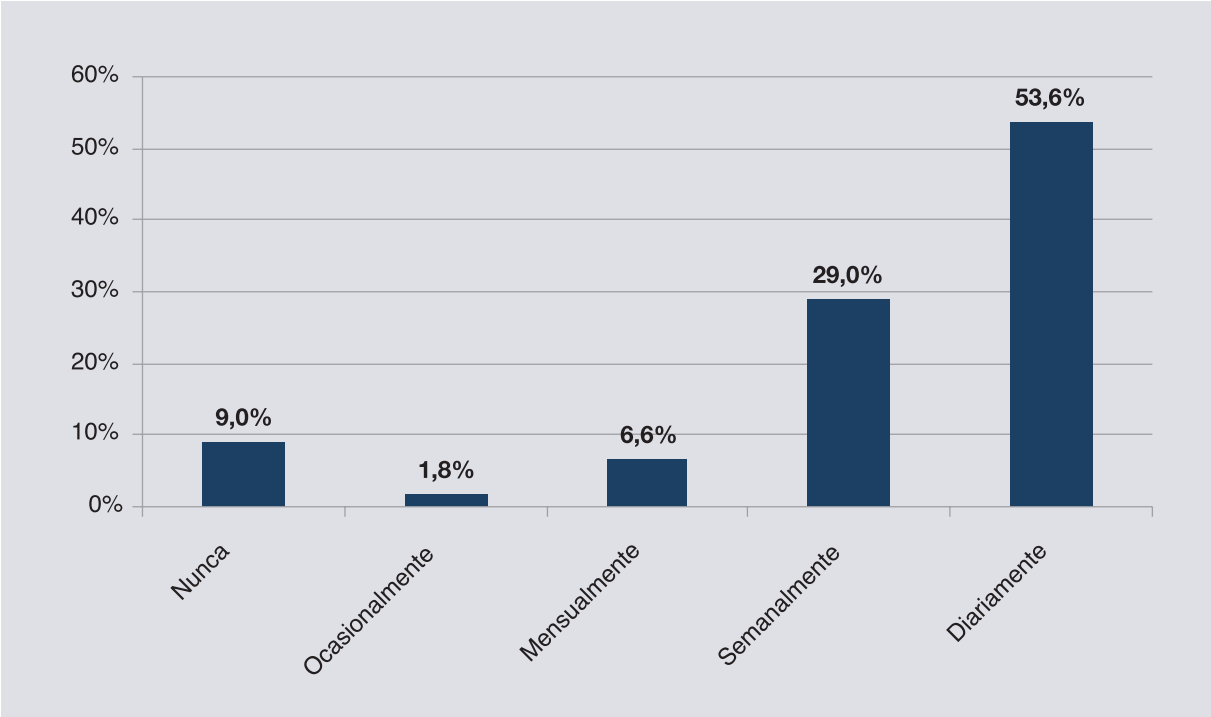
La conexión desde el centro educativo tiende a ser más frecuente a medida que el tamaño de municipio es mayor. También se advierte una mayor frecuencia de uso entre los directores de centros privados (donde el 93,9% se conecta prácticamente cada día) que entre los de los públicos (donde sólo lo hace el 87,1%).

Gráfico 8.10. Frecuencia de conexión de los directores desde el centro educativo



En la conexión desde sus hogares, los directores de secundaria se conectan frecuentemente en un 61,8%, un porcentaje significativamente mayor que el que se observa entre los directores de escuelas de primaria (49,7%).

Gráfico 8.11. Frecuencia de conexión desde el hogar, por parte de los directores

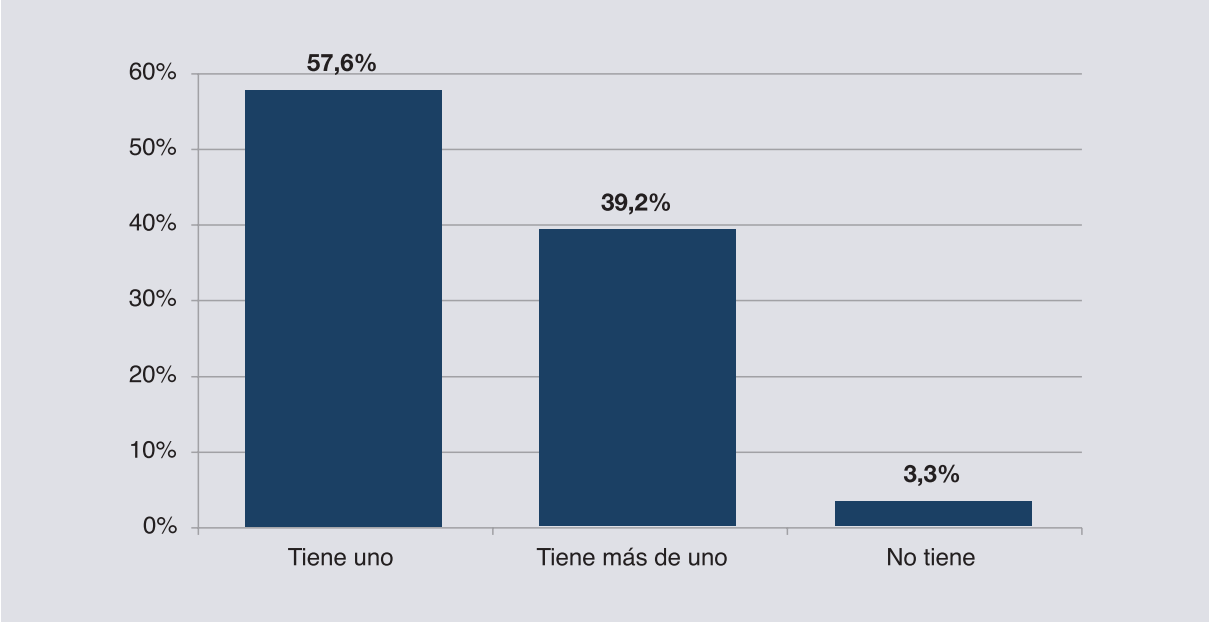


8.4. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte del profesorado

8.4.1. Recursos TIC en el hogar

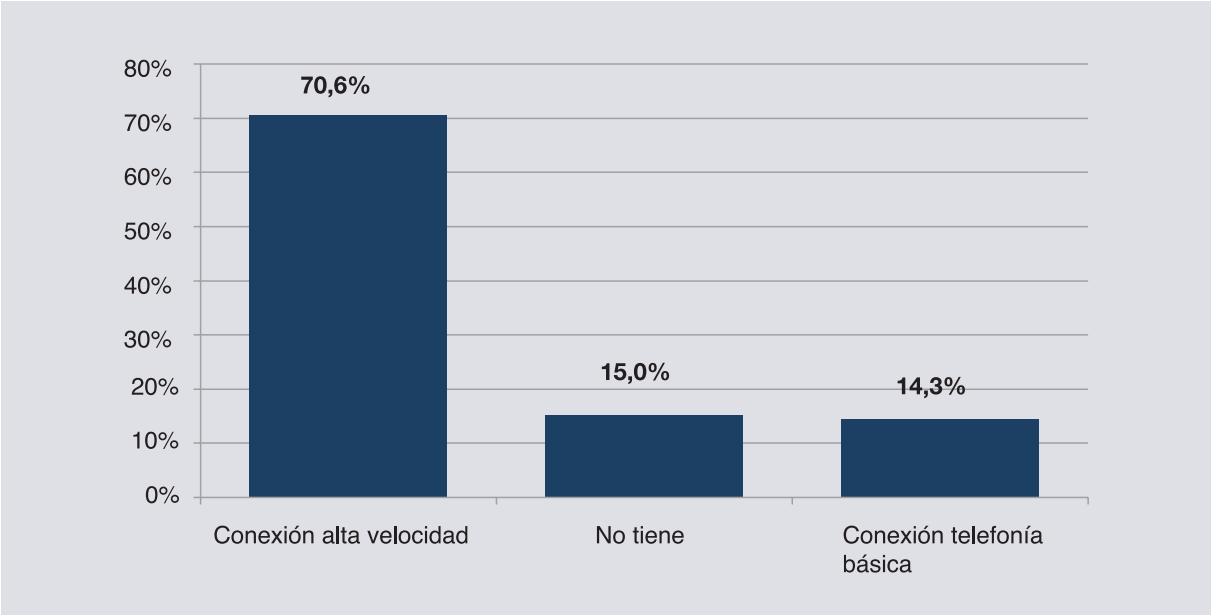
En una proporción muy similar a la de los directores, la práctica totalidad del profesorado de educación primaria y secundaria de España (el 96,8%) cuenta con un ordenador en su hogar. Un 39,2% de estos profesores posee en su casa dos o más ordenadores. Sólo un 3,3% del profesorado no tiene ordenador en su domicilio. El profesorado de secundaria y el de los centros privados tiene con mayor frecuencia más de un ordenador en su casa.

Gráfico 8.12. Número de ordenadores en el hogar del profesorado



Además de ordenador, el 84,9% del profesorado cuenta con acceso a internet desde su domicilio. El tipo de conexión que predomina es la de alta velocidad (70,6%) mediante ADSL, cable o satélite. El 14,3% restante sólo dispone de una conexión de telefonía básica. El porcentaje de profesores que tiene conexión de alta velocidad es sensiblemente superior en las urbes de más de 500.000 habitantes (76,4%) frente a sólo un 65,4% en las poblaciones de menos de 10.000 habitantes.

Gráfico 8.13. Conexión a internet en el hogar del profesorado



8.4.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos

A diferencia de lo que sucede con los directores, el lugar desde donde se conecta con más asiduidad el profesorado cuando no está en las aulas trabajando con sus alumnos es su propio hogar (desde donde se conecta el 51,8% de los profesores prácticamente cada día). A más de diez puntos le sucede el centro docente como lugar de conexión habitual (un 41,4% del profesorado utiliza los ordenadores disponibles en su escuela o instituto para acceder a internet cada día o prácticamente cada día).

Por lo que a la frecuencia de conexión se refiere, además de esta mayoría de los profesores que accede a internet diariamente desde sus casas, un 22% adicional accede a internet desde su domicilio varias veces por semana. Solamente un 14,7% del profesorado no accede nunca a internet desde su hogar. El porcentaje de profesores que nunca accede a internet desde los centros docentes es aún menor: el 6,7%.

Gráfico 8.14. Frecuencia de conexión a internet desde el hogar, por parte del profesorado

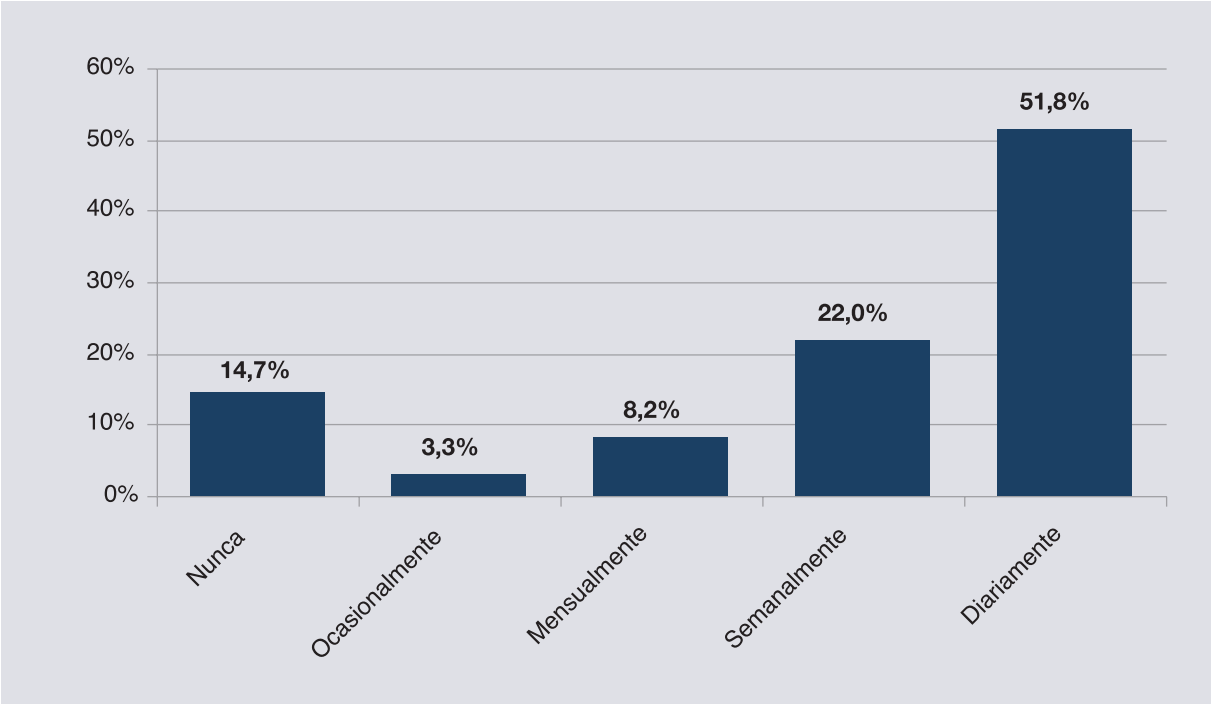
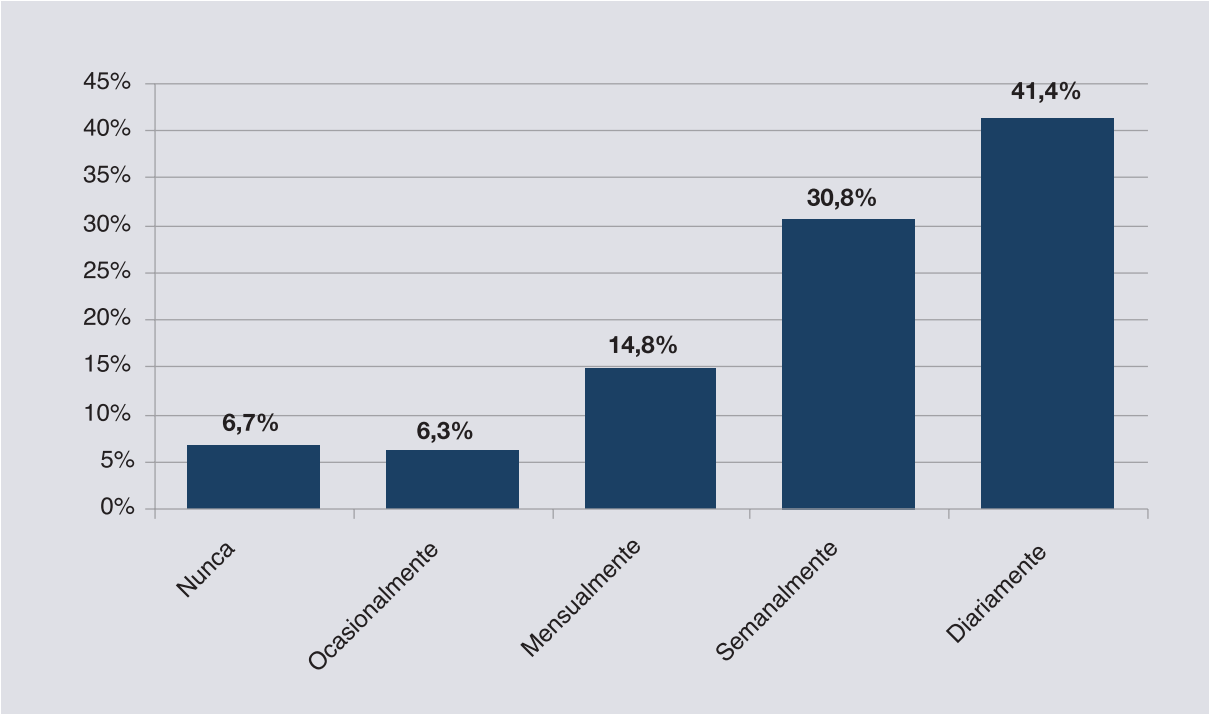


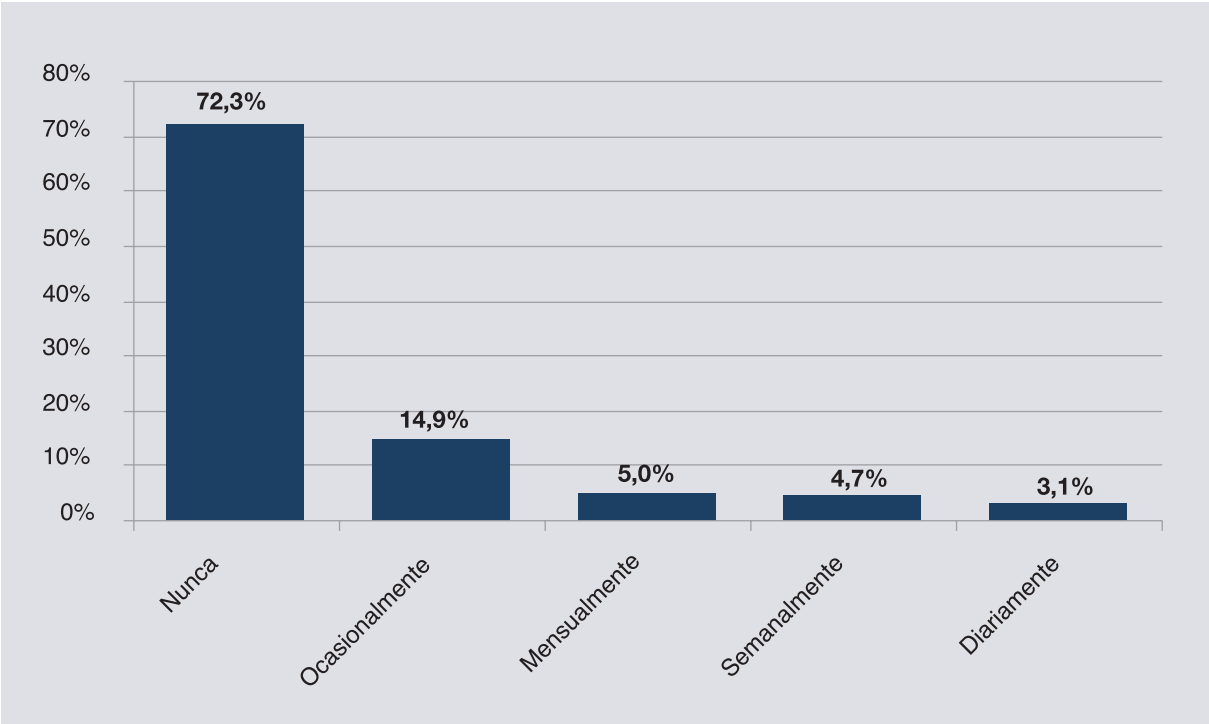
Gráfico 8.15. Frecuencia de conexión a internet desde su centro educativo, por parte del profesorado



La conexión desde otros lugares es muy poco habitual. Sólo el 7,8% del profesorado se conecta dos o más veces por semana desde un cibercafé, un centro cívico o similar. Por segmentos de población,

el profesorado de más de 50 años y las profesoras son los que acceden con menor frecuencia a internet, tanto desde sus hogares como desde los centros docentes. Como aspectos diferenciales hay que destacar, además, que en casa los profesores que más se conectan son los menores de 30 años y en los centros, el profesorado del sector público.

Gráfico 8.16. Frecuencia de conexión a internet desde cualquier otro sitio, por parte del profesorado



8.5. Valoración global de los resultados obtenidos

La información que hemos presentado a lo largo de este capítulo completa la panorámica sobre la frecuencia y la forma como utilizan las TIC los directivos y el profesorado de las escuelas e institutos españoles. Si en el capítulo 7 hemos podido ver de forma detalla de qué modo y con qué intensidad se usan las tecnologías en las aulas, ahora hemos tenido la oportunidad de conocer en qué grado las TIC se emplean para la realización del resto de las tareas escolares y hasta qué punto los profesionales de la educación están familiarizados con el uso de estas tecnologías.

Empezaremos, precisamente, valorando este último aspecto. La primera cuestión que debemos destacar, por lo que al uso de las TIC por parte de los profesionales de la educación se refiere, es que se trata de un colectivo altamente familiarizado con estas tecnologías. La práctica totalidad de los directores y del profesorado dispone de ordenador en su casa y la inmensa mayoría tiene acceso a internet en su hogar y lo utiliza habitualmente. La frecuencia con la que se conectan a internet desde sus propios centros docentes también es muy elevada, especialmente entre los directores. Ambos colectivos se

declaran usuarios habituales de estas tecnologías y superan ampliamente en recursos tecnológicos disponibles y en frecuencia de uso a la media de la población española.[2]

Este alto grado de familiarización con las TIC, que los docentes reconocen tener en su vida privada, se puede trasladar a algunas de sus actividades profesionales. En los centros docentes las tecnologías se utilizan de manera universal para determinadas tareas de gestión y administrativas. Así mismo, las TIC tienen un protagonismo muy destacable en las actividades de formación permanente que lleva a cabo el profesorado. Pero ahí terminan los usos frecuentes de las tecnologías digitales de carácter mayoritario.

Si concentramos nuestra atención en las actividades docentes vemos que la utilización más frecuente de las TIC se da en la preparación de recursos y materiales convencionales que luego se utilizan con los alumnos. Los profesores utilizan internet, en primer lugar, para buscar y almacenar información, ejercicios, gráficos, etc., que luego presentan a sus alumnos en los formatos habituales (material impreso). Este tipo de uso, ciertamente interesante para el profesorado, no proporciona a los alumnos la oportunidad de incorporar las ventajas de la tecnología a sus actividades de aprendizaje.
Los profesores que preparan sus clases para que sus alumnos puedan acceder a internet y a materiales multimedia, como hemos podido observar, son muchos menos. También es menor, como hemos podido ver ampliamente en el capítulo anterior, la proporción de profesores que utiliza con frecuencia las TIC en sus aulas.

En cuanto al resto de las actividades escolares, quisiéramos llamar la atención sobre la infrautilización de las funciones comunicativas de las TIC. Las tecnologías se utilizan en las escuelas, principalmente, para buscar, procesar y almacenar información. Los usos comunicativos son mucho más minoritarios. Como señala Castells (2004), lo realmente nuevo y destacable de las TIC es su capacidad para procesar y transmitir información y su aprovechamiento por parte de las redes sociales que se intercambian información y crean conocimiento de manera conjunta. Y, sin duda, las escuelas y sus entornos configuran este tipo de redes que las tecnologías digitales podrían potenciar y reforzar. Pero la realidad no parece ir en esta dirección. La presencia de las TIC en las relaciones entre profesores, y entre éstos y sus alumnos, pero, sobretodo, en las relaciones de la escuela con las familias, con la comunidad y con otros potenciales agentes educativos de su entorno es todavía baja.

Las significativas diferencias que hemos encontrado entre la familiaridad y la frecuencia con la que directivos y profesores utilizan las TIC en sus actividades cotidianas, y la presencia de estas tecnologías en las prácticas educativas, ponen nuevamente de manifiesto, más allá de las restricciones causadas por la falta de recursos, las dificultades del profesorado para encajar las TIC en dichas prácticas y la falta de competencias para utilizar estas tecnologías en los procesos de enseñaza y aprendizaje.

2. Según los datos proporcionados en el Panel de Hogares XVII Oleada, junio-septiembre de 2007, del observatorio de red.es (Ministerio de Industria, Turismo y Comercio), en España un 42% de los hogares tienen acceso a internet, frente al 96,8% de los hogares habitados por profesores, y un 53% de la población utiliza internet en alguna ocasión, frente al 93,3% del profesorado.

Por otra parte, si se tiene en cuenta que el profesorado pocas veces cambia sus prácticas como consecuencia de la incorporación de las TIC, y que, más bien, tiende a utilizar estas tecnologías para llevar a cabo sus propósitos (Dexter, Anderson y Becker, 1999; Cuban, 2001; Ertmer, 2005; Mominó, Sigalés y Meneses, 2008), la poca utilización de las tecnologías digitales para incrementar las relaciones entre la comunidad escolar, y entre ésta y su entorno, podría considerarse un indicio de escasa actividad en estos ámbitos, con independencia de si se utilizan o no las TIC. Pero sería prematuro aventurar conclusiones en este sentido, en esta primera fase de análisis de los datos.

Terminamos comentando que, de las diferencias encontradas en los distintos segmentos de la población estudiada, en cuanto a la variedad y a la frecuencia con la que se utilizan las TIC para tareas docentes y profesionales, nuevamente, las más persistentes se dan en las diferencias de edad y de género. El profesorado de más edad y las profesoras utilizan significativamente menos y de forma menos variada las TIC en sus prácticas profesionales que el profesorado más joven y los profesores. En el capítulo que abordaba las percepciones y creencias del profesorado sobre el proceso de integración de las TIC en las escuelas, ya hemos identificado diferencias entre estos grupos de población. Estas diferencias se confirman, como era previsible, en el desempeño de las tareas profesionales.

Capítulo 9

El uso de las TIC por parte de los alumnos, más allá de las aulas

9.1. Frecuencia con la que se conectan a internet fuera del horario lectivo y lugar de acceso 197
9.2. Usos de las TIC más frecuentes por parte de los alumnos fuera del horario lectivo 201
9.3. Recursos TIC en el hogar 205
9.3.1. Restricciones y normas de uso 207
9.4. Motivaciones, creencias y actitudes del alumnado en cuanto al uso de las TIC 208
9.5. Discusión de resultados 211

En nuestro estudio sobre la integración de las TIC en los centros educativos, nuestra atención, como es obvio, se centra en la manera como se esta produciendo este proceso en el marco de las propias escuelas e institutos y, en concreto, dentro de las horas de clase. Sin embargo, este análisis no se puede desarrollar con rigor si se hace sin tener en cuenta qué es lo que está pasando más allá de los periodos lectivos e incluso más allá de la escuela, dejando de lado cómo la tecnología está afectando la vida cotidiana de los niños y los jóvenes, en su sentido más amplio, más allá de lo que se encuentran en su escuela o instituto. Los centros educativos no son ajenos a este proceso ni pueden actuar como si lo fueran. Así pues, hemos creído imprescindible desplazar también nuestra atención hacia la frecuencia y, principalmente, hacia las formas en que los jóvenes utilizan la tecnología cuando están en la escuela, pero no están en clase, y, de forma específica, hacia la forma como se apropian de las TIC en su vida diaria, más allá de los centros educativos.

9.1. Frecuencia con la que se conectan a internet fuera del horario lectivo y lugar de acceso

Poniendo la atención, en primer término, en el uso de la red dentro de la escuela o instituto, pero fuera de las horas de clase, podemos observar que una gran mayoría de los alumnos (82,1%) no se conectan nunca a internet. Si a este porcentaje le añadimos el uso ocasional, es decir, el de los que acceden a internet menos de una vez al mes (6,3%) o, como máximo, dos o tres veces al mes (4,8%), podemos constatar que los alumnos que utilizan internet con una cierta frecuencia, fuera de los periodos lectivos, son una minoría: un 4,2% dicen que acceden dos o tres veces a la semana y solamente un 2,6% utilizan la red de forma habitual, casi todos los días. Entre los alumnos que se conectan con mayor frecuencia, destacan significativamente los que pertenecen a las escuelas de los municipios más pequeños. En estos casos, siendo aún minoritario, el porcentaje de los que acceden a la red dos o tres veces a la semana e incluso diariamente es significativamente mayor (9,2%).

El contraste es importante si observamos el índice de conexión cuando los jóvenes están en su casa. En esta situación, podemos ver que la mayoría de los alumnos (60,6%), y especialmente los que cursan secundaria en centros privados, utilizan la red con elevada frecuencia: algunos, entre los que destacan significativamente los alumnos de primaria, se conectan dos o tres veces a la semana (17,9%), pero en mayor medida (42,7%) acceden de forma diaria. Entre estos últimos, sobresalen los jóvenes de secundaria. En ultimo término, con una frecuencia intermedia, aún podemos identificar un 7% de alumnos que se conectan a internet desde su casa, dos o tres veces al mes. Entre estos, son mayoría nuevamente los alumnos de primaria de los centros privados-concertados.

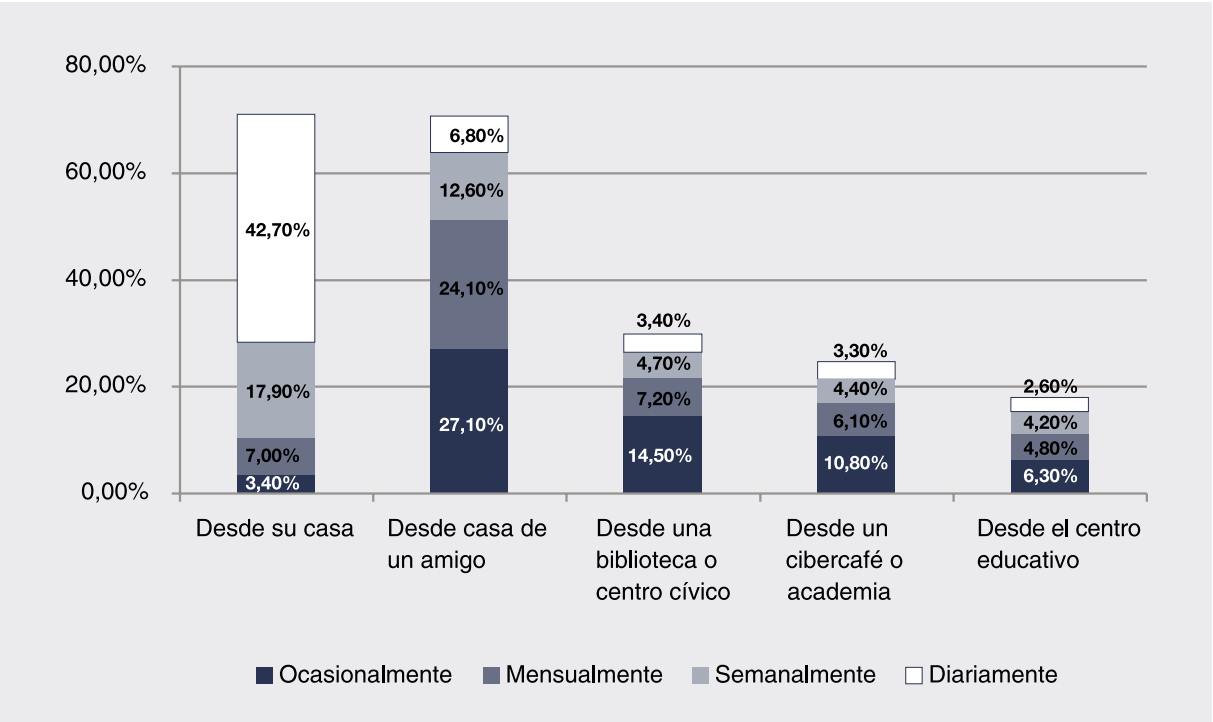
En el extremo contrario, hemos encontrado aún una tercera parte de los alumnos (32,5%) que, cuando están en su casa, no se conectan nunca (29,1%) o lo hacen de forma esporádica, menos de una vez al mes (3,4%). Entre estos alumnos que no acceden a la red desde sus casas, son mayoría los que se encuentran en la etapa de educación primaria de los centros públicos.

La mayoría de los alumnos no acceden a internet desde casa de amigos o de algún familiar. Más de la mitad (56,6%) manifiestan que nunca utilizan esta posibilidad o lo hacen menos de una vez al mes. Una cuarta parte (24,1%), principalmente alumnos de secundaria, sí que recorren a esta opción, pero el porcentaje de los que la utilizan de forma habitual no es elevado (19,4%).

Tampoco es muy habitual el acceso desde bibliotecas o centros cívicos: más de tres cuartas partes de los alumnos (84,8%) no utilizan nunca (70,3%) estos servicios públicos o lo hacen de forma muy puntual, menos de una vez al mes (14,5%). Podemos observar, en cualquier caso, que son los alumnos de primaria de los centros públicos y principalmente los que se encuentran en las escuelas de los municipios más pequeños los que más recurren a la biblioteca o a un centro cívico cuando quieren acceder a internet.

Otra posibilidad para el acceso, fuera del centro educativo, la proporcionan los centros tipo cibercafé o las academias de informática, pero esta tampoco parece una posibilidad utilizada con frecuencia por los alumnos: una gran mayoría (86,2%) no utilizan nunca (75,4%) este tipo de centros o lo hacen en algún caso, pero menos de una vez al mes (10,8%). Hay que destacar que, nuevamente, son los niños que se encuentran en educación primaria y en centros públicos los que más recurren a esta posibilidad como punto de conexión.

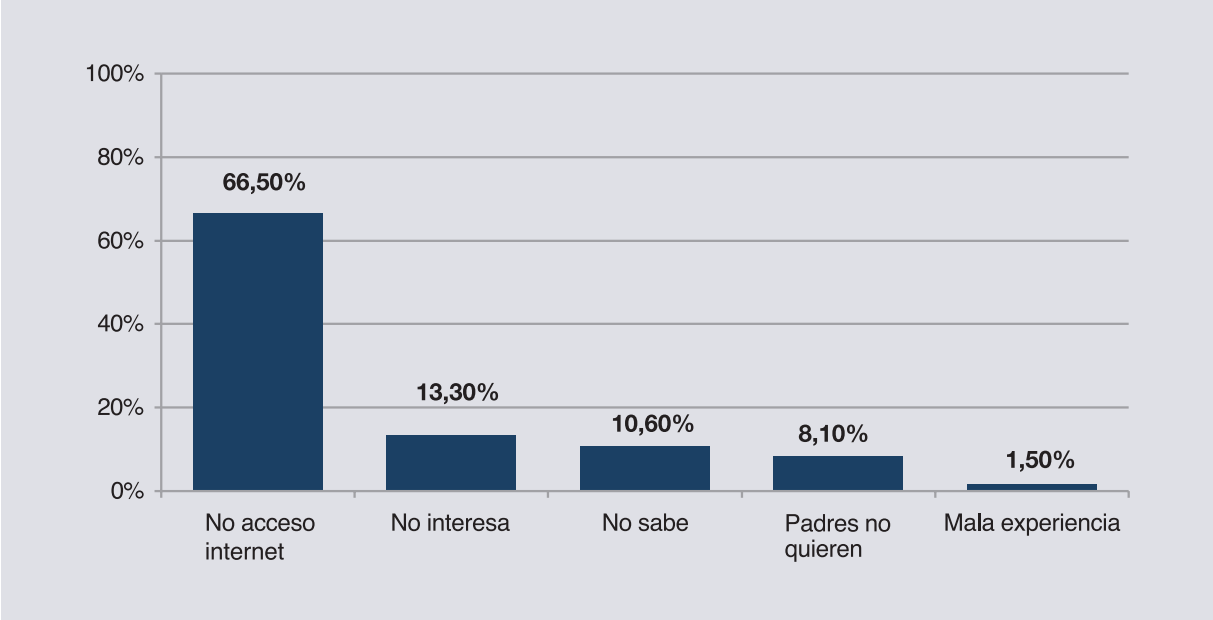
Gráfico 9.1. Frecuencia y lugar de conexión, fuera de las horas de clase



Finalmente, podemos observar que, en todas las posibilidades de conexión fuera de la escuela a que nos hemos referido, los usuarios más habituales son los chicos, más que las chicas.

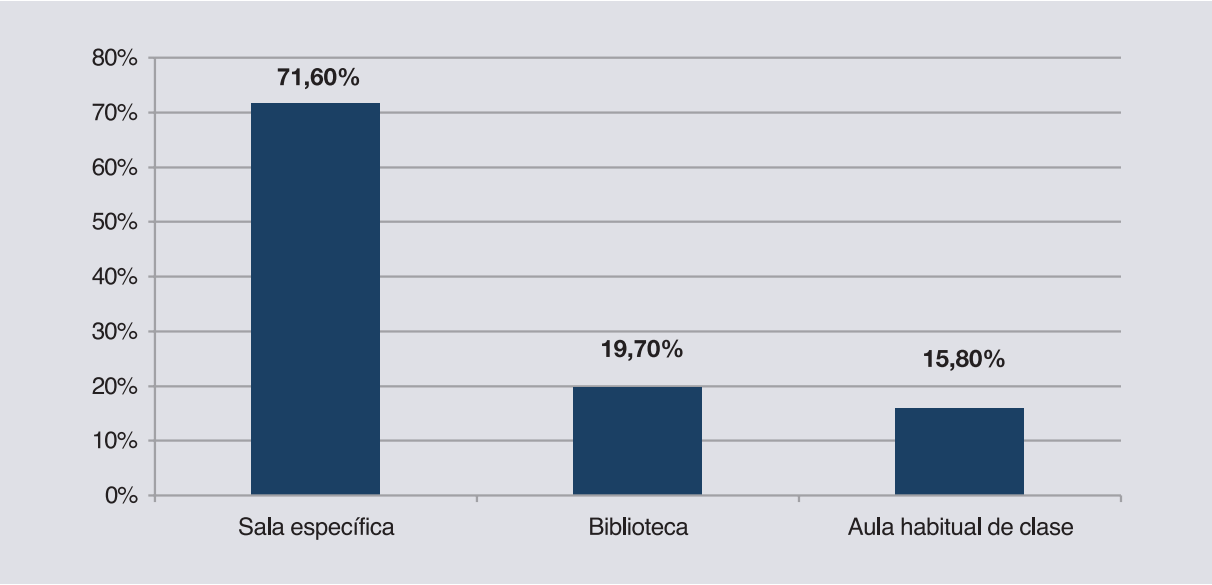
En cualquier caso, ante esta situación, nos interesa saber cuál es el motivo por el cual algunos alumnos no se conectan nunca a la red, cuando no están en la escuela o instituto. No parece que la razón sea la falta de interés o conocimiento. Son pocos los alumnos que justifican su desconexión por desinterés (13,3%) o porque no saben cómo utilizar la tecnología (10,6%). En algunos casos (8,1%) alegan que son los padres los que no les permiten hacer uso de internet y excepcionalmente (1,5%) que han tenido una experiencia negativa con el uso de la red y que, en consecuencia, han decidido no utilizarla. Sin embargo, la razón que aducen la mayoría de los alumnos que no se conectan (66,5%), tanto los chicos como las chicas, es que no disponen de acceso a internet.

Gráfico 9.2. Motivos de no conexión, fuera del horario escolar



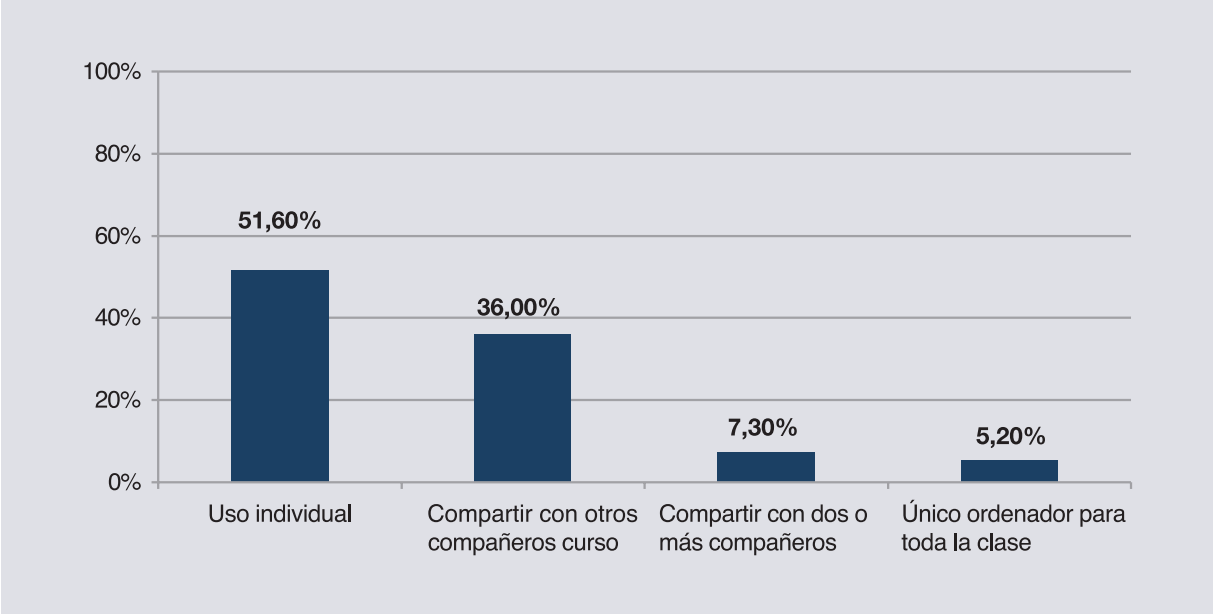
Poniendo la atención ahora en el acceso a internet desde la propia escuela, pero fuera de horas de clase, podemos constatar que, entre los que utilizan esta opción, una gran mayoría, casi tres cuartas partes (71,6%) se conectan a la red desde el aula de ordenadores. Son pocos (15,8%) los que acceden desde su aula habitual cuando no hay clase, principalmente los alumnos de primaria de los centros públicos ubicados en las poblaciones de menor tamaño. Finalmente, en un porcentaje un poco más elevado (19,7%) también hay alumnos, significativamente más de secundaria, que utilizan internet desde la biblioteca de su escuela o instituto.

Gráfico 9.3. Lugar en la escuela donde se conectan a internet



En esta situación, fuera de los periodos lectivos, aproximadamente la mitad de los alumnos (51,6%) y principalmente los de secundaria pueden disponer de un ordenador conectado a internet para utilizarlo de forma individual, o bien una tercera parte adicional (36%) tienen que compartirlo con otros compañeros de clase. Son minoría (7,3%) los que deben repartirse con dos o más compañeros de clase el uso del ordenador para la conexión y, en último término, aún encontramos un pequeño porcentaje de alumnos (5,2%) que cuentan con un único ordenador que deben repartirse entre todos los usuarios.

Gráfico 9.4. Disponibilidad de acceso a la red, en la escuela, fuera de horas de clase



9.2. Usos de las TIC más frecuentes por parte de los alumnos fuera del horario lectivo

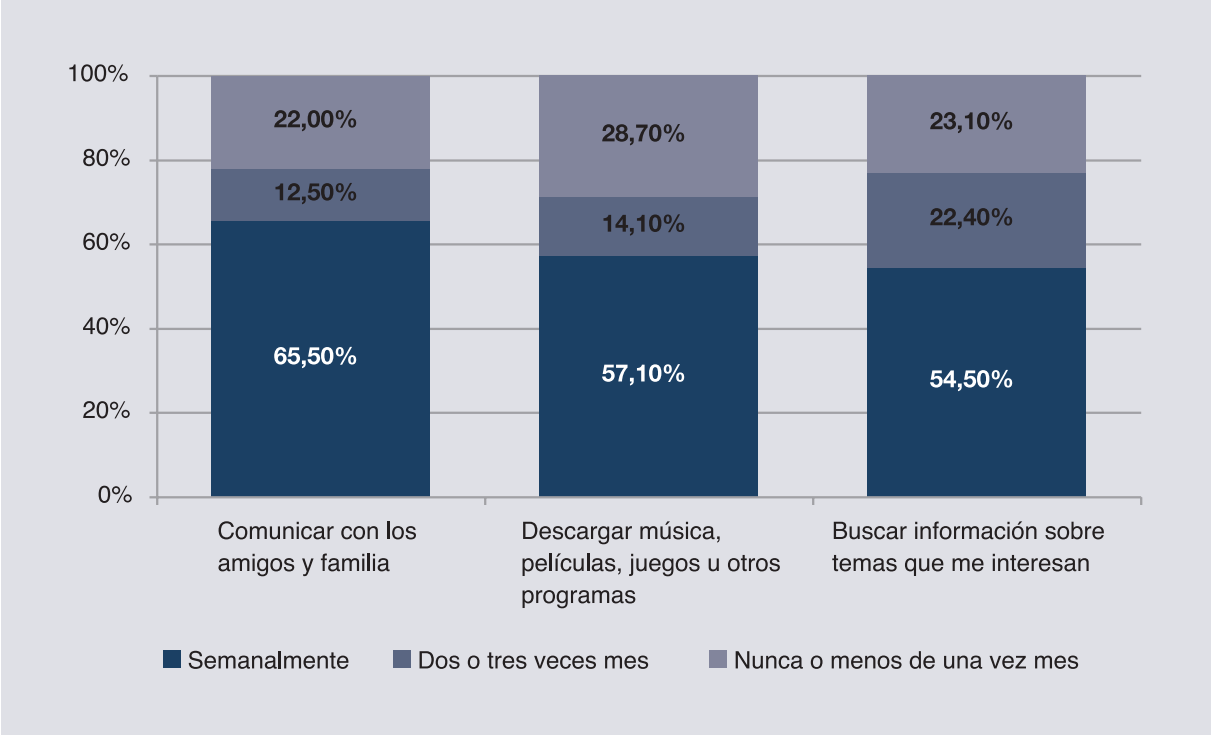
Más allá de la cuestión básica del acceso, que hemos analizado teniendo en cuenta los lugares, la frecuencia y, en definitiva, más allá de las posibilidades reales de conexión, nos parece imprescindible poner la atención en la manera como la tecnología es utilizada por los niños y los jóvenes cuando no están en la escuela. En este momento, pondremos de manifiesto las tendencias generales en las motivaciones y procuraremos caracterizar la forma en que los alumnos se apropian de la red fuera de las horas de clase, con independencia del lugar de conexión.

Iniciando esta caracterización, podemos observar que las motivaciones que impulsan a los alumnos con mayor frecuencia al uso de las TIC son de índole diversa. Podemos destacar, en primer término, que la comunicación con amigos o familiares es la forma de uso más frecuente. La mayoría de los alumnos (65,5%) utilizan internet con este propósito prácticamente todos los días (42,2%) o, como mínimo, dos o tres veces a la semana.

También son mayoría (57,1%) los que se conectan a la red con una frecuencia elevada, para finalidades de tipo lúdico: descargar música, películas, juegos u otros programas. Más de una tercera parte de los alumnos (37,8%) se conectan a internet diariamente para este propósito y un 19,3% como mínimo dos días a la semana. Este tipo de uso, y también el anterior, se puede encontrar de forma más habitual entre los alumnos de los centros privados-concertados de secundaria. En cualquier caso, podemos apreciar que más de una cuarta parte de los jóvenes (28,7%), y principalmente los niños de primaria, no acceden nunca o casi nunca con esta intención.

Los alumnos también utilizan la red con frecuencia para buscar información sobre cualquier tema que les pueda interesar. También en este caso, más de la mitad de los jóvenes (54,5%), cuando no están en horas de clase, utilizan la tecnología de forma habitual para este propósito: más de una cuarta parte (27,3%) acceden prácticamente todos los días para buscar información y en la misma proporción (27,2%) dos o tres veces a la semana. En ambos casos los alumnos de secundaria destacan nuevamente en este tipo de uso.

Gráfico 9.5. Uso de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (I)



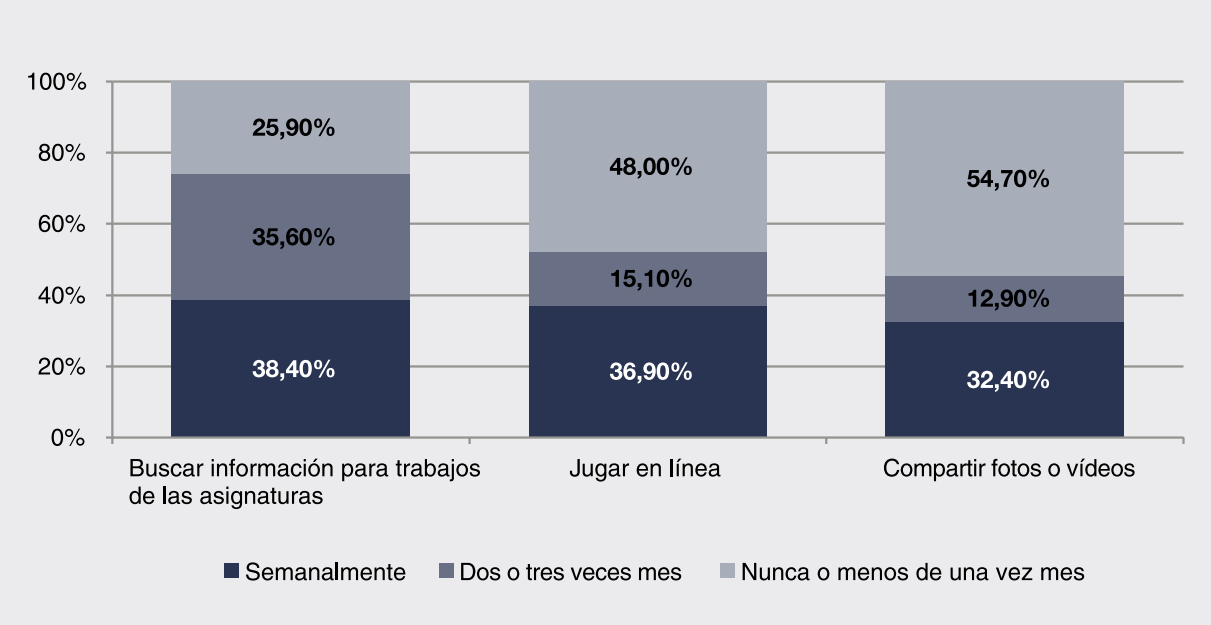
Más allá de estas tres finalidades preponderantes, relacionadas fundamentalmente con la interacción social, la búsqueda de información general o el ocio, los alumnos también utilizan las TIC con otros propósitos, pero con una frecuencia claramente menor. Así, los que acceden a internet frecuentemente para resolver cuestiones relacionadas con su actividad escolar ya no son mayoría. Algo más de una tercera parte (38,4%) acceden a internet a diario para buscar la información que necesitan para resolver sus trabajos escolares. Los que no utilizan nunca o casi nunca la red para este propósito son una cuarta parte (25,9%), principalmente niños, más que niñas, de primaria. A estos aún podemos añadir otra tercera parte (35,6%), fundamentalmente alumnos de secundaria, que sólo utilizan de forma esporádica la tecnología para la resolución de trabajos relacionados con sus asignaturas.

Con una frecuencia parecida, encontramos de nuevo el uso de la red para finalidades claramente lúdicas. Más de una tercera parte de los jóvenes (36,9%) utilizan internet prácticamente todos los días (36,9%) o como mínimo dos o tres veces a la semana (16,5%) para jugar en línea con otros amigos. Los que más se conectan para este propósito también son alumnos de secundaria y, en el extremo contrario, las chicas destacan significativamente entre los que nunca acceden para participar en este tipo de juegos (33,1%) o bien lo hacen sólo de forma puntual (14,9%).

Con una frecuencia no muy inferior, cerca de un tercio de los alumnos (32,4%), cuando no están en clase, también utilizan la red para compartir fotos, vídeos u otro tipo de archivos de su propia creación, aprovechando las posibilidades que les ofrecen espacios como Youtube o Flickr. De la misma forma que en el uso lúdico anterior, los usuarios más frecuentes de la red para compartir imágenes son alum-

nos de secundaria, destacando además en este caso los de los centros privados-concertados. Por otro lado, también son las chicas las que menos participan en este tipo de actividades y son significativamente más entre el porcentaje elevado (54,7%) de los que nunca o rara vez acceden a estos espacios para compartir este tipo de archivos.

Gráfico 9.6. Uso de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (II)



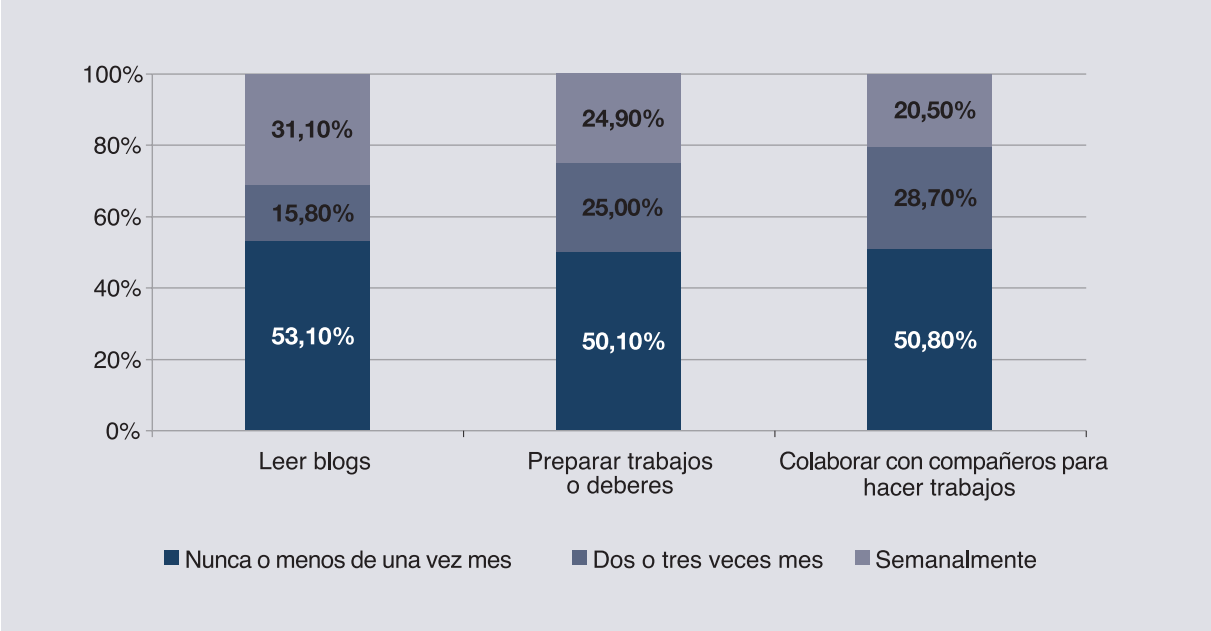
Cerca de una tercera parte (31,1%) de los niños y jóvenes de nuestras escuelas leen cotidianamente sus blogs favoritos accediendo a internet. Los alumnos de secundaria de centros privados-concertados también destacan en este tipo de uso, pero en este caso son fundamentalmente chicas las que sobresalen entre los que llevan a cabo esta actividad de forma más habitual.

El acceso con el propósito de resolver actividades escolares ya se encuentra en el nivel de los usos menos habituales a que nos referiremos a partir de ahora. En primer término, ya no son más de una cuarta parte (24,9%) los alumnos que utilizan cotidianamente la red para preparar trabajos o hacer deberes con un ordenador. La mitad de los alumnos (50,1%) no utilizan nunca o casi nunca las TIC con este propósito y, entre estos, los chicos destacan entre los que utilizan la tecnología de forma menos habitual para este fin.

Con una frecuencia aún inferior encontramos el uso para la colaboración en la resolución de este mismo tipo de trabajos escolares. El 20,5% de los alumnos colaboran con otros compañeros habitualmente con el propósito de resolver conjuntamente actividades propuestas en la escuela o instituto. Algo más de una cuarta parte adicional (28,7%) sólo utilizan la red para esta forma de colaboración de forma esporádica, es decir, no más de dos o tres veces al mes. El resto, la mitad de los alumnos (50,8%), no recurren nunca, o casi nunca, a esta opción, destacando nuevamente los chicos de los centros públi-

cos, especialmente en la etapa de educación primaria, entre los que en ningún caso acceden a la red para esta forma de cooperación.

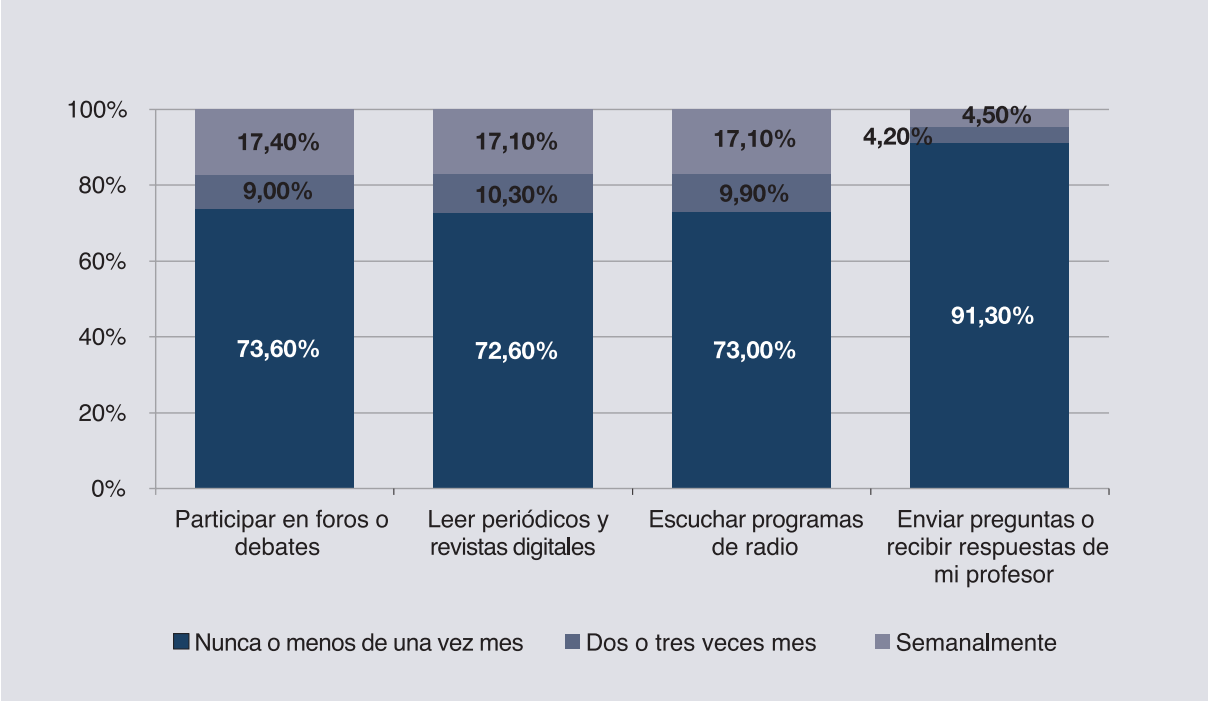
Gráfico 9.7. Uso de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (III)



Entrando aún más en las formas de uso minoritarias, podemos observar que una gran mayoría de los jóvenes, casi tres cuartas partes, no utilizan prácticamente nunca internet ni para participar en la discusión en foros o debates temáticos concretos, ni para acceder a publicaciones periódicas de tipo digital, ni para escuchar emisiones radiofónicas. En estos tres tipos de uso, la fracción de los que sí se conectan prácticamente todos los días para llevar a cabo este tipo de actividades en los tres casos supera en pocas décimas el 17% de los alumnos. Entre estos, siempre podemos encontrar una presencia significativamente mayor de los alumnos de secundaria; las alumnas son menos habituales en este tipo de actuación en la red.

En último término, el uso de la red menos habitual entre los jóvenes se refiere nuevamente a su actividad escolar. Son muy pocos (4,5%) los que se conectan a internet habitualmente para interactuar con sus profesores, enviándoles preguntas o para recibir sus respuestas.

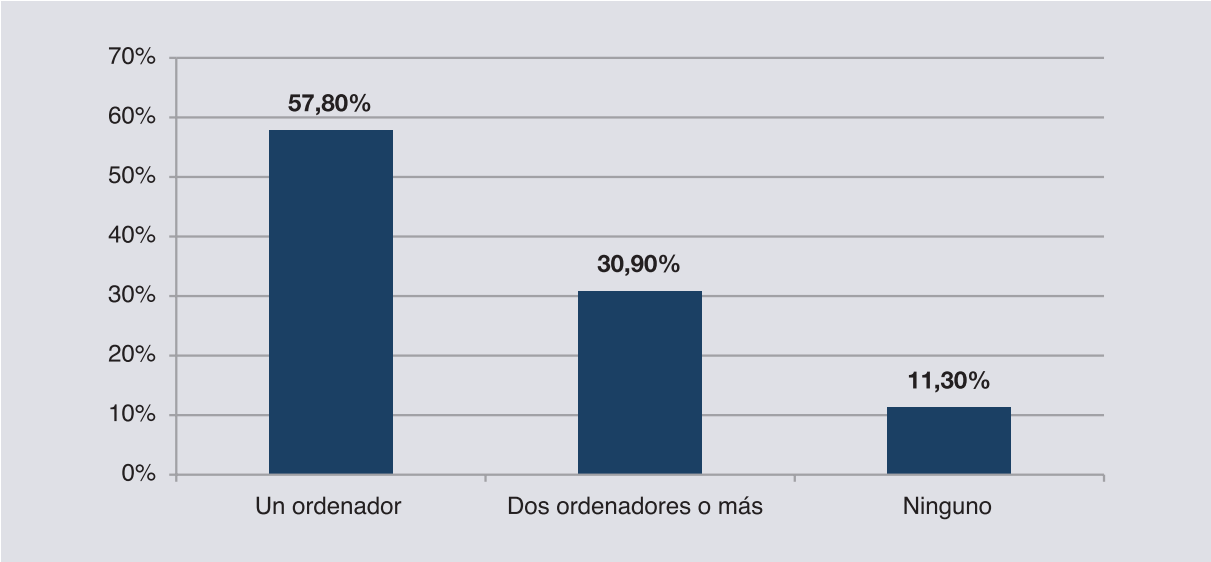
Gráfico 9.8. Uso de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (IV)



9.3. Recursos TIC en el hogar

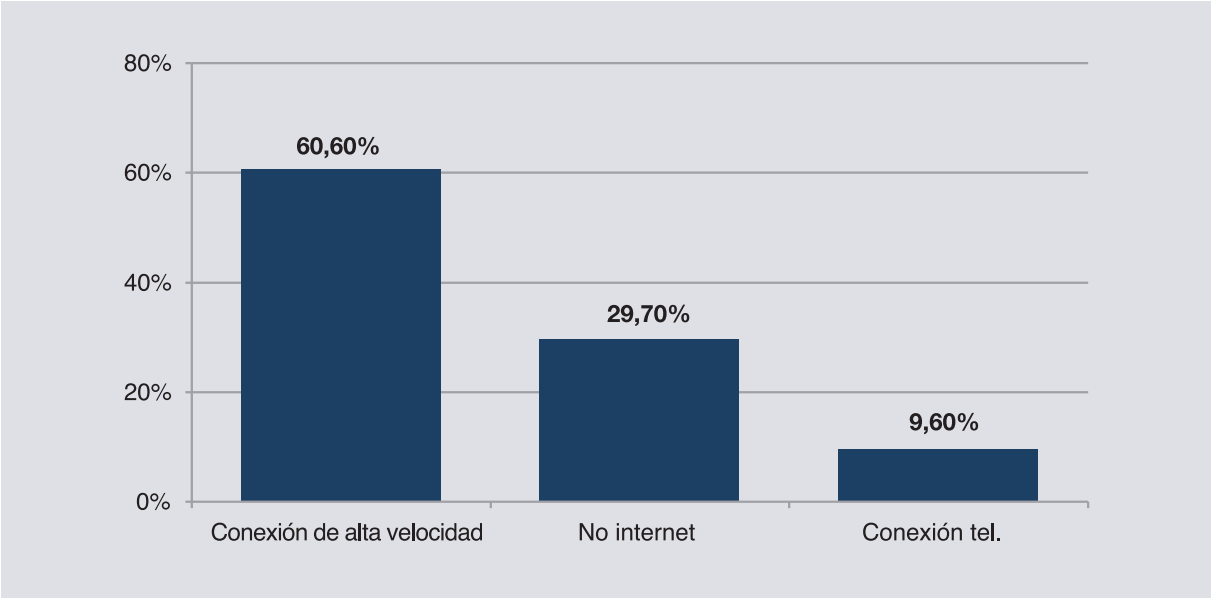
Vistas las distintas formas de apropiación de la tecnología fuera de la escuela, la interpretación de la forma como se produce el acceso a la red fuera de los centros educativos también debe vincularse a las características de la tecnología disponible en los hogares de los alumnos. En la descripción de esta infraestructura, tenemos que destacar, en primer término, que una gran mayoría de los niños y jóvenes (88,7%) disponen, como mínimo, de un ordenador en su casa. Dentro de esta fracción, un 30,9% cuentan con dos o más ordenadores, principalmente alumnos que están cursando educación secundaria en centros privados. Aún queda, sin embargo, un 11,3% de los alumnos que no tienen ningún ordenador. Entre estos, destacan principalmente los alumnos de primaria de los centros públicos.

Gráfico 9.9. Disponibilidad de ordenador en casa



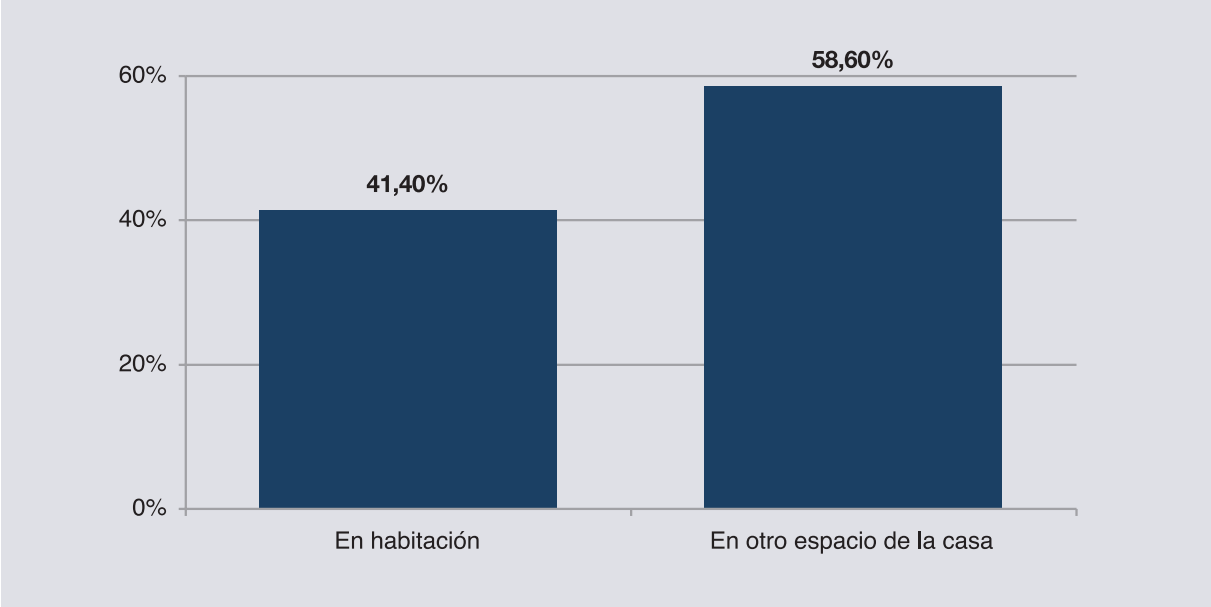
Más allá del ordenador, el uso de la tecnología también depende de la disponibilidad y tipo de conexión a la red. En este sentido, tenemos que observar que una mayoría (60,6%) ya dispone de conexión de alta velocidad en casa (ADSL o cable). Entre estos, nuevamente sobresalen los alumnos de secundaria que se encuentran en centros de titularidad privada concertada. Debemos añadir aún un grupo reducido (9,6%) con conexión telefónica de menor velocidad. En este caso, se trata principalmente de niños de primaria que se encuentran en centros públicos ubicados en las poblaciones con menor número de habitantes. En cualquier caso, es importante destacar que aún hemos encontrado un porcentaje importante de alumnos (29,7%) que no disponen de ningún tipo de conexión en sus hogares. Entre estos alumnos sin posibilidad de acceso desde su casa sobresalen las chicas y nuevamente los alumnos de primaria de los centros públicos.

Gráfico 9.10. Tipo de conexión a internet en casa



Entre los que disponen de conexión, más de la mitad de los alumnos (58,6%) tienen el ordenador en algún salón o estudio de su casa, pero en el resto de los casos (41,4%), y principalmente en el caso de los chicos de secundaria, el ordenador se encuentra en su propia habitación.

Gráfico 9.11. Lugar de conexión a internet en casa



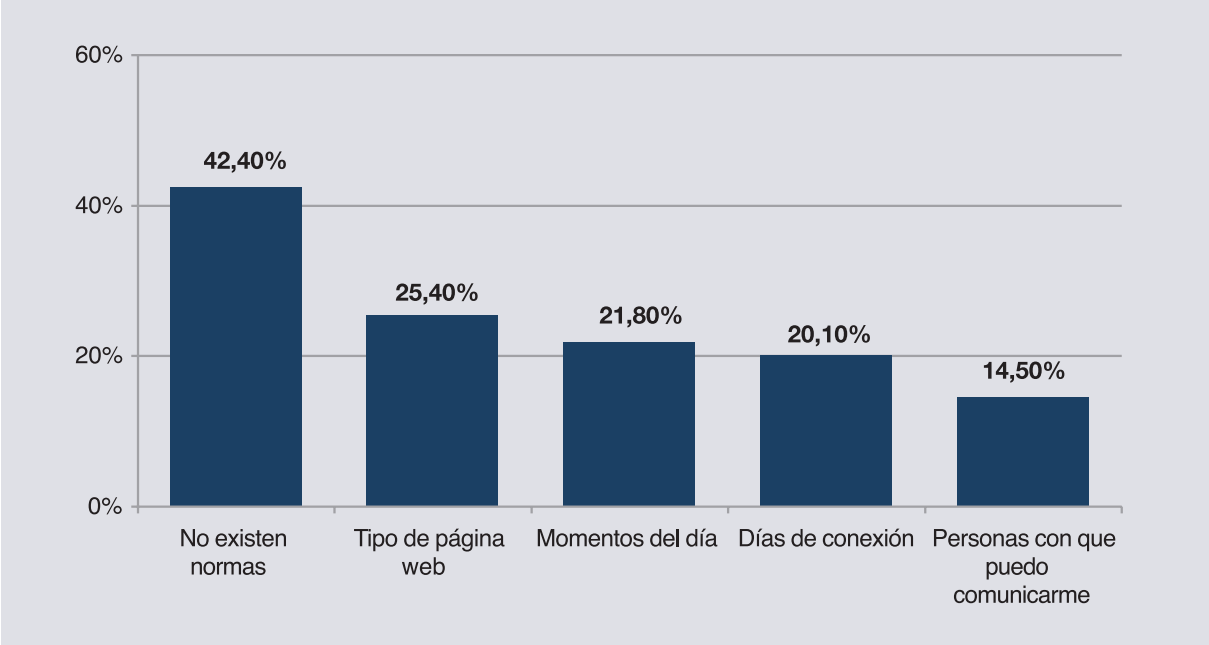
9.3.1. Restricciones y normas de uso

El acceso a la red, sin embargo, no depende únicamente de la disponibilidad de conexión, ni de su ubicación, sino que también queda condicionado por la posibilidad efectiva de uso y, en consecuencia, por las posibles normas que regulan y, en último término, restringen su utilización en casa. Poniendo la atención en este tipo de cuestiones, lo primero que destaca es que son muy limitados los casos (4,9%) en que, a pesar de disponer de un ordenador conectado a la red en casa, los alumnos no pueden utilizarlo. En esta situación excepcional, encontramos significativamente más alumnos de primaria que de secundaria. En cualquier caso, el punto de conexión habitualmente (86%) es compartido con otros miembros de la unidad familiar. Entre el resto (14%), los que disponen de este acceso en exclusiva, destacan nuevamente los alumnos de secundaria de los centros privados-concertados.

Hay que subrayar también que más de la mitad de los alumnos (57,9%) manifiestan que en su casa se ha establecido alguna normativa sobre la forma como pueden utilizar internet. Este tipo de regulación se encuentra significativamente más presente en los hogares de los alumnos de primaria y especialmente en el caso de las niñas. Cuando estas normas existen, se refieren aspectos diversos: más de una tercera parte de los alumnos (39,1%) dicen que la regulación se refiere al tipo de páginas que pueden visitar. Una cuarta parte (25,4%) reconocen que también tienen restringido el tiempo de conexión. Las limitaciones, aunque en menor medida (21,8%), también se refieren a los momentos del día en que se pueden conectar e incluso (20,1%) a los días concretos en que pueden hacerlo. Finalmente, aún

queda un porcentaje de alumnos que explican que las limitaciones establecidas también se refieren a las personas con las que pueden comunicarse. Hay que subrayar que, en todos estos casos, estas normas se establecen en mayor medida para las chicas y especialmente cuando se encuentran en la etapa de educación primaria. En cualquier caso, la mayoría de los alumnos (74,1%), y en especial las chicas, consideran que, en la práctica, no existe un control sobre las webs que visitan.

Gráfico 9.12. Formas de regulación de la conexión a internet en casa



9.4. Motivaciones, creencias y actitudes del alumnado en cuanto al uso de las TIC

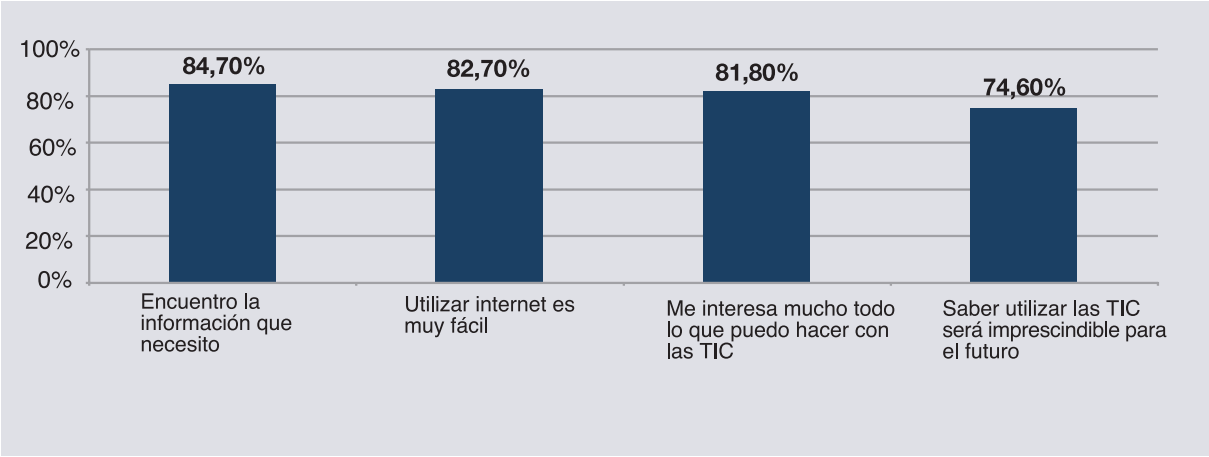
Finalmente, para una interpretación adecuada del uso de las TIC por parte de los alumnos más allá del contexto de los centros educativos es fundamental obtener una representación sobre las creencias y actitudes de los propios niños y jóvenes en relación con el interés, la potencialidad y las limitaciones de las propias tecnologías.

En este sentido, las creencias más ampliamente compartidas por los alumnos se refieren, en primer término, a la importante potencialidad que les ofrece la red para poder encontrar cualquier información que les interese. Una gran mayoría (84,7%) están de acuerdo con esta apreciación. Por otra parte, también son una amplia mayoría (82,7%) los que consideran que internet es una tecnología de fácil manejo, aunque los alumnos de secundaria de los centros privados-concertados y especialmente los chicos son más presentes en la defensa de este tipo de creencias. En definitiva, parece que una muy amplia mayoría de los jóvenes (81,8%) coinciden en su interés por todo lo que pueden hacer con los ordenadores e internet.

Por otra parte, tres cuartas partes de los alumnos (74,6%) también están de acuerdo en que saber utilizar bien internet y los ordenadores será una competencia imprescindible para poder continuar estu-

diando, pero también en el futuro para acceder a un trabajo adecuado. Los chicos que están cursando secundaria en centros públicos destacan en esta apreciación.

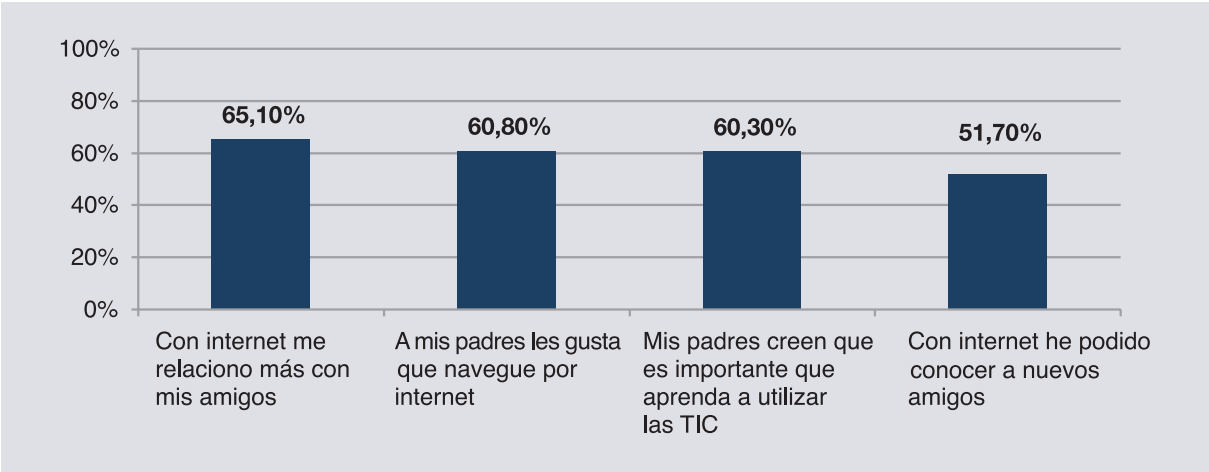
Gráfico 9.13. Motivaciones, creencias y actitudes de los alumnos en relación con las TIC (I)



Más allá de estas consideraciones sobre la potencialidad, facilidad de uso, interés y trascendencia de internet, en un porcentaje menor, pero aún mayoritario (65,1%), los jóvenes entienden que internet les proporciona un instrumento efectivo para su interacción social que les facilita la relación con sus amigos. Parece que, entre los que mantienen esta idea, destacan las chicas que están cursando secundaria en centros privados-concertados. Sin embargo, hay una menor coincidencia en la potencialidad de la red para conocer nuevos amigos, aunque aún son la mitad de los alumnos (51,7%) y principalmente los chicos de secundaria, los que consideran que la red también les facilita establecer nuevas amistades.

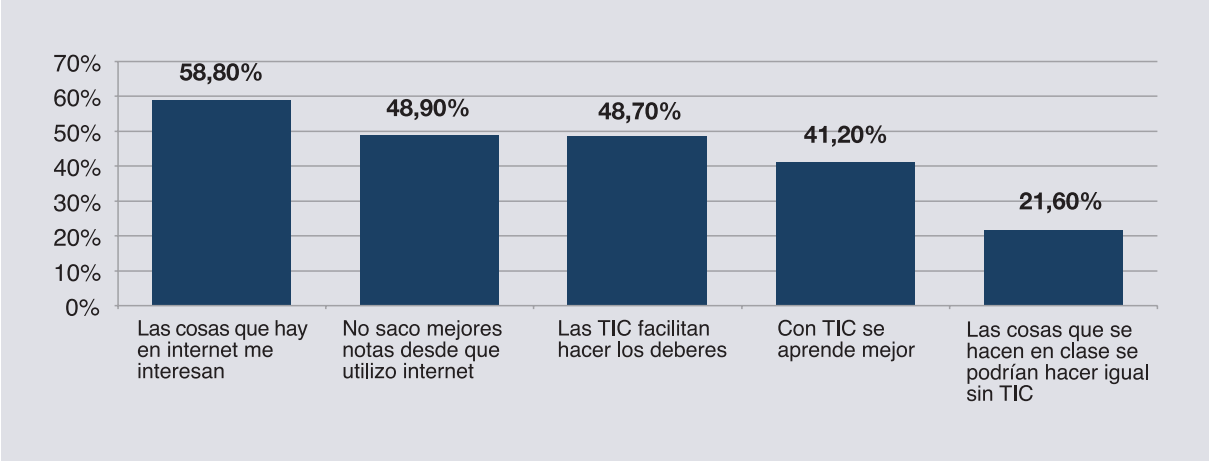
Por otro lado, parece que los jóvenes también comparten mayoritariamente la idea de que sus padres, igual que ellos, tienen una percepción positiva de internet y de su potencialidad. En este sentido, pocos comparten la convicción (13,7%) de que sus padres no aprueban que naveguen por internet. Más de la mitad de los alumnos (60,8%) están en desacuerdo con esta idea. En este mismo sentido, también son más de la mitad de los alumnos (60,3%) los que se muestran convencidos de que sus padres consideran importante que ellos aprendan a utilizar las TIC. Los chicos de los centros públicos sobresalen en esta creencia.

Gráfico 9.14. Motivaciones, creencias y actitudes de los alumnos en relación con las TIC (II)



En cuanto a su aplicación en el ámbito específicamente escolar, los alumnos contemplan las TIC como un instrumento que les ofrece nuevas oportunidades, aunque identificamos un cierto escepticismo en las creencias de los jóvenes sobre la capacidad de las tecnologías de mejorar sus resultados académicos. No son muchos (21,6%) los que estarían de acuerdo en que lo que se puede hacer en clase con los ordenadores e internet también se podría hacer sin estas tecnologías. Sin embargo, se detecta una convicción menor en cuanto a la relación que pueda haber entre su propio rendimiento académico y el uso de la tecnología. Casi la mitad de los alumnos (48,9%) están en desacuerdo en que el uso de internet les ha comportado obtener mejores calificaciones, siendo las chicas las que menos comparten esta idea. Asimismo, más de un tercio adicional (35,2%) se muestran escépticos ante esta misma idea y, en un sentido parecido, una tercera parte de los alumnos (34,1%) expresan el mismo escepticismo ante la supuesta capacidad de la tecnología para facilitar el aprendizaje. No obstante, un 41,2% coinciden en conceder esta potencialidad a las TIC y, de la misma manera, cerca de la mitad de los alumnos (48,7%) también se muestran de acuerdo en que el uso de internet les haga más fácil la resolución correcta de los trabajos escolares.

Gráfico 9.15. Motivaciones, creencias y actitudes de los alumnos en relación con las TIC (III)



9.5. Discusión de resultados

Una interpretación adecuada del proceso de incorporación de las TIC en los centros educativos debe situarse en el contexto del uso general de la tecnología por parte de los propios niños y jóvenes en su vida cotidiana, más allá de su actividad en las escuelas e institutos. Así pues, un primer análisis sobre la frecuencia y lugar de conexión de los alumnos fuera de las horas de clase nos permite ver que, más allá de los periodos lectivos, el uso de internet en la escuela es muy limitado y, cuando se produce, el lugar de conexión predominante es el aula de informática y no otros puntos de conexión disponibles en la propia escuela. En contraste, la mayor parte de los jóvenes, y mayoritariamente los chicos, utilizan la red con una frecuencia elevada cuando están en sus casas, principalmente los que están cursando educación secundaria en centros privados. El recurso a otros puntos de conexión posibles, fuera de la escuela, es poco habitual.

Cuando ponemos la atención en los motivos por los cuales algunos alumnos no se conectan nunca a la red cuando no están en la escuela o instituto, comprobamos que las razones no se encuentran en la falta de interés o el desconocimiento de la forma de uso de la tecnología. Los que no se conectan nunca fuera de la escuela principalmente explican que el motivo es que no disponen de un punto de acceso.

Por otro lado, en este análisis de la presencia de la red en la vida cotidiana de los niños y jóvenes más allá de su actividad en las aulas es relevante poner la atención en las formas específicas como utilizan la tecnología. Un primer análisis de la formas de aproximación a la red por parte de los niños y los jóvenes cuando están en la escuela, pero fuera de las horas de clase o bien cuando ya no están en el centro educativo, nos permite distinguir los usos utilizados con más frecuencia. En esta situación, hemos distinguido algunas modalidades de acceso referidas principalmente a actividades relacionadas con el ocio, como la comunicación con amigos o familiares, la descarga de música o juegos y la búsqueda de información sobre temas de interés general para los alumnos.

A un nivel intermedio, con una fracción cercana a un tercio de los alumnos en las frecuencias de uso más altas, encontramos otras formas de utilizar la red que, en consecuencia, ya no podemos considerar predominantes. Sólo la primera de ellas, la búsqueda de información para la resolución de trabajos relacionados con las asignaturas, tiene una vinculación directa con la actividad escolar de los niños y jóvenes. Los chicos destacan entre los que recurren menos a esta opción. El resto de las acciones situadas en este nivel de uso se relacionan nuevamente con actividades lúdicas o de ocio: jugar en línea, compartir fotos y vídeos o leer blogs. En este último tipo de uso, en términos generales, destacan los alumnos de secundaria de los centros privados-concertados. Las chicas son menos habituales en esta forma de utilizar la red, únicamente destacan por encima de los chicos en la lectura de sus blogs favoritos.

Ya en el nivel de los usos menos frecuentes, encontramos un porcentaje cercano a la cuarta parte de los alumnos que utilizan la tecnología prácticamente todos los días para la resolución de actividades

escolares, ya sea individualmente o utilizando las posibilidades de la red para la colaboración con otros compañeros. En último término, aún hemos identificado algunos usos más minoritarios, aunque generalmente los chicos de secundaria sobresalen en estas formas de apropiación de la tecnología: participar en foros de discusión, acceder a periódicos, revistas digitales o programas de radio. Finalmente, la posibilidad a que menos recurren los alumnos es el acceso para la interacción con el profesorado, que actualmente tiene una presencia insignificante en la actividad cotidiana de los alumnos en la red más allá del tiempo de clase y de la propia escuela o instituto.

Finalmente, cuando nos detenemos en la apreciación que los propios jóvenes hacen de las tecnologías, parece que hay una amplia coincidencia de los jóvenes en su percepción positiva sobre las TIC. La mayor parte de los alumnos se muestran interesados en la tecnología y le atribuyen una gran potencialidad para su futuro. Creen, asimismo, que sus padres también consideran importante que ellos dominen las TIC, aunque cuando se trata de la asociación entre el uso de la tecnología y el rendimiento académico la convicción de los alumnos aparece con menor claridad.

Capítulo 10

Conclusiones

10.1. Síntesis de los principales resultados 215
10.1.1. Aspectos diferenciales 219
10.2. Primeras conclusiones 221

A lo largo de los distintos capítulos de este informe hemos tenido ocasión de conocer en qué estado se encuentra el proceso de incorporación de las TIC en la educación escolar española. Los datos que se han ido presentando nos han proporcionado información acerca de las características de los centros docentes que imparten las etapas de educación primaria y secundaria obligatoria; de las infraestructuras y recursos TIC con que cuentan, así como de la ubicación y del grado de accesibilidad a estas tecnologías por parte de profesores y alumnos. También hemos podido saber con qué tipo de competencias digitales cuentan los directivos, profesores y alumnos de nuestros centros; cuáles son sus percepciones y creencias acerca de las TIC como herramientas educativas; qué obstáculos y qué facilidades ven en el proceso de incorporación de dichas tecnologías a sus prácticas profesionales y qué expectativas les generan. Y, finalmente, hemos podido observar con detalle con qué frecuencia y de qué modo se utilizan las TIC con fines educativos y profesionales en las escuelas e institutos, y fuera de ellos, por parte de los distintos colectivos que constituyen la comunidad escolar.

Dado su carácter descriptivo, toda esta información empírica explica, por sí misma, el estado de las cosas, de manera que el lector puede sacar con cierta facilidad sus propias conclusiones. De todos modos, nos parece necesario, con la ayuda de algunas referencias de carácter comparativo, realizar una primera interpretación de los principales resultados, apuntar algunas ideas que, a nuestro juicio, emergen de los datos presentados y formular unas primeras conclusiones. Sobre todo ello deberemos volver en el futuro, cuando nuevos y más específicos análisis nos permitan profundizar y establecer nuevas relaciones entre los patrones y las tendencias identificadas, y nos proporcionen una visión más rica y compleja de la realidad que intentamos investigar.

10.1. Síntesis de los principales resultados

La primera consideración importante que nos sugieren los datos presentados es que los directivos, el profesorado y los alumnos de las escuelas e institutos españoles están altamente familiarizados con las TIC, las utilizan frecuentemente en sus actividades cotidianas y cuentan con unos niveles de alfabetización digital muy por encima de la media de la población española. Si tomamos internet como referencia, la práctica totalidad de los directivos de los centros docentes y alrededor de un 90% del profesorado y de los alumnos a partir de los 11 años de edad poseen algún conocimiento sobre el manejo de la red, frente a sólo un 49,4% de la población[1] general. Las diferencias entre los colectivos integrantes de la comunidad escolar y el conjunto de la población española, en cuanto al uso de internet y a la disponibilidad de ordenadores conectados a internet en el hogar, mantiene unas proporciones similares.[2]

1. Según los datos proporcionados en el Panel de Hogares XVII Oleada, junio-septiembre de 2007, del observatorio de red.es (Ministerio de Industria, Turismo y Comercio).
2. El colectivo de los alumnos, siendo, de los tres colectivos estudiados, el que menos conectividad tiene en su hogar, se encuentra cerca de 30 puntos por encima de la media de los hogares españoles (70,3% frente a 42%).

El profesorado y los directivos de las escuelas e institutos, además de ser en su mayoría usuarios habituales de las TIC y disponer de un buen nivel de alfabetización digital, empiezan a contar en los centros docentes con un grado apreciable de conectividad y un volumen remarcable de recursos tecnológicos, que es bien valorado por la mayoría de los profesores y, especialmente, por una gran parte de los directivos.

A pesar de que las escuelas e institutos españoles, en algunos parámetros sobre dotación de recursos TIC, aún están lejos de los países que más han invertido en estas tecnologías, la situación ha empezado a cambiar. Si tomamos, por ejemplo, la media del número de ordenadores por centro docente (55,67), España se situaría en una posición relativamente baja, si se compara con los datos arrojados por el informe PISA[3] (OCDE, 2004), que atribuía, en 2003, una media de 377 ordenadores por centro a EE.UU., 289 a Corea y 255 a Australia, en las primeras posiciones; y por lo que a Europa se refiere, 129 a Holanda, 89 a Bélgica, 85 a Suecia, 77 a Italia y 70 a Suiza, entre los mejor dotados.

Pero si tomamos como referencia un dato más interesante y mucho más ilustrativo como es la ratio de alumnos por ordenador, la cuestión es bien distinta. En España, nuestro estudio identifica una ratio media de 11,48 alumnos por ordenador en los centros que imparten alguna de las etapas de educación obligatoria. Esta ratio aumenta a 15,46 si se consideran únicamente los ordenadores que están destinados al desarrollo de tareas docentes con los alumnos; y llega hasta los 18,42 si se tienen en cuenta solamente los ordenadores conectados a internet. Las ratios que acabamos de comentar, correspondientes a las dotaciones generales con que cuentan los centros docentes,[4] mejoran notablemente si nos centramos exclusivamente en las dotaciones pertenecientes a las etapas de educación primaria y secundaria obligatoria, que son respectivamente de 7,58 y 7,45 alumnos por ordenador destinado a tareas docentes. Estos últimos datos se pueden comparar con los que proporciona el estudio eLearning Policy Indicators (Comisión Europea, 2006) realizado en 27 países (UE 25 + 2). Según este estudio, los países que presentaban unas mejores ratios, si tomamos como referencia la educación primaria, eran: Dinamarca con 5,37, Noruega con 5,52, Reino Unido, 6,28 y Holanda, 6,49. La posición española en el estudio mencionado se situaba, con 13,51 alumnos por ordenador en primaria y 10,86 en secundaria obligatoria, ligeramente por debajo de la media (12,82 y 10,20 respectivamente). España contaba con un nivel de dotación de ordenadores similar al de Alemania e Italia y se ubicaba cerca del nivel de Francia. Pasados dos años, la ratio española en estas dos etapas ha mejorado notablemente y hoy superaría la media general y la media UE 15, si se tomaran aquellos datos como referencia.

A pesar de este crecimiento, el acceso a recursos TIC por parte de profesores y alumnos presenta algunas limitaciones que mediatizan de forma importante sus posibilidades de uso en las aulas. Así, hemos podido observar como la mayoría del profesorado no puede utilizar proyectores que permitan

3. La dotación media de ordenadores por centro en los países de la OCDE en 2003 era de 115.

4. Hay que tener en cuenta que la inmensa mayoría de los centros docentes imparten más de una etapa educativa: educación infantil y primaria; educación secundaria obligatoria, bachillerato o formación profesional; o todas ellas en el caso de algunos centros privados.

ampliar la pantalla de un ordenador para toda una clase, y como la disponibilidad de pizarras digitales es aún más restringida (la pueden utilizar sólo un 15,4% del profesorado). La mayoría de los alumnos (dos de cada tres), además, no tienen acceso a recursos digitales de la asignatura, a aulas virtuales o a un correo electrónico proporcionado por su centro que les permita contactar con sus profesores y con sus compañeros.

Más allá de los recursos tecnológicos disponibles, la gran mayoría de los directores, profesores y alumnos de las escuelas e institutos españoles conceden un alto grado de importancia al potencial de las TIC como herramientas educativas, aunque no hay unanimidad respecto al rol que deberían desempeñar estas tecnologías en las prácticas escolares. Nuestro estudio ha identificado, entre los directivos y entre los profesores, dos posiciones mayoritarias: los que perciben las TIC como herramientas para la mejora de la calidad y de la eficacia de los sistemas de trabajo instaurados; y los que las perciben, fundamentalmente, como instrumentos para la innovación. Esta dicotomía se refleja sobretodo en lo referente a las actividades de carácter no docente que se llevan a cabo en los centros. Cuando se trata de definir la función principal de las tecnologías digitales en las aulas —en los procesos de enseñanza y aprendizaje—, las opiniones de profesores y directivos cambian y sólo un tercio de ellos las percibe como un instrumento para la innovación didáctica y metodológica.

Las creencias del profesorado, de los directivos y, en buena parte, de los alumnos, acerca de los beneficios del uso de las TIC para la educación definen un escenario complejo. Por una parte, como ya hemos dicho, existe una opinión general altamente positiva en cuanto al potencial educativo de las TIC y acerca de la necesidad de adquirir determinadas competencias digitales, como requisito imprescindible para continuar los estudios, y para poder acceder en buenas condiciones al mercado laboral. Pero cuando se intenta averiguar qué tipo de beneficios concretos se perciben en escuelas e institutos, como consecuencia de la incorporación y de una mayor presencia de estas tecnologías en las aulas, los resultados resultan bastante menos halagüeños.

La mayoría del profesorado no cree que las características funcionales de las TIC, y el tipo de actividades que potencialmente pueden fomentan, se adapten bien a las prioridades curriculares y educativas establecidas en su centro docente. Así mismo, y en una proporción similar, la mayoría de los directores no cree que dichas prioridades sean un incentivo para que los profesores se decidan a utilizar las TIC, ni que los recursos didácticos y educativos que proporcionan estas tecnologías se adapten bien a la forma como el profesorado imparte habitualmente sus asignaturas.

Además de estas percepciones de desajuste entre las prioridades que marca el currículo, las prácticas docentes instauradas y el potencial educativo de las tecnologías, o como consecuencia de ellas, una gran parte de la comunidad escolar no cree que la utilización de las TIC como herramientas para el estudio y el aprendizaje mejore los resultados escolares. Esta opinión, ampliamente extendida entre los tres colectivos analizados, se manifiesta especialmente entre los alumnos, que, en su mayor parte, admiten que la utilización de las TIC y de internet

les facilita la resolución de algunas tareas escolares, pero no les ha comportado la obtención de mejores calificaciones.

Dejamos, de momento, el campo de las creencias y percepciones sobre las TIC para entrar en el ámbito de los usos. Nos fijaremos tanto en la frecuencia como en las distintas formas en que se concreta la utilización de las tecnologías digitales en la educación escolar.

En primer lugar, hay que decir que las TIC se han convertido en instrumentos cotidianos en la vida de los centros educativos y en la de los miembros de la comunidad escolar. Estas tecnologías se utilizan masivamente para determinadas tareas administrativas y de gestión, y, en un alto grado, en la preparación y la programación de las clases por parte del profesorado, y en la búsqueda de información para realizar trabajos escolares por parte de los alumnos.[5] Los profesores también las utilizan de forma frecuente en sus actividades de formación permanente.

Sin embargo, la presencia de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje, y de manera más específica en las aulas donde habitualmente profesores y alumnos desarrollan sus tareas, es mucho menos frecuente. Sólo uno de cada tres alumnos[6] de educación primaria y de educación secundaria obligatoria utiliza los ordenadores de forma habitual (más de una vez por semana) en el conjunto de sus asignaturas. Para el resto, los ordenadores tienen una presencia ocasional o muy escasa en sus actividades escolares o, simplemente, no se utilizan nunca. Cuando se trata de utilizar internet, la frecuencia de uso es aún menor. Sólo uno de cada cinco alumnos lo utiliza habitualmente y uno de cada tres no lo utiliza nunca. Además, en la inmensa mayoría de los casos, los ordenadores e internet no están en las aulas ordinarias, sino en aulas específicas a las que se debe acceder ex profeso cada vez que se necesita utilizarlos.

Si tomamos como referencia la información proporcionada por los profesores, los datos nos confirman las tendencias: solamente uno de cada cuatro profesores se declara usuario habitual de las TIC cuando está en clase con sus alumnos. Y aún son mayoría los que, o no las utilizan nunca (28,5%), o lo hacen menos de una vez al mes (30%).

Más allá de la frecuencia con que se utilizan las tecnologías en las aulas, aparecen las formas predominantes de usos docentes y discentes de las TIC. El análisis de la gran variedad de datos que hemos podido recoger en este ámbito nos ha proporcionado indicios clave sobre las tendencias que siguen los procesos de incorporación de las tecnologías digitales a las actividades de enseñanza y aprendizaje. Las TIC se utilizan mayoritariamente como herramientas de apoyo a las tareas del profesor, principalmente

5. Aunque la intensidad de uso en este caso es algo menor, tres de cada cuatro alumnos utilizan las TIC con este propósito varias veces al mes, como mínimo.
6. Para comentar la frecuencia de uso de las TIC en las aulas utilizamos la referencia de los alumnos porque nos ofrece una panorámica más completa que la de los profesores, por cuanto aquellos nos informan de la frecuencia de uso en el conjunto de las asignaturas, mientras que los profesores informan, solamente, acerca de las asignaturas específicas que en cada caso imparten.

en los procesos de transmisión de contenidos, ya sea como complemento de las presentaciones orales convencionales (uso mayoritario) o mediante la presentación de contenidos en formatos multimedia. Los alumnos también utilizan las TIC, fundamentalmente, para buscar o acceder a información relacionada con los contenidos escolares y, en segundo lugar, para escribir y para realizar ejercicios.

El uso de las TIC, por parte de los profesores, para guiar el aprendizaje de los alumnos y para ayudarles en el propio proceso de construcción de conocimientos resulta menos frecuente, especialmente en aquellas actividades en las que las tecnologías digitales pueden proporcionar un mayor valor añadido: mostrando ejemplos de los productos que se espera que realicen los alumnos o mediante demostraciones que permitan simular diferentes escenarios.

Pero los usos de las TIC realmente minoritarios son los que están relacionados con la intercomunicación y con la superación de las barreras espacio-temporales. La escasa presencia de este tipo de usos impide que los alumnos, mediante las TIC, puedan trabajar colaborativamente con sus compañeros, o con alumnos de otras aulas y de otras escuelas. El uso de entornos virtuales complejos para la resolución de problemas o para la realización de actividades auténticas, o la utilización de aulas virtuales que integren espacios de comunicación y espacios de acceso a información en los que alumnos y profesores puedan trabajar juntos y comunicarse, más allá del tiempo lectivo y de las relaciones cara a cara que tienen lugar en las aulas, es prácticamente inexistente.

10.1.1. Aspectos diferenciales

Los datos que hemos presentado en esta síntesis de resultados corresponden al conjunto de la población estudiada, pero, como hemos ido explicando a lo largo del informe, existen algunas diferencias entre los distintos segmentos de esta población que merecen un comentario específico. En este apartado abordaremos las diferencias sectoriales que nos parecen más relevantes.

Empezaremos por hacer referencia a los recursos TIC de que disponen los centros docentes. Es necesario señalar en primer lugar que, más allá de los grandes datos sobre el número de ordenadores por centro docente, o sobre las ratios de alumnos por ordenador conectado a internet, expresados en términos de media estadística, entre los centros docentes españoles existe una gran variabilidad en la dotación de recursos tecnológicos, por razones de titularidad, de etapa y por razones de ubicación geográfica.[7] Los centros públicos disponen de una dotación de recursos sensiblemente mayor que los privados y de una mejor conectividad. Y dentro de los públicos, los de secundaria aparecen como los mejor dotados.

Por zonas geográficas —sin entrar en consideraciones sobre las diferencias entre comunidades autónomas, que no son objeto de análisis en este primer informe— parece que los centros de las grandes

7. Hay que tener en cuenta que en España las competencias en materia de educación están transferidas a las comunidades autónomas y que cada una de estas comunidades ha desarrollado políticas y prioridades distintas en cuanto a las dotaciones y al fomento del uso de las TIC en los centros educativos.

ciudades (de más de 500.000 habitantes) disponen de una mejor calidad de acceso a internet y de una mejor conectividad.

Pero si los centros públicos aparecen como los mejor dotados, los alumnos con unas mejores posibilidades de acceso a internet, con más recursos tecnológicos en sus hogares y con más experiencia en el uso de las TIC son los de los centros privados de secundaria de las grandes ciudades. En este sentido, hay que señalar que todavía existe un 29,1% de alumnos de primaria, principalmente de centros públicos, que nunca se conecta a internet desde su casa, porque carece o bien de acceso, o bien de las competencias necesarias para utilizarlo. Es necesario llamar la atención en este punto sobre el papel de las escuelas en la compensación de las desigualdades digitales. Para el 30% de los alumnos que están acabando primaria, la escuela parece ser la única garantía de acceso a las TIC.

En segundo lugar, hemos encontrado diferencias significativas en cuanto al nivel de competencias en el uso instrumental de las TIC entre la población estudiada. Las más persistentes se dan entre directivos, profesores y alumnos por razones de edad y de género. Los directivos, los profesores jóvenes y los alumnos mayores parecen tener un mayor nivel de competencias en el dominio instrumental de las TIC. Las diferencias entre alumnos parecen del todo lógicas y no merecen mayores comentarios: los alumnos de secundaria están más preparados que los de primaria.

Las diferencias entre el profesorado resultan más preocupantes. Los docentes de más edad y las profesoras parecen tener un menor nivel de competencias y una menor experiencia en el uso de las TIC. Estas diferencias por razones de edad y de género se extienden a una buena parte de los aspectos analizados en este estudio. El profesorado de más edad y las profesoras no sólo tienen menos competencias en el uso de las TIC, sino que tienen una peor opinión de su utilidad para la educación y perciben mayores dificultades y obstáculos para integrarlas en las prácticas educativas. Esta menor preparación y peores expectativas se traducen en un uso menos frecuente y menos variado en sus prácticas profesionales de carácter no docente. Así mismo, entre los docentes que nunca utilizan las TIC en las aulas, podemos encontrar una proporción significativamente más alta de profesoras y de profesorado mayor de 50 años. No obstante, entre el profesorado que utiliza las tecnologías con sus alumnos, no hemos encontrado diferencias significativas en la frecuencia de uso[8] ni entre el profesorado más joven y el profesorado de más edad, ni entre profesores y profesoras. Este dato, sin duda, matiza de manera importante las diferencias observadas. Parece que las profesoras y el profesorado de más edad, cuando se deciden a introducir las TIC en sus aulas, lo hacen con la misma intensidad que el resto de sus colegas en esta misma situación.

8. Tomando como referencia el número de horas al mes que el profesorado utiliza ordenadores conectados a internet con el grupo clase seleccionado.

También nos parece interesante destacar que las diferencias que hemos detectado entre el profesorado por razones de género no se reflejan entre el alumnado. Afortunadamente, no existen diferencias relevantes entre chicos y chicas en cuanto a experiencia, uso y habilidades digitales y cuando se observan diferencias no siempre son favorables a los chicos. Al parecer, chicos y chicas presentan diferencias a causa de sus distintos intereses y no como consecuencia de una menor preparación de uno de los dos grupos.

En tercer lugar, hemos identificado diferencias en la frecuencia con la que se utilizan las TIC en función de la titularidad del centro. En general los centros públicos utilizan con más frecuencia las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La proporción de profesores que nunca utiliza las tecnologías digitales o que las utiliza de forma muy ocasional es mayor entre el profesorado de los centros privados y la de los que las utilizan habitualmente es mayor en los centros públicos. En el uso de las TIC para las actividades no docentes estas diferencias se diluyen bastante, y en algunos aspectos (como disponer de una página web propia actualizada) los centros privados están algo más avanzados.

Finalmente, hemos podido identificar algunas diferencias de apreciación importantes entre el profesorado y los directivos de los centros educativos. En términos generales, los directivos se muestran más optimistas y tienen mejores percepciones que los profesores respecto al proceso de integración de las TIC. Así mismo, perciben menos obstáculos y tienen unas mayores expectativas de innovación como consecuencia de la incorporación de las mencionadas tecnologías. No obstante, el mayor optimismo de los directores desaparece cuando se comparan las expectativas de ambos colectivos en cuanto a su integración en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Un síntoma, a nuestro juicio, inquietante.

10.2. Primeras conclusiones

El proceso de integración de las TIC en las aulas de las escuelas e institutos españoles ha progresado en los últimos años, probablemente a causa de una mayor extensión de los recursos tecnológicos disponibles y del incremento de la experiencia y las competencias del profesorado en el uso de estas tecnologías. Pero esta progresión, especialmente significativa entre los años 2000 y 2004, ha evolucionado de forma más discreta en los últimos tres años.[9] En este sentido, la extensión de la frecuencia con la que se utilizan las tecnologías digitales en las aulas y la diversificación de sus formas de uso no parece que hayan avanzado al mismo ritmo que el crecimiento de los recursos. Esta cuestión, que puede no ser excesivamente preocupante hoy en día, puede empezar a serlo en el futuro si, como ha sucedido en otros países con una mayor inversión en recursos tecnológicos (véase, por ejemplo, Cuban, 2001; Pelgrum, 2001; Hernández-Ramos, 2005), se confirma que el uso de las TIC en las aulas tiende al estancamiento.

9. De acuerdo con los indicadores proporcionados por el Instituto de Evaluación (Ministerio de Educación y Ciencia, 2006), en el año 2000, en educación secundaria, menos del 2% del profesorado de ciencias sociales, lengua y literatura, y matemáticas utilizaba habitualmente medios informáticos en sus clases. Este porcentaje oscilaba entre el 12% y el 17%, en el curso 2003-04, entre el profesorado de estas mismas especialidades. En nuestro estudio hemos detectado, en secundaria obligatoria, un uso habitual de las TIC por parte de un 22,4% del profesorado.

Naturalmente, no sabemos si esto va a suceder, pero los datos recogidos nos proporcionan algunos indicios sobre obstáculos importantes para una utilización más amplia y variada de las TIC en las prácticas educativas. En primer lugar, si bien es cierto que los profesores cuentan con un nivel de competencias razonable en cuanto al uso instrumental de las TIC, y que alrededor de un 60% ha participado en los últimos tres años en alguna actividad de formación orientada al uso educativo de estas tecnologías, aún se detectan lagunas importantes en el dominio docente de las tecnologías digitales por parte del profesorado. Sólo uno de cada tres profesores, por ejemplo, se siente capacitado para promover y supervisar grupos de trabajo a través de las TIC, o para crear, él mismo, recursos en línea que puedan ser utilizados en sus asignaturas. Más de la mitad del profesorado no se siente capaz de desarrollar proyectos multimedia con sus alumnos o de evaluar procesos y productos realizados con las tecnologías digitales. De hecho, una de las principales razones aducidas por el profesorado que nunca usa las TIC en clase es la propia percepción de falta de competencia para utilizarlas con los alumnos. Así pues, las competencias docentes del profesorado, por lo que al uso de las tecnologías en las situaciones específicas de enseñanza y aprendizaje se refiere, aún necesitarían mejorar de forma ostensible.

Además de estas limitaciones, en cuanto a las competencias educativas, la mayor parte de los profesores que utilizan las TIC en clase manifiesta que las ha adoptado, principalmente, como apoyo a las actividades docentes que ya venía realizando. La adopción de las TIC como instrumentos para la innovación en los centros y en las aulas es francamente minoritaria. Entre las prioridades de incorporación de las TIC a los centros docentes expresadas por los directores, la menos frecuente es la de introducir estas tecnologías para cambiar los objetivos docentes. En la práctica, solamente un 13,7% de los directores reconoce que en su escuela o instituto están llevando a cabo, mediante las TIC, algún proyecto para cambiar algún aspecto esencial en el funcionamiento de su centro, y sólo un 17,5% de los profesores que utiliza las TIC con sus alumnos lo hace con la intención de introducir cambios en la forma de llevar a cabo sus actividades docentes. Desde nuestro punto de vista las TIC, en educación, no deberían constituir una finalidad en sí mismas. La introducción de estas tecnologías con el propósito de innovar, es decir, de realizar cambios para mejorar los procesos educativos y adaptarlos a las nuevas necesidades sociales, debería constituir una apuesta estratégica que, de momento, sólo se plantea una minoría.

No queremos decir con esto que la progresiva presencia de los ordenadores y de internet en las escuelas no haya comportado ningún tipo de innovación. Una parte importante de los alumnos cree que lo que hace en sus horas de clase con las TIC no podría hacerlo sin ellas. La cuestión es analizar de qué tipo de innovación se trata. Y por lo que hemos visto, se trata más bien de un tipo de innovación de carácter tecnológico, que permite realizar mejor y de forma más eficiente algunas de las tareas escolares habituales. Pero, en cambio, hemos podido detectar muy poca innovación pedagógica, como consecuencia de la extensión del uso de las TIC.

Las tecnologías se usan mayoritariamente como apoyo a la transmisión de conocimientos en sus distintas facetas y para la búsqueda de información. En este tipo de tareas, el valor añadido de las TIC y sus posibilidades de uso son limitados. El verdadero potencial de las TIC radica principalmente en su capacidad para la interacción,[10] para la comunicación de las múltiples representaciones de la información y para la construcción conjunta de conocimiento. Y para ello es necesaria una reformulación de la práctica pedagógica que dé un mayor protagonismo a la colaboración entre iguales, a la participación activa de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje y al incremento de los procesos de individualización, mediante un mayor fomento de la creatividad y de la autonomía.

Los usos mayoritarios de las TIC en las aulas responden, muy probablemente, a las formas de docencia predominantes en los centros educativos. Tal y como ha puesto de manifiesto una parte importante de la investigación educativa sobre el uso de las tecnologías, el profesorado, principalmente, utiliza las TIC en su práctica pedagógica para continuar con lo que hacía anteriormente sin ellas (Dexter, Anderson y Becker, 1999; Cuban, 2001; Ertmer, 2005; Mominó, Sigalés y Meneses, 2008). Y, en el caso de nuestras escuelas, las formas de docencia más comunes no parecen muy compatibles con las funciones comunicativas de las TIC. Por esta razón, probablemente, un porcentaje significativo del profesorado no cree que las TIC se adapten bien a la manera en que habitualmente se organizan las actividades de enseñanza y aprendizaje, y a los roles que tradicionalmente adoptan alumnos y profesores en estas actividades.

Posiblemente, éste, junto al déficit de recursos TIC especialmente diseñados para las aulas ordinarias,[11] sea uno de los motivos por los que el incremento de la conectividad que han experimentado los centros docentes españoles en los últimos años no se ha traducido en un incremento equivalente del acceso a las TIC, especialmente por parte de los alumnos. Las restricciones que aún existen en muchas escuelas e institutos, en los que no se permite el acceso a internet fuera del horario lectivo, seguramente responden al valor marginal que se atribuye a esta tecnología en relación con las prioridades curriculares reales establecidas en los centros. La inmensa mayoría de los alumnos, además, tampoco puede acceder desde sus hogares a los recursos TIC de que disponen los centros docentes, ni pueden interactuar con sus profesores y sus compañeros de clase, a través de aulas o espacios virtuales compartidos.[12]

Pero hay otra característica de las escuelas españolas que limita enormemente los usos educativos de las TIC y, especialmente, su integración en las actividades de enseñanza y aprendizaje cotidianas. Se trata del lugar donde están ubicados mayoritariamente los ordenadores.[13] En la mitad de los centros

10. De los alumnos con los contenidos, de los alumnos con los profesores y de los alumnos entre ellos.
11. Nos referimos especialmente a proyectores y pizarra digitales y a conexiones Wi-Fi que den cobertura a todos los espacios del centro.
12. Como hemos podido observar en el capítulo 9 de este mismo informe, solamente un 4,5% de los alumnos utilizan internet desde sus hogares para comunicarse con sus profesores.
13. Cabe recordar que la ausencia de ordenadores en las aulas ordinarias es el principal obstáculo percibido por el profesorado para una mayor utilización de las TIC con los alumnos.

aún no hay ningún ordenador dentro de las aulas ordinarias y sólo en un 13,4% de los casos los ordenadores distribuidos en estas aulas superan la decena. En la mayor parte de las escuelas e institutos, los ordenadores se hallan ubicados en aulas específicas (aulas de informática). La concentración de los ordenadores en este tipo de aulas ofrece algunas ventajas,[14] especialmente cuando los recursos son escasos, pero, por una parte, restringe el uso de las TIC a un horario determinado, de modo que condiciona la planificación de actividades en las distintas asignaturas y, por otra, no garantiza la proximidad y la accesibilidad necesarias para una adecuada integración. Para que el uso de las TIC tenga sentido, desde un punto de vista pedagógico, deben convertirse en un recurso que alumnos y profesores tengan a mano y pueda utilizarse de manera contingente a las necesidades que las actividades de enseñanza y aprendizaje en cada momento requieren. No se trata de utilizar los ordenadores siempre, ni de disponer de un ordenador para cada alumno en todo momento. Se trata de contar con un grado suficiente de accesibilidad y de flexibilidad en el uso que los ordenadores ubicados en aulas específicas, generalmente, no pueden facilitar.

De todos modos, éstas no son las únicas limitaciones que impiden una mayor progresión de la utilización de las TIC con fines educativos. Existen algunos problemas estructurales que en un primer análisis de nuestros datos sólo se advierten de manera indirecta. Una buena parte del profesorado y de los directivos escolares se da cuenta, como ya hemos explicado, de las dificultades para adaptar las TIC a las prioridades curriculares y a los métodos pedagógicos predominantes. Pero aún existe mayor unanimidad en identificar una falta de relación entre el uso de las TIC y los resultados escolares. El hecho de que directores, profesores y alumnos sean escépticos sobre las consecuencias de un mayor uso de las TIC en los resultados escolares puede, en parte, ser consecuencia de la escasa presencia de estas tecnologías en las aulas y de lo poco innovadores que resultan los usos más extendidos. Pero parece evidente, también, que el papel que se reserva a las TIC y a las competencias informacionales[15] en los actuales currículos y la influencia de los criterios y procedimientos de evaluación instaurados en nuestro sistema educativo no favorecen un incremento del uso de las tecnologías en las aulas. Mientras los profesores —especialmente en secundaria, donde la presión por el cumplimiento de los programas académicos es mayor— no vean claramente de qué forma les pueden ayudar las TIC al cumplimiento de las obligaciones curriculares vigentes, difícilmente se arriesgarán a un uso más intensivo e innovador de las TIC.

El proceso de integración de las TIC en las escuelas e institutos españoles no parece que haya promovido todavía un uso habitual de estas tecnologías por parte de la mayoría de los alumnos y profesores, ni que su utilización haya desencadenado cambios significativos en los objetivos educativos, ni en la forma en que los alumnos aprenden. El camino por recorrer es aún muy largo y no puede responsabilizarse de esta tarea únicamente al profesorado y a los directivos de los centros. Las administraciones

14. Fundamentalmente, permiten el acceso simultáneo de toda una clase a los ordenadores y a internet, de modo que garantizan una ratio muy baja de alumnos por ordenador.
15. De acuerdo con la definición de Coll (2007), competencias y saberes relacionados con el manejo de la información (localizar, seleccionar, valorar, sintetizar, utilizar, etc., la información que se necesita con las tecnologías apropiadas).

educativas, que han hecho un esfuerzo importante en dotación de recursos tecnológicos y en infraestructuras de telecomunicación en los centros docentes, deben considerar seriamente la introducción de algunas reformas estructurales en nuestro sistema educativo, si quieren promover una mayor presencia de las TIC en las actividades educativas, un mayor nivel de competencias informacionales entre los alumnos y una mayor contribución de dichas tecnologías a la mejora de la calidad de los aprendizajes y de los resultados escolares.

Bibliografía

BECKER, H. J. (1994). “How exemplary computer-using teachers differ from other teachers: Implications for realizing the potential of computers in schools”. *Journal of Research on Computing in Education*. N.º 26 (3), pág. 291-332.

BECKER, H. J.; RAVITZ, J. (1999). “The influence of computer and internet use on teachers’ pedagogical practices and perceptions”. *Journal of Research on Technology in Education*. N.º 31 (4), pág. 356-384.

BECKER, H. J. (2000). “Findings from the Teaching, Learning, and Computing Survey: Is Larry Cuban right?”. *Education Policy Analysis Archives* [en línia]. N.º 8 (51). [Fecha de consulta: 25/8/2007]. <http://epaa.asu.edu/>.

CASTELLS, M. (2004). “Informationalism, networks and the Network Society: A theoretical blueprint”. *The Network Society: A cross-cultural perspective.* Northampton (MA): Edward Elgar.

COLL, C. (2007). *Currículum i ciutadania. El què i el per a què de l’educació escolar.* Barcelona: Fundació Jaume Bofill; Editorial Mediterrània.

COMISIÓN EUROPEA (2004). *Cifras clave de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares de Europa.* Bruselas: Eurydice. [Fecha de consulta: 29/2/2008]. <http://www.eurydice.org/ressources/eurydice/pdf/0_integral/048ES.pdf>

CUBAN, L. (1993). “Computers Meet Classroom: Classroom Wins”. *Teacher’s College Record*. Vol. 95 (2), pág. 185-210.

CUBAN, L. (2001). *Oversold & Underused. Computers in the Classroom.* Cambridge (MA): Harvard University Press.

DEBELL, M.; CHAPMAN, C. (2006). *Computer and internet use by students in 2003 (NCES 2006–065).* Washington, DC: National Center for Education Statistics, U.S. Department of Education. [Fecha de consulta: 29/2/2008]. <http://nces.ed.gov/pubs2006/2006065.pdf>

DEXTER, S.; ANDERSON, R. E.; BECKER, H. J. (1999). “Teachers’ views of computers as catalysts for changes in their teaching practice”. *Journal of Research on Technology in Education.* N.º 31 (3), pág. 221-239.

DIJK, J.; HACKER, K. (2003). “The digital divide as a complex and dynamic phenomenon”. *The information Society*. N.º 19, pág. 315-326.

DIMAGGIO, P.; HARGITTAI, E. (2001). *From the "digital divide" to "digital inequality": Studying internet use as penetration increases.* Working paper 15. Princeton: Center for Arts and Culture Policy Studies, Princeton University.

ERTMER, P. A.; ADDISON, P.; LANE, M. [*et al.*] (1999). "Examining teachers' beliefs about the role of technology in the elementary classroom". *Journal of Research on Computing in Education*. Núm. 32 (1), pàg. 54-72.

ERTMER, P. A. (2005). "Teacher Pedagogical Beliefs: The Final Frontier in Our Quest for Technology Integration?". *Educational Technology, Research and Development*. N.º 53 (4), pág. 25-40.

HARGITTAI, E. (2005). "Survey measures of web-oriented digital literacy". *Social Science Computer Review*. N.º. 23 (3), pág. 371 -379.

HERNÁNDEZ-RAMOS, P. (2005). "If not here, where? Understanding teachers' use of technology in Silicon Valley schools". *Journal of Research on Technology in Education.* N.º 38 (1), pág. 39-64.

JACCARD, J.; WAN, C. K. (1996). *LISREL approaches to interaction effects in multiple regression*. Thousand Oaks (CA): Sage Publications.

KOZMA, R. B. (2003). "Technology and classroom practices: An international study". *Journal of Research on Technology in Education.* N.º 36 (1), pág. 1-14.

LIEBETRAU, A. M. (1983). *Measures of association.* Beverly Hills: Sage Publications.

LIEVROUW, L. A. (2000). "The information environment and universal service". *The Information Society*. N.º 16, pág. 155-159.

LOHR, S. L. (2000). *Muestreo: diseño y análisis.* Internacional Thomson Editores.

MOMINÓ, J. M.; SIGALÉS, C.; MENESES, J. (2008). *La Escuela en la Sociedad Red. Internet en la Educación Primaria y Secundaria.* Barcelona: Ariel.

MILLAR, R. G. (1981). *Simultaneous statistical inference.* Nova Cork: McGraw-Hill. 2.ª edición.

MINISTERIO DE INDUSTRIA, TURISMO Y COMERCIO (2007). *Panel de Hogares XVII Oleada* [en línea]. Observatorio Red.es. [Fecha de consulta: 1/4/2008].
<http://observatorio.red.es/estudios/documentos/xvii_oleada.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (2006). *Sistema estatal de indicadores de educación 2006. Instituto de Evaluación* [en línea]. [Fecha de consulta: 10/11/2007]. <http://www.institutodeevaluacion.mec.es/>

OCDE (2004). *Learning for Tomorrow's World. First Results from PISA 2003.* París: Center for Educational Research and Innovation.

PASSEY, D. (2006). "Technology enhancing learning: analysing uses of information and communication technologies by primary and secondary school pupils with learning frameworks". *The Curriculum Journal.* N.º 17 (2), pág. 139-166.

PELGRUM, W. J. (2001). "Obstacles to the integration of ICT in education: Results from a worldwide education assessment". *Computers & Education*. N.º 37, pág. 163-178.

ROSCHELLE, J.; PEA, R.; HOADLEY, C. [*et al.*] (2000). "Changing how and what children learn in school with computer-based technologies". *The Future of Children*. N.º 10 (2), pág. 76-101.

RUTVEN, K.; HENNESSY, S.; DEANEY, R. (2005). "Incorporating internet resources into classroom practice: pedagogial perspectives and strategies of secondary-school subject teachers". *Computers & Education*. N.º 44, pág. 1-34.

SELWYN, N.; BULLON, K. (2000). "Primary school children's use of ICT". *British Journal of Educational Technology.* N.º 31 (4), pág. 321-332.

SIGALÉS, C.; MOMINÓ, J. M.; MENESES, J. (2007). *L'escola a la societat xarxa: internet a l'educació primària i secundària. Informe final de recerca.* Barcelona: publicacions a internet IN3/UOC. Vol. I. [Fecha de consulta: 29/2/2008]. <http://www.uoc.edu/in3/pic/cat/escola_xarxa.html>

SPECTOR, J. (2001). "An overview of progress and problems in educational technology". *Interactive Educational Multimedia.* N.º 3 (octubre 2001), pág. 27-37.

TONDEUR, J.; BRAAK, J.; VALCKE, M. (2007). "Towards a typology of computer use in primary education". *Journal of Computer Assisted Learning.* N.º 23 (3), pág. 197–206.

VV. AA. (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación en la educación: informe sobre la implantación y uso de las TIC en los centros docentes de educación primaria y secundaria (curso 2005-2006)*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; Ministerio de Industria, Turismo y Comercio; Red.es. [Fecha de consulta: 29/2/2008]. <http://w3.cnice.mec.es/informacion/informe_TIC/TIC_extenso.pdf>

WALLACE, R. M. (2004). “A framework for understanding teaching with internet”. *American Educational Research Journal.* N.º 41 (2), pág. 447-488.

WASSERMAN, E.; MILLGRAM, Y. (2005). “Changes in the approaches of teachers following computerization of schools”. *Journal of Educational Computing Research.* N.º 32 (3), pág. 241-264.

ZHAO, Y.; FRANK, K. A. (2003). “Factors affecting technology uses in schools: An ecological perspective”. *American Educational Research Journal.* N.º 40 (4), pág. 807-841.

Índice tablas y gráficos

2. Enfoque, objetivos y metodología de la investigación 27

Tablas

2.1. Universo de análisis y distribución de la muestra por etapas, provincias y CC. AA 32
2.2. Universo de análisis y distribución de la muestra por etapa, titularidad y CC. AA..... 34
2.3. Universo de análisis y distribución de la muestra por tamaño de municipio y CC. AA 35
2.4. Calendario de trabajo (2007) 38
2.5. Distribución de la muestra de centros por etapa y titularidad del centro 42
2.6. Distribución de la muestra de centros por tamaño de municipio 43
2.7. Distribución de la muestra de directores por etapa, titularidad, tamaño de municipio y edad 44
2.8. Distribución de la muestra de profesores por etapa, titularidad, tamaño del municipio y edad 45
2.9. Distribución de la muestra de alumnos por etapa, titularidad, tamaño de municipio y edad 46

4. Los centros que imparten educación primaria y secundaria obligatoria en España: características generales, infraestructura tecnológica y políticas de incorporación de las TIC..... 57

Gráficos

4.1. Número de ordenadores disponibles en los centros de la muestra 59
4.2. Número de ordenadores disponibles en los centros por etapa 60
4.3. Disponibilidad de página web del centro 64
4.4. Tipo de conexión 65
4.5. Disposición de Wi-Fi por etapa educativa 65
4.6. Disposición de red interna y posibilidad de acceso desde fuera del centro 66
4.7. Acceso a la red del centro 67
4.8. Ordenadores con una antigüedad inferior a 2 años 69
4.9. Antigüedad de los ordenadores 70
4.10. Posibilidades de uso de los ordenadores portátiles 72
4.11. Ordenadores con acceso a internet 73
4.12. Conectividad a la red interna 74
4.13. Ordenadores localizados en la biblioteca 75
4.14. Ordenadores localizados en la sala de profesores 76
4.15. Media de periféricos disponibles en el centro 77
4.16. Posibilidad de acceso a internet fuera del horario lectivo 78
4.17. Ubicación de los ordenadores 79
4.18. Tipos de regulación del acceso a internet 80
4.19. Funciones del responsable de las TIC 80
4.20. Horas dedicadas a la función de responsable de TIC 81
4.21. Objetivos del plan de implantación de las TIC (I) 82
4.22. Objetivos del plan de implantación de las TIC (II) 83
4.23. Objetivos del plan de implantación de las TIC (III) 84

4.24. Decisiones tomadas como consecuencia de la introducción de las TIC (I) 85
4.25. Decisiones tomadas como consecuencia de la introducción de las TIC (II) 86

Tablas

4.1. Número de ordenadores destinados al profesorado 60
4.2. Número de ordenadores destinados a los alumnos 61
4.3. Nivel de conexión a la red 62
4.4. Ratio de alumnos por número de ordenadores del centro 63
4.5. Ordenadores destinados específicamente al profesorado 68
4.6. Ordenadores destinados a los alumnos 68
4.7. Ratio de alumnos por número de ordenadores de la etapa 69
4.8. Ordenadores multimedia disponibles 71
4.9. Ordenadores portátiles disponibles 71
4.10. Ratio de alumnos por número de ordenadores de la etapa 73
4.11. Ordenadores localizados en las aulas ordinarias 74
4.12. Ordenadores localizados en las aulas de informática 75

5. Opiniones, creencias y percepciones sobre el proceso de integración de las TIC en la educación escolar 89

Gráficos

5.1. Función principal de las TIC en la educación escolar, según los directores 92
5.2. Principal finalidad por la que los docentes deberían introducir las TIC en las aulas, según los directores 93
5.3. Lugar que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos, según los directores 94
5.4. Función principal de las TIC en el currículo, según los profesores 95
5.5. Finalidad por la que merece más la pena introducir las TIC en las aulas, según los profesores 96
5.6. Lugar que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos, según los profesores 97
5.7. Situación en que se encuentra actualmente su centro, en relación con el progreso de integración de las TIC 99
5.8. Grado de acuerdo sobre cuestiones de acceso y disponibilidad de recursos que incentivan la incorporación de las TIC con fines educativos 101
5.9. Grado de acuerdo sobre cuestiones de apoyo recibido que incentivan la incorporación de las TIC en las actividades docentes 102
5.10. Grado de acuerdo sobre cuestiones de destreza en el uso instrumental y educativo de las TIC que incentivan la incorporación de estas tecnologías con fines educativos 103
5.11. Grado de acuerdo sobre cuestiones relacionadas con la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo que suponen las TIC 104
5.12. Grado de acuerdo sobre cuestiones que relacionan las TIC con los objetivos educativos y los rasgos que caracterizan la actividad docente en el centro, como incentivo para la incorporación de estas tecnologías con fines educativos 105
5.13. Grado de acuerdo sobre cuestiones de acceso y disponibilidad de recursos que incentivan la incorporación de las TIC con fines educativos 107

5.14. Grado de acuerdo sobre cuestiones de apoyo recibido que incentivan la incorporación de las TIC en las actividades docentes 108
5.15. Grado de acuerdo sobre cuestiones de destreza en el uso instrumental y educativo de las TIC que incentivan la incorporación de estas tecnologías con fines educativos 110
5.16. Grado de acuerdo sobre cuestiones relacionadas con la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo que suponen las TIC 111
5.17. Grado de acuerdo sobre cuestiones que relacionan las TIC con las prácticas que caracterizan la actividad docente del profesorado y la de su centro, como incentivo para la incorporación de estas tecnologías con fines educativos 113
5.18. Grado de acuerdo sobre uso de las TIC y mejora del aprendizaje de los alumnos 115
5.19. Grado de acuerdo sobre la influencia positiva de las TIC en las expectativas profesionales del profesorado 119
5.20. Grado de acuerdo sobre la influencia negativa o restrictiva de las TIC en las expectativas profesionales del profesorado 119

6. Conocimiento, experiencia y formación en el uso de las TIC por parte de directores, profesores y alumnos 123

Gráficos

6.1. Antigüedad en el uso de internet de los directores 126
6.2. Lugar de aprendizaje preferente de los directores 126
6.3. Habilidades informáticas básicas de los directores 128
6.4. Habilidades de los directores en el uso de internet 129
6.5. Antigüedad en el uso de internet del profesorado 130
6.6. Lugar de aprendizaje preferente del profesorado 131
6.7. Habilidades informáticas básicas del profesorado 132
6.8. Habilidades del profesorado en el uso de internet 133
6.9. Incapacidad percibida del profesorado en la aplicación de las habilidades digitales en las actividades docentes 134
6.10. Antigüedad en el uso de internet del alumnado 135
6.11. Antigüedad en el uso del correo electrónico, blogs y mensajería instantánea del alumnado 136
6.12. Lugar preferente de aprendizaje del alumnado 137
6.13. Habilidades informáticas básicas del alumnado 138
6.14. Habilidades del alumnado en el uso de internet 139

7. El uso de las TIC en las aulas de educación primaria y secundaria 143

Gráficos

7.1. Ordenadores y ordenadores conectados a internet a los cuales tienen acceso profesores y alumnos, según el número de unidades 146
7.2. Pizarras electrónicas y proyectores digitales a los cuales tienen acceso profesores y alumnos, según el número de unidades 147
7.3. Alumnos que tienen acceso a otros recursos TIC (web o blog de la asignatura, aula virtual, correo electrónico) 148
7.4. Tipo de recurso TIC a los que tienen acceso los alumnos 148
7.5. Frecuencia de uso de las TIC en las aulas 150
7.6. Razones por las cuales los profesores no utilizan nunca las TIC en las aulas 151

7.7. Espacios de centro educativo en los cuales los profesores y los alumnos utilizan los ordenadores conectados a internet ... 152
7.8. Años de experiencia de los profesores utilizando las TIC ... 153
7.9. Motivos que manifiestan los profesores para incorporar las TIC en sus prácticas docentes ... 154
7.10. Finalidades que manifiestan los profesores para la incorporar las TIC en sus prácticas docentes.. 155
7.11. Usos educativos de las TIC en el aula por parte del profesor ... 156
7.12. Usos educativos de las TIC en el aula por parte de los alumnos ... 157
7.13. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los profesores (I) ... 158
7.14. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los profesores (II) ... 159
7.15. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los alumnos (I) ... 160
7.16. Frecuencia de uso de las TIC en el aula por parte de los alumnos (II) ... 160
7.17. Necesidad de conexión a internet en cada uso educativo (I) ... 163
7.18. Necesidad de conexión a internet en cada uso educativo (II)... 164
7.19. Frecuencia de uso de los ordenadores en el aula por parte de los alumnos ... 166
7.20. Frecuencia de uso de internet en el aula por parte de los alumnos ... 167
7.21. Espacios en los cuales los alumnos utilizan los ordenadores conectados a internet ... 168
7.22. Utilización de las TIC (sí/no) en el aula por parte de los alumnos (I) ... 169
7.23. Utilización de las TIC (sí/no) en el aula por parte de los alumnos (II) ... 169
7.24. Utilización de las TIC (sí/no) en el aula por parte de los alumnos (III) ... 170
7.25. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como proveedor de contenido por parte de los alumnos ... 171
7.26. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como productor de contenido por parte de los alumnos ... 173
7.27. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como entorno tecnológico de aprendizaje por parte de los alumnos ... 173
7.28. Frecuencia de utilización de las TIC en el aula como medio de comunicación por parte de los alumnos ... 172

Tablas

7.1. Tecnología más utilizada por el profesor en el aula en cada uso educativo ... 161
7.2. Tecnología más utilizada por los alumnos en el aula en cada uso educativo ... 162

8. El uso de las TIC en la actividad docente y profesional más allá de las aulas ... 177

Gráficos

8.1. Utilización de las TIC en el centro en tareas administrativas, de gestión y de planificación, según los directores ... 179
8.2. Utilización de las TIC en el centro en diversas tareas profesionales, según los directores ... 180
8.3. Utilización de las TIC en el centro para la participación y las relaciones con otros centros y con el entorno, según los directivos ... 181
8.4. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (I) ... 182
8.5. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (II) ... 183
8.6. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (III) ... 184

8.7. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas (IV) 185
8.8. Número de ordenadores en el hogar de los directores 186
8.9. Tipo de conexión a internet en el hogar de los directores 187
8.10. Frecuencia de conexión de los directores desde el centro educativo 188
8.11. Frecuencia de conexión desde el hogar, por parte de los directores 188
8.12. Número de ordenadores en el hogar del profesorado 189
8.13. Conexión a internet en el hogar del profesorado 190
8.14. Frecuencia de conexión a internet desde el hogar, por parte del profesorado 191
8.15. Frecuencia de conexión a internet desde su centro educativo, por parte del profesorado 191
8.16. Frecuencia de conexión a internet desde cualquier otro sitio, por parte del profesorado..... 192

9. El uso de las TIC por parte de los alumnos, más allá de las aulas 195

Gráficos

9.1. Frecuencia y lugar de conexión, fuera de las horas de clase 198
9.2. Motivos de no conexión, fuera del horario escolar 199
9.3. Lugar en la escuela donde se conectan a internet 200
9.4. Disponibilidad de acceso a la red, en la escuela, fuera de horas de clase 200
9.5. Usos de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (I) 202
9.6. Usos de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (II) 203
9.7. Usos de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (III) 204
9.8. Usos de las TIC por parte de los alumnos fuera del horario lectivo (IV) 205
9.9. Disponibilidad de ordenador en casa 206
9.10. Tipo de conexión a internet en casa 206
9.11. Lugar de conexión a internet en casa 207
9.12. Formas de regulación de la conexión a internet en casa 208
9.13. Motivaciones, creencias y actitudes de los alumnos en relación con las TIC (I) 209
9.14. Motivaciones, creencias y actitudes de los alumnos en relación con las TIC (II) 210
9.15. Motivaciones, creencias y actitudes de los alumnos en relación con las TIC (III) 210

Índice general

Sumario 5
Executive summary 9
Capítulo 1. Introducción 17
1.1. El equipo de investigación 21
1.2. Antecedentes de la investigación 21
1.3. Fases del proyecto de investigación 22
1.4. Estructura del informe de investigación 23
Capítulo 2. Enfoque, objetivos y metodología de la investigación 27
2.1. Introducción 29
2.2. Objetivos 30
2.3. Metodología 31
2.3.1. Diseño de la muestra 31
2.3.2. Instrumentación 36
2.3.2.1. Cuestionario del director 36
2.3.2.2. Cuestionario del profesorado 37
2.3.2.3. Cuestionario del alumnado 37
2.3.3. Trabajo de campo 38
2.3.3.1. Creación de las bases de datos de centros 38
2.3.3.2. Selección y contacto con los centros participantes en el estudio 38
2.3.3.3. Envío de la documentación previa 39
2.3.3.4. Entrevista personal a directores, profesores y alumnos 40
2.3.3.5. Depuración, numeración y grabación de cuestionarios 42
2.3.4.Resultado del trabajo de campo 42
2.3.5.Estrategia analítica 47
Capítulo 3. Resumen ejecutivo 49
3.1. Resultados sobre recursos, competencias y percepciones sobre el uso educativo de las TIC 51
3.2. Frecuencia y principales características de los usos de las TIC en los centros docentes 54
3.3. Diferencias por segmentos de población 55
Capítulo 4. Los centros que imparten educación primaria y secundaria obligatoria en España: características generales, infraestructura tecnológica y políticas de incorporación de las TIC 57
4.1. Infraestructuras y recursos TIC de los centros docentes y de las etapas educativas seleccionadas 59
4.1.1. Número de ordenadores, tipo de conexión a internet, tipo de acceso y otros recursos TIC disponibles en los centros docentes 59
4.1.2. Recursos TIC en la etapa seleccionada 67
4.1.2.1. Otros recursos TIC disponibles 76
4.1.3. Acceso a los ordenadores y a internet por parte de los alumnos 78

4.2. Existencia y tareas que desempeña el responsable de las TIC en los centros docentes 80
4.3. Políticas de incorporación de las TIC en los centros docentes 81
4.4. Discusión de los resultados 86
Capítulo 5. Opiniones, creencias y percepciones sobre el proceso de integración de las TIC en la educación escolar 89
5.1. Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo 91
5.1.1. Según los directores 92
5.1.2. Según el profesorado 94
5.1.3. Comparación de resultados 97
5.2. Situación en la que se encuentra el proceso de integración de las TIC en los centros docentes, según la percepción de sus directivos 98
5.3. Percepción de dificultades y motivaciones para incorporar las TIC en los centros con fines educativos 99
5.3.1. Según los directores 100
5.3.1.1. En cuanto al acceso a internet y a la disponibilidad de recursos que proporcionan las TIC 100
5.3.1.2. En cuanto al apoyo recibido para el uso de las TIC en las actividades docentes 101
5.3.1.3. En cuanto a la destreza en el uso instrumental y educativo de las TIC y a las facilidades para adquirirla 102
5.3.1.4. Sobre la disponibilidad de tiempo y la relación entre uso de las TIC y carga de trabajo 103
5.3.1.5. En cuanto a la relación entre las TIC, los objetivos educativos y los rasgos que caracterizan la actividad docente en su centro 104
5.3.2. Percepción de obstáculos, facilidades e incentivos para el uso de las TIC en las actividades docentes por parte del profesorado 106
5.3.2.1. En cuanto al acceso a internet y a la disponibilidad de recursos que proporcionan las TIC 106
5.3.2.2. Respecto al apoyo recibido para el uso de las TIC en las actividades docentes 107
5.3.2.3. En cuanto a la destreza en el uso de las TIC en las actividades docentes 108
5.3.2.4. Sobre la disponibilidad de tiempo y la carga de trabajo 110
5.3.2.5. En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan la actividad docente del profesorado y la de su centro 112
5.3.3. Comparación de resultados 115
5.4. Cómo afectan las TIC a las expectativas profesionales 117
5.5. Discusión de los resultados 120
Capítulo 6. Conocimiento, experiencia y formación en el uso de las TIC por parte de directores, profesores y alumnos 123
6.1. Alfabetización digital de los directores de centro 125
6.1.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC 125
6.1.2. Conocimientos y habilidades digitales 127

6.2. Alfabetización digital del profesorado 129
6.2.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC 129
6.2.2. Conocimientos y habilidades digitales 131
6.3. Alfabetización digital del alumnado 134
6.3.1. Experiencia y formación en el uso de las TIC 134
6.3.2. Conocimientos y habilidades digitales 138
6.4. Discusión de los resultados 140
Capítulo 7. El uso de las TIC en las aulas de educación primaria y secundaria 143
7.1. Acceso a recursos e infraestructuras por parte de profesores y alumnos 146
7.1.1. Recursos TIC accesibles para profesores y alumnos 146
7.1.2. Resumen de los resultados 149
7.2. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los profesores 149
7.2.1. Frecuencia de uso de las TIC con el grupo clase seleccionado 150
7.2.2. Espacios dentro del centro educativo en donde se utilizan las tecnologías 151
7.2.3. Experiencia de los profesores utilizando las TIC en las clases con sus alumnos .. 152
7.2.4. Motivos por los que los profesores han introducido las TIC en sus aulas 153
7.2.5. Finalidades, aplicaciones y usos más habituales de las TIC en el aula 155
7.2.5.1. Porcentaje de aparición de los usos educativos 156
7.2.5.2. Frecuencia de uso de las TIC 158
7.2.5.3. Tipos de TIC para los usos educativos 161
7.2.5.4. Necesidad de conexión a internet en cada tipo de uso educativo de las TIC 163
7.2.6. Resumen de los resultados 164
7.3. Usos de las TIC en el aula desde el punto de vista de los alumnos 165
7.3.1. Frecuencia de uso de las TIC por parte de los alumnos en horas de clase 166
7.3.2. Lugar desde donde se utilizan las TIC y condiciones de acceso 168
7.3.3. Usos educativos de las TIC durante las clases 169
7.3.3.1. Porcentaje de aparición de los usos educativos 169
7.3.3.2. Frecuencia de uso de las TIC 171
7.3.4. Resumen de los resultados 174
7.4. Discusión de los resultados 174
Capítulo 8. El uso de las TIC en la actividad docente y profesional más allá de las aulas 177
8.1. Usos profesionales más frecuentes en los centros, según los directores 179
8.2. Usos de las TIC en la actividad profesional del profesorado y en sus actividades docentes fuera de las aulas 181
8.3. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte de los directores 185
8.3.1. Recursos TIC en el hogar 185
8.3.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos 187
8.4. Usos de las TIC fuera del centro educativo por parte del profesorado 189
8.4.1. Recursos TIC en el hogar 189
8.4.2. Frecuencia con la que se conecta a internet y lugar de acceso, cuando no está en el aula con los alumnos 190
8.5. Valoración global de los resultados obtenidos 192

Capítulo 9. El uso de las TIC por parte de los alumnos, más allá de las aulas ……..... 195
9.1. Frecuencia con la que se conectan a internet fuera del horario lectivo y lugar de acceso 197
9.2. Usos de las TIC más frecuentes por parte de los alumnos fuera del horario lectivo 201
9.3. Recursos TIC en el hogar 205
9.3.1. Restricciones y normas de uso 207
9.4. Motivaciones, creencias y actitudes del alumnado en cuanto al uso de las TIC 208
9.5. Discusión de resultados 211
Capítulo 10. Conclusiones …….....……. 213
10.1. Síntesis de los principales resultados 215
10.1.1. Aspectos diferenciales..... 219
10.2. Primeras conclusiones 221
Bibliografía..... 227
Índice de tablas y gráficos..... 233

Anexos (sólo disponibles en línea)
Anexo I. Cuestionarios
Anexo 1.1. Cuestionario del director
Anexo 1.2. Cuestionario del profesorado
Anexo 1.3. Cuestionario del alumnado
Anexo II. Tablas y gráficos de resultados (I)
Anexo III. Tablas y gráficos de resultados (II)

Anexo I

Cuestionarios

Anexo 1.1. Cuestionario del director
Anexo 1.2. Cuestionario del profesorado
Anexo 1.2. Cuestionario del alumnado

Número (1-5) ____ - ____ - ____ - _____ - ____

CUESTIONARIO CENTRO – DIRECTOR

A continuación le pediremos que nos proporcione algunos datos relativos a las características de su centro y a los recursos relacionados con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) disponibles. También le haremos algunas preguntas acerca de las prioridades y los criterios de actuación en cuanto a la práctica pedagógica y, de manera más específica, por lo que se refiere al uso y a la integración de las TIC (principalmente de ordenadores conectados a Internet y del conjunto de aplicaciones que se obtienen con la combinación de estas tecnologías) en los distintos ámbitos de la activad educativa. El cuestionario consta de dos partes. La primera está dirigida específicamente a la persona que ejerce la dirección del centro. La segunda parte la puede contestar directamente el director/a del centro o puede ser delegada a otra persona de su equipo que ostente la responsabilidad directa sobre los temas tratados (responsable de informática del centro o etapa; jefe de estudios, responsable pedagógico de etapa, etc.) En cualquier caso, le pedimos que la información que se proporcione no exprese opiniones personales, si no la posición aprobada y compartida por el equipo directivo del centro.
Por otra parte, teniendo en cuenta que su centro ha sido seleccionado para este estudio como centro de Educación Primaria o de ESO, aunque en el se impartan otras etapas educativas, le agradeceríamos que las respuestas se refieran específicamente a los recursos y criterios que el centro destina o aplica en la etapa que ha sido seleccionada para el estudio.

CUESTIONARIO DE CENTRO: PRIMERA PARTE

P.- DATOS PERSONALES

P.1. Podría decirme su edad
(6-7) ____ - ____

P.2. Sexo (8) Hombre..... 1
Mujer..... 2

P.3. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios? (9)
FP2 o equivalente..... 1
Diplomatura o equivalente... 2
Licenciado..... 3
Master o posgrado..... 4
Doctorado..... 5

P.4. ¿Cuántos años hace que se dedica a la docencia? (10-11) ____ - ____

P.5. ¿Cuántos años hace que dirije este centro? (12-13) ____ - ____

P.6. ¿Qué relación laboral tiene con el centro? (14)
Funcionario/a..... ... 1
Contratado/a laboral..... 2
Otros..... 9

C.- CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA SOBRE LAS TIC E INTERNET

C.1. ¿Desde cuando es usted usuario de Internet? *(Respuesta única)* (15)
No he utilizado Internet nunca..... 1
Menos de un año..... 2
Entre uno y dos años..... 3
Entre dos y tres años..... 4
Más de tres años..... 5

C.2. ¿Fundamentalmente donde aprendió usted a utilizar Internet? *(Respuesta única)* (16)
No sé utilizar Internet..... 1
En mi formación inicial como profesor/a..... 2
Por iniciativa personal en una academia..... 3
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa..... 4
Por mi cuenta (forma autodidacta)..... 5

C.3. ¿Ha realizado usted en los últimos tres años algún curso de formación dirigido específicamente al uso de las TIC en sus actividades directivas y de gestión? *(Respuesta única)* (17)
Si..... 1
No..... 2 *Pasar a C.5.*

C.4. ¿Hasta qué punto cree usted que la formación recibida en el uso específico de las TIC en sus actividades directivas y de gestión le ha sido útil para su práctica profesional? *(Respuesta única)* (18)

Muy poco útil..... 1
Poco útil..... 2
Bastante útil..... 3
Muy útil..... 4

C.5. ¿Hasta qué punto conoce y está en condiciones de realizar cada una de las siguientes tareas? *(Una respuesta por fila)*

	No sé lo que es/qué significa	Sé lo que es pero no sé hacerlo	Puedo hacerlo con ayuda de alguien	Puedo hacerlo yo solo/a	
Abrir un archivo o documento	1	2	3	4	(19)
Imprimir un documento	1	2	3	4	(20)
Instalar/desinstalar un programa	1	2	3	4	(21)
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)	1	2	3	4	(22)
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	1	2	3	4	(23)
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	1	2	3	4	(24)
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	1	2	3	4	(25)
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	1	2	3	4	(26)
Descargar un archivo de Internet	1	2	3	4	(27)
Enviar un correo electrónico	1	2	3	4	(28)
Adjuntar un archivo en correo electrónico	1	2	3	4	(29)
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Skype o similar)	1	2	3	5	(30)
Publicar contenidos en Internet (web, blog,...)	1	2	3	4	(31)
Diseñar o modificar páginas web o blogs	1	2	3	4	(32)

B.- USO DE LAS TIC FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO

B.1. ¿Tiene usted ordenador en casa? *(Respuesta única)* (33)

No tengo..... 1 *Si 1 pasar a B.3.*
Tengo uno..... 2
Tengo dos o más..... 3

B.2. ¿Es portátil alguno de estos ordenadores? (34)

Si..... 1
No..... 2

B.3. ¿Tiene usted conexión a Internet desde su casa? *(Respuesta única)* (35)

No tengo conexión..... 1
Tengo una conexión de telefonía básica..... 2
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite).... 3

B.4. Excluyendo el tiempo que usted dedique a utilizar las TIC directamente con alumnos, díganos con qué frecuencia se conecta a Internet (para cualquier otro tipo de uso profesional o personal) (respuesta múltiple)

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos o tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día	
Desde su centro educativo (dirección, sala profesores, biblioteca,...)	1	2	3	4	5	(36)
Desde su casa	1	2	3	4	5	(37)
Desde cualquier otro sitio (cibercafe, centro cívico,...)	1	2	3	4	5	(38)

H.- CLIMA Y ORGANIZACION DE CENTRO

Diga hasta qué punto está de acuerdo con las situaciones que se describen a continuación. Piense en su centro y en la etapa educativa seleccionada. (*Una respuesta por fila*)

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1. En mi centro las decisiones importantes son fruto de un trabajo colectivo que busca la máxima implicación y consenso	1	2	3	4	5	(39)
2. En mi centro se establecen periódicamente objetivos claros y concretos para la etapa seleccionada destinados a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados de los alumnos	1	2	3	4	5	(40)
3. Las familias de los alumnos de mi centro pueden participar e influir realmente en las decisiones de centro que afectan a la definición de objetivos educativos	1	2	3	4	5	(41)
4. Los alumnos de mi centro pueden participar realmente en la toma de decisiones que afectan a cuestiones de su propio proceso de aprendizaje (elección de actividades, ritmos de trabajo, evaluación, etc.)	1	2	3	4	5	(42)
5. La dirección del centro se implica en las decisiones concretas que afectan a criterios sobre como enseñar, como evaluar y como organizar el trabajo de los alumnos en las aulas	1	2	3	4	5	(43)
6. En mi centro el profesorado tiene autonomía para implantar innovaciones en su clase, según sus propios criterios	1	2	3	4	5	(44)
7. En mi centro la atención a los alumnos es una tarea de equipo	1	2	3	4	5	(45)
8. Los profesores actúan en sus respectivas aulas de acuerdo con la línea pedagógica que previamente ha establecido el centro	1	2	3	4	5	(46)
9. Se aplican sistemas de monitorización y evaluación de los planes y objetivos que periódicamente se establecen en el centro, para cada etapa, curso,…	1	2	3	4	5	(47)

Ahora quisiéramos preguntarle cuál es su grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones. Responda pensando en su centro y en su propia actividad directiva. (*Una respuesta por fila*)

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1. Me siento arropado por mis superiores en mis tareas directivas	1	2	3	4	5	(48)
2. Soy una persona dispuesta a tomar riesgos y a equivocarme con tal de promover la innovación y el cambio en mi centro	1	2	3	4	5	(49)
3. Me siento apoyado por la comunidad escolar de mi centro	1	2	3	4	5	(50)
4. Incidir en el trabajo que lleva a cabo el profesorado en sus aulas es una función prioritaria de la dirección del centro	1	2	3	4	5	(51)
5. Cuento con un equipo directivo que ejerce un liderazgo sólido e influyente en el centro	1	2	3	4	5	(52)
6. Mi trabajo repercute de forma significativa en la calidad de los aprendizajes que realizan los alumnos de mi centro y en los resultados que obtienen	1	2	3	4	5	(53)
7. Los cambios sociales y tecnológicos que nos llevan hacia la sociedad de la información exigen la introducción de cambios importantes en nuestro sistema educativo	1	2	3	4	5	(54)

Q.- OPINIONES Y CREENCIAS EN CUANTO AL ROL DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO

(Marque solo una respuesta para cada pregunta, la que más se aproxime a lo que usted cree)

Q.1. ¿Cuál cree usted que debe ser la función principal de las TIC en el currículo? (*Respuesta única*) (55)

1. Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet
2. Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas curriculares.
3. Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.

Q.2. ¿Para cuál de las siguientes finalidades cree usted que los docentes deben introducir las TIC en las aulas? (*Respuesta única*) (56)

1. Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que emplean los docentes
2. Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC con el objetivo de integrarse mejor en el futuro, en el mercado laboral.
3. Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.

Q.3. ¿Qué lugar cree usted que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización del centro educativo? (*Respuesta única*) (57)

1. Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.
2. Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.
3. En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.

Q.4. Díganos cual de las siguientes descripciones se aproxima mejor a la situación en que se encuentra actualmente su centro educativo, por lo que al proceso de integración de las TIC se refiere. (*Respuesta única*) (58)

1. Actualmente en nuestro centro tenemos múltiples preocupaciones: mejorar los resultados de nuestros alumnos, hacer frente a los problemas derivados de la creciente diversidad, mantener el orden y la disciplina, obtener más recursos, etc. La introducción de las TIC constituye un reto interesante al que podemos dedicar una atención más bien limitada.
2. En nuestro centro, en la medida que podemos, estamos introduciendo las TIC en casi todos las asignaturas y en otros ámbitos de la organización del centro. Creemos que las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor nuestros objetivos educativos
3. En nuestro centro hemos introducido las TIC para algunas cuestiones concretas, pero los proyectos importantes que estamos llevando a cabo actualmente no están relacionados directamente con el uso educativo de las TIC
4. La introducción de las TIC en nuestro centro nos ha hecho replantear de forma significativa la forma en la que veníamos realizando nuestras actividades docentes y las relaciones con nuestro entorno. En estos momentos estamos inmersos en proyectos para introducir mediante las TIC cambios importantes que afectan a aspectos esenciales del funcionamiento del centro.

Número ____ - ____ - ____ - _____ - ____

CUESTIONARIO DE CENTRO: SEGUNDA PARTE

F.- FICHA GENERAL Y ESTRUCTURA DEL CENTRO Y DE LA ETAPA SELECCIONADA

F.1. Datos generales

Nombre del centro	F.II (6-46)	_____
Dirección		_____
CP		_____
Municipio	(47-79)	_____
CCAA		_____
Teléfono	F.III (6-15)	_____
Fax	(16-25)	_____
Web		_____
E-mail	(26-57)	_____
Código centro	(58-66)	_____

F.2. Díganos para cual de las siguientes etapas ha sido seleccionado su centro en este estudio (67)

Educación primaria..... 1
ESO..... 2

F.3. Díganos que etapas educativas imparte su centro, incluida la etapa o etapas para las que ha sido seleccionado en este estudio *(Respuesta múltiple)* (68)

Educación infantil..... 1
Educación primaria..... 2
ESO..... 3
Bachillerato..... 4
FP..... 5

F.4. ¿Cuál es la titularidad del centro? (*Respuesta única*) (69)

Pública..... 1
Privada – concertada..... 2
Privada..... 3

F.5. ¿Cuál es la confesionalidad del centro? (70)

Religiosa..... 1
Laica..... 2

F.6. Ahora por favor, rellene la siguiente información. Tenga en cuenta que en la primera tabla se pide información referente al centro educativo en su totalidad, y en la segunda a la etapa en concreto por la que su centro fue seleccionado.

Centro educativo

Número total de alumnos	(71-75)	_____
Número profesores/as media jornada	(76-77)	_____
Número profesores/as jornada completa	(78-79)	_____
Años de antigüedad del centro	F.IV (6-7)	_____

Etapa seleccionada

Número total de alumnos	(8-10)	_____
Número de alumnos extracomunitarios	(11-12)	_____
Número alumnos que disfruta de beca de comedor durante el actual curso escolar	(13-14)	_____
*Rendimiento académico %	(15-17)	_____
Número profesores/as media jornada	(18-19)	_____
Número profesores/as jornada completa	(20-21)	_____
Personal administrativo	(22-23)	_____

** % de alumnos de 6º de primaria que superaron la etapa sin ninguna área de conocimiento pendiente o % de alumnos de 4º ESO que obtuvieron el título de Graduado en Educación Secundaria*

F.7. En un dia lectivo cualquiera ¿Qué porcentaje de absentismo se da entre los alumnos de la etapa seleccionada? (*Respuesta única*) (24)

Menos de un 5%..... 1
Entre un 6 - 10%..... 2
Entre un 11 – 20%..... 3
Más del 20%..... 4

G.- INFRAESTRUCTURAS TIC DEL CENTRO Y DE LA ETAPA SELECCIONADA

Del centro en general

G.1. ¿Cuántos ordenadores, en total, hay en el centro? *(Total de ordenadores que hay en el centro incluidos los destinados a tareas administrativas)* (25-27) _____ - _____ - _____

G.2. ¿Cuántos ordenadores se destinan a finalidades educativas en el centro? *(Distinguir entre los de uso exclusivo del profesorado y los de uso de los alumnos)*

Profesorado (28-29) _____ - _____
Alumnado (30-32) _____ - _____ - _____

G.3. ¿Cuántos ordenadores del centro tienen acceso a Internet? *(Número total con conexión a Internet)* (33-35) _____ - _____ - _____ *Si 0 pasar a G.13.*

G.4. ¿El centro dispone de página web propia? (36)

Si..... 1
No..... 2 *Si 2 pasar a G.6.*

G.5. ¿El centro dispone de un sistema establecido para la actualización de su página web? (37)

Si..... 1
No..... 2

G.6. ¿Qué tipo de servidor de Internet utilizan? *(respuesta única)* (38)

Propio..... 1
Contratado a una empresa..... 2
Cedido por la administración..... 3
Otros..... 9

G.7. ¿De qué tipo de conexión disponen? ¿Y con que frecuencia? (39)

Tipo		Frecuencia	
RTB (teléfono).....	1	Temporal/intermitente.....	6
ADSL.....	2	Permanente.....	7
RDSI.....	3		
Cable/fibra óptica.....	4		
Satélite.....	5		
Otros.....	9		

G.8. ¿Existe una zona wi-fi en el centro? (40)

Si..... 1
No..... 2

G.9. ¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada? (41)

Si..... 1
No..... 2

G.10. ¿Disponen de red interna o intranet en el centro? (42)

Si..... 1
No..... 2 *Si 2 pasar a G.13.*

G.11. ¿Pueden acceder a la red del centro desde casa? (43)

Si..... 1
No..... 2

G.12. ¿Quién tiene acceso remoto a la red del centro? *(Todas las respuestas necesarias)* (44)

Equipo directivo…….. 1
Personal mantenimiento de las TIC…… 2
Profesorado……. 3
Los alumnos de la etapa seleccionada……. 4
Las familias de los alumnos……. 5

De la etapa seleccionada en concreto

G.13. ¿Cuántos ordenadores se destinan a finalidades educativas de la etapa seleccionada? *(Distinguir entre los de uso exclusivo del profesorado y los de uso de los alumnos)*

Profesorado (45-47) _____ - _____ - _____
Alumnado (48-50) _____ - _____ - _____ *Si 0 pasar a bloque J*

G.14. ¿Qué porcentaje de ordenadores tienen….? *(solo los destinados a la etapa seleccionada, apuntar el % de ordenadores de cada tipo)*

Menos de 2 años	(51-53)	_____ - _____ - _____
Entre 2 y 3 años	(54-56)	_____ - _____ - _____
Entre 3 y 5 años	(57-59)	_____ - _____ - _____
Más de 5 años	(60-62)	_____ - _____ - _____

G.15. ¿Cuántos ordenadores de cada tipo tiene para la etapa seleccionada?

Multimedia	(63-65)	_____ - _____ - _____	
Portátiles	(66-67)	_____ - _____	*Si 0 pasar a G.19.*
Acceso a Internet	(68-70)	_____ - _____ - _____	
Conectados a red interna	(71-73)	_____ - _____ - _____	

G.16. Si disponen de ordenadores portátiles, ¿tiene el centro algún sistema para que se puedan utilizar alternativamente en las aulas de la etapa seleccionada? (74)

Si…….. 1
No……. 2

G.17. ¿Puede el profesorado utilizar estos ordenadores portátiles fuera del centro docente, para la preparación de sus actividades docentes? (75)

Si…….. 1
No……. 2

G.18. ¿Pueden utilizar los alumnos estos ordenadores portátiles fuera del centro docente (para realizar tareas escolares)? (76)

Si…….. 1
No……. 2

G.19. ¿Cuántos ordenadores se encuentran emplazados en…? (Sólo los destinados a la etapa seleccionada)

Aulas ordinarias	(77-78) _____ - _____
Aula de informática	F. V (6-7) _____ - _____
Biblioteca	(8-9) _____ - _____
Sala de profesores	(10-11) _____ - _____
Departamentos	(12-13) _____ - _____
Laboratorio ciencia experimentales	(14-15) _____ - _____
Laboratorio de idiomas	(16-17) _____ - _____
Otros	(18-19) _____ - _____

G.20. ¿De cuántos de los siguientes periféricos disponen en la etapa seleccionada para finalidades educativas? (Recordar finalidad educativa, no administración)

Impresoras b/n	(20-21)	_____ - _____
Impresoras color	(22-23)	_____ - _____
Escáneres	(24-25)	_____ - _____
Pizarras digitales	(26-27)	_____ - _____
Proyectores de ordenador	(28-29)	_____ - _____
Sistemas de vídeo conferencias	(30-31)	_____ - _____
Cámaras digitales	(32-33)	_____ - _____
TV´s	(34-35)	_____ - _____
Vídeos	(36-37)	_____ - _____
Reproductores DVD	(38-39)	_____ - _____

J.- POSIBILIDAD DE ACCESO A LOS ORDENADORES Y A INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO

J.1. Durante el tiempo que los alumnos permanecen en el centro, pero fuera del horario de clase, ¿disponen de ordenadores conectados a Internet para utilizarlos? *(Respuesta única)* (40)

No..... 1 *Si 1 pasar bloque V*
Sí, pero tienen que pedir permiso para utilizarlos..... 2
Sí, siempre están disponibles para utilizarlos..... 3

J.2. ¿Dónde están ubicados estos ordenadores? *(Respuesta única)* (41)

En las aulas ordinarias..... 1
En aulas específicas para ordenadores..... 2
En la biblioteca..... 3
Otros..... 9

J.3. ¿Hay algún tipo de norma en el centro que regule su uso? (42)

No, pueden utilizarlos sin ningún tipo de restricción..... 1 *Si 1 pasar a bloque V*
Sí, existen algunas condiciones para utilizarlos..... 2

J.4. ¿Qué tipos de restricciones regulan las condiciones de uso? *(Todas las respuestas necesarias)* (43)

Sobre los momentos en que se pueden conectar..... 1
Sobre el tiempo que pueden estar conectados cada vez..... 2
Sobre el tipo de programas que pueden utilizar (limitación uso chats, correo electrónico,...)..... 3
Sobre el tipo de páginas web que pueden visitar..... 4

J.5. En el caso de que existan restricciones sobre los sitios de Internet que los alumnos pueden visitar, ¿cómo se aplican estas restricciones? (44)

Mediante filtros automáticos..... 1
Mediante la supervisión directa de una persona responsable..... 2

V.- EXISTENCIA Y TAREAS DEL RESPONSABLE DE INFORMATICA O TIC

V.1. ¿Existe en el centro, para la etapa seleccionada, alguna profesor/a con responsabilidades específicas con relación a las TIC? (45)

Si..... 1
No..... 2 *Si 2 pasar a bloque D*

V.2. ¿Que tipo de tareas realizan esta o estas personas? *(Todas las respuestas necesarias)* (46)

Mantenimiento de las TIC..... 1
Apoyo técnico al profesorado que utiliza las TIC..... 2
Apoyo pedagógico al profesorado que utilizan las TIC..... 3
Clases específicas de informática e Internet a los alumnos..... 4
Otros..... 9

V.3. ¿La persona o personas responsables de las TIC cuantas horas a la semana, en conjunto, dedican a estas tareas, en la etapa seleccionada? (47-48) _____ - _____

D.- PRIORIDADES PEDAGOGICAS DEL CENTRO

D.1. Díganos si en los últimos tres cursos su centro (para la etapa seleccionada) ha tenido o tiene en marcha algún plan concreto relativo a:

1. Introducir una mayor personalización de la enseñanza (49)
   Si..... 1
   No..... 2
2. Fomentar habilidades de aprendizaje independiente en sus alumnos (50)
   Si..... 1
   No..... 2
3. Fomentar habilidades de búsqueda, procesamiento y presentación de información (51)
   Si..... 1
   No..... 2
4. Incrementar la participación de los alumnos en las decisiones sobre su propio proceso de aprendizaje (sobre temas a estudiar, ritmos de trabajo, tipo de actividades…) (52)
   Si..... 1
   No..... 2
5. Fomentar el desarrollo de proyectos de larga duración que impliquen la colaboración entre alumnos durante un periodo largo de tiempo (53)
   Si..... 1
   No..... 2
6. Fomentar el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que impliquen la colaboración entre profesores durante un periodo largo de tiempo (54)
   Si..... 1
   No..... 2
7. Abrir el centro a la participación de otros agentes educativos externos para complementar el trabajo del profesorado (55)
   Si..... 1
   No..... 2

Si todos 2 pasar a bloque K

D.2. Díganos si para llevar a cabo estos planes en el centro (para la etapa seleccionada) se han introducido cambios relevantes en alguno de los siguientes aspectos

1. Se han introducido cambios significativos en el currículo y/o en los objetivos docentes (56)
   Si..... 1
   No..... 2
2. Se ha incrementado sustancialmente la presencia de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje (57)
   Si..... 1
   No..... 2
3. Se han introducido cambios significativos en los métodos docentes (58)
   Si..... 1
   No..... 2
4. Se han introducido cambios en la organización de los espacios destinados a la actividad docente, principalmente en las aulas ordinarias (59)
   Si..... 1
   No..... 2
5. Se han introducido cambios en la distribución del tiempo lectivo para permitir mayor flexibilidad en la duración de los periodos de actividad docente (sesiones de clase) (60)
   Si..... 1
   No..... 2
6. Se han puesto en marcha actividades de formación y/o de apoyo al profesorado para que adquiera nuevas competencias docentes que le permitan llevar a cabo adecuadamente estos proyectos (61)
   Si..... 1
   No..... 2

K.- POLITICA DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL CENTRO

K.1. ¿En su centro existe algún plan específico que establezca pautas y prioridades respecto a la incorporación de las TIC en los distintos ámbitos de la actividad educativa? (62)

Si…….. 1
No……. 2 *Si 2 pasar a K.5.*

K.2. ¿Está plasmado en algún tipo de documento? (63)

Si…….. 1
No……. 2

K.3. ¿Cree usted que este plan es conocido por el conjunto de la comunidad escolar? (*Respuesta única*) (64)

Si……. 1
No, solo lo conoce el profesorado……. 2
No lo se…….. 3

K.4. ¿Cuáles de los siguientes aspectos forman parte de los objetivos del plan? (*Todas las respuestas necesarias*) (65-66)

1 La asignación de recursos TIC a los distintos grupos/etapas, teniendo en cuenta espacios y tiempo
2 El establecimiento de un sistema de mantenimiento y actualización de los recursos TIC, y de apoyo técnico al profesorado que los utiliza
3. El establecimiento de un sistema de asesoramiento pedagógico para el profesorado que utiliza las TIC
4. La adquisición de competencias en el uso de las TIC por parte de los alumnos
5. La adquisición de competencias pedagógicas en el uso de las TIC por parte del profesorado
6. La progresiva incorporación de las TIC a las actividades de enseñanza y aprendizaje de las distintas asignaturas/áreas curriculares
7. El desarrollo de una intranet de centro, o similar, que permita el acceso a contenidos educativos, la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar y el trabajo en equipo a través de las TIC
8. El desarrollo de una intranet de centro, o similar que permita la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar y el trabajo en equipo a través de las TIC
9. Utilizar las TIC para mejorar los resultados escolares de los alumnos
0. Utilizar las TIC para introducir nuevos métodos que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje
Y. Utilizar las TIC para incrementar la colaboración entre el profesorado e introducir nuevas formas de trabajar entre el equipo docente del centro
1. Utilizar las TIC para incrementar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares
2. Utilizar las TIC para incrementar la participación del alumnado en proyectos conjuntos entre distintas aulas o entre distintos centros

K.5. Con independencia de que exista o no un plan específico de introducción de las TIC, díganos si en su centro, en los últimos tres años, se ha tomado alguna de las siguientes decisiones como consecuencia de la incorporación de las TIC.

1. Se han introducido cambios en la organización de los espacios destinados a la actividad docente, principalmente en las aulas ordinarias (67)
   Si…….. 1
   No……. 2
2. Se han introducido cambios en la distribución del tiempo lectivo para permitir mayor flexibilidad en la duración de los periodos de actividad docente (sesiones de clase) (68)
   Si…….. 1
   No……. 2
3. Se ha abierto el centro al entorno para que los alumnos y sus familias puedan utilizar los recursos TIC disponibles en el centro fuera del horario lectivo (69)
   Si…….. 1
   No……. 2
4. Se han introducido cambios significativos en el currículo y/o en los objetivos docentes (70)
   Si…….. 1
   No……. 2
5. Se han introducido cambios significativos en los métodos docentes (71)
   Si…….. 1
   No……. 2

6. Se han introducido cambios en los sistemas de evaluación (72)
   Si…….. 1
   No……. 2
7. Se han introducido incentivos para que el profesorado incorpore las TIC a sus actividades docentes (73)
   Si…….. 1
   No……. 2
8. Se han puesto en marcha actividades de formación para que el profesorado adquiera competencias en el uso pedagógico de las TIC (74)
   Si…….. 1
   No……. 2
9. Se han puesto en marcha proyectos educativos concretos con una presencia significativa de las TIC (proyectos interdisciplinarios, proyectos de colaboración con otros centros, etc. (75)
   Si…….. 1
   No……. 2

L.- UTILIZACION DE LAS TIC EN EL CENTRO, MAS ALLA DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Mas allá de su uso en las aulas por parte de profesorado y alumnos, díganos en cual de las siguientes actividades se utilizan las TIC en su centro. *(Una respuesta por fila)*

	No se utilizan	Solo ocasionalmente	Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	
1. Para la resolución de tareas administrativas (matricula, gestión de expedientes académicos, etc.)	1	2	3	(76)
2. Para la gestión económica y financiera	1	2	3	(77)
3. Para planificar la agenda de centro y mantener informada a la comunidad escolar	1	2	3	(78)
4. Para el trabajo en equipo entre el profesorado	1	2	3	(79)
5. Para las actividades de formación y desarrollo profesional del profesorado	1	2	3	F.VI (6)
6. Para promover la comunicación y la toma de decisiones entre los distintos órganos de gobierno del centro	1	2	3	(7)
7. Para promover la participación de la comunidad educativa	1	2	3	(8)
8. Para relacionase con las familias de los alumnos	1	2	3	(9)
9. Para abrir el centro a la participación de otros agentes educativos	1	2	3	(10)
10. Para establecer colaboraciones con otros centros, instituciones o empresas	1	2	3	(11)
11. Para gestionar una base de datos que permita seguir la evolución del proceso de aprendizaje del conjunto de alumnos y tomar decisiones de centro en base a estos datos	1	2	3	(12)

M.- DIFICULTADES Y MOTIVACIONES PARA INCORPORAR LAS TIC CON FINALIDADES EDUCATIVAS

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre disponibilidad de recursos, apoyos y facilidades para utilizar las TIC con fines educativos. Díganos su grado de acuerdo con dichas afirmaciones. Responda pensando en su centro, en los alumnos que forman parte de las aulas de la etapa seleccionada y en el tipo de asignaturas que el equipo docente imparte en dicha etapa. *(Una respuesta por fila)*

En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1. La disponibilidad de ordenadores conectados a Internet en mi centro facilitan un uso frecuente de las TIC por parte de profesorado y alumnos	1	2	3	4	5	(13)
2. La velocidad y la calidad de la conexión a Internet con la que se puede trabajar en el centro es suficiente para lo que necesitamos	1	2	3	4	5	(14)
3. Cuando lo necesita, el profesorado de mi centro puede comunicarse fácilmente con sus alumnos mediante las TIC	1	2	3	4	5	(15)

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
4. La disponibilidad de ordenadores con conexión a Internet en las aulas ordinarias facilitan que los profesores puedan utilizar las TIC regularmente	1	2	3	4	5	(16)
5. En mi centro el profesorado tiene acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para sus asignaturas	1	2	3	4	5	(17)
6. La mayoría de los alumnos del centro pueden acceder a Internet y a otros recursos digitales desde sus hogares	1	2	3	4	5	(18)

En cuanto al apoyo en el uso de las TIC en las actividades docentes

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
7. Dispongo en mi centro de un apoyo técnico suficiente en cuanto al uso, la actualización y la puesta a punto de las TIC que se utilizan habitualmente	1	2	3	4	5	(19)
8. Cuando un profesor lo necesita, encuentra con facilidad ayuda pedagógica y asesoramiento sobre recursos digitales y formas de utilizar las TIC en su asignatura	1	2	3	4	5	(20)
9. Estoy satisfecho/a del apoyo que recibe mi centro por parte de las administraciones educativas, por lo que se refiere al uso educativo de las TIC	1	2	3	4	5	(21)
10. Las familias de los alumnos apoyan el uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje	1	2	3	4	5	(22)

En cuanto a su propio dominio en el uso instrumental y educativo de las TIC

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
11. Mis competencias en el uso de las TIC me permiten utilizar fácilmente los programas y aplicaciones que se usan habitualmente en mi centro	1	2	3	4	5	(23)
12. Actualmente existe una buena oferta de formación disponible para aprender a utilizar las TIC	1	2	3	4	5	(24)
13. La oferta de formación a la que el profesorado puede tener acceso para aprender a utilizar las TIC con fines didácticos y/o de aprendizaje es suficiente y de calidad	1	2	3	4	5	(25)
14. El nivel de competencias de los alumnos de mi centro en el uso de las TIC supone un incentivo para utilizarlas con ellos	1	2	3	4	5	(26)

En cuanto a la disponibilidad de tiempo y a la carga de trabajo

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
15. Utilizar las TIC en las actividades docentes no supone una mayor inversión de tiempo a la hora de preparar las clases	1	2	3	4	5	(27)
16. Las sesiones de clase de 60 minutos permiten aprovechar bien las posibilidades que ofrecen las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje	1	2	3	4	5	(28)
17. Me parece excesivo el tiempo que es necesario invertir para adquirir competencias docentes en el uso educativo de las TIC	1	2	3	4	5	(29)

En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan la actividad docente en su centro

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
18. Las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan los alumnos en mi centro	1	2	3	4	5	(30)
19. Los alumnos que utilizan las TIC como herramienta de estudio y aprendizaje obtienen mejores resultados escolares	1	2	3	4	5	(31)
20. Las características de mi centro en cuanto a la distribución y uso de espacios facilitan el uso de las TIC con los alumnos	1	2	3	4	5	(32)
21. Las prioridades curriculares y educativas del centro incentivan el uso de las TIC por parte del profesorado	1	2	3	4	5	(33)
22. Las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos que nos hemos propuesto	1	2	3	4	5	(34)
23. Los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan muy bien a la forma en la que habitualmente el profesorado de mi centro imparte sus asignaturas	1	2	3	4	5	(35)
24. En mi centro el profesorado está realmente motivado para utilizar las TIC	1	2	3	4	5	(36)

DATOS DE CONTROL A RELLENAR POR EL ENCUESTADOR

Código centro (37-44): ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____
Serial (45-49): ____ - ____ - ____ - ____ - ____
Encuestador:_____
Día:_____
Hora:_____

Número (1-5) ____ - ____ - ____ - _____ - ____

CUESTIONARIO PROFESORADO

A continuación le preguntaremos sobre su opinión acerca del proceso de integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (principalmente sobre ordenadores, Internet y el conjunto de aplicaciones que se obtienen con la combinación de estas tecnologías) en los centros educativos y sobre algunas de sus ideas en relación a lo que significa enseñar y aprender. Así mismo le haremos algunas preguntas sobre como utiliza las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (en adelante TIC) en sus actividades docentes y profesionales. A la hora de responder a estas cuestiones le pediríamos que lo haga desde la perspectiva del área de conocimiento/asignatura que imparte al grupo de alumnos que ha sido seleccionado para el estudio. Del mismo modo, en todo lo que concierne al centro educativo, hágalo en relación a la etapa educativa (Primaria o ESO) a la que pertenece el grupo seleccionado para el estudio en el que usted imparte docencia.

CUESTIONARIO DEL PROFESORADO: PRIMERA PARTE

P.- DATOS PERSONALES

P.1. ¿Podría decirme su edad? (6-7) ____ - ____

P.2. Sexo (8)
- Hombre…..…… 1
- Mujer……. 2

P.3. ¿Cuál es su nivel máximo de estudios? (9)
- FP2 o equivalente……. 1
- Diplomatura o equivalente… 2
- Licenciado…… 3
- Master o postgrado……. 4
- Doctorado……. 5

P.4. ¿Cuántos años hace que se dedica a la docencia? (10-11) ____ - ____

P.5. ¿Cuántos años hace i.e. se dedica a la docencia en este centro? (12-13) ____ - ____

P.6. ¿Qué relación laboral tiene con el centro? (14)
- Funcionario…… … 1
- Funcionario interino…… 2
- Contratado laboral……. 3
- Contratado laboral temporal.. 4
- Otros…..…….. 9

V.- VISIONES SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA

(Marque la respuesta que más se aproxima a lo que usted cree, solo una para cada pregunta)

V.1. Tres profesores muy bien considerados por sus colegas quieren seguir mejorando aún más su práctica docente. De estos tres tipos de cursos de formación, ¿a cuál de ellos les aconsejaría que se inscribieran? *(Respuesta única)* (15)

1. Un curso de profundización sobre un área curricular que imparten enseñanza.
2. Un curso de profundización sobre técnicas y recursos didácticos.
3. Un curso de profundización sobre cómo adaptar la enseñanza a los conocimientos y las capacidades previos de los alumnos.

V.2. Señale cuál de estas tres metáforas a su juicio es la más adecuada para explicar cómo el conocimiento se retiene en la mente de los estudiantes. *(Respuesta única)* (16)

1. Como *unas imágenes de vídeo que se graban con una cámara*. Si todos filman desde el mismo lugar las imágenes quedarán grabadas de igual manera en las cintas y en las mentes.
2. Como *la imagen de la columna vertebral que se obtiene a partir de una resonancia magnética*. Para que la imagen sea nítida, la máquina deberá pasar varias veces por la zona. Del mismo modo, cuanto más repasen los estudiantes un conocimiento, más fielmente podrán aprenderlo.
3. Como *los cuadros que varios artistas hacen de un mismo objeto*. Aunque todos los artistas pinten un mismo objeto, el resultado será que cada uno pintará un cuadro diferente y no podrá decirse que alguno de los cuadros representa más fielmente el objeto en cuestión.

V.3. Antes de empezar una lección o unidad, es importante evaluar los conocimientos previos de los alumnos. ¿Qué razón cree usted que fundamenta mejor esta afirmación? *(Respuesta única)* (17)

1. Así conocemos las ideas equivocadas o ingenuas que tienen los alumnos y podemos ayudarles a entender por qué son erróneas y así evitar que interfieran en su aprendizaje.
2. Así los propios alumnos pueden tener en cuenta lo que saben y lo que piensan y entenderán mejor las diferencias con otras teorías o modelos.
3. Así conocemos lo que saben y lo que no, y podemos centrarnos en enseñarles lo que no saben.

V.4. Algunos profesores opinan que la evaluación puede influir sobre la motivación de los alumnos. ¿Qué argumento le parece el más razonable? *(Respuesta única)* (18)

1. En el caso de los alumnos que no pueden alcanzar un nivel de rendimiento adecuado, ya que no van a aprender lo mismo que los demás, hay que animarles y alentarles siempre que consigan algún logro, por pequeño que sea, para incentivar su esfuerzo
2. Para motivarles hay que ayudarles a identificar tanto sus logros como los errores que cometen y a pensar en lo que han hecho para obtenerlo y en lo que pueden hacer para superar las dificultades.
3. Si no se evalúa y califica el nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos, éstos dejan de esforzarse. Las notas constituyen un estímulo necesario para todos los alumnos, tanto si son buenas, como incentivo para seguir esforzándose, como si son malas, como reto a superar.

V.5. Un grupo de profesores opinan sobre los rasgos que identifican la buena práctica docente de un profesor. ¿Con cuál está usted más de acuerdo? *(Respuesta única)* (19)

1. Evalúa con rigor y precisión lo que saben los alumnos además de trabajar la programación de forma completa.
2. Adapta la programación a las necesidades y conocimientos de los alumnos.
3. Hace que los alumnos se sientan valorados por lo que hacen pero sin crear falsas expectativas en ellos, puesto que mantiene los niveles de exigencia.

V.6. Entre el 35 y el 40% de los alumnos de 2º de ESO en un centro tienen dificultades para progresar al nivel siguiente. Ante ello se plantean varias soluciones. De entre las siguientes, elija la que crea que es mejor. *(Respuesta única)* (20)

1. Todos los alumnos pueden trabajar con los mismos materiales y contenidos pero con tareas y niveles de exigencia diferentes, adecuados a sus posibilidades y necesidades.
2. Debe considerarse como un hecho normal. Los contenidos están pensados para alumnos con unas capacidades y unos conocimientos determinados y es natural que haya algunos que, por distintas causas, les cueste seguir el ritmo normal, pero aún así hay que intentarlo.
3. Lo mejor sería organizar los grupos teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, y así cada uno podría trabajar con contenidos adecuados a su nivel, sin perjudicarse mutuamente.

V.7. Algunos profesores están discutiendo sobre si la colaboración entre los estudiantes, compañeros de clase, es un elemento a potenciar en clase porque incide positivamente en el aprendizaje de cada estudiante. Los profesores dan tres razones diferentes. ¿Con cuál está usted más de acuerdo? *(Respuesta única)* (21)

1. La colaboración con los compañeros es positiva si sirve para que los que saben más expliquen con sus propias palabras algún contenido a los que saben menos, de manera que los mejores expliquen el contenido a los que van más atrasados.
2. La colaboración con los compañeros es positiva si se consigue que los estudiantes compartan información sobre un tema complejo en que cada miembro puede aportar algo al grupo.
3. La colaboración con los compañeros es positiva si les sirve a los estudiantes para conocer lo errores que cometen y la forma de superarlos.

V.8. Se acerca el periodo de exámenes y varios profesores explican cómo van a corregir el examen final de su asignatura. ¿Qué les aconsejaría a estos profesores? *(Respuesta única)* (22)

1. Las respuestas del examen se deben corregir teniendo en cuenta si el estudiante sabe o no sabe los contenidos de la asignatura. Si falla en una respuesta se debe calificar con un 0 porque no sabe ese contenido.
2. Se debe corregir las respuestas evaluando de qué forma el estudiante ha puesto en juego sus capacidades, y de este modo conocer su progreso en las capacidades que se evalúan.
3. Se debe corregir las respuestas comparándolas con una respuesta modelo en función del contenido que se pregunta, de manera que la calificación debe reflejar hasta qué punto el estudiante ha aprendido lo que le hemos enseñado.

V.9. ¿Que explicación de las siguientes le parece más acertada para justificar la utilización del video en las aulas escolares para mostrar contenidos curriculares a los estudiantes? *(Respuesta única)* (23)

1. Puede ser útil siempre que se gradúe la presentación de información y que el estudiante tenga una guía para saber lo que es contenido importante del vídeo y, por lo tanto, debe aprender.
2. Puede ser adecuado para presentar información a los estudiantes, siempre que sean de contenidos relevantes y que muestre de una manera más fiel que con una explicación oral el contenido que el estudiante debe aprender.
3. Puede ser útil si se complementan con el diálogo con el profesor y los compañeros, relacionado el contenido con la experiencia y los conocimientos de los estudiantes sobre el contenido.

V.10. Cuando un docente debe decidir sobre qué secuencia de tareas de enseñanza y aprendizaje propone a los alumnos al desarrollar un tema o lección, es importante que tenga en cuenta al menos uno de los siguientes criterios. Elija el que crea más útil *(Respuesta única)* (24)

1. Presentar los contenidos y realizar las tareas de enseñanza y aprendizaje de forma graduada y en función de las dificultades de las tareas.
2. Presentar los contenidos y realizar las tareas de enseñanza y aprendizaje según criterios del tipo de contenido que se enseña.
3. Presentar los contenidos y realizar las tareas de enseñanza y aprendizaje en función de los conocimientos previos y de las capacidades del estudiante.

V.11. Un estudiante universitario, que desea ser docente en su futuro profesional, en una reunión informal con otros docentes les pide, de manera un poco inocente, cuál es su "secreto" para hacer una buena docencia. ¿Cuál de las tres respuestas siguientes le parece más acertada? *(Respuesta única)* (25)

1. Explica bien, concéntrate en intervenir cuando los estudiantes cometan errores de comprensión del contenido y, cuando ocurra este problema, preséntales el contenido de otra forma.
2. Explica bien, asegúrate que los estudiantes van entendiendo los contenidos que explicas y ponles tareas de aprendizaje para que progresivamente aprendan más y lo vayan entendiendo mejor.
3. Explica bien, hazles reflexionar también sobre el proceso de aprendizaje que siguen, y procura que cada vez sean más autónomos en su aprendizaje.

V.12. En un grupo de profesores se discute sobre si es apropiado o no explicar a los estudiantes los objetivos de aprendizaje de las tareas escolares. ¿Qué postura le parece la más razonable? *(Respuesta única)* (26)

1. Se pueden o no explicar los objetivos de las tareas a los estudiantes. Ahora bien, si se decide que si, con mencionarlos ya es suficiente y no hace falta dedicar más tiempo a ello.
2. Es necesario explicar los objetivos de las tareas a los estudiantes, y también lo es comprobar si dichos objetivos han sido comprendidos y compartidos. Incluso, en algunas ocasiones puede ser adecuado definirlos conjuntamente entre el docente y los alumnos.
3. Es una pérdida de tiempo. Con la falta de tiempo que los profesores tenemos para explicar el temario, es mejor concentrarse en enseñar y aprender los contenidos puesto que, de hecho, los estudiantes ya saben o deben saber a lo que vienen a las clases.

V.13. Una vez realizado el proceso de evaluación del alumno, tres profesores discuten sobre qué se debe hacer con esa información. Hay tres posturas diferentes, las tres con razones de peso, elija una. *(Respuesta única)* (27)

1. La evaluación debe servir para conocer si el alumno ha aprendido o no, y conocer de este modo si ha estado atento, si ha estudiado los contenidos y si ha tenido distracciones y, si es el caso, procurar en un futuro que no vuelvan a ocurrir.
2. La evaluación debe servir para conocer aquellos aspectos del aprendizaje de los contenidos en los que el alumno necesitará más ayudas educativas en un futuro.
3. La evaluación debe servir para saber hasta donde ha aprendido los contenidos, y poder valorar y calificar si es suficiente o no.

V.14. Tres profesores que tienen presupuesto para comprar un programa de ordenador para potenciar el aprendizaje de los estudiantes se reúnen para hablar de ello. Los tres manifiestan preferencias diferentes. ¿Cuál de las siguientes cree usted que se debería tener más en cuenta? *(Respuesta única)* (28)

1. Prefiero los programas de ordenador en donde el estudiante trabaja de forma individual con el programa, con preguntas que el ordenador corrige inmediatamente si la respuesta del estudiante es errónea, o bien premia una respuesta acertada.
2. Los programas de ordenador que me gustan más son aquellos que ayudan al estudiante a realizar un buen proceso de pensamiento para aprender de manera más precisa y compleja los contenidos.
3. Los programas de ordenador que me gustan más son aquellos que posibilitan que el estudiante aprenda de manera autónoma, por ejemplo, realizando proyectos de aprendizaje, en los cuales puede acceder a los contenidos cuando los necesita y colaborar con los compañeros.

V.15. Muchas discusiones entre profesores tienen como fondo la disyuntiva de priorizar la enseñanza de contenidos, o priorizar la enseñanza de procedimientos y estrategias para aprender. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones le parece más acertada en relación con este tema? *(Respuesta única)* (29)

1. La enseñanza de los contenidos de cada una de las áreas curriculares es prioritaria. La enseñanza de procedimientos y estrategias para aprender puede hacerse en momentos puntuales.
2. La enseñanza de los contenidos de cada una de las áreas curriculares es prioritaria, aunque la enseñanza de procedimientos y estrategias para aprender también es necesaria para aprender mejor dichos contenidos.
3. Ambos tipos de enseñanza son prioritarios. Una de las principales finalidades de la educación escolar debería ser el promover el desarrollo intelectual de los alumnos, y para ello son necesarios ambos tipos de enseñanzas.

V.16. En una lista de distribución de Internet se plantea una discusión sobre un docente que ha decidido que los estudiantes de su aula tengan un grado de participación muy alto en la toma de decisiones sobre los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje de la asignatura. ¿Qué posicionamiento de los siguientes tomaría usted en el debate? *(Respuesta única)* (30)

1. Nunca en ningún caso un profesor puede dejar en manos de sus alumnos la toma de decisiones sobre ninguno de estos tres aspectos. El profesor es quien debe controlar totalmente la clase y tomar estas decisiones como parte esencial de su rol docente.
2. Siempre que haya las condiciones apropiadas (entre otras, edad suficiente del alumno, buenos conocimientos previos, alto nivel de responsabilidad del alumno), puede ser muy apropiado dejar participar a los alumnos en la toma de decisiones sobre estos aspectos del aprendizaje.
3. Bajo la estricta supervisión del profesor, los alumnos pueden tomar algunas decisiones, no sobre los objetivos o contenidos que deben aprenderse, pero si sobre las actividades de aprendizaje que pueden realizar.

H.- CLIMA Y ORGANIZACION DE CENTRO

Diga hasta qué punto está de acuerdo con las situaciones que se describen a continuación. Piense en su centro y en la etapa educativa seleccionada. (Una respuesta por fila)

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1. En mi centro las decisiones importantes son fruto de un trabajo colectivo que busca la máxima implicación y consenso	1	2	3	4	5	(31)
2. En mi centro se establecen periódicamente objetivos claros y concretos para la etapa seleccionada destinados a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados de los alumnos	1	2	3	4	5	(32)
3. Las familias de los alumnos de mi centro pueden participar e influir realmente en las decisiones de centro que afectan a la definición de objetivos educativos	1	2	3	4	5	(33)
4. Los alumnos de mi centro pueden participar realmente en la toma de decisiones que afectan a cuestiones de su propio proceso de aprendizaje (elección de actividades, ritmos de trabajo, evaluación, etc.)	1	2	3	4	5	(34)
5. La dirección del centro se implica en las decisiones concretas que afectan a criterios sobre como enseñar, como evaluar y como organizar el trabajo de los alumnos en las aulas	1	2	3	4	5	(35)
6. En mi centro el profesorado tiene autonomía para implantar innovaciones en su clase, según sus propios criterios	1	2	3	4	5	(36)
7. En mi centro la atención a los alumnos es una tarea de equipo	1	2	3	4	5	(37)
8. Los profesores actúan en sus respectivas aulas de acuerdo con la línea pedagógica que previamente ha establecido el centro	1	2	3	4	5	(38)
9. Se aplican sistemas de monitorización y evaluación de los planes y objetivos que periódicamente se establecen en el centro, para cada etapa, curso,...	1	2	3	4	5	(39)

Q.- OPINIONES Y CREENCIAS EN CUANTO AL ROL DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO

(Marque la respuesta que más se aproxima a lo que usted cree, solo una para cada pregunta)

Q.1. ¿Para cuál de las siguientes finalidades cree usted que merece más la pena introducir las TIC en las aulas? *(Respuesta única)* (40)

1. Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes
2. Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.
3. Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.

Q.2. ¿Cuál cree usted que debe ser la función principal de las TIC en el currículo? *(Respuesta única)* (41)

1. Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet
2. Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.
3. Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.

Q.3. ¿Qué lugar cree usted que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización del centro educativo? *(Respuesta única)* (42)

1. Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.
2. Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.
3. En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.

Número ____ - ____ - ____ - ____ - ____

CUESTIONARIO DEL PROFESORADO: SEGUNDA PARTE

T.- TAREAS EN EL CENTRO

T.1. ¿Qué materia/asignatura imparte en el grupo de alumnos seleccionados? (marcar solo una, la materia/asignatura por la que ha sido seleccionado/a para este estudio) (43)

Lengua española 1
Lengua propia CCAA..... 2
Lengua extranjera..... 3
Matemáticas..... 4
Ciencias sociales..... 5
Ciencias naturales... 6
Educación artística..... 7
Tecnología..... 8

T.2. ¿Cuántas horas de clase de su asignatura imparte a la semana en el grupo de alumnos seleccionado? (44-45)

____ - ____

T.3. ¿Es tutor/a del grupo de alumnos seleccionados? (46)

Si..... 1
No..... 2

T.4. Además de profesor, ¿Ostenta usted alguna otra responsabilidad en su centro educativo? (47)

No tengo ninguna otra..... 1
Director/a..... 2
Jefe de estudios..... 3
Secretario/a..... 4
Coordinador/a pedagógico... 5
Responsable TIC..... 6
Jefe de departamento..... 7
Coordinador/a ciclo..... 8
Tutor/a..... Y
Otros..... 9

C.- CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA SOBRE LAS TIC E INTERNET

C.1. ¿Desde cuándo es usted usuario de Internet? *(Respuesta única)* (48)

No he utilizado Internet nunca..... 1
Menos de un año..... 2
Entre uno y dos años..... 3
Entre dos y tres años..... 4
Más de tres años..... 5

C.2. Fundamentalmente, ¿dónde aprendió usted a utilizar Internet? *(Respuesta única)* (49)

No se utilizar Internet..... 1
En mi formación inicial como profesor..... 2
Por iniciativa personal en una academia..... 3
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa..... 4
Por mi cuenta (forma autodidacta)..... 5

C.3. ¿Ha realizado usted en los últimos tres años algún curso de formación dirigido específicamente al uso de las TIC con fines educativos? *(Respuesta única)* (50)

Si..... 1
No..... 2 *Pasar a C.5.*

C.4. ¿Hasta qué punto cree usted que la formación recibida en el uso específico de las TIC con fines educativos le ha sido útil para su práctica docente? *(Respuesta única)* (51)

Muy poco útil..... 1
Poco útil..... 2
Bastante útil..... 3
Muy útil..... 4

C.5. Diga usted hasta qué punto conoce y está en condiciones de realizar cada una de las siguientes tareas *(Una respuesta por fila)*

	No sé lo que es/qué significa	Sé lo que es pero no sé hacerlo	Puedo hacerlo con ayuda de alguien	Puedo hacerlo yo solo	
Abrir un archivo o documento	1	2	3	4	(52)
Imprimir un documento	1	2	3	4	(53)
Instalar/desinstalar un programa	1	2	3	4	(54)
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)	1	2	3	4	(55)
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	1	2	3	4	(56)
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	1	2	3	4	(57)
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	1	2	3	4	(58)
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	1	2	3	4	(59)
Descargar un archivo de Internet	1	2	3	4	(60)
Enviar un correo electrónico	1	2	3	4	(61)
Adjuntar un archivo en correo electrónico	1	2	3	4	(62)
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Skype o similar)	1	2	3	5	(63)
Publicar contenidos en Internet (web, blog,…)	1	2	3	4	(64)
Diseñar o modificar páginas web o blogs	1	2	3	4	(65)

C.6. Ahora díganos hasta qué punto cree usted que está en condiciones de aplicar sus conocimientos sobre las TIC a cada una de las siguientes situaciones docentes *(Una respuesta por fila)*

	Nada	Un poco	Bastante	Mucho	
Preparar clases en las que los alumnos tengan que utilizar las TIC	1	2	3	4	(66)
Saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar las TIC	1	2	3	4	(67)
Localizar en Internet recursos útiles y fiables para su asignatura	1	2	3	4	(68)
Utilizar las TIC para hacer presentaciones o para efectuar explicaciones más efectivas	1	2	3	4	(69)
Utilizar las TIC para desarrollar proyectos multimedia con mis alumnos	1	2	3	4	(70)
Utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto	1	2	3	4	(71)
Evaluar los procesos que desarrollan y los productos que elaboran mis alumnos mediante las TIC	1	2	3	4	(72)
Instalar yo mismo los programas educativos que utilizo con mis alumnos	1	2	3	4	(73)
Utilizar internet para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online	1	2	3	4	(74)
Utilizar Internet para crear blogs, páginas web, o similar que pueda utilizar en mi asignatura	1	2	3	4	(75)

B.- USO DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO, CUANDO NO ESTA EN EL AULA TRABAJANDO CON ALUMNOS, Y USO DE LAS TIC FUERA DEL CENTRO

B.1. ¿Tiene usted ordenador en casa? *(Respuesta única)* (76)

No tengo……..…….. 1
Tengo uno…….. 2
Tengo dos o más.…… 3

B.2. ¿Tiene usted conexión a Internet desde su casa? *(Respuesta única)* (77)

No tengo conexión…… 1
Tengo una conexión de telefonía básica…… 2
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)…. 3

B.3. Cuando no está en aula trabajando con sus alumnos, díganos con que frecuencia se conecta usted a Internet *(Una respuesta por fila)*

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos o tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día	
Desde su cada	1	2	3	4	5	(78)
Desde cualquier otro sitio (cibercafe, centro cívico,…)	1	2	3	4	5	(79)
Desde su centro educativo (departamento, sala profesores, biblioteca,…)	1	2	3	4	5	F.II (6)

D.- LAS TIC EN EL AULA

Acceso (infraestructuras)

D.1. Díganos a que tipo de TIC tiene usted la posibilidad de acceder siempre que lo necesita cuando da clases de su asignatura (en el aula o en cualquier otro espació del centro) al grupo de alumnos seleccionado *(Respuesta múltiple) (Si contesta D.1. preguntar D.2.)*

D.2. ¿Cuántos? (Especificar número)

	D.1. (7)	D.2.
Ordenadores	1	(8-9)
Ordenadores conectados a Internet	2	(10-11)
Pizarra electrónica	3	(12-13)
Proyector digital	4	(14-15)
Otros_____ _____		(16-17) (18-19) (20-21) (22-23) (24-25) (26-27) (28-29) (30-31)

D.3. ¿Los alumnos del grupo seleccionado tienen acceso a alguno de los siguientes recursos más allá de las horas de clase (marque los que estén a disposición de sus alumnos, fuera de horas de clase)? *(Todas las respuestas necesarias)* (32)

Web o blog de la asignatura…… 1
Aula virtual o similar…….. 2
E-mail para contactar con el profesorado o con sus compañeros…. 3
Otros_____
_____……

Uso durante la clase

D.4. ¿Con qué frecuencia está utilizando en el curso 2006-2007 (usted directamente o sus alumnos) las TIC en el grupo clase seleccionado cuando está impartiendo su materia/asignatura? *(Respuesta única)* (33)

Nunca…… 1 *Pasar a D.5.*
Menos de una vez al mes…..…… 2
Una vez cada quince días …..…… 3 *Pasar a D.6.*
Una vez por semana…….…….. 4
Más de una vez por semana……. 5

D.5. ¿Porqué? (34) *(Todas las respuestas necesarias) Pasar bloque F*

Porqué no tengo acceso a la tecnología necesaria……. 1
Porqué no tengo competencia/formación suficiente para utilizarlos……. 2
Porqué no me parece útil para mi asignatura (o para mis alumnos)…..……. 3
Porqué no es una prioridad en mi centro…… 4

D.6. Aproximadamente, ¿cuántas horas al mes? (35-36) _____ - _____

D.7. ¿Desde donde utiliza usted las TIC habitualmente cuando está impartiendo su asignatura con los alumnos del grupo seleccionado? *(Respuesta única)* (37)

Aula específica de ordenadores……. 1
En la misma clase habitual del grupo……. 2
Biblioteca…… 3

D.8. ¿Cuántos años hace que utiliza las TIC cuando está con alumnos impartiendo esta u otras asignaturas? *(Respuesta única)* (38)

Este es el primer año…… 1
Entre dos y tres años …….. 2
Más de tres años…… 3

D.9. De las siguientes opciones, marque cuál se acerca más al principal motivo por el que empezó a utilizar las TIC en sus clases, en su actual centro *(Respuesta única)* (39)

Por convencimiento e iniciativa propia…… 1
Decidí utilizarlas al ver que algunos de mis colegas lo hacían y estaban satisfechos con los resultados…… 2
Porqué la integración de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje es una prioridad de mi centro que yo también comparto….. 3
Porqué en mi centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC…… 4

D.10. El profesorado suele introducir las TIC en sus aulas con distintas finalidades. Díganos en su caso cual de las siguientes afirmaciones definen mejor la finalidad con la que usted las ha introducido *(Respuesta única)* (40)

Las ha introducido básicamente para que los alumnos aprendan a utilizarlas (saber utilizar un ordenador, un navegador de Internet, procesador de textos, hoja de cálculo, etc…… 1
Las ha introducido básicamente como herramienta de apoyo para las actividades que realiza usted o sus alumnos cuando imparte su asignatura…….. 2
Las ha introducido básicamente para realizar cambios importantes en la forma de impartir sus clases y en la forma como hace trabajar a sus alumnos.. 3

D.11. ¿Con qué frecuencia cuando esta con sus alumnos impartiendo la asignatura utiliza las TIC para cada una de las siguientes finalidades? *(Respuesta múltiple)*
Si codi 2, 3, 4 contestar D.12 i D.13, sino pasar siguiente ítem
D.12. Para estas finalidades ¿qué tipo de herramientas o programas utiliza principalmente? *(Respuesta única)*
D.13. Tal como usted utiliza en clase estas herramientas o programas ¿se hace necesaria la conexión a Internet?
Usos por parte del profesor

	D.11.	D.12.	D.13.
1. Como apoyo a la exposición oral de contenidos (mediante texto, esquemas, gráficos, dibujos o fotografías)	No lo utilizo…… 1 (41) Ocasionalmente……. 2 Casi siempre…….. 3 Siempre…… 4	Programa presentaciones estilo (42) Power Point, Impress o similar…… 1 Paquete de programas de ofimática (procesador de texto, hoja de cálculo y bases de datos)……...2 Página web u otros recursos de Internet…….…… 3	Si…… 1 (43) No…….. 2
2. Como apoyo a las conversaciones con mis alumnos para identificar conocimientos previos, concepciones erróneas, aclarar dudas, etc.	No lo utilizo…… 1 (44) Ocasionalmente……. 2 Casi siempre…….. 3 Siempre…… 4	Repositorio de contenidos de (45) elaboración propia.…… 1 Página web o blog propios …… 2 Otros recursos de Internet…….. 3	Si…… 1 (46) No…….. 2
3. Para presentar contenidos mediante un sistema multimedia o hipermedia (combinaciones de texto, audio, video o similar, directamente o mediante enlaces a Internet)	No lo utilizo…… 1 (47) Ocasionalmente……. 2 Casi siempre…….. 3 Siempre…… 4	Programa multimedia (48) de autor tipo Neo Book o similar… 1 Editores de video digital Windows Movie maker o similar…… 2 Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar…… 3	Si…… 1 (49) No…….. 2
4. Mostrando ejemplos de productos que se espera que realicen los alumnos	No lo utilizo…… 1 (50) Ocasionalmente……. 2 Casi siempre…….. 3 Siempre…… 4	Repositorio de contenidos de (51) elaboración propia …… 1 Programas de paquete Ofimático…… 2 Muestras de productos obtenidos en Internet …… 3	Si…… 1 (52) No…….. 2
5. Proporcionando guías y orientaciones que facilitan el estudio o aprendizaje de mis alumnos	No lo utilizo…… 1 (53) Ocasionalmente……. 2 Casi siempre…….. 3 Siempre…… 4	Programas tutoriales inteligentes (54) de suporte a la toma de decisiones…….. 1 Programas de ayuda a la resolución individual de problemas…… 2 De elaboración propia …….. 3	Si…… 1 (55) No…….. 2
6. Mediante demostraciones que permitan simular determinados escenarios	No lo utilizo…… 1 (56) Ocasionalmente……. 2 Casi siempre…….. 3 Siempre…… 4	Programas específicos de (57) simulación en CD, DVD, etc …….. 1 Simuladores en línea obtenidos en Internet…… 2	Si…… 1 (58) No…….. 2

7. Para comunicarme con mis alumnos y recibir consultas, aclarar dudas, asignar o recordar tareas, ampliar informaciones	No lo utilizo..... 1 (59) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	(60) Correo electrónico..... 1 Mensajería instantánea (Yahoo, Messenger, Skype)..... 2	Si..... 1 (61) No..... 2
8. Para dinamizar un espacio o aula virtual que permita la intercomunicación con los alumnos de la asignatura y el trabajo colaborativo entre ellos	No lo utilizo..... 1 (62) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	Entorno virtual de comunicación (63) tipo Moodle o similar..... 1 Programas para gestionar y compartir favoritos tipo Del.icio.us o similar.. 2 Programas de elaboración de blogs o páginas Web tipo Blogger, Blogspot, Front Page o similar..... 3	Si..... 1 (64) No..... 2
9. Para monitorizar directamente la evolución del proceso de aprendizaje de mis alumnos mediante sistemas digitales	No lo utilizo..... 1 (65) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	Programas para gestionar (66) e-portafolios..... 1 Programas de rastreo de trazas en el uso de las TIC e Internet .... 2 Programas que incluyen pruebas tipo test sobre determinados contenidos escolares..... 3	Si..... 1 (67) No..... 2

Usos por parte de los alumnos (con intervención y ayuda del profesor si es necesario)

	D.11.	D.12.	D.13.
10. Uso de las TIC para obtener y/o acceder a información de la realidad	No lo utilizo..... 1 (68) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	(69) Cámaras digitales ..... 1 Grabadoras digitales de audio..... 2 Aplicativos para cuestionarios en línea..... 3	Si..... 1 (70) No..... 2
11. Uso de las TIC para realizar búsquedas de información y documentación para trabajos de clase	No lo utilizo..... 1 (71) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	(72) Buscadores de Internet..... 1 Enciclopedia hipermedia (Encarta Wikipedia o similar)..... 2 Página web de interés educativo.. 3	Si..... 1 (73) No..... 2
12. Uso de las TIC para organizar y clasificar documentos relacionados con el contenido de la asignatura	No lo utilizo..... 1 (74) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	Carpetas/subcarpetas (75) Windows/Linux..... 1 Servidor de acceso telemático con carpetas de acceso compartido..... 2	Si..... 1 (76) No..... 2
13 Uso de las TIC para acceder a información previamente seleccionada por el profesor/a	No lo utilizo..... 1 (77) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	(78) Páginas de Internet con contenidos educativos sobre una temática determinada (portales de contenidos específicos) ..... 1 Enciclopedias hipermedia (Encarta, Wikipedia o similares)..... 2 Otros sitios de Internet de interés para la asignatura (p.e. museos virtuales, prensa virtual, etc.)..... 3	Si..... 1 (79) No..... 2
14. Uso de las TIC para realizar determinadas operaciones, en la elaboración de un producto o la realización de un ejercicio.	No lo utilizo..... 1 F.III Ocasionalmente..... 2 (6) Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	(7) Programas de cálculos matemáticos (Excel, calculadora o similares)..... 1 Programas de traducción de documen-tos (Internostrum o similar) ..... 2 Programas para la elaboración de representaciones gráficas de información (Cmap, MindManager o similares)..... 3 Otros programas específicos para mi asignatura..... 4	Si..... 1 (8) No..... 2
15 Uso de las TIC para elaborar productos	No lo utilizo..... 1 (9) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	(10) Programas para la elaboración de documentos y presentaciones (Word, Writer, Power Point o similares)... 1 Programas de elaboración de documentos hipermedia (Word, Microsoft Publisher o similares).... 2 Programas para crear animaciones (3D Movie Maker, Windows Movie Maker o similares)..... 3	Si..... 1 (11) No..... 2
16. Uso de las TIC para realizar ejercicios	No lo utilizo..... 1 (12) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	Programas de comprensión (13) lectora (tipo Hotpotatoes, Quandary o similar)..... 1 Programas con funciones de ortografía (Procesador textos)..... 2 Programas de preguntas de elección múltiple sobre contenidos de la materia (Tipo Clic o similar)..... 3	Si..... 1 (14) No..... 2

17. Uso de las TIC para establecer comunicación e intercambiar información con otros estudiantes	No lo utilizo..... 1 (15) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	(16) Correo electrónico..... 1 Listas de distribución ..... 2 Mensajería instantánea (Messenger, Yahoo, Skype)..... 3	Si..... 1 (17) No..... 2
18. Uso de las TIC para aprender en entornos complejos de aprendizaje	No lo utilizo..... 1 (18) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje para trabajar el pensamiento estratégico..... 1 (19) Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje para ayudar a la resolución de problemas ..... 2 Entornos virtuales de enseñanza aprendizaje basados en actividades auténticas..... 3	Si..... 1 (20) No..... 2
19. Uso de las TIC para realizar trabajos colaborativos con otros estudiantes	No lo utilizo..... 1 (21) Ocasionalmente..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4	Programas para la elaboración compartida de documentos (correo electrónico, wiki collaborative, wrinting systems coautoring...)... 1 (22) Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos (aula virtual, Moodle, claroline o similares) ..... 2 Programas para gestionar y compartir favoritos tipo Del.icio.us o similar 3	Si..... 1 (23) No..... 2

F.- LAS TIC EN LA ACTIVIDAD DOCENTE Y PROFESIONAL CUANDO NO ESTA EN EL AULA CON SUS ALUMNOS

F.1. Díganos con qué frecuencia utiliza usted las TIC para cada una de las siguientes finalidades. (Una respuesta por fila)

	Nunca	Menos de una vez al mes	Una vez al mes	Una vez cada 15 días	Una vez por semana	Más de una vez por semana	
1. Para programar o planificar mis clases	1	2	3	4	5	6	(24)
2. Para elaborar documentos, boletines, presentaciones, cuadernos de ejercicios que utilizo en mis clases	1	2	3	4	5	6	(25)
3. Para la preparación de aplicaciones informáticas o material multimedia que utilizo en mis clases	1	2	3	4	5	6	(26)
4. Para mantener actualizado un repositorio de contenidos multimedia que utilizo como fuente de recursos para mis clases	1	2	3	4	5	6	(27)
5. Para introducir y mantener contenidos propios de mi asignatura a una página web, blog o similar a los que tienen acceso mis alumnos	1	2	3	4	5	6	(28)
6. Para registrar datos que utilizo en la evaluación de mis alumnos	1	2	3	4	5	6	(29)
7. Para enviar los informes de evaluación de mis alumnos a sus familias	1	2	3	4	5	6	(30)
8. Para participar en foros virtuales, listas de discusión o en otros tipos de comunidades profesionales a través de Internet.	1	2	3	4	5	6	(31)
9. Para elaborar los informes de evaluación de mis alumnos	1	2	3	4	5	6	(32)
10. Para comunicarme con las familias de mis alumnos e intercambiar información acerca de su proceso educativo	1	2	3	4	5	6	(33)
11. Para realizar tareas de carácter administrativo	1	2	3	4	5	6	(34)
12. Para comunicarme con otros profesionales de la educación, de los servicios sanitarios o de otros servicios sociales que atienden a alguno de mis alumnos o a sus familias	1	2	3	4	5	6	(35)
13. Para trabajar y colaborar con mis compañeros/as de ciclo, nivel o departamento en tareas relacionadas con mis actividades docentes	1	2	3	4	5	6	(36)

14. Para participar en procesos de toma de decisiones de los distintos órganos de gobierno de mi centro de los que formo parte	1	2	3	4	5	6	(37)

G.- OBSTACULOS, FACILIDADES E INCENTIVOS EN EL USO DE LAS TIC EN SUS ACTIVIDADES DOCENTES

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre disponibilidad de recursos, apoyos y facilidades para utilizar las TIC con fines educativos. Responda, siempre que sea posible, pensando en su centro, en los alumnos a los que usted da clases y en la asignatura que imparte. (Una respuesta por fila)

En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1. La disponibilidad de ordenadores conectados a Internet en mi centro facilitan un uso frecuente de las TIC con mis alumnos	1	2	3	4	5	(38)
2. La velocidad y la calidad de la conexión a Internet con la que puedo trabajar con mis alumnos es suficiente para lo que necesito	1	2	3	4	5	(39)
3. Cuando lo necesito, desde mi centro puedo comunicarme fácilmente con mis alumnos mediante las TIC	1	2	3	4	5	(40)
4. Mis alumnos tienen facilidades para acceder a materiales y contenidos de la asignatura fuera de horas de clase mediante las TIC.	1	2	3	4	5	(41)
5. La disponibilidad de ordenadores con conexión a Internet en el aula donde imparto habitualmente mi asignatura facilitan que yo pueda utilizar las TIC regularmente	1	2	3	4	5	(42)
6. Tengo acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para mi asignatura	1	2	3	4	5	(43)
7. Actualmente en Internet encuentro una gran variedad de recursos (bases de datos, sitios web, blogs, etc.) interesantes para mi asignatura	1	2	3	4	5	(44)
8. La mayoría de mis alumnos pueden acceder a Internet y a otros recursos digitales desde sus hogares	1	2	3	4	5	(45)

En cuanto al apoyo en el uso de las TIC en las actividades docentes

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
9. Dispongo en mi centro de un apoyo técnico suficiente en cuanto al uso, la actualización y la puesta a punto de las TIC que utilizo habitualmente	1	2	3	4	5	(46)
10. Cuando lo necesito, encuentro con facilidad ayuda pedagógica y asesoramiento sobre recursos digitales y formas de utilizar las TIC en mi asignatura.	1	2	3	4	5	(47)
11. Estoy satisfecho/a del apoyo que recibo por parte de los responsables del centro educativo, por lo que se refiere al uso educativo de las TIC	1	2	3	4	5	(48)
12. Estoy satisfecho/a del apoyo que recibe mi centro por parte de las administraciones educativas, por lo que se refiere al uso educativo de las TIC	1	2	3	4	5	(49)
13. Las familias de mis alumnos apoyan el uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje	1	2	3	4	5	(50)

En cuanto a su propio dominio en el uso de las TIC en las actividades docentes

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
14. Mis competencias en el uso de las TIC me permiten utilizar fácilmente los programas y aplicaciones que se usan habitualmente en mi centro	1	2	3	4	5	(51)
15. Mis competencias en el uso educativo de las TIC me permiten aprovechar en un alto grado el potencial que tiene las TIC para las actividades de enseñanza y aprendizaje de mi asignatura	1	2	3	4	5	(52)
16. Actualmente existe una buena oferta de formación disponible para aprender a utilizar las TIC	1	2	3	4	5	(53)
17. La oferta de formación a la que puedo tener acceso para aprender a utilizar las TIC con fines didácticos y/o de aprendizaje en la asignatura que imparto es suficiente y de calidad.	1	2	3	4	5	(54)
18. El nivel de competencias de mis alumnos en el uso de las TIC es para mi un incentivo para utilizarlas con ellos	1	2	3	4	5	(55)

En cuanto a la disponibilidad de tiempo y a la carga de trabajo

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
19. Utilizar las TIC en las actividades docentes no supone una mayor inversión de tiempo a la hora de preparar las clases	1	2	3	4	5	(56)
20. Suelo tardar poco tiempo para poner a punto los ordenadores, las conexiones y los programas que utilizo habitualmente en mis clases	1	2	3	4	5	(57)
21. Las sesiones de clase de 60 minutos permiten aprovechar bien las posibilidades que ofrecen las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje de mi asignatura	1	2	3	4	5	(58)
22. Me parece excesivo el tiempo que es necesario invertir para adquirir competencias docentes en el uso educativo de las TIC	1	2	3	4	5	(59)

En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan su actividad docente y la de su centro

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
23. El tipo de comunicación y de relaciones que se establecen con los alumnos a través de las TIC resultan interesantes para mi asignatura	1	2	3	4	5	(60)
24. Las características de la información a la que se puede tener acceso a través de Internet se adaptan bien a las necesidades de mi asignatura	1	2	3	4	5	(61)
25. Las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan mis alumnos, en la asignatura que yo imparto	1	2	3	4	5	(62)
26. Los alumnos que utilizan las TIC como herramienta de estudio y aprendizaje obtienen mejores resultados escolares	1	2	3	4	5	(63)
27. Las características de mi centro en cuanto a la distribución y uso de espacios facilitan el uso de las TIC con los alumnos	1	2	3	4	5	(64)
28. Las prioridades curriculares y educativas que ha establecido mi centro incentivan el uso de las TIC por parte del profesorado	1	2	3	4	5	(65)
29. Las TIC me pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos que me propongo con mis alumnos	1	2	3	4	5	(66)

30. Los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan muy bien a la forma en la que habitualmente imparto mi asignatura y a la forma en la que organizo el trabajo con mis alumnos.	1	2	3	4	5	(67)

J.- COMO AFECTAN LAS TIC A LAS EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Indique hasta qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones. *(Una respuesta por fila)*

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1. Las TIC permiten al profesorado una mayor elección en la selección de contenidos/materiales y actividades de aprendizaje que se utilizan con los alumnos.	1	2	3	4	5	(68)
2. Las TIC permiten al profesorado mayores posibilidades de configurar según sus propios criterios, el espacio, el tiempo y el entorno en el que sus alumnos aprenden	1	2	3	4	5	(69)
3. Utilizar las TIC en las actividades docentes hace a los profesores más dependientes de otros profesionales especializados (técnicos informáticos, diseñadores de materiales, expertos en didáctica…)	1	2	3	4	5	(70)
4. Las TIC permiten a las administraciones educativas y a los directivos del centro un mayor control sobre las actividades docentes del profesorado	1	2	3	4	5	(71)
5. Las TIC constituyen una nueva barrera para el correcto desempeño profesional del profesorado	1	2	3	4	5	(72)
6. Con las TIC se puede hacer con los alumnos cosas que antes eran imposibles de llevar a cabo	1	2	3	4	5	(73)
7. Con las TIC tengo menos posibilidades de realizar las actividades docentes que me parecen más apropiadas para mis alumnos	1	2	3	4	5	(74)
8. Incorporar las TIC a las actividades docentes incrementa las competencias del profesorado y añade valor a su perfil profesional.	1	2	3	4	5	(75)
9. La progresiva presencia de las TIC en la escuela/instituto supone un paso más en la suplantación de las funciones del profesorado, cuyo rol parece que sea cada vez menos relevante.	1	2	3	4	5	(76)
10. Las TIC permiten al profesorado una mayor colaboración con sus colegas y formar parte más fácilmente de comunidades o grupos con intereses profesionales afines.	1	2	3	4	5	(77)
11. Las TIC aíslan al profesorado de sus colegas y fomentan la disminución de la cantidad y la calidad de las relaciones entre equipos docentes	1	2	3	4	5	(78)
12. Las TIC mejoran las posibilidades de formación permanente y de desarrollo profesional del profesorado	1	2	3	4	5	(79)

DATOS DE CONTROL A RELLENAR POR EL ENCUESTADOR

Código centro F.IV (6-13): ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____
Serial (14-18): ____ - ____ - ____ - ____ - ____
Encuestador:_____
Día:_____
Hora:_____

Número (1-5) ____ - ____ - ____ - _____ - ____

CUESTIONARIO ALUMNO

P.- DATOS PERSONALES

P.1. Podrías decirme tu edad? (6-7) ____ - ____

P.2. Sexo (8) Hombre…..…… 1
Mujer……. 2

P.3. ¿En qué país naciste? (9-11)
España…….. 1 *Si 1 pasar a P.5.*
Otros ¿cuál?_____
_____……..

P.4. ¿Cuántos años tenias cuando viniste a vivir? (12-13) _____ - _____ (*Si hace menos de 1 año, escribe 0) Pasar P.6.*

P.5. Si has nacido en España y tus padres no, dinos en que país han nacido
Tu padre (14-16) _____……
Tu madre (17-19) _____…….

P.6. ¿Quién vive contigo en tu casa habitualmente? ¿Cuántos? (Si tienes más de una casa piensa en aquella en la que pases mayor tiempo) *(Marca todas las respuestas necesarias)* (20)
Padre……. 1
Madre……. 2
Hermamos/as……. 3 ¿Cuántos? (21-22) _____ - _____
Otros (abuelos, tios,…)…… 4 ¿Cuántos? (23-24) _____ - _____

P.7. De los siguientes niveles de estudios, ¿Cuál ha finalizado tu padre? *(Marca una única respuesta)* (25)
No sabe leer ni escribir……. 1
Sabe leer y escribir pero no tiene estudios…… 2
Educación primaria o EGB…… 3
Bachillerato o formación profesional……. 4
Estudios universitarios……. 5

P.8. De los siguientes niveles de estudios, ¿Cuál ha finalizado tu madre? *(Marca una única respuesta)* (26)
No sabe leer ni escribir……. 1
Sabe leer y escribir pero no tiene estudios…… 2
Educación primaria o EGB…… 3
Bachillerato o formación profesional……. 4
Estudios universitarios……. 5

P.9. Por favor, indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a tu familia. En mi familia… *(Marca una respuesta por fila)*

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
Me animan a sacar buenas notas en los estudios	1	2	3	4	5	(27)
Están dispuestos a ayudarme con mis deberes o trabajos de clase	1	2	3	4	5	(28)
Están interesados en lo que me pasa en el colegio o instituto	1	2	3	4	5	(29)

P.10. Del siguiente listado ¿qué tienes en tu casa? (Si tienes más de una casa piensa en aquella en la que pases mayor tiempo) *(Marca todas las respuestas necesarias)* (30)

Una habitación para ti solo 1
Un sitio tranquilo donde estudiar..... 2
Un escritorio para ti..... 3
Un diccionario..... 4
Libros de consulta para hacer los deberes o trabajos (enciclopedias, atlas,...)..... 5

P.11. En una semana cualquiera durante el curso, ¿aproximadamente cuántas horas semanales dedicas a estudiar, a hacer los deberes o trabajos escolares fuera de la escuela? (31-32) ____ - ____

P.12. ¿Has repetido algún curso alguna vez? *(Marca una única respuesta)* (33)

No..... 1
Si, una vez..... 2
Si, dos veces o más..... 3

P.13. ¿Te ha quedado alguna área o asignatura suspendida en los dos últimos años? *(Marca una única respuesta)* (34)

No, nunca..... 1
Sí, una o dos áreas o asignaturas..... 2
Sí, tres áreas o asignaturas..... 3

P.14. En las dos últimas semanas que tuviste clase, ¿cuántos días llegaste tarde o faltaste a alguna clase? *(Marca una respuesta por fila)*

	Ningún día	1 o 2 días	3 o 4 días	5 días o más	
¿Cuántos días llegaste tarde a clase?	1	2	3	4	(35)
¿Cuántos días faltaste a clase?	1	2	3	4	(36)

P.15. Por favor, indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a tu escuela o instituto. Cuando estoy en la escuela / instituto... (*Marca una respuesta por fila)*

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
Hago amigos fácilmente	1	2	3	4	5	(37)
Siento que formo parte de la escuela /instituto	1	2	3	4	5	(38)
Me siento extraño e incomodo	1	2	3	4	5	(39)
Les caigo bien a otros alumnos	1	2	3	4	5	(40)
Me siento solo	1	2	3	4	5	(41)

P.16. Por favor, indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a tu escuela o instituto. Mi centro es un lugar donde... (*Marca una respuesta por fila)*

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
Los alumnos pueden participar en las decisiones sobre las normas que les afectan	1	2	3	4	5	(42)
Los profesores tienen en cuenta la opinión de los alumnos a la hora de evaluarlos	1	2	3	4	5	(43)
Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo	1	2	3	4	5	(44)
Los alumnos pueden decidir cómo organizarse el tiempo durante la clase	1	2	3	4	5	(45)
Los alumnos, en clase, pueden elegir que actividades hacer	1	2	3	4	5	(46)
Los alumnos pueden elegir los compañeros con los que trabajar en equipo	1	2	3	4	5	(47)

C.- CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA SOBRE LAS TIC E INTERNET

C.1. ¿Qué grado de conocimiento tienes sobre las siguientes tareas relacionadas con el uso de ordenadores y la conexión a internet? *(Marca una respuesta por fila)*

	No sé lo que es/qué significa	Sé lo que es pero no sé hacerlo	Puedo hacerlo con ayuda de alguien	Puedo hacerlo yo solo	
Abrir un archivo o documento	1	2	3	4	(48)
Imprimir un documento	1	2	3	4	(49)
Instalar/desintalar un programa	1	2	3	4	(50)
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	1	2	3	4	(51)
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	1	2	3	4	(52)
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	1	2	3	4	(53)
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	1	2	3	4	(54)
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	1	2	3	4	(55)
Descargar un archivo de Internet	1	2	3	4	(56)
Enviar un correo electrónico	1	2	3	4	(57)
Adjuntar un archivo en correo electrónico	1	2	3	4	(58)
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	1	2	3	5	(59)
Publicar contenidos en Internet (web, blog,...)	1	2	3	4	(60)
Diseñar o modificar páginas web o blogs	1	2	3	4	(61)

C.2. ¿Desde cuando navegas por Internet? *(Marca una única respuesta)* (62)

No he utilizado nunca Internet..... 1 *Si 1 pasar a bloque G*
Entre 1 y 2 años..... 2
Entre 2 y 3 años..... 3
Más de 3 años..... 4

C.3. Principalmente ¿dónde has aprendido a utilizar internet? (Marca una única respuesta) (63)

En el colegio/instituto..... 1
Con la ayuda de mis amigos..... 2
Con la ayuda de mi familia (padres, hermanos,...)..... 3
En una academia de informática..... 4
He aprendido por mi cuenta..... 5

C.4. ¿Tienes tu propia dirección de correo electrónico?
C.5. ¿Desde cuándo?
C.6. ¿Con qué frecuencia lo utilizas?

CORREO ELECTRONICO		
C.4. (64)	**C.5.** (65)	**C.6.** (66)
Si..... 1	Menos de un año..... 1	Nunca..... 1
No..... 2.	Entre 1 y 2 años..... 2	Menos de 1 vez mes..... 2
	Entre 2 y 3 años..... 3	2 o 3 veces al mes..... 3
	Más de tres años..... 4	2 o 3 veces a la semana..... 4
	No tengo..... 5	Cada día o prácticamente..... 5

C.7. ¿Tienes tu propio blog o página personal?
C.8. ¿Desde cuándo?
C.9. ¿Con qué frecuencia lo utilizas?

BLOG PROPIO O PAGINA PERSONAL		
C.7. (67)	**C.8.** (68)	**C.9.** (69)
Si..... 1	Menos de un año..... 1	Nunca..... 1
No..... 2	Entre 1 y 2 años..... 2	Menos de 1 vez mes..... 2
	Entre 2 y 3 años..... 3	2 o 3 veces al mes..... 3
	Más de tres años..... 4	2 o 3 veces a la semana..... 4
	No tengo..... 5	Cada día o prácticamente..... 5

C.10. ¿Tienes una cuenta de mensajería instantánea (Windows Live Messenger, Yahoo! Messenger, Jabber, Skype,...)?
C.11. ¿Desde cuándo?
C.12. ¿Con qué frecuencia lo utilizas?

MENSAJERIA INSTANTANEA		
C.10. (70)	**C.11.** (71)	**C.12.** (72)
Si..... 1	Menos de un año..... 1	Nunca..... 1
No..... 2	Entre 1 y 2 años..... 2	Menos de 1 vez mes..... 2
	Entre 2 y 3 años..... 3	2 o 3 veces al mes..... 3
	Más de tres años..... 4	2 o 3 veces a la semana..... 4
	No tengo..... 5	Cada día o prácticamente..... 5

G.- INTERNET EN HORAS DE CLASE

G.1. Durante las horas de clase, con tus profesores, ¿con qué frecuencia utilizas el ordenador? *(Marca una única respuesta)* (73)

Nunca..... 1
Menos de una vez al mes..... 2
2 o 3 veces al mes..... 3
2 o 3 veces a la semana..... 4
Cada día o prácticamente cada día..... 5

G.2. ¿Y con qué frecuencia te conectas a Internet? *(Marca una única respuesta)* (74)

Nunca..... 1 *Pasar a G.3.*
Menos de una vez al mes..... 2
2 o 3 veces al mes..... 3 *Pasar a G.4.*
2 o 3 veces a la semana..... 4
Cada día o prácticamente cada día..... 5

G.3. Si durante las horas de clase no te conectas nunca, ¿por qué motivo? *(Marca una única respuesta)* (75)

Porqué no tenemos ordenadores conectados a Internet..... 1 *Pasar a bloque K*
Porqué no los podemos utilizar en horas de clase..... 2 *Pasar a bloque K*

G.4. Si te conectas en horas de clase, ¿habitualmente desde dónde lo haces? *(Marca todas las respuestas necesarias)* (76)

Desde el aula de ordenadores..... 1
Desde mi clase..... 2
Desde la biblioteca..... 3
Desde el laboratorio de idiomas..... 4
Desde el laboratorio de ciencias..... 5

G.5. Si te conectas en horas de clase, ¿habitualmente cómo lo haces? *(Marca una única respuesta)* (77)

Tengo un ordenador para mi solo..... 1
Compartimos un ordenador entre dos o tres alumnos..... 2
Compartimos un ordenador entre cuatro o cinco alumnos..... 3
Compartimos un ordenador más de cinco alumnos..... 4

G.6. Dinos cual de las siguientes cosas haces con los ordenadores y con Internet cuando estas en clase con tu profesor/a y tus compañeros en cualquiera de las asignaturas que estás estudiando este año *(Marca una respuesta por fila)*

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos o tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día	
1. Utilizar un ordenador para escribir	1	2	3	4	5	(78)
2. Utilizar un ordenador para realizar gráficos, tablas o dibujos	1	2	3	4	5	(79)
3. Utilizar un ordenador para realizar cálculos matemáticos	1	2	3	4	5	F.II (6)
4. Utilizar un ordenador para hacer ejercicios de clase	1	2	3	4	5	(7)
5. Utilizar un ordenador para simular experimentos en clase	1	2	3	4	5	(8)
6. Utilizar un ordenador para hacer presentaciones en clase	1	2	3	4	5	(9)
7. Utilizar un buscador de Internet (como google, yahoo, o similar) para buscar por mi cuenta información escrita, gráficos o fotos que necesito para mis trabajos en clase	1	2	3	4	5	(10)
8. Utilizar un buscador de Internet para buscar por mi cuenta videos, música o archivos de voz que necesito para mis trabajos de clase	1	2	3	4	5	(11)
9. Utilizar Internet para ir a las páginas web que mis profesores me indican	1	2	3	4	5	(12)
10. Utilizar Internet para buscar información en enciclopedias digitales (wikipedia, encarta o cualquier otra enciclopedia similar)	1	2	3	4	5	(13)
11. Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de clase	1	2	3	4	5	(14)
12. Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de otras clases, o de otras escuelas o institutos	1	2	3	4	5	(15)
13. Utilizar Internet para enviar mensajes a los profesores	1	2	3	4	5	(16)
14. Utilizar Internet para enviar mensajes a otros compañeros	1	2	3	4	5	(17)
15. Utilizar Internet para publicar en una pagina web, blog o revista electrónica trabajos que he hecho en alguna de mis asignaturas	1	2	3	4	5	(18)
16. Utilizar Internet para compartir con mis compañeros videos, fotos o web favoritos relacionados con alguna asignatura (utilizando youtube, flickr, del-icio-us o cualquier otro sitio de Internet en el que se pueda hacer esto)	1	2	3	4	5	(19)

K.- INTERNET FUERA DE HORAS DE CLASE

K.1. Cuando estás fuera de horas de clase, ¿con qué frecuencia te conectas a internet desde los siguientes lugares? *(Marca una respuesta por fila)*

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos o tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día	
Desde mi propia escuela o instituto, fuera de las horas de clase	1	2	3	4	5	(20)
Desde casa	1	2	3	4	5	(21)
Desde casa de algún amigo o familiar	1	2	3	4	5	(22)
Desde una biblioteca o centro cívico	1	2	3	4	5	(23)
Desde cibercafé o una academia	1	2	3	4	5	(24)

** Si todos 1 pasar a K.2.*
*** Si 2, 3, 4, 5 en desde mi propia escuela/instituto pasar a K.3.*
**** Si 1 en desde mi propia escuela/instituto pasar a K.5.*

SI NO TE CONECTAS NUNCA

K.2. Si fuera de horas de clase no te conectas nunca ¿por qué motivo? *(Marca una única respuesta)* (25)

Porque no tengo acceso a Internet..... 1
Porque no me interesa..... 2
Porque no sé..... 3
Porque he tenido una mala experiencia con Internet..... 4
Porque mis padres no quieren..... 5

} *Pasar a bloque L*

SI TE CONECTAS EN TU PROPIA ESCUELA O INSTITUTO

K.3. Si te conectas desde tu propia escuela o instituto, fuera de horas de clase ¿desde donde lo haces habitualmente? *(Marca todas las respuestas necesarias)* (26)

Sala específica de ordenadores..... 1
El aula habitual de clase (que puedo utilizar cuando no hay clase)..... 2
Desde la biblioteca..... 3

K.4. Si te conectas desde tu propia escuela o instituto fuera de las horas de clase, ¿cómo lo haces habitualmente? *(Marca una única respuesta)* (27)

Dispongo de un ordenador conectado a internet para mi solo..... 1
Comparto un ordenador conectado con otro compañero de clase..... 2
Comparto un ordenador conectado con dos o más compañeros de clase..... 3
Compartimos un único ordenador conectado entre todos..... 4

SI TE CONECTAS EN OTRO LUGAR FUERA DE HORAS DE CLASE

K.5. Ahora, independientemente del lugar desde el que te conectes (en tu casa, la de un amigo, o cualquier otro lugar fuera de horas de clase), dinos cuál de las siguientes cosas haces con los ordenadores y con Internet cuando estás fuera de horas de clase *(Marca una respuesta por fila)*

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos o tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día	
Buscar información que necesito para trabajos de mis asignaturas	1	2	3	4	5	(28)
Colaborar con otros compañeros para hacer trabajos de mis asignaturas	1	2	3	4	5	(29)
Enviar preguntas o recibir respuestas de mis profesores	1	2	3	4	5	(30)
Preparar trabajos o hacer los deberes con un ordenador	1	2	3	4	5	(31)
Comunicarme con amigos o familiares	1	2	3	4	5	(32)
Participar en foros o debates sobre temas que me interesan	1	2	3	4	5	(33)
Buscar información sobre temas que me interesan	1	2	3	4	5	(34)
Leer periódicos o revistas digitales	1	2	3	4	5	(35)
Escuchar programas de radio o podcats	1	2	3	4	5	(36)
Leer mis blogs favoritos	1	2	3	4	5	(37)
Compartir fotos, videos u otro tipo de archivos que yo mismo he creado (Youtube, Flickr,...)	1	2	3	4	5	(38)
Bajarme música, películas, juegos u otros programas	1	2	3	4	5	(39)
Jugar en línea con otros amigos	1	2	3	4	5	(40)

L.- INTERNET EN CASA

L.1. ¿Tienes ordenador en tu casa? *(Marca una única respuesta)* (41)

No tengo ordenador en casa..... 1
Tengo un ordenador..... 2
Tengo dos ordenadores o más..... 3

L.2. ¿Qué tipo de conexión a Internet tienes en casa? *(Marca una única respuesta)* (42)

No tengo conexión a internet en casa..... 1
La conexión es telefónica (cuado me conecto no se puede llamar por teléfono)..... 2
La conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, etc.)..... 3

} Pasar a bloque M

L.3. En general ¿con qué frecuencia se conecta tu madre a internet? *(Marca una única respuesta)* (43)

Nunca..... 1
Menos de una vez al mes..... 2
2 o 3 veces al mes..... 3
2 o 3 veces a la semana..... 4
Cada día o prácticamente cada día..... 5

L.4. En general ¿con qué frecuencia se conecta tu padre a internet? *(Marca una única respuesta)* (44)

Nunca..... 1
Menos de una vez al mes..... 2
2 o 3 veces al mes..... 3
2 o 3 veces a la semana..... 4
Cada día o prácticamente cada día..... 5

L.5. ¿Dónde está ubicado? *(Si tienes más de un ordenador en casa, piensa en aquel que utilices más frecuentemente) (Marca una única respuesta)* (45)

Está en mi habitación..... 1
Esta en otro espacio de la casa (estudio, salón).. 2

L.6. ¿Puedes utilizar este ordenador? *(Si tienes más de un ordenador en casa, piensa en aquel que utilices más frecuentemente) (Marca una única respuesta)* (46)

No, habitualmente no lo puedo utilizar..... 1
Sí, en general puedo utilizarlo..... 2

L.7. ¿Lo utilizan habitualmente otros miembros de tu familia? *(Marca una única respuesta)* (47)

No, sólo lo utilizo yo..... 1
Si, lo utilizan también otros miembros de mi familia..... 2

L.8. En casa, ¿hay alguna norma sobre lo que puedes hacer con internet? *(Marca una única respuesta)* (48)

Si..... 1
No..... 2

L.9. ¿En qué consisten estas normas? *(Marca todas las respuestas necesarias)* (49)

A los días en que me puedo conectar..... 1
A los momentos del día en que me puedo conectar..... 2
Al tiempo que puedo estar conectado cada vez..... 3
Al tipo de páginas que puedo visitar..... 4
A las personas con las que puedo comunicarme..... 5
No existen normas..... 6

L.10. ¿Crees que en tu casa vigilan las webs que visitas? *(Marca una única respuesta)* (50)

Si..... 1
No..... 2

M.- MOTIVACIONES, CREENCIAS Y ACTITUDES

Ahora quisiéramos saber tus opiniones sobre los ordenadores e Internet. Por favor, lee atentamente las siguientes frases e indica hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas *(Marca una respuesta por fila)*

	Muy en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	
1. Me interesa mucho todo lo que puedo hacer con los ordenadores y con Internet	1	2	3	4	5	(51)
2. Con Internet me relaciono más con mis amigos y amigas	1	2	3	4	5	(52)
3. Con Internet he podido conocer a nuevos amigos o amigas	1	2	3	4	5	(53)
4. La mayoría de cosas que hay en Internet no me interesan	1	2	3	4	5	(54)
5. Utilizar Internet es muy fácil	1	2	3	4	5	(55)
6. Mis padres creen que es muy importante que yo aprenda a utilizar los ordenadores	1	2	3	4	5	(56)
7. A mis padres no les gusta que navegue por Internet	1	2	3	4	5	(57)
8. En Internet casi siempre encuentro la información que necesito	1	2	3	4	5	(58)
9. Con Internet me resulta más fácil hacer bien los deberes	1	2	3	4	5	(59)
10. Desde que utilizo Internet saco mejores notas	1	2	3	4	5	(60)
11. Con los ordenadores y con Internet se aprende mejor	1	2	3	4	5	(61)
12. La mayoría de cosas que hacemos en clase con los ordenadores y con Internet se podrían hacer igualmente si no tuviéramos ni ordenadores ni Internet	1	2	3	4	5	(62)
13. Saber utilizar bien Internet y los ordenadores me será imprescindible para poder continuar estudiando y en el futuro para encontrar un buen trabajo	1	2	3	4	5	(63)

DATOS DE CONTROL A RELLENAR POR EL ENCUESTADOR

Código centro: (64-71) ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____ - ____
Serial: (72-76) ____ - ____ - ____ - ____ - ____

Encuestador: _____
Día:_____
Hora:_____

Anexo II

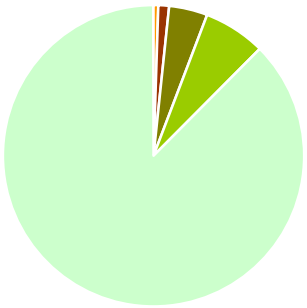
Tablas y gráficas de resultados (I)

1.) Principales resultados de centros y directores.

1.a) Conocimiento y experiencia sobre las TIC e internet.

¿Desde cuando son usuarios de internet?

	%
No he utilizado internet nunca	0,6
Menos de un año	1,2
Entre uno y dos años	4,0
Entre dos y tres años	6,8
Más de tres años	87,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No he utilizado Internet nunca	0,6	0,4
Menos de un año	1,1	1,3
Entre uno y dos años	3,8	4,4
Entre dos y tres años	7,0	6,2
Más de tres años	87,4	87,6
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No he utilizado Internet nunca	0,4	1,1
Menos de un año	1,4	0,6
Entre uno y dos años	3,1	6,7
Entre dos y tres años	7,0	6,1
Más de tres años	88,2	85,5
Total	100,0	100,0

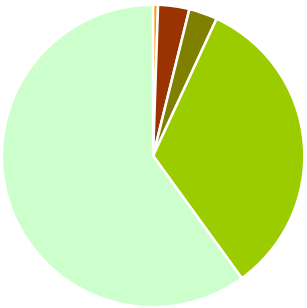
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No he utilizado Internet nunca	0,6	0,0	0,0	0,5	2,4
Menos de un año	1,9	1,6	0,0	1,1	0,0
Entre uno y dos años	3,1	3,8	1,4	4,7	7,1
Entre dos y tres años	6,2	7,0	8,3	7,4	4,7
Más de tres años	88,2	87,6	90,3	86,3	85,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No he utilizado Internet nunca	**0,0**	**0,3**	1,0
Menos de un año	**0,0**	**0,8**	1,7
Entre uno y dos años	0,0	3,0	5,9
Entre dos y tres años	0,0	6,6	7,0
Más de tres años	100,0	89,3	84,3
Total	100,0	100,0	100,0

Principales lugares donde aprendieron a utilizar internet

%

No se utilizar internet	0,6
En mi formación inicial como profesor	3,3
Por iniciativa personal en una academia	3,0
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	33,0
Por mi cuenta (forma autodidacta)	60,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizar Internet	0,6	0,4
En mi formación inicial como profesor	3,4	3,1
Por iniciativa personal en una academia	3,4	2,2
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	35,1	28,6
Por mi cuenta (forma autodidacta)	**57,4**	**65,6**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizar Internet	0,4	1,1
En mi formación inicial como profesor	3,5	2,8
Por iniciativa personal en una academia	2,5	4,5
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	**36,1**	**24,0**
Por mi cuenta (forma autodidacta)	**57,4**	**67,6**
Total	100,0	100,0

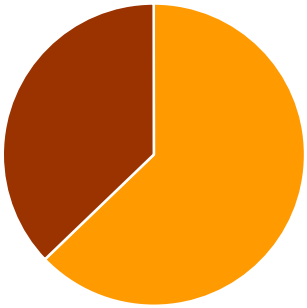
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizar Internet	0,6	0,0	0,0	0,5	2,4
En mi formación inicial como profesor	5,0	3,8	2,8	3,2	0,0
Por iniciativa personal en una academia	2,5	**6,5**	1,4	2,1	**0,0**
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	**42,5**	**33,9**	**25,0**	**24,9**	**38,1**
Por mi cuenta (forma autodidacta)	**49,4**	**55,9**	**70,8**	**69,3**	59,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizar Internet	0,0	0,3	1,1
En mi formación inicial como profesor	0,0	3,3	2,8
Por iniciativa personal en una academia	0,0	**1,7**	**4,9**
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	20,0	**27,0**	**41,9**
Por mi cuenta (forma autodidacta)	80,0	**67,8**	**49,3**
Total	100,0	100,0	100,0

¿Han realizado en los últimos tres años algún curso de formación dirigido específicamente al uso de las TIC con fines educativos?

%

Sí	62,8
No	37,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**66,5**	**55,1**
No	**33,5**	**44,9**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**66,8**	**51,4**
No	**33,2**	**48,6**
Total	100,0	100,0

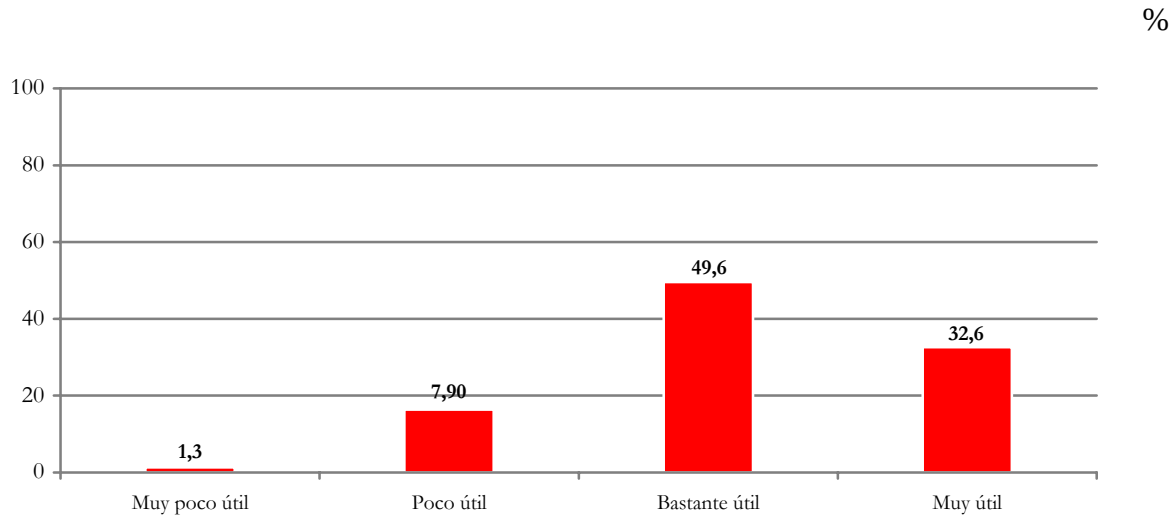
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**74,2**	**60,8**	60,6	**57,9**	**58,8**
No	**25,8**	**39,2**	39,4	**42,1**	**41,2**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	60,0	61,8	62,9
No	40,0	38,2	37,1
Total	100,0	100,0	100,0

Hasta que punto la formación recibida en el uso específico de las TIC con fines educativos ha sido útil para la práctica docente de los directores.

(1=Muy poco útil; 2=Poco útil; 3=Bastante útil; 4=Muy útil)

Media	Desviación Típica
3,1	0,7



Según etapa	Primaria	Secundaria
Media	3,2	3,1

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Media	3,1	3,2

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Media	3,1	3,2	3,1	3,0	3,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Media	2,0	3,1	3,2

Hasta que punto conocen y están en condiciones de realizar alguna de las siguientes tareas (1= No sé lo que es,qué significa / 4= Puedo hacerlo yo solo)

	No sé que es/qué significa	Sé lo que es pero no se hacerlo	Puede hacerlo con ayuda de alguien	Puede hacerlo yo solo/a		Media
Abrir un archivo o documento	0,0	0,3	0,9	98,8	→	3,99
Imprimir un documento	0,1	0,0	0,9	99,0	→	3,99
Instalar/desintalar un programa	0,0	5,6	18,7	75,7	→	3,70
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	0,1	1,3	3,2	95,3	→	3,94
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	1,3	11,4	27,2	60,1	→	3,46
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	1,3	17,1	30,3	51,3	→	3,32
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	3,0	25,4	35,7	35,9	→	3,05
Utilitzar un buscador de internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	0,1	0,4	0,6	98,8	→	3,98
Descargar un archivo de internet	0,0	0,9	5,4	93,8	→	3,93
Enviar un correo electrónico	0,0	0,7	3,5	95,8	→	3,95
Adjuntar un archivo en correo electrónico	0,1	2,3	5,7	91,8	→	3,89
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,1	13,2	26,3	57,4	→	3,38
Públicar contenidos en internet (web, blog,…)	2,4	33,2	36,4	28,0	→	2,90
Diseñar o modificar páginas web o blogs	4,3	46,7	27,8	21,2	→	2,66

(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Abrir un archivo o documento	3,98	3,99
Imprimir un documento	3,99	3,99
Instalar/desintalar un programa	3,70	3,71
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	3,94	3,93
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,44	3,51
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,28	3,38
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	3,03	3,09
Utilitzar un buscador de internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,98	3,99
Descargar un archivo de internet	3,92	3,94
Enviar un correo electrónico	3,95	3,95
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,89	3,90
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,38	3,38
Públicar contenidos en internet (web, blog,…)	2,87	2,97
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,66	2,65

(Media aritmética)

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Abrir un archivo o documento	3,98	4,00
Imprimir un documento	3,98	4,00
Instalar/desintalar un programa	3,70	3,72
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	3,94	3,93
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,44	3,52
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,28	3,41
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	3,04	3,07
Utilitzar un buscador de internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,97	4,00
Descargar un archivo de internet	3,92	3,95
Enviar un correo electrónico	3,94	3,98
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,87	3,97
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,35	3,46
Públicar contenidos en internet (web, blog,…)	2,90	2,91
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,68	2,61

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Abrir un archivo o documento	3,99	4,00	3,97	3,96	4,00
Imprimir un documento	3,99	4,00	3,99	3,97	4,00
Instalar/desintalar un programa	3,71	3,72	3,76	3,70	3,60
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	3,92	3,97	3,93	3,90	3,98
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,44	3,45	3,53	3,42	3,55
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,33	3,23	3,35	3,29	3,49
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	3,03	3,02	2,97	3,06	3,17
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,98	4,00	4,00	3,95	4,00
Descargar un archivo de Internet	3,90	3,95	3,94	3,93	3,94
Enviar un correo electrónico	3,93	3,96	4,00	3,94	3,96
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,86	3,89	3,94	3,90	3,90
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,34	3,29	3,46	3,41	3,51
Públicar contenidos en Internet (web, blog,…)	2,85	2,82	2,93	2,96	3,01
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,65	2,57	2,64	2,79	2,60

(Media aritmética)

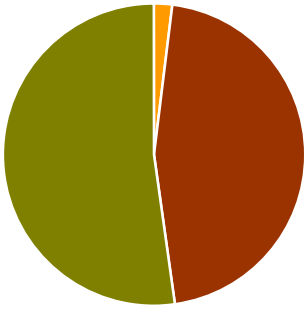
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Abrir un archivo o documento	4,00	3,99	3,98
Imprimir un documento	4,00	4,00	3,97
Instalar/desintalar un programa	3,80	3,73	3,67
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	4,00	3,96	3,92
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,60	3,54	3,36
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,40	3,36	3,24
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	3,20	3,05	3,02
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	4,00	3,99	3,98
Descargar un archivo de Internet	4,00	3,94	3,90
Enviar un correo electrónico	4,00	3,96	3,94
Adjuntar un archivo en correo electrónico	4,00	3,92	3,85
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,80	3,45	3,24
Públicar contenidos en Internet (web, blog,…)	3,20	2,99	2,78
Diseñar o modificar páginas web o blogs	3,40	2,75	2,55

1.b) Uso de las TIC fuera del centro educativo.

Directores que disponen de ordenador en casa

%

No tienen ordenador	1,9
Si, tienen un ordenador	46,0
Si, tienen dos o más ordenadores	52,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No tienen ordenador	1,9	1,8
Si, tienen un ordenador	47,8	42,2
Si, tienen dos o más ordenadores	50,3	56,0
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No tienen ordenador	2,3	0,6
Si, tienen un ordenador	44,4	50,3
Si, tienen dos o más ordenadores	53,2	49,2
Total	100,0	100,0

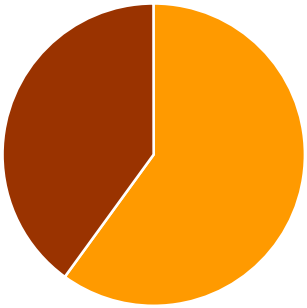
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No tienen ordenador	3,7	2,7	0,0	1,1	0,0
Si, tienen un ordenador	**48,4**	44,6	**54,2**	47,4	**34,1**
Si, tienen dos o más ordenadores	**47,8**	52,7	**45,8**	**51,6**	**65,9**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No tienen ordenador	0,0	1,1	2,8
Si, tienen un ordenador	60,0	45,5	47,0
Si, tienen dos o más ordenadores	40,0	53,4	50,2
Total	100,0	100,0	100,0

¿Es portátil el ordenador que tienen en casa los directores?

%

Si	59,9
No	40,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Si	**56,8**	**66,2**
No	**43,2**	**33,8**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Si	**56,4**	**69,8**
No	**43,6**	**30,2**
Total	100,0	100,0

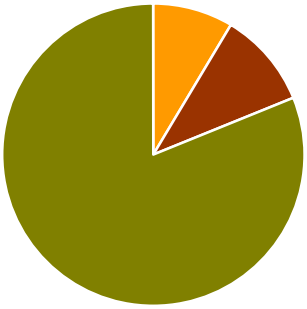
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Si	**49,0**	**60,3**	**59,7**	**60,7**	**77,1**
No	**51,0**	**39,7**	**40,3**	**39,3**	**22,9**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Si	100,0	61,0	56,9
No	0,0	39,0	43,1
Total	100,0	100,0	100,0

¿Disponen de conexión a internet desde casa?

%

No tienen conexión	8,5
Tienen una conexión de telefonía básica	10,3
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	81,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No tienen conexión	9,0	7,6
Tienen una conexión de telefonía básica	11,6	7,6
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	79,4	84,9
Total	100,0	100,0

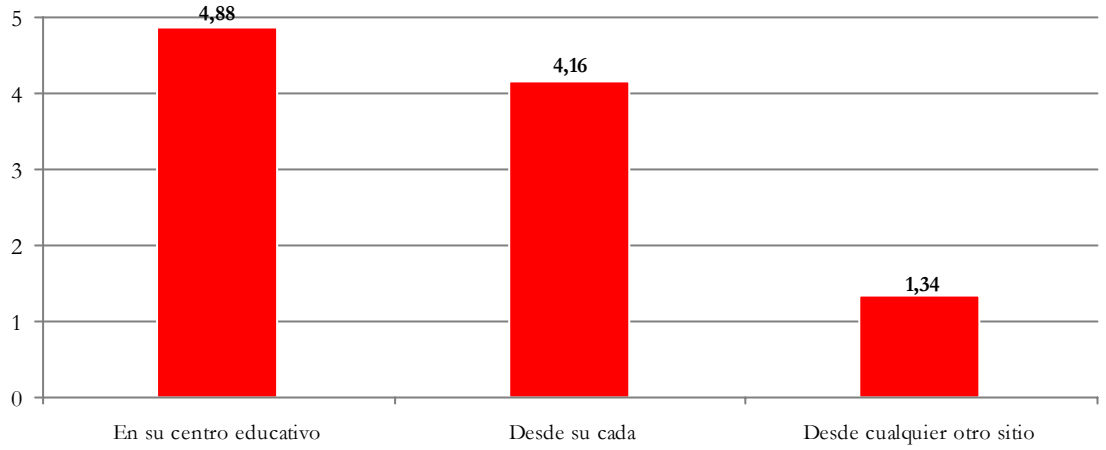
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No tienen conexión	9,4	6,1
Tienen una conexión de telefonía básica	12,3	4,5
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	78,4	89,4
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No tienen conexión	**9,9**	**13,0**	**8,3**	**6,8**	0,0
Tienen una conexión de telefonía básica	**18,0**	**9,8**	**5,6**	**7,4**	7,1
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	**72,0**	**77,2**	**86,1**	**85,8**	**92,9**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No tienen conexión	0,0	8,3	8,8
Tienen una conexión de telefonía básica	20,0	9,6	9,8
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	80,0	82,1	81,4
Total	100,0	100,0	100,0

Cuando no están en las aulas trabajando con los alumnos, con que frecuencia se conectan a Internet (1=nunca a 5=cada día o prácticamente cada día)

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos a tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día		Media
Desde su centro educativo	0,9	1,5	1,2	7,7	88,8	→	4,88
Desde su casa	9,0	1,8	6,6	29,0	53,6	→	4,16
Desde cualquier otro lugar (chibecafé, centro cívico,...)	77,8	15,6	2,8	1,9	1,9	→	1,34



(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Desde su centro educativo	4,81	4,84
Desde su casa	4,11	4,29
Desde cualquier otro sitio	1,34	1,35

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Desde su centro educativo	4,81	4,85
Desde su casa	4,16	4,17
Desde cualquier otro sitio	1,36	1,30

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Desde su centro educativo	4,86	4,83	4,81	4,81	4,76
Desde su casa	4,07	4,05	4,15	4,27	4,35
Desde cualquier otro sitio	1,45	1,43	1,30	1,22	1,23

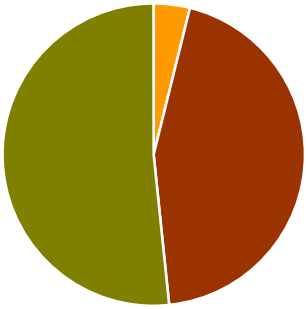
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Desde su centro educativo	4,80	4,87	4,77
Desde su casa	4,80	4,24	4,06
Desde cualquier otro sitio	1,50	1,33	1,38

1.c) Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo.

La función principal de las TIC en el currículo ha de ser:

%

Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	3,8
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	44,5
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	51,7
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	4,6	2,3
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	42,4	48,6
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	53,0	49,1
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	**5,0**	**0,6**
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	42,8	49,1
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	52,2	50,3
Total	100,0	100,0

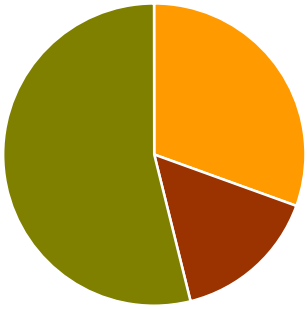
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	4,5	3,3	1,4	5,3	2,4
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	44,5	46,1	46,5	39,9	49,4
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	51,0	50,6	52,1	54,8	48,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	0,0	3,1	5,0
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	20,0	45,5	44,1
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	80,0	51,4	50,9
Total	100,0	100,0	100,0

Para que finalidad merece más la pena introducir las TIC en las aulas

%

Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	30,5
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	15,6
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	53,8
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	29,0	33,6
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	17,1	12,6
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	53,8	53,8
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	29,1	34,5
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	17,2	11,3
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	53,7	54,2
Total	100,0	100,0

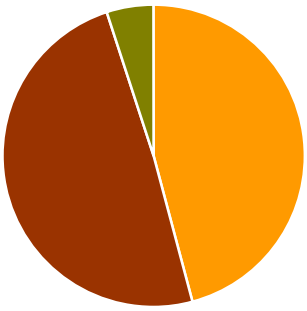
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	25,5	34,3	23,9	33,0	31,8
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	18,3	14,9	**21,1**	15,4	**8,2**
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	56,2	50,8	54,9	51,6	60,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	60,0	**36,2**	**22,9**
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	20,0	14,5	17,2
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	20,0	**49,3**	**59,9**
Total	100,0	100,0	100,0

Que lugar deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos

%

Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	45,7
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	49,3
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	5,0
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	45,3	46,6
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	48,8	50,2
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	5,9	3,1
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	46,1	44,6
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	47,7	53,7
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	**6,2**	**1,7**
Total	100,0	100,0

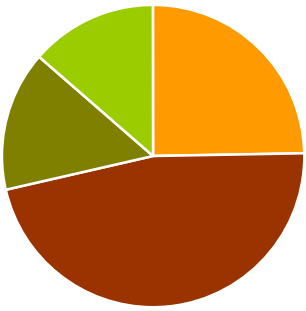
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	44,8	**38,7**	47,9	**49,7**	51,8
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	47,4	54,7	50,7	46,0	47,1
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	7,8	6,6	1,4	4,3	1,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	60,0	45,3	44,3
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	20,0	50,8	48,9
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	20,0	3,9	6,8
Total	100,0	100,0	100,0

¿Cual de las siguientes descripciones se aproxima mejor a la situación en que se encuentran actualmente los centros educativo, por lo que al proceso de integración de las TIC se refiere?

%

Actualmente en nuestro centro tenemos múltiples preocupaciones: mejorar los resultados de nuestros alumnos, hacer frente a los problemas derivados de la creciente diversidad, mantener el orden y la disciplina, obtener más recursos, etc. La introducción de las TIC constituye un reto interesante al que podemos dedicar una atención más bien limitada.	24,7
En nuestro centro, en la medida que podemos, estamos introduciendo las TIC en casi todos las asignaturas y en otros ámbitos de la organización del centro. Creemos que las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor nuestros objetivos educativos.	46,8
En nuestro centro hemos introducido las TIC para algunas cuestiones concretas, pero los proyectos importantes que estamos llevando a cabo actualmente no están relacionados directamente con el uso educativo de las TIC.	14,9
La introducción de las TIC en nuestro centro nos ha hecho replantear de forma significativa la forma en la que veníamos realizando nuestras actividades docentes y las relaciones con nuestro entorno. En estos momentos estamos inmersos en proyectos para introducir mediante las TIC cambios importantes que afectan a aspectos esenciales del funcionamiento del centro.	13,7
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Actualmente en nuestro centro tenemos múltiples preocupaciones: mejorar los resultados de nuestros alumnos, hacer frente a los problemas derivados de la creciente diversidad, mantener el orden y la disciplina, obtener más recursos, etc. La introducción de las TIC constituye un reto interesante al que podemos dedicar una atención más bien limitada.	24,4	25,1
En nuestro centro, en la medida que podemos, estamos introduciendo las TIC en casi todos las asignaturas y en otros ámbitos de la organización del centro. Creemos que las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor nuestros objetivos educativos.	46,4	47,5
En nuestro centro hemos introducido las TIC para algunas cuestiones concretas, pero los proyectos importantes que estamos llevando a cabo actualmente no están relacionados directamente con el uso educativo de las TIC.	16,1	12,3
La introducción de las TIC en nuestro centro nos ha hecho replantear de forma significativa la forma en la que veníamos realizando nuestras actividades docentes y las relaciones con nuestro entorno. En estos momentos estamos inmersos en proyectos para introducir mediante las TIC cambios importantes que afectan a aspectos esenciales del funcionamiento del centro.	13,0	15,1
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Actualmente en nuestro centro tenemos múltiples preocupaciones: mejorar los resultados de nuestros alumnos, hacer frente a los problemas derivados de la creciente diversidad, mantener el orden y la disciplina, obtener más recursos, etc. La introducción de las TIC constituye un reto interesante al que podemos dedicar una atención más bien limitada.	24,4	25,4
En nuestro centro, en la medida que podemos, estamos introduciendo las TIC en casi todos las asignaturas y en otros ámbitos de la organización del centro. Creemos que las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor nuestros objetivos educativos.	48,2	42,8
En nuestro centro hemos introducido las TIC para algunas cuestiones concretas, pero los proyectos importantes que estamos llevando a cabo actualmente no están relacionados directamente con el uso educativo de las TIC.	15,0	14,5
La introducción de las TIC en nuestro centro nos ha hecho replantear de forma significativa la forma en la que veníamos realizando nuestras actividades docentes y las relaciones con nuestro entorno. En estos momentos estamos inmersos en proyectos para introducir mediante las TIC cambios importantes que afectan a aspectos esenciales del funcionamiento del centro.	12,4	17,3
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Actualmente en nuestro centro tenemos múltiples preocupaciones: mejorar los resultados de nuestros alumnos, hacer frente a los problemas derivados de la creciente diversidad, mantener el orden y la disciplina, obtener más recursos, etc. La introducción de las TIC constituye un reto interesante al que podemos dedicar una atención más bien limitada.	21,7	27,8	16,9	25,4	28,2
En nuestro centro, en la medida que podemos, estamos introduciendo las TIC en casi todos las asignaturas y en otros ámbitos de la organización del centro. Creemos que las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor nuestros objetivos educativos.	47,4	47,7	50,7	45,9	42,4
En nuestro centro hemos introducido las TIC para algunas cuestiones concretas, pero los proyectos importantes que estamos llevando a cabo actualmente no están relacionados directamente con el uso educativo de las TIC.	15,8	15,9	16,9	13,8	11,8
La introducción de las TIC en nuestro centro nos ha hecho replantear de forma significativa la forma en la que veníamos realizando nuestras actividades docentes y las relaciones con nuestro entorno. En estos momentos estamos inmersos en proyectos para introducir mediante las TIC cambios importantes que afectan a aspectos esenciales del funcionamiento del centro.	15,1	8,5	15,5	14,9	17,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

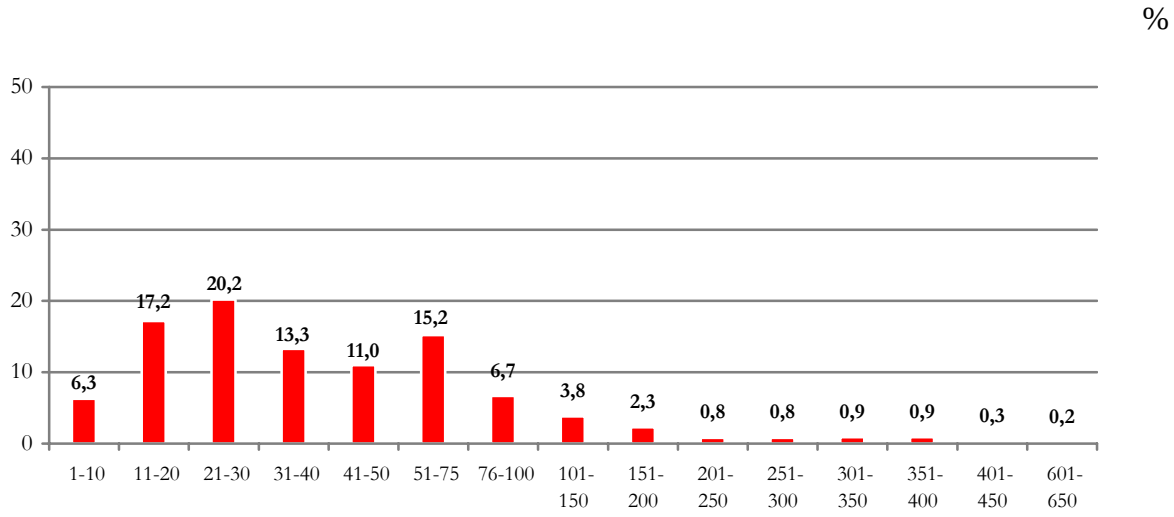
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Actualmente en nuestro centro tenemos múltiples preocupaciones: mejorar los resultados de nuestros alumnos, hacer frente a los problemas derivados de la creciente diversidad, mantener el orden y la disciplina, obtener más recursos, etc. La introducción de las TIC constituye un reto interesante al que podemos dedicar una atención más bien limitada.	0,0	27,1	22,5
En nuestro centro, en la medida que podemos, estamos introduciendo las TIC en casi todos las asignaturas y en otros ámbitos de la organización del centro. Creemos que las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor nuestros objetivos educativos.	0,0	46,3	48,0
En nuestro centro hemos introducido las TIC para algunas cuestiones concretas, pero los proyectos importantes que estamos llevando a cabo actualmente no están relacionados directamente con el uso educativo de las TIC.	**60,0**	**13,3**	**16,2**
La introducción de las TIC en nuestro centro nos ha hecho replantear de forma significativa la forma en la que veníamos realizando nuestras actividades docentes y las relaciones con nuestro entorno. En estos momentos estamos inmersos en proyectos para introducir mediante las TIC cambios importantes que afectan a aspectos esenciales del funcionamiento del centro.	40,0	13,3	13,3
Total	100,0	100,0	100,0

1.d) Infraestructuras TIC del centro y de la etapa seleccionada.

Del centro en general

¿Cuántos ordenadores, en total, hay en el centro? (Total de ordenadores que hay en el centro incluidos los de administración)

Media	Desviación Típica
55,7	68,3



Según etapa	Primaria	Secundaria
Media	**36,1**	**96,6**

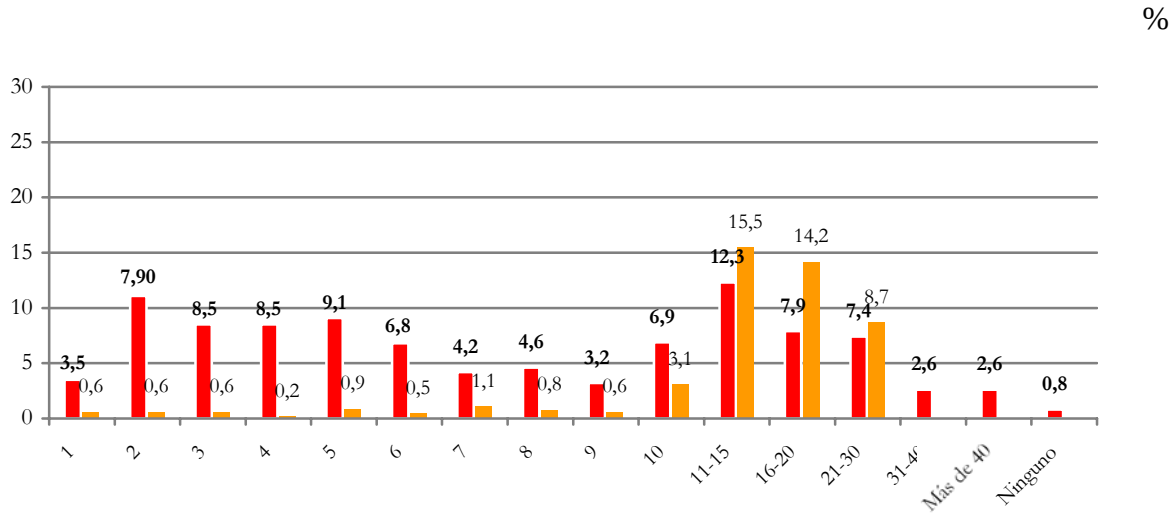
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Media	**59,6**	**44,7**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Media	48,5	60,0	53,4	56,9	58,7

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Media	29,0	56,2	56,7

¿Cuántos ordenadores se destinan a finalidades educativas en el centro? (Distinguir entre los de uso exclusivo del profesorado y los de uso de los alumnos)

	Media	Desviación Típica
Profesorado	10,6	10,6
Alumnado	43,2	59,2



Según etapa		Primaria	Secundaria
Media	Profesorado	**7,8**	**16,7**
	Alumnado	**27,8**	**75,2**

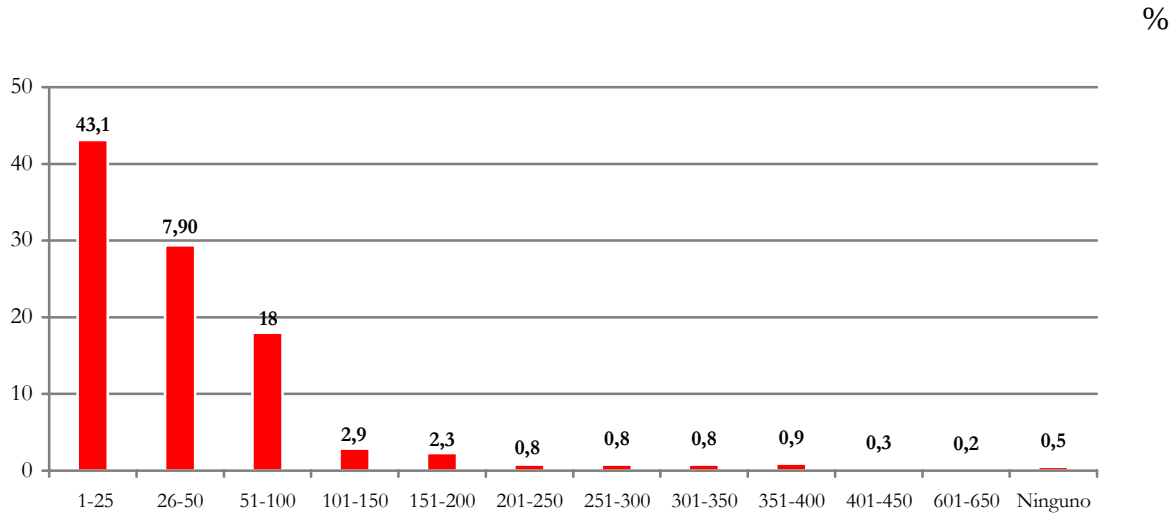
Según titularidad		Público	Privado-Concertado
Media	Profesorado	**11,1**	**9,2**
	Alumnado	**46,6**	**33,6**

Según tamaño de municipio		Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Media	Profesorado	10,0	11,3	10,9	10,8	9,8
	Alumnado	38,4	46,3	39,6	43,7	47,9

Según edad del entrevistado		Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Media	Profesorado	6,0	10,7	11,1
	Alumnado	24,2	44,0	43,2

¿Cuántos ordenadores del centro tienen acceso a internet? (Número total con conexión a internet)

Media	Desviación Típica
49,9	68,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Media	**30,5**	**90,3**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Media	**54,3**	**37,5**

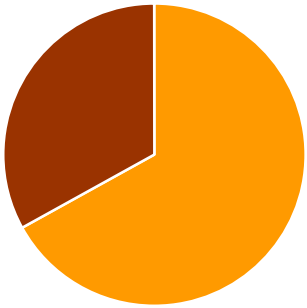
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Media	44,2	52,5	49,6	51,5	52,2

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Media	27,4	50,4	51,2

¿Los centros disponen de página Web propia?

%

Sí	67,0
No	33,0
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**60,5**	**80,7**
No	**39,5**	**19,3**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	65,4	71,7
No	34,6	28,3
Total	100,0	100,0

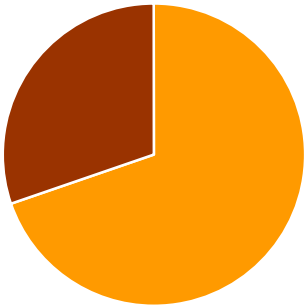
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	67,3	**59,9**	**75,0**	66,1	**77,3**
No	32,7	**40,1**	**25,0**	33,9	**22,7**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	80,0	67,1	67,2
No	20,0	32,9	32,8
Total	100,0	100,0	100,0

¿Los centro dispone de un sistema establecido para la actualización de su página web?

%

Sí	69,8
No	30,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	66,1	75,5
No	33,9	24,5
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**63,6**	**86,0**
No	**36,4**	**14,0**
Total	100,0	100,0

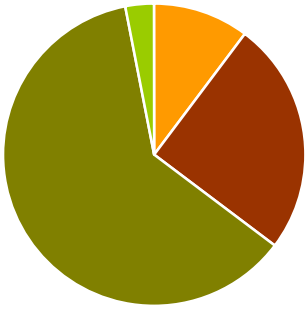
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	60,8	74,7	77,6	68,4	73,1
No	39,2	25,3	22,4	31,6	26,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	50,0	72,3	69,0
No	50,0	27,7	31,0
Total	100,0	100,0	100,0

Tipo de servidor de internet que utilizan

%

Propio	10,3
Contratado a una empresa	24,9
Cedido por la administración	61,7
Otros	3,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Propio	**6,4**	**18,7**
Contratado a una empresa	**19,5**	**36,4**
Cedido por la administración	**71,3**	**41,4**
Otros	2,9	3,5
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Propio	**5,9**	**23,4**
Contratado a una empresa	**10,8**	**65,8**
Cedido por la administración	**82,2**	**1,9**
Otros	**1,1**	**8,9**
Total	100,0	100,0

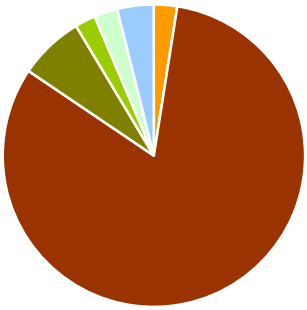
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Propio	**4,9**	10,5	10,4	**10,3**	**20,8**
Contratado a una empresa	**11,8**	**20,4**	**28,4**	**33,3**	**37,5**
Cedido por la administración	**81,3**	**64,8**	**61,2**	**52,3**	**38,9**
Otros	2,1	4,3	0,0	4,0	2,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Propio	40,0	10,5	10,0
Contratado a una empresa	20,0	24,3	25,5
Cedido por la administración	40,0	60,8	63,3
Otros	0,0	**4,5**	**1,2**
Total	100,0	100,0	100,0

Tipo de conexión disponible y frecuencia

%

			Frecuencia	
			Temporal	Permanente
RTB (teléfono)	2,4	→	15,4	84,6
ADSL	81,9	→	6,7	93,3
RDSI	7,1	→	0,0	100,0
Cable/fibra óptica	2,3	→	0,0	100,0
Satélite	2,4	→	0,0	100,0
Otros	3,8	→	0,0	100,0
Total	100,0			



	Primaria				Secundaria			
Según etapa	Tipo de conexión		Temporal	Permanente	Tipo de conexión		Temporal	Permanente
RTB (teléfono)	3,1	→	10,0	90,0	1,5	→	33,3	66,7
ADSL	86,2	→	6,9	93,1	86,8	→	6,3	93,7
RDSI	7,9	→	0,0	100,0	6,9	→	0,0	100,0
Cable/fibra óptica	**1,4**	→	0,0	100,0	**4,4**	→	0,0	100,0
Satélite	3,1	→	0,0	100,0	1,5	→	0,0	100,0
Otros	3,6	→	0,0	100,0	4,9	→	0,0	100,0
Total	100,0				100,0			

	Público				Privado-Concertado			
Según titularidad	Tipo de conexión		Temporal	Permanente	Tipo de conexión		Temporal	Permanente
RTB (teléfono)	3,1	→	0,0	100,0	1,2	→	100,0	0,0
ADSL	**84,1**	→	5,5	94,5	**92,8**	→	9,6	90,4
RDSI	7,6	→	0,0	100,0	7,2	→	0,0	100,0
Cable/fibra óptica	2,8	→	0,0	100,0	1,2	→	0,0	100,0
Satélite	3,1	→	0,0	100,0	1,2	→	0,0	100,0
Otros	5,0	→	0,0	100,0	1,2	→	0,0	100,0
Total	100,0				100,0			

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.				Entre 10.001 y 50.000 hab.				Entre 50.001 y 100.000 hab.			
	Tipo de conexión		Temporal	Permanente	Tipo de conexión		Temporal	Permanente	Tipo de conexión		Temporal	Permanente
RTB (teléfono)	**4,8**	→	0,0	100,0	2,4	→	0,0	100,0	2,9	→	0,0	100,0
ADSL	**81,4**	→	0,0	100,0	**83,6**	→	0,0	100,0	88,2	→	8,0	92,0
RDSI	6,2	→	0,0	100,0	10,3	→	0,0	100,0	8,8	→	0,0	100,0
Cable/fibra óptica	1,4	→	0,0	100,0	2,4	→	0,0	100,0	4,4	→	0,0	100,0
Satélite	5,5	→	0,0	100,0	1,8	→	0,0	100,0	1,5	→	0,0	100,0
Otros	6,2	→	0,0	100,0	4,2	→	0,0	100,0	0,0	→	0,0	100,0
Total	100,0				100,0				100,0			

	Entre 100.001 y 500.000 hab.				Más de 500.000 hab.			
	Tipo de conexión		Temporal	Permanente	Tipo de conexión		Temporal	Permanente
RTB (teléfono)	**0,0**	→	0,0	100,0	**4,3**	→	66,7	33,3
ADSL	88,6	→	3,3	96,7	**95,7**	→	7,3	92,7
RDSI	7,4	→	0,0	100,0	2,9	→	0,0	100,0
Cable/fibra óptica	2,8	→	0,0	100,0	1,4	→	0,0	100,0
Satélite	2,3	→	0,0	100,0	0,0	→	0,0	100,0
Otros	4,5	→	0,0	100,0	1,4	→	0,0	100,0
Total	100,0				100,0			

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años				De 30 a 50 años				Más de 50 años			
	Tipo de conexión		Temporal	Permanente	Tipo de conexión		Temporal	Permanente	Tipo de conexión		Temporal	Permanente
RTB (teléfono)	0,0	→	-	-	3,6	→	20,0	80,0	1,6	→	0,0	100,0
ADSL	**40,0**	→	0,0	100,0	**87,7**	→	6,2	93,8	**85,0**	→	7,3	92,7
RDSI	20,0	→	0,0	100,0	6,6	→	0,0	100,0	8,7	→	0,0	100,0
Cable/fibra óptica	0,0	→	0,0	100,0	1,2	→	0,0	100,0	3,5	→	0,0	100,0
Satélite	20,0	→	0,0	100,0	1,5	→	0,0	100,0	3,5	→	0,0	100,0
Otros	20,0	→	0,0	100,0	3,6	→	0,0	100,0	3,9	→	0,0	100,0
Total	100,0				100,0				100,0			

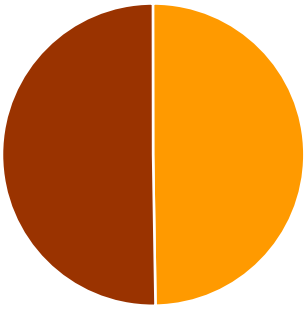
Existencia de una zona Wi-fi en el centro

%

	Existe Wi-fi
Si	49,8
No	50,2
Total	100,0

→

¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?	
Si	No
71,1	28,9



Según etapa	Primaria				Secundaria			
			¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?				¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?	
	Existe Wi-fi		Si	No	Existe Wi-fi		Si	No
Si	**46,3**	→	72,2	27,8	**56,8**	→	69,2	30,8
No	**53,7**				**43,2**			
Total	100,0				100,0			

Según titularidad	Público				Privado-Concertado			
			¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?				¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?	
	Existe Wi-fi		Si	No	Existe Wi-fi		Si	No
Si	50,2	→	72,0	28,0	48,5	→	68,4	31,6
No	49,8				41,5			
Total	100,0				100,0			

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.				Entre 10.001 y 50.000 hab.				Entre 50.001 y 100.000 hab.			
		¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?				¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?				¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?		
	Existe Wi-fi		Si	No	Existe Wi-fi		Si	No	Existe Wi-fi		Si	No
Si	47,9	→	75,0	25,0	**50,9**	→	66,7	33,3	**58,2**	→	74,4	25,6
No	52,1				**49,1**				**41,8**			
Total	100,0				100,0				100,0			

	Entre 100.001 y 500.000 hab.				Más de 500.000 hab.			
		¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?				¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?		
	Existe Wi-fi		Si	No	Existe Wi-fi		Si	No
Si	**53,9**	→	71,9	28,1	**33,3**	→	66,7	33,3
No	**46,1**				**66,7**			
Total	100,0				100,0			

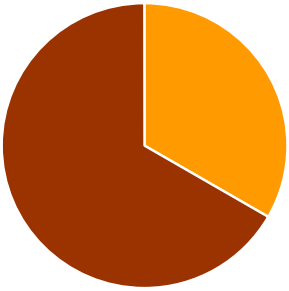
Según edad del entrevistado

	Menos de 30 años				De 30 a 50 años				Más de 50 años			
		¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?				¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?				¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?		
	Existe Wi-fi		Si	No	Existe Wi-fi		Si	No	Existe Wi-fi		Si	No
Si	20,0	→	100,0	0,0	**45,3**	→	68,7	31,3	**54,6**	→	73,0	27,0
No	80,0				**54,7**				**45,4**			
Total	100,0				100,0				100,0			

Red interna o intranet en el centro

%

	Existe red		¿Puede acceder a la red del centro desde casa? Si	¿Puede acceder a la red del centro desde casa? No
Si	58,5	→	23,1	76,9
No	41,5			
Total	100,0			



Según etapa	Primaria		¿Puede acceder a la red del centro desde casa? Si	¿Puede acceder a la red del centro desde casa? No	Secundaria		¿Puede acceder a la red del centro desde casa? Si	¿Puede acceder a la red del centro desde casa? No
	Existe red				Existe red			
Si	**53,2**	→	15,1	84,9	**69,6**	→	35,2	64,8
No	**46,8**				**30,4**			
Total	100,0				100,0			

Según titularidad	Público		¿Puede acceder a la red del centro desde casa? Si	¿Puede acceder a la red del centro desde casa? No	Privado-Concertado		¿Puede acceder a la red del centro desde casa? Si	¿Puede acceder a la red del centro desde casa? No
	Existe red				Existe red			
Si	58,1	→	19,7	80,3	59,8	→	32,3	67,7
No	41,9				40,2			
Total	100,0				100,0			

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.				Entre 10.001 y 50.000 hab.				Entre 50.001 y 100.000 hab.			
			¿Puede acceder a la red del centro desde casa?				¿Puede acceder a la red del centro desde casa?				¿Puede acceder a la red del centro desde casa?	
	Existe red		Si	No	Existe red		Si	No	Existe red		Si	No
Si	57,8	→	17,1	82,9	57,5	→	25,3	74,7	61,8	→	19,5	80,5
No	42,2				42,5				38,2			
Total	100,0				100,0				100,0			

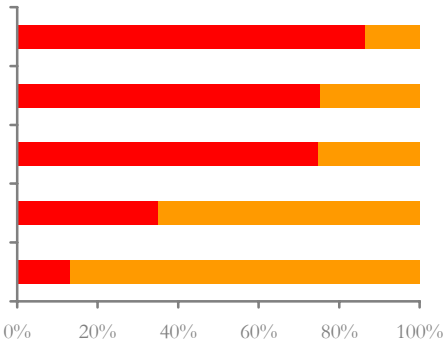
	Entre 100.001 y 500.000 hab.				Más de 500.000 hab.			
			¿Puede acceder a la red del centro desde casa?				¿Puede acceder a la red del centro desde casa?	
	Existe red		Si	No	Existe red		Si	No
Si	62,3	→	27,9	72,1	50,7	→	21,1	78,9
No	37,7				49,3			
Total	100,0				100,0			

Según edad del entrevistado

	Menos de 30 años				De 30 a 50 años				Más de 50 años			
			¿Puede acceder a la red del centro desde casa?				¿Puede acceder a la red del centro desde casa?				¿Puede acceder a la red del centro desde casa?	
	Existe red		Si	No	Existe red		Si	No	Existe red		Si	No
Si	20,0	→	0,0	100,0	59,2	→	22,8	77,2	60,9	→	22,6	77,4
No	80,0				40,8				39,1			
Total	100,0				100,0				100,0			

¿Quién tiene acceso remoto a la red del centro?

	Porcentaje afirmativo
Equipo directivo	77,9
Personal mantenimiento de las TIC	67,8
Profesorado	67,4
Los alumnos de la etapa seleccionada	32,9
Las familias de los alumnos	12,4



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Equipo directivo	75,8	80,7
Personal mantenimiento de las TIC	65,1	71,6
Profesorado	65,1	70,6
Los alumnos de la etapa seleccionada	34,2	31,2
Las familias de los alumnos	11,4	13,8

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Equipo directivo	**74,9**	**85,9**
Personal mantenimiento de las TIC	69,5	63,4
Profesorado	**61,0**	**84,5**
Los alumnos de la etapa seleccionada	31,6	36,6
Las familias de los alumnos	**9,6**	**19,7**

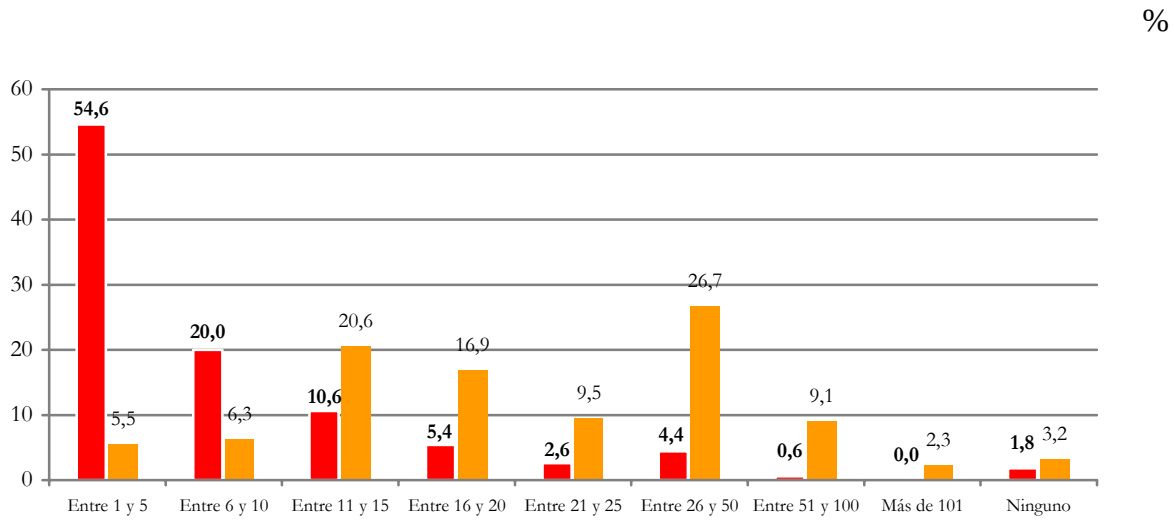
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Equipo directivo	76,3	**72,3**	81,5	76,9	**93,1**
Personal mantenimiento de las TIC	78,0	63,1	70,4	64,1	65,5
Profesorado	67,8	66,2	63,0	69,2	69,0
Los alumnos de la etapa seleccionada	**44,1**	**24,6**	**18,5**	35,9	34,5
Las familias de los alumnos	13,6	9,2	18,5	11,5	13,8

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Equipo directivo	0,0	77,2	79,3
Personal mantenimiento de las TIC	0,0	**77,9**	**56,8**
Profesorado	0,0	62,5	71,2
Los alumnos de la etapa seleccionada	0,0	31,6	33,3
Las familias de los alumnos	0,0	8,8	18,0

De la etapa seleccionada en concreto

¿Cuántos ordenadores se destinan a finalidades educativas en la etapa seleccionada?

	Media	Desviación Típica
Profesorado	8,3	9,9
Alumnado	29,7	37,5



(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Profesorado	**6,1**	**12,9**
Alumnado	**20,9**	**48,3**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Profesorado	8,5	7,7
Alumnado	30,3	27,8

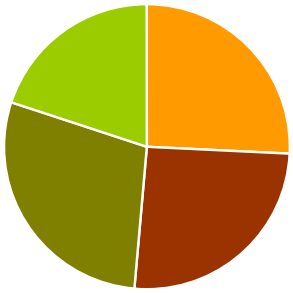
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Profesorado	**7,0**	8,1	8,5	**9,4**	8,6
Alumnado	26,1	29,9	29,1	30,8	34,1

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Profesorado	4,0	8,2	8,6
Alumnado	13,2	29,6	30,2

Edad de los ordenadores de la etapa seleccionada

%

Menos de 2 años	25,7
Entre 2 y 3 años	25,8
Entre 3 y 5 años	28,5
Más de 5 años	20,0
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Menos de 2 años	24,2	28,6
Entre 2 y 3 años	24,6	28,4
Entre 3 y 5 años	27,3	30,8
Más de 5 años	**23,9**	**12,2**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Menos de 2 años	**24,3**	**29,7**
Entre 2 y 3 años	24,7	29,1
Entre 3 y 5 años	29,3	26,2
Más de 5 años	**21,7**	**15,0**
Total	100,0	100,0

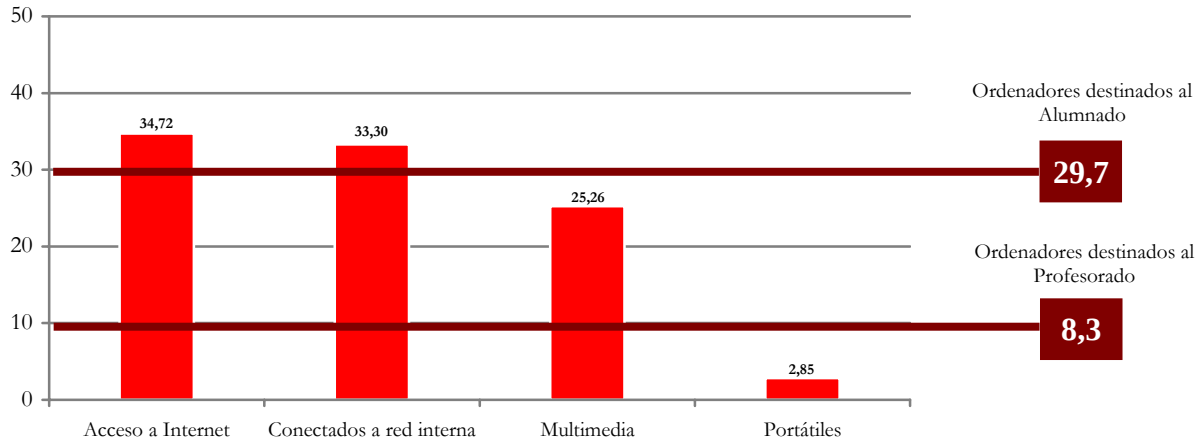
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Menos de 2 años	**19,4**	**30,0**	24,1	**26,5**	**28,5**
Entre 2 y 3 años	**21,8**	**26,0**	**25,5**	**24,6**	**36,6**
Entre 3 y 5 años	**30,1**	27,0	29,2	**32,2**	**20,1**
Más de 5 años	**28,7**	17,0	21,2	**16,7**	**14,8**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Menos de 2 años	10,0	25,6	25,4
Entre 2 y 3 años	0,0	25,6	26,8
Entre 3 y 5 años	66,7	28,7	27,7
Más de 5 años	23,3	20,1	20,1
Total	100,0	100,0	100,0

Tipología de los ordenadores disponibles para la etapa seleccionada

%

	Media
Multimedia	25,26
Portátiles	2,85
Acceso a Internet	34,72
Conectados a red interna	33,30



(media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Multimedia	**17,70**	**41,24**
Portátiles	**2,47**	**3,66**
Acceso a Internet	**22,75**	**59,80**
Conectados a red interna	**23,31**	**48,75**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Multimedia	25,82	23,73
Portátiles	**3,21**	**1,81**
Acceso a Internet	36,14	30,27
Conectados a red interna	35,23	27,84

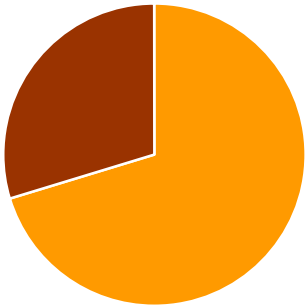
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Multimedia	**19,69**	26,19	24,90	27,84	**28,90**
Portátiles	3,66	2,26	2,33	2,45	3,90
Acceso a Internet	**29,15**	35,19	33,73	34,99	**46,31**
Conectados a red interna	30,70	36,53	26,80	33,62	37,10

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Multimedia	14,00	23,84	27,43
Portátiles	1,50	2,50	3,26
Acceso a Internet	9,33	34,20	36,07
Conectados a red interna	6,00	34,20	32,89

¿El centro dispone de algún sistema para que se puedan utilizar los ordenadores portátiles alternativamente en las aulas de la etapa seleccionada?

%

Sí	70,3
No	29,7
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	69,2	72,1
No	30,8	27,9
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	70,8	68,7
No	29,2	31,3
Total	100,0	100,0

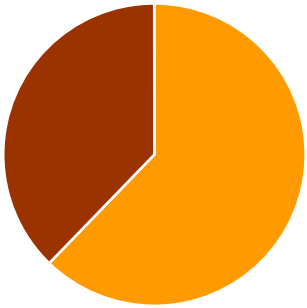
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	71,3	69,5	78,6	65,6	72,4
No	28,7	30,5	21,4	34,4	27,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	100,0	66,1	73,2
No	0,0	33,9	26,8
Total	100,0	100,0	100,0

¿Puede el profesorado utilizar los ordenadores portátiles fuera del centro docente, para la preparación de sus actividades docentes?

%

Sí	62,2
No	37,8
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**68,4**	**51,6**
No	**31,6**	**48,4**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	63,4	58,8
No	36,6	41,2
Total	100,0	100,0

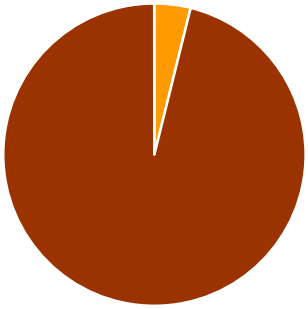
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	71,6	59,0	54,8	58,3	66,7
No	28,4	41,0	45,2	41,7	33,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	33,3	67,6	59,0
No	66,7	32,4	41,0
Total	100,0	100,0	100,0

¿Puede el alumnado utilizar los ordenadores portátiles fuera del centro docente (para realizar tareas escolares), para la preparación de sus actividades

%

Sí	3,8
No	96,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	5,1	1,6
No	94,9	98,4
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	4,7	1,2
No	95,3	98,8
Total	100,0	100,0

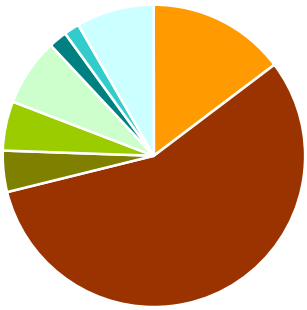
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	6,8	4,8	0,0	2,1	3,3
No	93,2	95,2	100,0	97,9	96,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	0,0	3,3	4,3
No	100,0	96,7	95,7
Total	100,0	100,0	100,0

Emplazamiento de los ordenadores

%

	Media	%
Aulas ordinarias	5,1	14,8
Aula de informática	19,4	56,2
Biblioteca	1,5	4,3
Sala de profesores	1,9	5,5
Departamentos	2,5	7,2
Laboratorio ciencia experimentales	0,6	1,7
Laboratorio de idiomas	0,6	1,7
Otros	2,9	8,4
Total		100,0



Según etapa	Primaria		Secundaria	
	Media	*%*	*Media*	*%*
Aulas ordinarias	4,9	18,2	5,5	11,0
Aula de informática	**15,9**	**59,1**	**26,8**	**53,6**
Biblioteca	**1,1**	**4,1**	**2,4**	**4,8**
Sala de profesores	**1,4**	**5,2**	**2,8**	**5,6**
Departamentos	**0,9**	**3,3**	**5,8**	**11,6**
Laboratorio ciencia experimentales	**0,2**	**0,7**	**1,2**	**2,4**
Laboratorio de idiomas	**0,3**	**1,1**	**1,2**	**2,4**
Otros	**2,2**	**8,2**	**4,3**	**8,6**
Total		100,0		100,0

Según titularidad	Público		Privado-Concertado	
	Media	*%*	*Media*	*%*
Aulas ordinarias	**6,1**	**17,7**	**2,2**	**6,4**
Aula de informática	**17,4**	**50,4**	**25,1**	**73,0**
Biblioteca	1,6	4,6	1,3	3,8
Sala de profesores	**1,7**	**4,9**	**2,3**	**6,7**
Departamentos	**2,9**	**8,4**	**1,5**	**4,4**
Laboratorio ciencia experimentales	**0,7**	**2,0**	**0,2**	**0,6**
Laboratorio de idiomas	**0,8**	**2,3**	**0,2**	**0,6**
Otros	**3,3**	**9,6**	**1,6**	**4,7**
Total		100,0		100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.		Entre 10.001 y 50.000 hab.		Entre 50.001 y 100.000 hab.		Entre 100.001 y 500.000 hab.		Más de 500.000 hab.	
	Media	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*
Aulas ordinarias	4,5	15,8	5,8	13,3	4,3	11,9	4,5	12,6	6,5	16,1
Aula de informática	**15,2**	**53,3**	**19,1**	**56,5**	**21,5**	**59,4**	**21,0**	**59,0**	**22,9**	**56,8**
Biblioteca	1,3	4,6	1,7	5,0	1,7	4,7	1,5	4,2	1,6	4,0
Sala de profesores	**1,6**	**5,6**	**2,0**	**5,9**	1,9	5,2	**2,0**	**5,6**	1,9	4,7
Departamentos	**1,9**	**6,7**	2,6	7,7	**3,4**	**9,4**	2,3	6,5	**3,1**	**7,7**
Laboratorio ciencia experimentales	0,4	1,4	0,7	2,1	0,5	1,4	0,5	1,4	0,6	1,5
Laboratorio de idiomas	**0,3**	**1,1**	0,8	2,4	0,3	0,8	**0,8**	**2,2**	0,6	1,5
Otros	3,3	11,6	2,4	7,1	2,6	7,2	3,0	8,4	3,1	7,7
Total		100,0		100,0		100,0		100,0		100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años		De 30 a 50 años		Más de 50 años	
	Media	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*
Aulas ordinarias	1,8	9,9	4,9	14,5	5,3	14,7
Aula de informática	13,0	71,4	19,3	57,1	20,1	55,8
Biblioteca	0,6	3,3	**1,4**	**4,1**	**1,7**	**4,7**
Sala de profesores	0,8	4,4	1,9	5,6	1,9	5,3
Departamentos	0,4	2,2	**2,2**	**6,5**	**3,0**	**8,3**
Laboratorio ciencia experimentales	0,0	0,0	**0,4**	**1,2**	**0,7**	**1,9**
Laboratorio de idiomas	0,0	0,0	0,6	1,8	0,6	1,7
Otros	1,6	8,8	3,1	9,2	2,7	7,5
Total		100,0		100,0		100,0

Número de periféricos disponibles para finalidades educativas

%

	Media	%
Impresoras b/n	2,8	14,5
Impresoras color	2,3	11,9
Escáneres	1,7	8,8
Pizarras digitales	0,4	2,1
Proyectores de ordenador	1,9	9,8
Sistemas de vídeo conferencias	0,1	0,5
Cámaras digitales	1,2	6,2
TV's	2,9	15,0
Vídeos	2,6	13,5
Reproductores DVD	3,4	17,6
Total		100,0

Según etapa	Primaria		Secundaria	
	Media	%	*Media*	%
Impresoras b/n	**2,1**	**13,5**	**4,3**	**15,7**
Impresoras color	**2,1**	**13,5**	**2,8**	**10,2**
Escáneres	**1,4**	**9,0**	**2,4**	**8,8**
Pizarras digitales	0,4	2,6	0,4	1,5
Proyectores de ordenador	**1,5**	**9,6**	**2,9**	**10,6**
Sistemas de vídeo conferencias	0,1	0,6	0,2	0,7
Cámaras digitales	1,1	7,1	1,3	4,7
TV's	**2,2**	**14,1**	**4,2**	**15,3**
Vídeos	**2,0**	**12,8**	**3,9**	**14,2**
Reproductores DVD	**2,7**	**17,3**	**5,0**	**18,2**
Total		100,0		100,0

Según titularidad	Público		Privado-Concertado	
	Media	%	*Media*	%
Impresoras b/n	2,9	14,0	2,6	13,3
Impresoras color	2,4	11,6	2,1	10,8
Escáneres	1,8	10,1	1,5	7,7
Pizarras digitales	0,4	7,4	0,3	1,5
Proyectores de ordenador	1,9	1,3	1,8	9,2
Sistemas de vídeo conferencias	**0,2**	**8,9**	**0,1**	**0,5**
Cámaras digitales	1,2	5,8	1,1	5,6
TV's	2,8	13,5	3,1	15,9
Vídeos	2,5	12,1	2,9	14,9
Reproductores DVD	**3,2**	**15,4**	**4,0**	**20,5**
Total		100,0		100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.		Entre 10.001 y 50.000 hab.		Entre 50.001 y 100.000 hab.		Entre 100.001 y 500.000 hab.		Más de 500.000 hab.	
	Media	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*
Impresoras b/n	2,5	13,1	3,2	15,1	**2,3**	**12,9**	2,8	14,0	**3,3**	**16,0**
Impresoras color	2,3	16,5	2,3	10,6	**3,0**	**15,6**	**2,1**	**16,4**	2,0	9,7
Escáneres	1,7	11,8	1,8	13,9	1,5	12,0	1,8	10,1	1,8	8,7
Pizarras digitales	**0,5**	**9,2**	0,3	7,1	**0,6**	**10,4**	0,3	9,2	**0,4**	**1,9**
Proyectores de ordenador	**1,6**	**1,7**	**2,1**	**2,7**	**2,3**	**1,5**	1,9	2,0	1,9	9,2
Sistemas de vídeo conferencias	**0,2**	**10,7**	**0,2**	**10,8**	**0,3**	**10,4**	**0,0**	**9,8**	**0,1**	**0,5**
Cámaras digitales	**1,0**	**1,2**	1,1	1,4	**1,6**	**0,3**	**1,1**	**0,3**	**1,5**	**7,3**
TV's	**2,3**	**5,7**	**2,9**	**7,3**	**3,5**	**6,3**	**3,0**	**7,5**	**3,2**	**15,5**
Vídeos	**2,0**	**15,1**	**2,9**	**16,5**	**3,1**	**16,7**	**2,5**	**16,1**	**2,9**	**14,1**
Reproductores DVD	**2,5**	**15,1**	**3,7**	**14,5**	**3,7**	**14,0**	**3,8**	**14,7**	**3,5**	**17,0**
Total		100,0		100,0		100,0		100,0		100,0

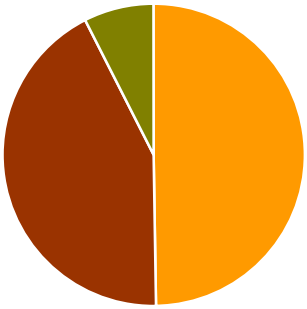
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años		De 30 a 50 años		Más de 50 años	
	Media	*%*	*Media*	*%*	*Media*	*%*
Impresoras b/n	0,8	9,3	2,8	14,2	2,8	13,3
Impresoras color	0,6	7,0	**2,0**	**14,0**	**2,6**	**12,4**
Escáneres	**0,4**	**4,7**	1,7	13,1	**1,6**	**7,6**
Pizarras digitales	0,0	0,0	**0,3**	**8,2**	**0,5**	**2,4**
Proyectores de ordenador	1,0	11,6	1,8	2,6	2,1	10,0
Sistemas de vídeo conferencias	0,0	0,0	0,1	10,6	0,2	1,0
Cámaras digitales	1,0	11,6	1,2	0,9	1,1	5,2
TV's	1,6	18,6	**2,6**	**5,5**	**3,2**	**15,2**
Vídeos	1,6	18,6	**2,4**	**16,4**	**2,8**	**13,3**
Reproductores DVD	1,6	18,6	**2,9**	**14,4**	**4,1**	**19,5**
Total		100,0		100,0		100,0

1.e) Posibilidad de acceso a los ordenadores y a Internet por parte de los alumnos.

Durante el tiempo que los alumnos permanecen en el centro, pero fuera del horario de clase, ¿disponen de ordenadores conectados a Internet para utilizarlos?

%

No	49,9
Sí, pero tienen que pedir permiso para utilizarlos	42,7
Sí, siempre están disponibles para utilizarlos	7,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No	**57,9**	**32,7**
Sí, pero tienen que pedir permiso para utilizarlos	**37,4**	**53,7**
Sí, siempre están disponibles para utilizarlos	**4,6**	**13,6**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No	51,3	45,6
Sí, pero tienen que pedir permiso para utilizarlos	**39,8**	**50,9**
Sí, siempre están disponibles para utilizarlos	**8,9**	**3,5**
Total	100,0	100,0

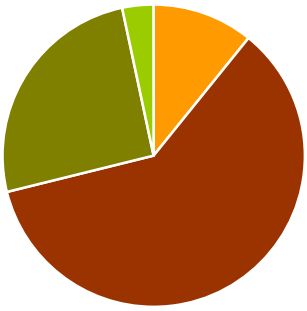
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No	48,7	53,3	47,1	51,6	42,7
Sí, pero tienen que pedir permiso para utilizarlos	41,0	41,1	44,1	40,1	53,7
Sí, siempre están disponibles para utilizarlos	10,3	5,6	8,8	8,2	3,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No	20,0	51,6	46,7
Sí, pero tienen que pedir permiso para utilizarlos	60,0	41,9	44,6
Sí, siempre están disponibles para utilizarlos	20,0	6,6	8,7
Total	100,0	100,0	100,0

Ubicación de los ordenadores disponibles para los alumnos, fuera de horas de clase

%

En las aulas ordinarias	10,8
En aulas específicas para ordenadores	60,2
En la biblioteca	25,7
Otros	3,3
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
En las aulas ordinarias	**16,1**	**3,8**
En aulas específicas para ordenadores	**68,3**	**49,7**
En la biblioteca	**13,2**	**42,0**
Otros	2,4	4,5
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
En las aulas ordinarias	**14,1**	**2,0**
En aulas específicas para ordenadores	**53,1**	**79,0**
En la biblioteca	**29,8**	**15,0**
Otros	3,1	4,0
Total	100,0	100,0

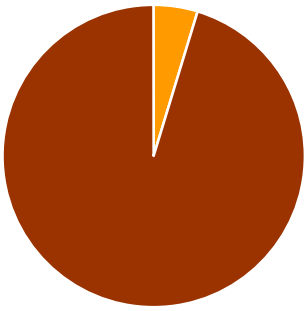
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
En las aulas ordinarias	18,8	10,2	5,0	8,4	7,4
En aulas específicas para ordenadores	63,5	56,8	62,5	66,3	48,1
En la biblioteca	**17,6**	30,7	27,5	**21,1**	**37,0**
Otros	**0,0**	2,3	5,0	4,2	**7,4**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
En las aulas ordinarias	0,0	8,7	13,2
En aulas específicas para ordenadores	100,0	57,6	60,4
En la biblioteca	0,0	29,3	23,9
Otros	0,0	4,3	2,5
Total	100,0	100,0	100,0

Normas del centro que regulen el uso de los ordenadores por parte de los alumnos fuera de horas de clase

%

No existen normas, pueden utilizarlos sin ningún tipo de restricción	4,6
Sí existen normas, existen algunas condiciones para utilizarlos	95,4
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No existen normas, pueden utilizarlos sin ningún tipo de restricción	4,9	4,2
Sí existen normas, existen algunas condiciones para utilizarlos	95,1	95,8
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No existen normas, pueden utilizarlos sin ningún tipo de restricción	5,1	3,2
Sí existen normas, existen algunas condiciones para utilizarlos	94,9	96,8
Total	100,0	100,0

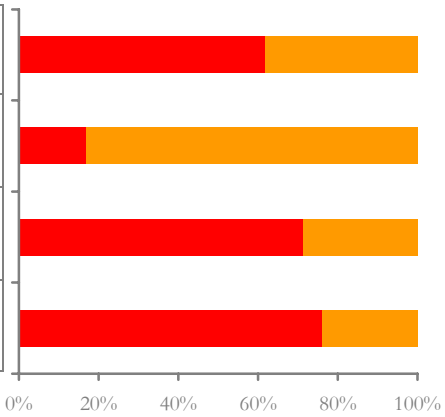
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No existen normas, pueden utilizarlos sin ningún tipo de restricción	**9,2**	**0,0**	5,6	3,4	6,4
Sí existen normas, existen algunas condiciones para utilizarlos	**90,8**	**100,0**	94,4	96,6	93,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No existen normas, pueden utilizarlos sin ningún tipo de restricción	0,0	5,4	4,2
Sí existen normas, existen algunas condiciones para utilizarlos	100,0	94,6	95,8
Total	100,0	100,0	100,0

Tipo de restricciones que regulan el uso de los ordenadores por parte de los alumnos fuera de horas de clase

%

	Porcentaje afirmativo
Sobre los momentos en que se pueden conectar	61,8
Sobre el tiempo que pueden estar conectados cada vez	16,9
Sobre el tipo de programas que pueden utilizar (limitación uso chats, correo electrónico,…)	71,3
Sobre el tipo de páginas web que pueden visitar	76,0



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Sobre los momentos en que se pueden conectar	62,9	60,5
Sobre el tiempo que pueden estar conectados cada vez	18,0	15,5
Sobre el tipo de programas que pueden utilizar (limitación uso chats, correo electrónico,…)	69,5	73,6
Sobre el tipo de páginas web que pueden visitar	74,9	77,5

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sobre los momentos en que se pueden conectar	62,0	61,4
Sobre el tiempo que pueden estar conectados cada vez	18,8	12,0
Sobre el tipo de programas que pueden utilizar (limitación uso chats, correo electrónico,…)	66,2	84,3
Sobre el tipo de páginas web que pueden visitar	71,8	86,7

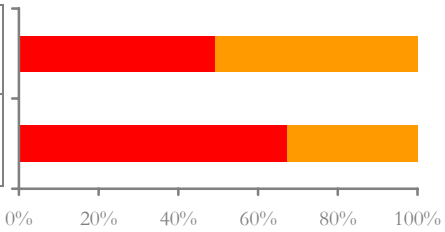
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sobre los momentos en que se pueden conectar	58,5	66,2	60,6	54,5	72,7
Sobre el tiempo que pueden estar conectados cada vez	18,5	19,5	21,2	11,7	15,9
Sobre el tipo de programas que pueden utilizar (limitación uso chats, correo electrónico,…)	67,7	64,9	84,8	77,9	65,9
Sobre el tipo de páginas web que pueden visitar	78,5	75,3	90,9	71,4	70,5

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sobre los momentos en que se pueden conectar	75,0	59,7	65,1
Sobre el tiempo que pueden estar conectados cada vez	0,0	16,2	19,0
Sobre el tipo de programas que pueden utilizar (limitación uso chats, correo electrónico,…)	100,0	72,7	69,0
Sobre el tipo de páginas web que pueden visitar	100,0	81,2	70,6

Método de aplicación de las restricciones que regulan el uso de los ordenadores por parte de los alumnos fuera de horas de clase

%

	Porcentaje afirmativo
Mediante filtros automáticos	49,3
Mediante la supervisión directa de una persona responsable	67,2



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Mediante filtros automáticos	**41,8**	**59,2**
Mediante la supervisión directa de una persona responsable	**72,7**	**60,0**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Mediante filtros automáticos	48,5	51,2
Mediante la supervisión directa de una persona responsable	67,5	66,7

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Mediante filtros automáticos	52,5	52,6	36,4	45,0	57,5
Mediante la supervisión directa de una persona responsable	62,3	67,1	78,8	66,3	67,5

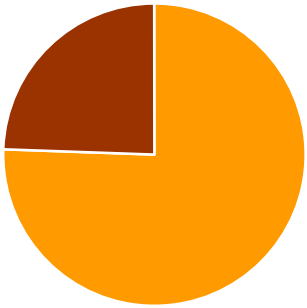
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Mediante filtros automáticos	25,0	**56,0**	**41,9**
Mediante la supervisión directa de una persona responsable	75,0	63,3	73,4

1.f) Existencia y tareas del responsable de informática o TIC.

¿Existe en el centro, para la etapa seleccionada, algun/a profesor/a con responsabilidades específicas con relación a las TIC?

%

Sí	75,5
No	24,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**72,1**	**82,7**
No	**27,9**	**17,3**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	74,0	80,0
No	26,0	20,0
Total	100,0	100,0

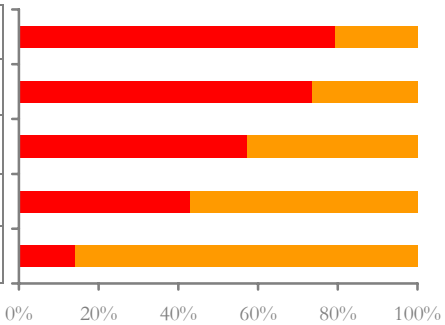
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	75,3	73,5	78,3	73,2	82,9
No	24,7	26,5	21,7	26,8	17,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	80,0	76,0	74,1
No	20,0	24,0	25,9
Total	100,0	100,0	100,0

Tipo de tareas que realiza/n esta/s persona/s

%

	Porcentaje afirmativo
Mantenimiento de las TIC	79,2
Apoyo técnico al profesorado que utiliza las TIC	73,4
Apoyo pedagógico al profesorado que utilizan las TIC	57,2
Clases específicas de informática e Internet a los alumnos	43,0
Otros	14,0



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Mantenimiento de las TIC	77,1	83,1
Apoyo técnico al profesorado que utiliza las TIC	72,0	76,2
Apoyo pedagógico al profesorado que utilizan las TIC	**61,0**	**50,0**
Clases específicas de informática e Internet a los alumnos	39,9	48,8
Otros	14,9	12,2

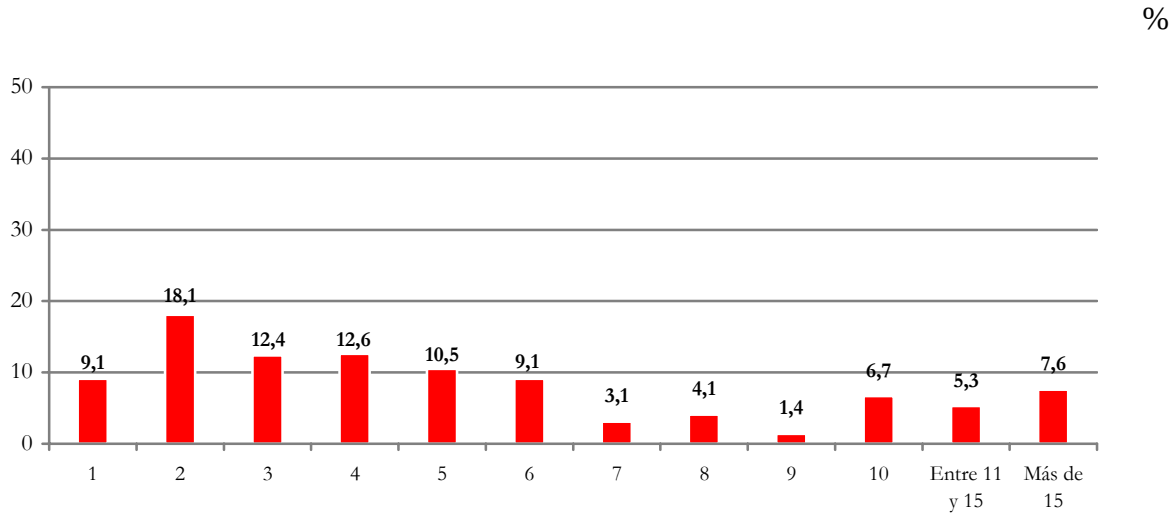
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Mantenimiento de las TIC	80,0	76,9
Apoyo técnico al profesorado que utiliza las TIC	74,6	70,0
Apoyo pedagógico al profesorado que utilizan las TIC	58,9	52,3
Clases específicas de informática e Internet a los alumnos	**33,5**	**70,0**
Otros	14,6	12,3

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Mantenimiento de las TIC	78,0	80,9	77,8	75,2	**86,8**
Apoyo técnico al profesorado que utiliza las TIC	74,6	74,8	70,4	69,8	77,9
Apoyo pedagógico al profesorado que utilizan las TIC	58,5	61,8	57,4	53,5	52,9
Clases específicas de informática e Internet a los alumnos	**32,2**	43,5	**35,2**	**47,3**	**58,8**
Otros	**18,6**	**7,6**	**20,4**	11,6	17,6

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Mantenimiento de las TIC	75,0	80,1	79,6
Apoyo técnico al profesorado que utiliza las TIC	0,0	71,8	77,1
Apoyo pedagógico al profesorado que utilizan las TIC	0,0	60,2	55,2
Clases específicas de informática e Internet a los alumnos	50,0	42,1	45,3
Otros	50,0	**10,9**	**18,9**

Dedicación horaria de la/s persona/s responsable/s de las TIC

Media	Desviación Típica
6,5	7,2



(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Media	**5,7**	**8,1**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Media	6,5	6,5

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Media	**6,0**	**6,6**	**5,3**	**5,7**	**9,5**

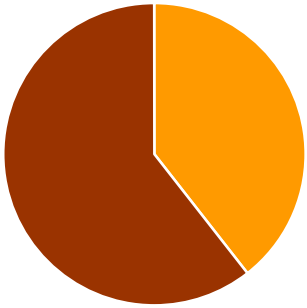
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Media	3,0	**5,8**	**7,1**

1.g) Política de incorporación de las TIC al centro.

Existencia de planes específicos que establezcan pautas y prioridades respecto a la incorporación de las TIC en los distintos ámbitos de la actividad educativa

%

Sí	39,5
No	60,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	38,5	41,8
No	61,5	58,2
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	41,3	34,7
No	58,7	65,3
Total	100,0	100,0

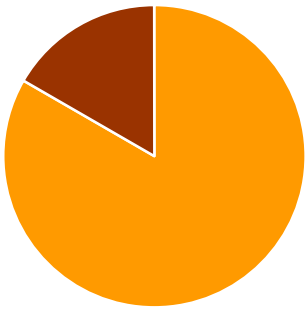
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	38,6	39,1	38,8	41,5	38,6
No	61,4	60,9	61,2	58,5	61,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	0,0	38,4	43,2
No	100,0	61,6	56,8
Total	100,0	100,0	100,0

¿Los planes específicos están plasmados en documentos específicos?

%

Sí	83,4
No	16,6
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	85,4	79,5
No	14,6	20,5
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**88,1**	**67,2**
No	**11,9**	**32,8**
Total	100,0	100,0

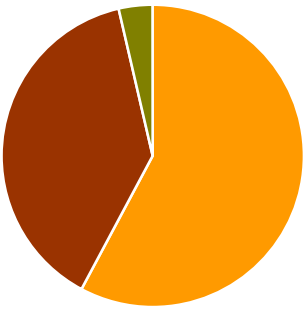
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	86,4	80,6	88,5	80,0	87,5
No	13,6	19,4	11,5	20,0	12,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	0,0	83,6	83,5
No	0,0	16,4	16,5
Total	100,0	100,0	100,0

¿Estos planes son conocidos por el conjunto de la comunidad escolar?

%

Sí	57,6
No, solo lo conoce el profesorado	38,8
No lo sabe	3,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	61,3	50,6
No, solo lo conoce el profesorado	35,7	44,8
No lo sabe	3,0	4,6
Total	100,0	100,0

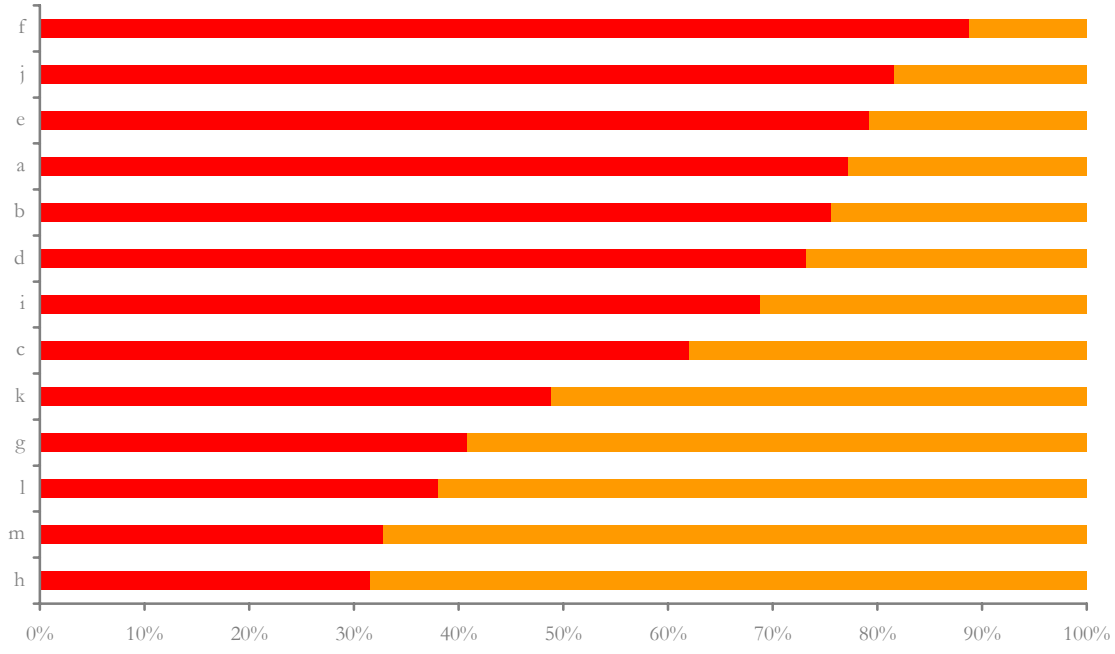
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**63,0**	**38,2**
No, solo lo conoce el profesorado	**33,5**	**58,2**
No lo sabe	3,5	3,6
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	52,5	62,1	56,0	61,3	50,0
No, solo lo conoce el profesorado	42,4	36,4	44,0	34,7	43,3
No lo sabe	5,1	1,5	0,0	4,0	6,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	0,0	**52,3**	**66,4**
No, solo lo conoce el profesorado	0,0	**44,7**	**30,1**
No lo sabe	0,0	3,0	3,5
Total	100,0	100,0	100,0

Objetivos del plan de incorporación de las TIC

		% Porcentaje afirmativo
a.	La asignación de recursos TIC a los distintos grupos/etapas, teniendo en cuenta espacios y tiempo.	77,2
b.	El establecimiento de un sistema de mantenimiento y actualización de los recursos TIC, y de apoyo técnico al profesorado que los utiliza.	75,6
c.	El establecimiento de un sistema de asesoramiento pedagógico para el profesorado que utiliza las TIC.	62,0
d.	La adquisición de competencias en el uso de las TIC por parte de los alumnos.	73,2
e.	La adquisición de competencias pedagógicas en el uso de las TIC por parte del profesorado	79,2
f.	La progresiva incorporación de las TIC a las actividades de enseñanza y aprendizaje de las distintas asignaturas/áreas curriculares	88,8
g.	El desarrollo de una intranet de centro, o similar, que permita el acceso a contenidos educativos, la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar y el trabajo en equipo a través de las TIC	40,8
h.	El desarrollo de una intranet de centro, o similar que permita la comunicación entre los miembros de la comunidad escolar y el trabajo en equipo a través de las TIC	31,6
i.	Utilizar las TIC para mejorar los resultados escolares de los alumnos	68,8
j.	Utilizar las TIC para introducir nuevos métodos que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje y	81,6
k.	Utilizar las TIC para incrementar la colaboración entre el profesorado e introducir nuevas formas de trabajar entre el equipo docente del centro	48,8
l.	Utilizar las TIC para incrementar la participación del alumnado en proyectos interdisciplinares	38,0
m.	Utilizar las TIC para incrementar la participación del alumnado en proyectos conjuntos entre distintas aulas o entre distintos centros	32,8



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
a.	79,4	72,9
b.	71,5	83,5
c.	61,2	63,5
d.	73,9	71,8
e.	75,8	85,9
f.	87,9	90,6
g.	**33,9**	**54,1**
h.	**21,8**	**50,6**
i.	69,7	67,1
j.	80,6	83,5
k.	46,1	54,1
l.	**32,7**	**48,2**
m.	31,5	35,3

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
a.	76,5	79,6
b.	**71,4**	**90,7**
c.	62,8	59,3
d.	75,0	66,7
e.	80,6	74,1
f.	87,2	94,4
g.	41,3	38,9
h.	**27,0**	**48,1**
i.	69,9	64,8
j.	81,6	81,5
k.	50,0	44,4
l.	36,7	42,6
m.	30,6	40,7

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
a.	80,7	**84,6**	69,2	**67,1**	86,2
b.	68,4	80,0	73,1	75,3	82,8
c.	64,9	55,4	73,1	58,9	69,0
d.	**80,7**	78,5	65,4	65,8	72,4
e.	71,9	83,1	88,5	76,7	82,8
f.	89,5	92,3	88,5	83,6	93,1
g.	42,1	44,6	34,6	41,1	34,5
h.	24,6	29,2	**11,5**	**43,8**	37,9
i.	70,2	**63,1**	73,1	64,4	**86,2**
j.	89,5	76,9	80,8	79,5	82,8
k.	45,6	47,7	50,0	**43,8**	**69,0**
l.	38,6	47,7	34,6	30,1	37,9
m.	36,8	30,8	30,8	31,5	34,5

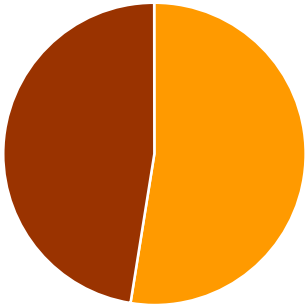
(Porcentaje afirmativo)

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
a.	0,0	76,0	76,6
b.	0,0	79,8	69,4
c.	0,0	64,3	58,6
d.	0,0	**82,2**	**64,0**
e.	0,0	78,3	81,1
f.	0,0	90,7	86,5
g.	0,0	41,9	38,7
h.	0,0	31,0	31,5
i.	0,0	64,3	75,7
j.	0,0	82,2	81,1
k.	0,0	48,1	50,5
l.	0,0	34,9	42,3
m.	0,0	38,8	26,1

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han introducido cambios en la organización de los espacios destinados a la actividad docente, principalmente en las aulas ordinarias?

%

Sí	52,6
No	47,4
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	52,0	53,8
No	48,0	46,2
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	56,0	42,8
No	44,0	57,2
Total	100,0	100,0

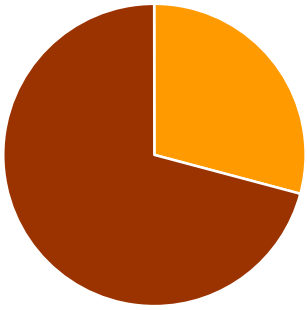
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	52,0	**58,5**	**41,8**	53,1	48,8
No	48,0	**41,5**	**58,2**	46,9	51,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	20,0	52,5	53,7
No	80,0	47,5	46,3
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han introducido cambios en la distribución del tiempo lectivo para permitir mayor flexibilidad en la duración de los periodos de actividad docente?

%

Sí	29,2
No	70,8
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**35,6**	**15,5**
No	**64,4**	**84,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**31,4**	**22,8**
No	**68,6**	**77,2**
Total	100,0	100,0

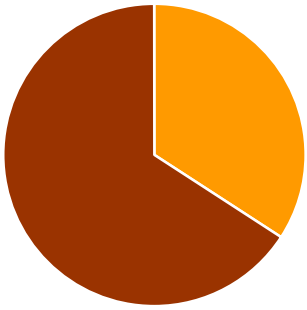
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	33,1	25,6	25,8	30,7	29,1
No	66,9	74,4	74,2	69,3	70,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	20,0	**26,3**	**32,9**
No	80,0	**73,7**	**67,1**
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se ha abierto el centro al entorno para que los alumnos y sus familias puedan utilizar los recursos TIC disponibles en el centro fuera del horario lectivo?

%

Sí	34,2
No	65,8
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	32,3	38,0
No	67,7	62,0
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	34,8	32,3
No	65,2	67,7
Total	100,0	100,0

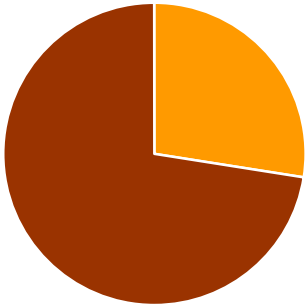
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	35,6	33,5	36,4	32,0	35,8
No	64,4	66,5	63,6	68,0	64,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	40,0	33,9	36,0
No	60,0	66,1	64,0
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han introducido cambios significativos en el currículo y/o en los objetivos docentes?

%

Sí	27,5
No	72,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	27,1	28,4
No	72,9	71,6
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**24,8**	**35,4**
No	**75,2**	**64,6**
Total	100,0	100,0

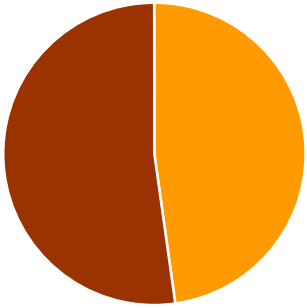
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**25,0**	**26,8**	**13,6**	**29,5**	**41,0**
No	**75,0**	**73,2**	**86,4**	**70,5**	**59,0**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	0,0	29,5	26,0
No	100,0	70,5	74,0
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han introducido cambios significativos en los métodos docentes?

%

Sí	47,7
No	52,3
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	45,4	52,7
No	54,6	47,3
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**44,6**	**56,7**
No	**55,4**	**43,3**
Total	100,0	100,0

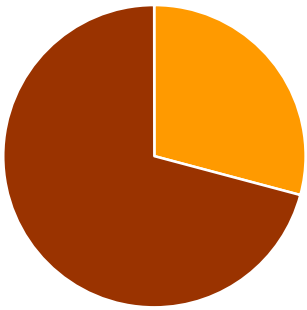
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	45,9	50,0	48,5	44,0	53,8
No	54,1	50,0	51,5	56,0	46,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	40,0	47,8	48,0
No	60,0	52,2	52,0
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han introducido cambios en los sistemas de evaluación?

%

Sí	29,2
No	70,8
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**25,3**	**37,5**
No	**74,7**	**62,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**25,4**	**40,1**
No	**74,6**	**59,9**
Total	100,0	100,0

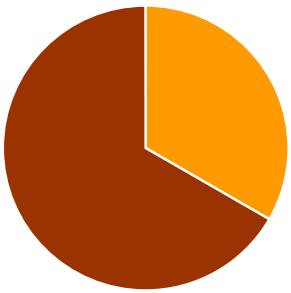
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**28,2**	**28,3**	**9,4**	**35,8**	**34,2**
No	**71,8**	**71,7**	**90,6**	**64,2**	**65,8**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	0,0	28,9	30,2
No	100,0	71,1	69,8
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han introducido incentivos para que el profesorado incorpore las TIC a sus actividades docentes?

%

Sí	28,0
No	72,0
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	28,8	26,2
No	71,2	73,8
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	27,7	28,9
No	72,3	71,1
Total	100,0	100,0

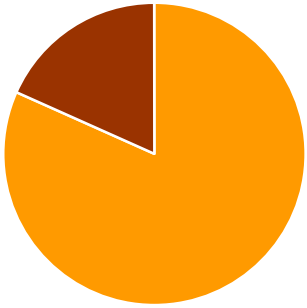
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**25,0**	**23,5**	26,6	**28,4**	**43,6**
No	**75,0**	**76,5**	**73,4**	**71,6**	**56,4**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	0,0	**31,5**	**23,4**
No	100,0	**68,5**	**76,6**
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han puesto en marcha actividades de formación para que el profesorado adquiera competencias en el uso pedagógico de las TIC?

%

Sí	81,8
No	18,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	80,0	85,6
No	20,0	14,4
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	80,6	85,2
No	19,4	14,8
Total	100,0	100,0

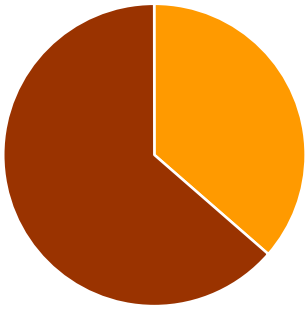
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	80,5	**80,0**	86,2	**78,7**	**91,0**
No	19,5	**20,0**	13,8	**21,3**	**9,0**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	60,0	80,7	83,0
No	40,0	19,3	17,0
Total	100,0	100,0	100,0

Independientemente de si existe o no un plan específico para las TIC, en los últimos 3 años, ¿Se han puesto en marcha proyectos educativos concretos con una presencia significativa de las TIC (proyectos interdisciplinarios, proyectos de colaboración con otros centros, etc.)?

%

Sí	36,5
No	63,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	35,1	39,4
No	64,9	60,6
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	36,5	36,3
No	63,5	63,8
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	35,4	35,2	42,9	34,7	39,7
No	64,6	64,8	57,1	65,3	60,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	20,0	39,5	31,3
No	80,0	60,5	68,7
Total	100,0	100,0	100,0

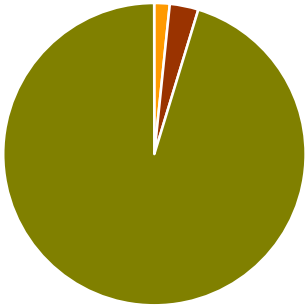
1.h) Utilización de las TIC en el centro, más allá de las actividades docentes.

Utilización de las TIC en los centros
(1= No se utilizan, 2= Solo ocasionalmente, 3= Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades)

- **Para la resolución de tareas administrativas (matricula, gestión de expedientes académicos, etc.)**

%

No se utilizan	1,6
Solo ocasionalmente	3,1
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	95,2
Total	100,0
Media	2,94



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	1,3	2,4
Solo ocasionalmente	3,1	3,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	95,6	94,3
Total	100,0	100,0
Media	2,94	2,92

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	**0,6**	**4,7**
Solo ocasionalmente	3,0	3,5
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	**96,4**	**91,8**
Total	100,0	100,0
Media	2,96	2,87

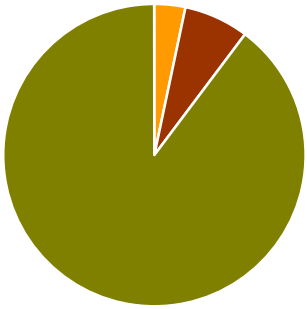
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	0,0	2,2	2,9	2,8	0,0
Solo ocasionalmente	3,2	5,6	0,0	3,3	0,0
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	96,8	**92,2**	97,1	93,9	**100,0**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,97	2,90	2,94	2,91	3,00

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	**0,0**	2,6	**0,7**
Solo ocasionalmente	0,0	4,0	1,8
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	100,0	**93,4**	**97,4**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,00	2,91	2,97

- **Para la gestión económica y financiera**

%

No se utilizan	3,3
Solo ocasionalmente	6,9
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	89,7
Total	100,0
Media	2,86



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	3,8	2,4
Solo ocasionalmente	7,9	4,8
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	88,3	92,8
Total	100,0	100,0
Media	2,85	2,90

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	2,4	5,8
Solo ocasionalmente	7,7	4,7
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	89,8	89,5
Total	100,0	100,0
Media	2,87	2,84

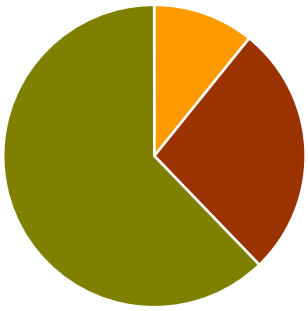
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	4,5	5,1	4,3	1,7	0,0
Solo ocasionalmente	9,1	7,3	5,8	5,0	7,4
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	86,4	87,6	89,9	93,3	92,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,82	2,83	2,86	2,92	2,93

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	0,0	4,9	1,9
Solo ocasionalmente	20,0	6,0	7,8
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	80,0	89,1	90,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,80	2,84	2,88

- **Para planificar la agenda de centro y mantener informada a la comunidad escolar.**

%

No se utilizan	10,7
Solo ocasionalmente	27,2
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	62,1
Total	100,0
Media	2,51



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	12,1	7,8
Solo ocasionalmente	**24,6**	**33,0**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	63,4	59,2
Total	100,0	100,0
Media	2,51	2,51

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	10,0	12,7
Solo ocasionalmente	**29,5**	**20,5**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	60,5	66,9
Total	100,0	100,0
Media	2,50	2,54

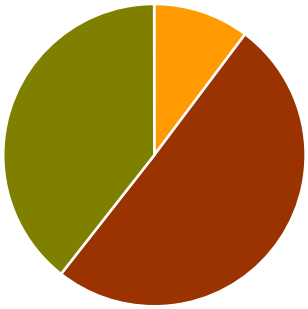
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	**13,6**	**14,6**	9,2	**5,6**	8,9
Solo ocasionalmente	26,6	27,5	29,2	**30,3**	19,0
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	59,7	**57,9**	61,5	64,0	**72,2**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,46	2,43	2,52	2,58	2,63

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	20,0	10,6	9,5
Solo ocasionalmente	20,0	**24,1**	**32,1**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	60,0	65,3	58,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,40	2,55	2,49

- **Para el trabajo en equipo entre el profesorado.**

%

No se utilizan	10,3
Solo ocasionalmente	50,2
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	39,5
Total	100,0
Media	2,29



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	10,5	9,9
Solo ocasionalmente	48,7	53,5
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	40,8	36,6
Total	100,0	100,0
Media	2,30	2,27

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	11,0	8,4
Solo ocasionalmente	51,5	46,4
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	37,6	45,2
Total	100,0	100,0
Media	2,27	2,37

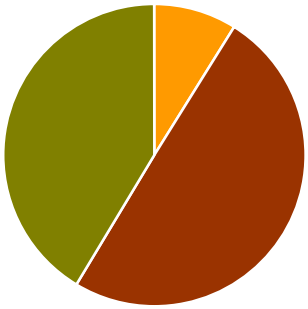
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	**15,8**	9,8	12,1	8,5	**3,8**
Solo ocasionalmente	**40,8**	50,0	53,0	**53,7**	**58,2**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	43,4	40,2	34,8	37,9	38,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,28	2,30	2,23	2,29	2,34

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	40,0	9,6	10,8
Solo ocasionalmente	40,0	46,4	54,6
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	20,0	**44,1**	**34,6**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,80	2,34	2,24

- **Para las actividades de formación y desarrollo profesional del profesorado.**

%

No se utilizan	8,8
Solo ocasionalmente	49,7
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	41,5
Total	100,0
Media	2,33



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	9,7	7,0
Solo ocasionalmente	**46,3**	**57,2**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	44,0	35,8
Total	100,0	100,0
Media	2,34	2,29

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	8,1	11,0
Solo ocasionalmente	49,2	51,2
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	42,7	37,8
Total	100,0	100,0
Media	2,35	2,27

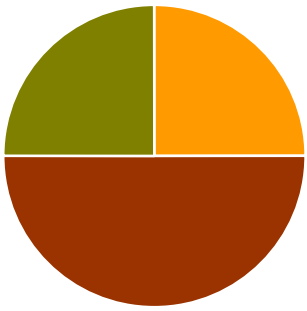
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	**9,9**	6,9	**15,4**	**10,8**	**1,3**
Solo ocasionalmente	**43,0**	47,4	52,3	52,3	**59,5**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	47,0	45,7	32,3	36,9	39,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,37	2,39	2,17	2,26	2,38

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	20,0	9,3	7,4
Solo ocasionalmente	40,0	47,8	52,9
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	40,0	42,9	39,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,20	2,34	2,32

- **Para promover la comunicación y la toma de decisiones entre los distintos órganos de gobierno del centro.**

%

No se utilizan	26,5
Solo ocasionalmente	42,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	31,2
Total	100,0
Media	2,05



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	28,7	21,4
Solo ocasionalmente	**39,4**	**48,8**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	31,8	29,9
Total	100,0	100,0
Media	2,03	2,08

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	27,6	23,2
Solo ocasionalmente	41,4	45,1
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	31,1	31,7
Total	100,0	100,0
Media	2,03	2,09

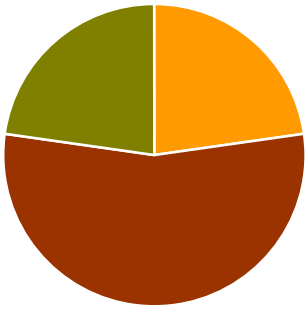
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	27,0	26,1	27,3	28,7	20,5
Solo ocasionalmente	41,4	46,0	40,9	39,9	42,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	31,6	27,8	31,8	31,5	37,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,05	2,02	2,05	2,03	2,17

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	100,0	23,0	28,4
Solo ocasionalmente	0,0	41,3	46,6
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	0,0	**35,8**	**25,0**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,00	2,13	1,97

- **Para promover la participación de la comunidad educativa.**

%

No se utilizan	22,9
Solo ocasionalmente	54,2
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	22,9
Total	100,0
Media	2,00



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	23,9	20,7
Solo ocasionalmente	53,2	56,2
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	22,8	23,2
Total	100,0	100,0
Media	1,99	2,02

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	24,3	18,9
Solo ocasionalmente	52,9	57,9
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	22,8	23,2
Total	100,0	100,0
Media	1,99	2,04

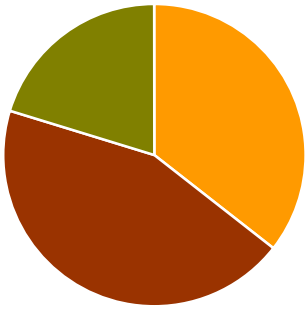
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	23,8	23,6	19,4	24,0	20,3
Solo ocasionalmente	48,3	54,0	58,2	54,2	**62,0**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	27,8	22,4	22,4	21,8	17,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,04	1,99	2,03	1,98	1,97

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	40,0	20,6	24,2
Solo ocasionalmente	20,0	52,9	58,0
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	40,0	**26,5**	**17,8**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,00	2,06	1,94

- **Para relacionase con las familias de los alumnos.**

%

No se utilizan	35,7
Solo ocasionalmente	44,0
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	20,4
Total	100,0
Media	1,85



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	37,9	30,9
Solo ocasionalmente	**40,5**	**51,5**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	21,6	17,6
Total	100,0	100,0
Media	1,84	1,87

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	36,6	33,1
Solo ocasionalmente	**41,5**	**51,2**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	22,0	15,7
Total	100,0	100,0
Media	1,85	1,83

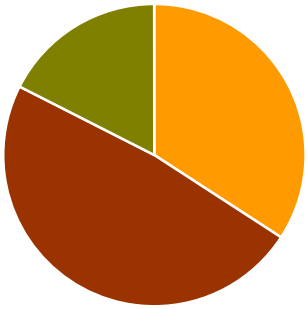
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	**38,8**	**41,1**	**23,9**	33,9	31,6
Solo ocasionalmente	**35,5**	**38,9**	**58,2**	**47,8**	**50,6**
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	25,7	20,0	17,9	18,3	17,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,87	1,79	1,94	1,84	1,86

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	20,0	32,8	39,6
Solo ocasionalmente	40,0	45,9	41,9
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	40,0	21,2	18,5
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,20	1,88	1,79

- **Para abrir el centro a la participación de otros agentes educativos.**

%

No se utilizan	34,3
Solo ocasionalmente	48,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	17,4
Total	100,0
Media	1,83



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	34,2	34,3
Solo ocasionalmente	47,3	50,5
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	18,5	15,2
Total	100,0	100,0
Media	1,84	1,81

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	33,7	35,8
Solo ocasionalmente	47,5	50,6
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	18,7	13,6
Total	100,0	100,0
Media	1,85	1,78

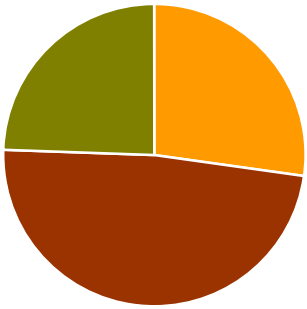
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	31,6	36,4	31,8	37,4	29,5
Solo ocasionalmente	46,7	48,0	43,9	50,3	51,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	**21,7**	15,6	**24,2**	**12,3**	19,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,90	1,79	1,92	1,75	1,90

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	80,0	34,3	34,5
Solo ocasionalmente	20,0	45,9	51,7
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	0,0	19,8	13,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,20	1,85	1,79

- **Para establecer colaboraciones con otros centros, instituciones o empresas.**

%

No se utilizan	27,3
Solo ocasionalmente	48,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	24,4
Total	100,0
Media	1,97



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	26,6	28,8
Solo ocasionalmente	48,8	47,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	24,6	23,9
Total	100,0	100,0
Media	1,98	1,95

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	27,2	27,5
Solo ocasionalmente	48,7	47,3
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	24,1	25,1
Total	100,0	100,0
Media	1,97	1,98

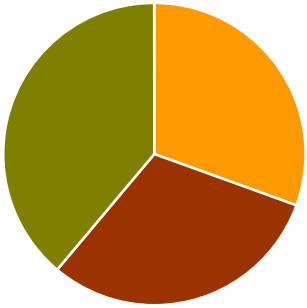
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	28,1	27,0	26,9	26,7	28,2
Solo ocasionalmente	46,4	44,9	47,8	54,4	46,2
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	25,5	28,1	25,4	18,9	25,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,97	2,01	1,99	1,92	1,97

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	**80,0**	**24,2**	30,2
Solo ocasionalmente	20,0	49,3	48,7
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	0,0	26,5	21,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,20	2,02	1,91

- **Para gestionar una base de datos que permita seguir la evolución del proceso de aprendizaje del conjunto de alumnos y tomar decisiones de centro en base a estos datos.**

%

No se utilizan	30,5
Solo ocasionalmente	30,6
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	38,9
Total	100,0
Media	2,08



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizan	32,3	26,4
Solo ocasionalmente	31,2	29,4
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	36,5	44,3
Total	100,0	100,0
Media	2,04	2,18

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No se utilizan	32,4	24,7
Solo ocasionalmente	29,1	35,2
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	38,5	40,1
Total	100,0	100,0
Media	2,06	2,15

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizan	31,2	30,7	23,4	33,0	28,6
Solo ocasionalmente	31,2	27,4	32,8	31,8	32,5
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	37,7	41,9	43,8	35,2	39,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,06	2,11	2,20	2,02	2,10

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizan	**100,0**	**30,9**	**30,8**
Solo ocasionalmente	0,0	30,9	30,8
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	0,0	38,2	38,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,00	2,07	2,08

1.i) Dificultades y motivaciones para incorporar las TIC con finalidades educativas.

Grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre disponibilidad de recursos, apoyos y facilidades para utilizar las TIC con fines educativos.

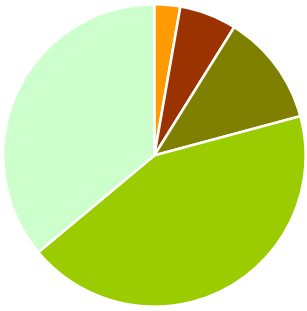
(1=Muy en desacuerdo; 2=Bastante en desacuerdo; 3=Ni en acuerdo ni en desacuerdo; 4=Bastante de acuerdo; 5=Muy de acuerdo).

En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos

- **La disponibilidad de ordenadores conectados a Internet en mi centro facilitan un uso frecuente de las TIC por parte de profesorado y alumnos.**

%

Muy en desacuerdo	2,8
Bastante en desacuerdo	6,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11,9
Bastante de acuerdo	43,3
Muy de acuerdo	36,0
Total	100,0
Media	4,04



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	3,7	0,9
Bastante en desacuerdo	5,5	7,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,9	9,9
Bastante de acuerdo	41,3	47,6
Muy de acuerdo	36,7	34,4
Total	100,0	100,0
Media	4,02	4,08

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	3,0	2,3
Bastante en desacuerdo	5,8	6,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11,5	13,3
Bastante de acuerdo	42,5	45,7
Muy de acuerdo	37,2	32,4
Total	100,0	100,0
Media	4,05	3,99

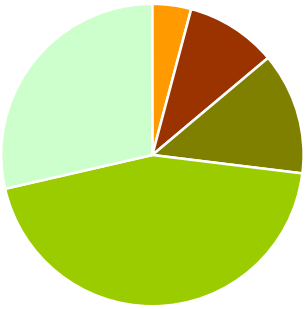
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	3,9	2,8	0,0	4,3	0,0
Bastante en desacuerdo	3,9	7,2	4,5	7,0	6,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	10,3	13,9	7,5	14,5	8,5
Bastante de acuerdo	**37,4**	**38,9**	**56,7**	43,0	**53,7**
Muy de acuerdo	**44,5**	37,2	31,3	**31,2**	31,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	4,15	4,01	4,15	3,9	4,11

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	3,4	1,5
Bastante en desacuerdo	0,0	**8,2**	**3,7**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**80,0**	**12,7**	**11,0**
Bastante de acuerdo	0,0	38,4	50,0
Muy de acuerdo	20,0	37,3	33,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,4	3,98	4,11

- **La velocidad y la calidad de la conexión a Internet con la que se puede trabajar en el centro es suficiente para lo que necesitamos.**

%

Muy en desacuerdo	4,3
Bastante en desacuerdo	9,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13,0
Bastante de acuerdo	44,5
Muy de acuerdo	28,5
Total	100,0
Media	3,83



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	5,0	2,8
Bastante en desacuerdo	11,1	6,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13,3	12,3
Bastante de acuerdo	43,6	46,4
Muy de acuerdo	27,0	31,8
Total	100,0	100,0
Media	**3,76**	**3,98**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**5,8**	**0,0**
Bastante en desacuerdo	**12,3**	**2,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14,3	9,2
Bastante de acuerdo	44,1	45,7
Muy de acuerdo	**23,5**	**42,8**
Total	100,0	100,0
Media	**3,67**	**4,29**

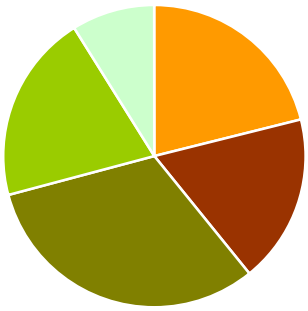
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,8	5,5	6,0	2,7	1,2
Bastante en desacuerdo	11,0	11,6	4,5	9,7	7,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**16,9**	12,2	13,4	13,4	**6,1**
Bastante de acuerdo	42,9	44,2	**37,3**	43,5	**56,1**
Muy de acuerdo	**23,4**	26,5	**38,8**	30,6	29,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,67**	**3,75**	**3,99**	**3,90**	**4,05**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	20,0	5,4	2,9
Bastante en desacuerdo	20,0	10,7	7,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0,0	13,0	13,6
Bastante de acuerdo	60,0	42,1	47,8
Muy de acuerdo	0,0	28,8	27,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,00**	3,78	**3,90**

- **Cuando lo necesita, el profesorado de mi centro puede comunicarse fácilmente con sus alumnos mediante las TIC.**

%

Muy en desacuerdo	20,6
Bastante en desacuerdo	19,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,0
Bastante de acuerdo	19,9
Muy de acuerdo	8,8
Total	100,0
Media	2,76



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**25,4**	**10,5**
Bastante en desacuerdo	17,8	23,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	30,3	32,4
Bastante de acuerdo	18,3	23,3
Muy de acuerdo	8,2	10,0
Total	100,0	100,0
Media	**2,66**	**2,99**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**23,3**	**13,0**
Bastante en desacuerdo	18,8	22,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**28,8**	**37,3**
Bastante de acuerdo	19,8	20,1
Muy de acuerdo	9,4	7,1
Total	100,0	100,0
Media	2,73	2,86

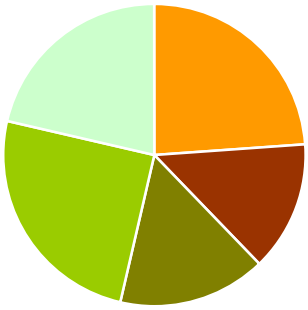
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**26,8**	**25,8**	21,2	**13,6**	**12,8**
Bastante en desacuerdo	15,0	20,2	16,7	**22,8**	23,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,0	**24,7**	30,3	33,2	**38,5**
Bastante de acuerdo	18,3	21,3	16,7	22,3	16,7
Muy de acuerdo	7,8	7,9	15,2	8,2	9,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,65**	**2,65**	2,88	**2,89**	2,86

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	20,0	22,3	18,4
Bastante en desacuerdo	40,0	18,6	19,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	30,9	29,3
Bastante de acuerdo	0,0	19,8	22,2
Muy de acuerdo	0,0	8,3	10,2
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,20	2,73	2,86

- **La disponibilidad de ordenadores con conexión a internet en las aulas ordinarias facilitan que los profesores puedan utilizar las TIC regularmente.**

%

Muy en desacuerdo	24,0
Bastante en desacuerdo	13,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,7
Bastante de acuerdo	25,1
Muy de acuerdo	21,4
Total	100,0
Media	3,06



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	25,4	21,1
Bastante en desacuerdo	12,4	16,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,7	15,8
Bastante de acuerdo	24,7	25,8
Muy de acuerdo	21,8	20,6
Total	100,0	100,0
Media	3,05	3,08

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	23,4	25,6
Bastante en desacuerdo	12,9	16,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,8	15,7
Bastante de acuerdo	24,7	26,2
Muy de acuerdo	23,2	16,3
Total	100,0	100,0
Media	3,11	2,91

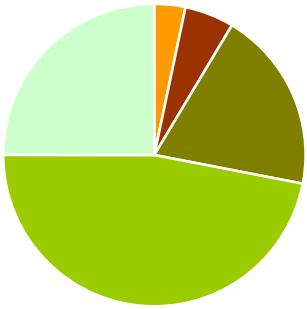
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	25,0	**29,7**	16,9	23,6	**16,3**
Bastante en desacuerdo	11,8	13,1	13,8	13,2	20,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**19,7**	8,6	18,5	**18,7**	15,0
Bastante de acuerdo	23,0	25,1	24,6	24,7	30,0
Muy de acuerdo	20,4	23,4	26,2	19,8	18,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,02	2,99	3,29	3,04	3,15

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	20,0	27,3	20,2
Bastante en desacuerdo	20,0	14,1	14,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	**12,6**	**19,1**
Bastante de acuerdo	20,0	24,1	25,2
Muy de acuerdo	0,0	21,8	21,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,60	2,99	3,12

- **En mi centro el profesorado tiene acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para sus asignaturas.**

%

Muy en desacuerdo	3,3
Bastante en desacuerdo	5,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,5
Bastante de acuerdo	46,9
Muy de acuerdo	25,0
Total	100,0
Media	3,85



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	3,7	2,4
Bastante en desacuerdo	5,3	5,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18,4	21,8
Bastante de acuerdo	47,6	45,5
Muy de acuerdo	25,0	25,1
Total	100,0	100,0
Media	3,85	3,86

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	4,1	1,1
Bastante en desacuerdo	4,9	6,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17,7	24,6
Bastante de acuerdo	48,2	43,4
Muy de acuerdo	25,2	24,6
Total	100,0	100,0
Media	3,86	3,84

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,6	3,3	4,5	4,4	1,2
Bastante en desacuerdo	3,9	6,7	4,5	6,6	2,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,3	17,8	19,4	20,8	17,1
Bastante de acuerdo	47,1	45,6	53,7	43,7	51,2
Muy de acuerdo	25,2	26,7	17,9	24,6	28,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,88	3,86	3,76	3,78	4,02

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	20,0	4,0	1,9
Bastante en desacuerdo	0,0	6,2	4,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	22,7	17,0
Bastante de acuerdo	0,0	45,0	49,6
Muy de acuerdo	40,0	22,1	27,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,40	3,75	3,96

- **La mayoría de los alumnos del centro pueden acceder a internet y a otros recursos digitales desde sus hogares.**

%

Muy en desacuerdo	13,1
Bastante en desacuerdo	17,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,7
Bastante de acuerdo	29,7
Muy de acuerdo	9,5
Total	100,0
Media	3,05

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**16,4**	**6,2**
Bastante en desacuerdo	**21,0**	**11,4**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,0	31,3
Bastante de acuerdo	**26,1**	**37,4**
Muy de acuerdo	**7,5**	**13,7**
Total	100,0	100,0
Media	**2,87**	**3,41**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	15,5	6,3
Bastante en desacuerdo	22,9	4,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,1	23,0
Bastante de acuerdo	23,7	46,6
Muy de acuerdo	5,7	20,1
Total	100,0	100,0
Media	**2,81**	**3,70**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	15,0	**17,1**	10,4	**9,4**	11,1
Bastante en desacuerdo	**28,1**	**17,7**	**25,4**	**11,6**	**7,4**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,0	29,3	26,9	29,3	29,6
Bastante de acuerdo	**21,6**	26,5	29,9	**35,9**	**38,3**
Muy de acuerdo	**3,3**	**9,4**	7,5	**13,8**	**13,6**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,70**	**2,93**	**2,99**	**3,33**	**3,36**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	20,0	12,5	13,8
Bastante en desacuerdo	20,0	18,5	17,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	27,8	30,6
Bastante de acuerdo	20,0	31,0	29,9
Muy de acuerdo	0,0	10,2	7,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,60	3,08	3,00

En cuanto al apoyo en el uso de las TIC en las actividades docentes

- **Dispongo en mi centro de un apoyo técnico suficiente en cuanto al uso, la actualización y la puesta a punto de las TIC que se utilizan habitualmente.**

%

Muy en desacuerdo	10,4
Bastante en desacuerdo	17,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,2
Bastante de acuerdo	34,5
Muy de acuerdo	16,0
Total	100,0
Media	3,28

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	11,9	7,1
Bastante en desacuerdo	**20,3**	**12,9**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,2	25,7
Bastante de acuerdo	34,6	34,3
Muy de acuerdo	14,1	20,0
Total	100,0	100,0
Media	**3,19**	**3,47**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**12,6**	**4,0**
Bastante en desacuerdo	**20,2**	**11,6**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**18,7**	**28,3**
Bastante de acuerdo	36,5	28,9
Muy de acuerdo	**12,0**	**27,2**
Total	100,0	100,0
Media	**3,15**	**3,64**

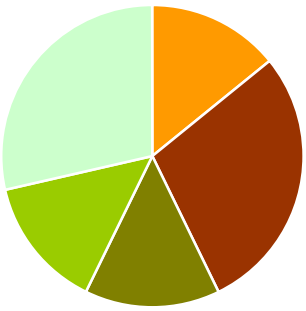
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	12,3	10,0	7,4	12,0	6,3
Bastante en desacuerdo	**22,7**	21,1	19,1	**13,1**	11,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,8	18,3	29,4	24,0	15,2
Bastante de acuerdo	31,8	34,4	29,4	35,5	41,8
Muy de acuerdo	**12,3**	16,1	14,7	15,3	**25,3**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,09**	**3,26**	**3,25**	**3,29**	**3,68**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	40,0	11,7	7,0
Bastante en desacuerdo	60,0	19,2	17,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0,0	20,1	23,6
Bastante de acuerdo	0,0	34,4	34,3
Muy de acuerdo	0,0	14,6	18,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**1,60**	**3,21**	**3,39**

- **Cuando un profesor lo necesita, encuentra con facilidad ayuda pedagógica y asesoramiento sobre recursos digitales y formas de utilizar las TIC en su asignatura.**

%

Muy en desacuerdo	6,2
Bastante en desacuerdo	16,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	28,4
Bastante de acuerdo	35,8
Muy de acuerdo	12,9
Total	100,0
Media	3,33



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**7,9**	**2,4**
Bastante en desacuerdo	17,8	14,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,9	31,8
Bastante de acuerdo	34,8	37,9
Muy de acuerdo	12,6	13,7
Total	100,0	100,0
Media	3,26	**3,46**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**8,0**	**1,1**
Bastante en desacuerdo	**18,8**	**10,9**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**24,1**	**40,6**
Bastante de acuerdo	**38,6**	**28,0**
Muy de acuerdo	**10,6**	**19,4**
Total	100,0	100,0
Media	3,25	**3,54**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,8	7,3	9,0	5,5	3,7
Bastante en desacuerdo	**23,2**	15,6	16,4	**14,2**	12,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**23,9**	**27,4**	28,4	**38,3**	**17,3**
Bastante de acuerdo	**34,2**	**37,4**	**32,8**	**29,0**	**53,1**
Muy de acuerdo	12,9	12,3	13,4	13,1	13,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,25	3,32	3,25	3,30	**3,60**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	6,8	4,4
Bastante en desacuerdo	**60,0**	17,4	**15,6**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	31,1	24,8
Bastante de acuerdo	0,0	33,6	39,6
Muy de acuerdo	0,0	11,1	15,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,40	**3,25**	**3,46**

- **Estoy satisfecho/a del apoyo que recibe mi centro por parte de las administraciones educativas, por lo que se refiere al uso educativo de las TIC.**

%

Muy en desacuerdo	18,3
Bastante en desacuerdo	25,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,5
Bastante de acuerdo	21,7
Muy de acuerdo	6,8
Total	100,0
Media	2,73

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	17,7	19,4
Bastante en desacuerdo	26,8	23,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,2	28,0
Bastante de acuerdo	21,5	22,3
Muy de acuerdo	6,9	6,6
Total	100,0	100,0
Media	2,73	2,73

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**12,9**	**33,1**
Bastante en desacuerdo	25,4	26,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	28,7	24,0
Bastante de acuerdo	**24,8**	**13,1**
Muy de acuerdo	**8,2**	**2,9**
Total	100,0	100,0
Media	**2,90**	**2,26**

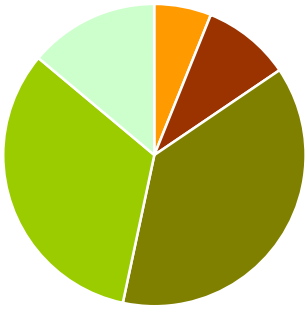
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	12,9	17,6	20,9	20,1	**23,5**
Bastante en desacuerdo	24,5	28,4	28,4	25,5	21,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,3	24,4	22,4	28,3	27,2
Bastante de acuerdo	22,6	22,7	22,4	19,0	23,5
Muy de acuerdo	7,7	6,8	6,0	7,1	4,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,88	2,73	2,64	2,67	2,65

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	**22,9**	**10,7**
Bastante en desacuerdo	40,0	25,5	27,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	60,0	25,5	30,0
Bastante de acuerdo	0,0	20,9	22,6
Muy de acuerdo	0,0	**5,2**	**9,6**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,60	**2,60**	**2,93**

- **Las familias de los alumnos apoyan el uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje.**

%

Muy en desacuerdo	6,1
Bastante en desacuerdo	9,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,7
Bastante de acuerdo	32,7
Muy de acuerdo	14,0
Total	100,0
Media	3,39



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	7,1	3,8
Bastante en desacuerdo	8,2	12,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,1	38,9
Bastante de acuerdo	33,6	30,8
Muy de acuerdo	14,0	13,9
Total	100,0	100,0
Media	3,39	3,38

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**7,6**	1,7
Bastante en desacuerdo	8,6	12,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,9	34,3
Bastante de acuerdo	32,5	33,1
Muy de acuerdo	12,3	**18,6**
Total	100,0	100,0
Media	3,33	**3,55**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,2	6,8	**9,0**	7,1	1,3
Bastante en desacuerdo	7,8	10,2	**19,4**	8,8	5,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	39,0	39,0	41,8	33,0	39,7
Bastante de acuerdo	33,1	31,6	25,4	35,7	33,3
Muy de acuerdo	**14,9**	12,4	4,5	**15,4**	**20,5**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,45**	**3,33**	2,97	**3,43**	**3,67**

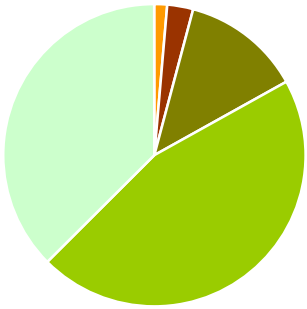
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	6,6	5,6
Bastante en desacuerdo	20,0	10,9	8,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	60,0	35,1	38,6
Bastante de acuerdo	0,0	32,8	34,5
Muy de acuerdo	20,0	14,7	13,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,20	3,38	3,41

En cuanto a su propio dominio en el uso instrumental y educativo de las TIC

- **Mis competencias en el uso de las TIC me permiten utilizar fácilmente los programas y aplicaciones que se usan habitualmente en mi centro.**

%

Muy en desacuerdo	1,5
Bastante en desacuerdo	2,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,7
Bastante de acuerdo	45,3
Muy de acuerdo	37,6
Total	100,0
Media	4,15



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,0	0,5
Bastante en desacuerdo	3,1	2,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,1	14,2
Bastante de acuerdo	45,9	43,9
Muy de acuerdo	36,9	39,2
Total	100,0	100,0
Media	4,13	4,19

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,0	0,0
Bastante en desacuerdo	3,5	1,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,0	14,9
Bastante de acuerdo	47,2	40,0
Muy de acuerdo	35,4	**44,0**
Total	100,0	100,0
Media	**4,10**	**4,27**

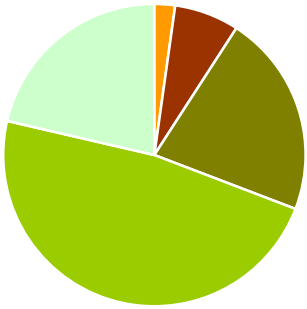
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,9	1,1	1,5	2,2	0,0
Bastante en desacuerdo	4,5	2,2	1,5	3,3	1,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**17,9**	**8,9**	13,4	10,9	14,6
Bastante de acuerdo	43,6	51,4	52,2	41,0	39,0
Muy de acuerdo	32,1	36,3	31,3	42,6	45,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,99**	**4,20**	4,10	**4,19**	**4,28**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	**0,0**	**0,9**	1,8
Bastante en desacuerdo	0,0	2,0	3,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0,0	11,9	15,1
Bastante de acuerdo	20,0	43,2	49,8
Muy de acuerdo	80,0	**42,0**	**29,5**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**4,80**	**4,24**	**4,01**

- **Actualmente existe una buena oferta de formación disponible para aprender a utilizar las TIC.**

%

Muy en desacuerdo	2,3
Bastante en desacuerdo	6,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,5
Bastante de acuerdo	47,9
Muy de acuerdo	21,4
Total	100,0
Media	3,79



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,9	0,9
Bastante en desacuerdo	6,6	7,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,1	20,4
Bastante de acuerdo	46,4	51,2
Muy de acuerdo	22,1	19,9
Total	100,0	100,0
Media	3,78	3,82

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,4	1,7
Bastante en desacuerdo	7,1	6,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,4	24,9
Bastante de acuerdo	51,5	37,6
Muy de acuerdo	18,5	29,5
Total	100,0	100,0
Media	3,77	3,87

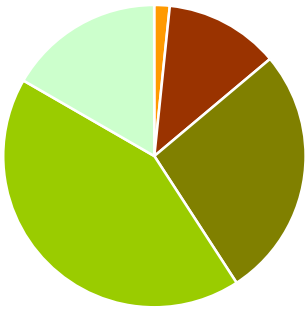
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,9	1,7	3,0	3,3	1,3
Bastante en desacuerdo	7,1	6,1	7,5	8,2	5,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**21,9**	**24,6**	**22,4**	**23,5**	**8,8**
Bastante de acuerdo	49,0	48,0	49,3	**42,1**	**57,5**
Muy de acuerdo	20,0	19,6	17,9	23,0	27,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,78**	**3,78**	**3,72**	**3,73**	**4,05**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	2,3	2,2
Bastante en desacuerdo	40,0	6,3	7,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0,0	21,7	21,1
Bastante de acuerdo	60,0	47,4	48,1
Muy de acuerdo	0,0	22,3	20,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,20	3,81	3,77

- **La oferta de formación a la que el profesorado puede tener acceso para aprender a utilizar las TIC con fines didácticos y/o de aprendizaje es suficiente y de calidad.**

%

Muy en desacuerdo	1,8
Bastante en desacuerdo	12,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,9
Bastante de acuerdo	42,6
Muy de acuerdo	16,7
Total	100,0
Media	3,60



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,2	0,9
Bastante en desacuerdo	11,7	12,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,9	27,0
Bastante de acuerdo	42,1	43,6
Muy de acuerdo	17,2	15,6
Total	100,0	100,0
Media	3,60	3,60

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,0	1,2
Bastante en desacuerdo	12,8	9,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**24,6**	**33,5**
Bastante de acuerdo	**45,5**	**34,1**
Muy de acuerdo	**15,0**	**21,4**
Total	100,0	100,0
Media	3,59	3,65

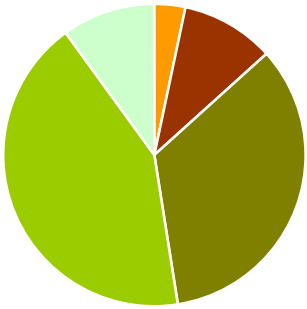
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,3	1,7	3,0	2,7	0,0
Bastante en desacuerdo	12,9	11,7	16,4	12,5	6,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**29,0**	27,4	28,4	**28,8**	**16,3**
Bastante de acuerdo	40,6	44,1	34,3	39,1	57,5
Muy de acuerdo	16,1	15,1	17,9	16,8	20,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,57**	**3,59**	**3,48**	**3,55**	**3,91**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	1,1	2,6
Bastante en desacuerdo	40,0	12,0	12,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	0,0	28,9	24,4
Bastante de acuerdo	60,0	40,9	45,0
Muy de acuerdo	0,0	17,1	15,5
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,20	3,61	3,58

- **El nivel de competencias de los alumnos de mi centro en el uso de las TIC supone un incentivo para utilizarlas con ellos.**

%

Muy en desacuerdo	3,3
Bastante en desacuerdo	10,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34,1
Bastante de acuerdo	42,5
Muy de acuerdo	10,1
Total	100,0
Media	3,46



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	4,2	1,4
Bastante en desacuerdo	9,7	10,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,6	30,8
Bastante de acuerdo	40,0	**47,9**
Muy de acuerdo	10,4	9,5
Total	100,0	100,0
Media	3,43	3,54

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**4,3**	**0,6**
Bastante en desacuerdo	10,0	9,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,7	29,5
Bastante de acuerdo	40,8	47,4
Muy de acuerdo	9,2	12,7
Total	100,0	100,0
Media	3,41	**3,62**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	3,2	**6,8**	1,5	2,2	**0,0**
Bastante en desacuerdo	7,7	10,7	13,4	12,0	5,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**41,7**	33,3	**23,9**	34,4	28,8
Bastante de acuerdo	**38,5**	40,1	52,2	39,9	**53,8**
Muy de acuerdo	9,0	9,0	9,0	11,5	12,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,42**	**3,34**	3,54	**3,46**	**3,74**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	3,7	3,0
Bastante en desacuerdo	40,0	10,3	8,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	35,3	32,1
Bastante de acuerdo	0,0	39,4	**46,9**
Muy de acuerdo	20,0	11,2	9,2
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,00	3,44	3,51

En cuanto a la disponibilidad de tiempo y a la carga de trabajo

- **Utilizar las TIC en las actividades docentes no supone una mayor inversión de tiempo a la hora de preparar las clases.**

%

Muy en desacuerdo	12,5
Bastante en desacuerdo	37,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,6
Bastante de acuerdo	20,8
Muy de acuerdo	8,9
Total	100,0
Media	2,76

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	12,1	13,3
Bastante en desacuerdo	35,0	42,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,7	16,1
Bastante de acuerdo	21,4	19,4
Muy de acuerdo	8,8	9,0
Total	100,0	100,0
Media	2,80	2,69

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	12,8	11,6
Bastante en desacuerdo	38,2	34,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,7	17,3
Bastante de acuerdo	19,5	24,3
Muy de acuerdo	7,7	12,1
Total	100,0	100,0
Media	**2,71**	**2,91**

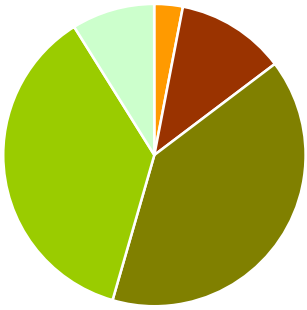
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	11,0	15,6	13,2	10,9	11,3
Bastante en desacuerdo	40,3	34,6	41,2	33,7	42,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,1	17,9	25,0	21,7	17,5
Bastante de acuerdo	18,2	22,9	13,2	22,3	23,8
Muy de acuerdo	8,4	8,9	7,4	11,4	5,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,73	2,75	**2,60**	**2,90**	2,69

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	12,5	12,2
Bastante en desacuerdo	0,0	36,5	40,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	20,2	21,0
Bastante de acuerdo	20,0	22,2	17,3
Muy de acuerdo	40,0	8,5	8,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**4,00**	**2,78**	**2,70**

- **Las sesiones de clase de 60 minutos permiten aprovechar bien las posibilidades que ofrecen las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje.**

%

Muy en desacuerdo	3,0
Bastante en desacuerdo	11,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	39,9
Bastante de acuerdo	36,6
Muy de acuerdo	8,9
Total	100,0
Media	3,37



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**1,8**	**5,7**
Bastante en desacuerdo	10,8	13,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,3	43,4
Bastante de acuerdo	**39,8**	**29,7**
Muy de acuerdo	9,3	8,0
Total	100,0	100,0
Media	**3,44**	**3,21**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	3,3	2,3
Bastante en desacuerdo	12,1	10,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,7	37,7
Bastante de acuerdo	36,0	38,3
Muy de acuerdo	8,0	11,4
Total	100,0	100,0
Media	3,33	3,46

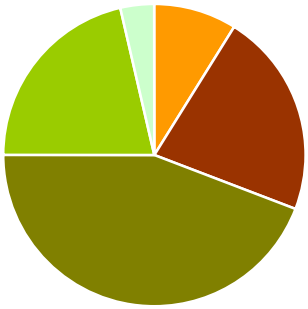
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	3,9	1,7	2,9	4,9	0,0
Bastante en desacuerdo	13,0	9,7	11,8	14,7	6,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	42,9	40,9	38,2	36,4	41,5
Bastante de acuerdo	**31,2**	38,1	39,7	34,8	**45,1**
Muy de acuerdo	9,1	9,7	7,4	9,2	7,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,29**	3,44	3,37	**3,29**	**3,54**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	3,4	3,0
Bastante en desacuerdo	0,0	10,9	12,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	80,0	40,0	37,6
Bastante de acuerdo	0,0	36,9	38,0
Muy de acuerdo	20,0	8,9	8,5
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,40	3,37	3,36

- **Me parece excesivo el tiempo que es necesario invertir para adquirir competencias docentes en el uso educativo de las TIC.**

%

Muy en desacuerdo	8,8
Bastante en desacuerdo	22,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	44,4
Bastante de acuerdo	21,4
Muy de acuerdo	3,5
Total	100,0
Media	2,89



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	9,3	7,7
Bastante en desacuerdo	22,8	20,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43,5	46,4
Bastante de acuerdo	20,8	22,5
Muy de acuerdo	3,5	3,3
Total	100,0	100,0
Media	2,86	2,94

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	9,0	8,2
Bastante en desacuerdo	23,1	18,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**41,8**	**51,8**
Bastante de acuerdo	23,1	16,5
Muy de acuerdo	3,1	4,7
Total	100,0	100,0
Media	2,88	2,91

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**9,8**	**5,1**	**16,2**	**12,1**	**1,3**
Bastante en desacuerdo	24,2	24,2	20,6	17,6	24,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43,1	41,6	39,7	51,1	41,8
Bastante de acuerdo	**18,3**	**24,7**	23,5	**15,4**	**31,6**
Muy de acuerdo	4,6	4,5	0,0	3,8	1,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,84**	**2,99**	**2,71**	**2,81**	**3,08**

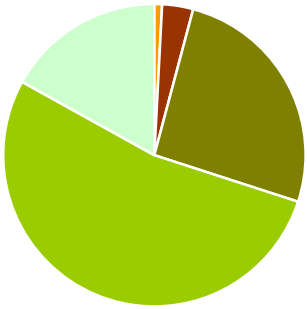
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	20,0	**11,1**	**6,0**
Bastante en desacuerdo	20,0	20,8	22,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	48,1	41,6
Bastante de acuerdo	20,0	**16,5**	**26,6**
Muy de acuerdo	0,0	3,4	3,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,60	**2,80**	**2,99**

En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan la actividad docente en su centro

- **Las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan los alumnos en mi centro.**

%

Muy en desacuerdo	0,9
Bastante en desacuerdo	3,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,0
Bastante de acuerdo	53,0
Muy de acuerdo	16,9
Total	100,0
Media	3,82



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	1,1	0,5
Bastante en desacuerdo	3,1	3,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,9	23,9
Bastante de acuerdo	51,2	56,9
Muy de acuerdo	17,6	15,3
Total	100,0	100,0
Media	3,81	3,83

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	1,0	0,6
Bastante en desacuerdo	3,5	2,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,7	24,0
Bastante de acuerdo	52,8	53,8
Muy de acuerdo	16,0	19,3
Total	100,0	100,0
Media	3,79	3,89

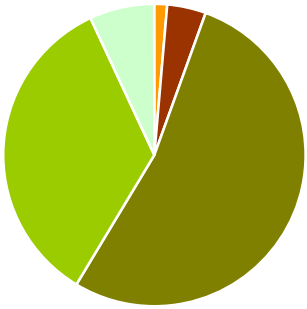
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	0,0	1,7	0,0	1,6	0,0
Bastante en desacuerdo	4,0	5,0	3,0	1,6	1,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,8	22,9	25,4	28,0	21,5
Bastante de acuerdo	53,0	**52,5**	**49,3**	**48,9**	**67,1**
Muy de acuerdo	13,2	17,9	22,4	19,8	10,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,75	3,80	3,91	3,84	3,86

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	1,2	0,0
Bastante en desacuerdo	0,0	3,2	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	27,8	25,3
Bastante de acuerdo	60,0	52,2	53,2
Muy de acuerdo	0,0	15,7	19,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,60	**3,78**	**3,90**

- **Los alumnos que utilizan las TIC como herramienta de estudio y aprendizaje obtienen mejores resultados escolares.**

%

Muy en desacuerdo	1,5
Bastante en desacuerdo	4,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	53,0
Bastante de acuerdo	34,5
Muy de acuerdo	6,9
Total	100,0
Media	3,41



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	1,3	1,9
Bastante en desacuerdo	3,1	6,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	53,6	51,7
Bastante de acuerdo	35,0	33,5
Muy de acuerdo	7,0	6,7
Total	100,0	100,0
Media	3,43	3,37

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	1,9	0,6
Bastante en desacuerdo	3,7	5,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	53,3	52,0
Bastante de acuerdo	34,1	35,7
Muy de acuerdo	7,0	6,4
Total	100,0	100,0
Media	3,41	3,42

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,0	2,8	0,0	1,1	0,0
Bastante en desacuerdo	4,0	3,4	4,5	4,4	5,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	50,3	55,6	57,6	54,1	45,6
Bastante de acuerdo	37,7	**29,8**	31,8	33,1	**44,3**
Muy de acuerdo	6,0	8,4	6,1	7,2	5,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,42	3,38	3,39	3,41	3,49

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	1,7	1,1
Bastante en desacuerdo	20,0	3,8	3,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,0	55,2	50,2
Bastante de acuerdo	60,0	33,5	36,2
Muy de acuerdo	0,0	5,8	8,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,40	3,38	3,48

- **Las características de mi centro en cuanto a la distribución y uso de espacios facilitan el uso de las TIC con los alumnos.**

%

Muy en desacuerdo	3,6
Bastante en desacuerdo	19,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,1
Bastante de acuerdo	35,9
Muy de acuerdo	7,9
Total	100,0
Media	3,25

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	4,0	2,9
Bastante en desacuerdo	18,2	22,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,5	32,4
Bastante de acuerdo	36,8	33,8
Muy de acuerdo	7,5	8,6
Total	100,0	100,0
Media	3,26	3,23

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	3,9	2,9
Bastante en desacuerdo	18,8	21,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,3	38,4
Bastante de acuerdo	37,4	31,4
Muy de acuerdo	8,6	5,8
Total	100,0	100,0
Media	3,28	3,16

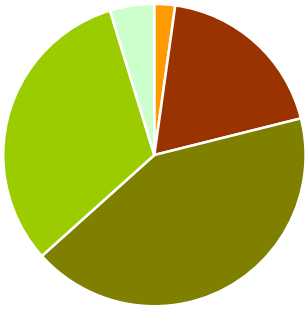
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	3,3	**6,7**	3,0	2,7	**0,0**
Bastante en desacuerdo	21,1	18,4	16,4	22,2	15,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,5	29,6	32,8	35,7	26,9
Bastante de acuerdo	**30,3**	39,1	35,8	33,0	**46,2**
Muy de acuerdo	7,9	6,1	11,9	6,5	11,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,18**	**3,20**	3,37	**3,18**	**3,54**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	4,9	1,9
Bastante en desacuerdo	40,0	22,3	15,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	60,0	32,6	35,6
Bastante de acuerdo	0,0	32,3	39,0
Muy de acuerdo	0,0	8,0	7,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,60	3,16	3,35

- **Las prioridades curriculares y educativas del centro incentivan el uso de las TIC por parte del profesorado.**

%

Muy en desacuerdo	2,3
Bastante en desacuerdo	18,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	42,2
Bastante de acuerdo	31,9
Muy de acuerdo	4,7
Total	100,0
Media	3,18



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	1,8	3,3
Bastante en desacuerdo	17,0	22,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	44,6	37,1
Bastante de acuerdo	32,1	31,4
Muy de acuerdo	4,5	5,2
Total	100,0	100,0
Media	3,21	3,12

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,7	1,2
Bastante en desacuerdo	20,6	13,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43,7	38,2
Bastante de acuerdo	**28,0**	**42,8**
Muy de acuerdo	4,9	4,0
Total	100,0	100,0
Media	**3,12**	**3,35**

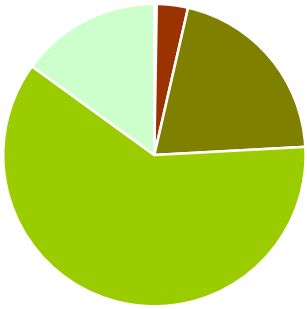
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,3	3,4	4,5	1,6	1,3
Bastante en desacuerdo	19,1	20,8	10,4	22,5	12,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	46,1	42,7	50,7	36,3	40,5
Bastante de acuerdo	30,3	29,2	29,9	34,6	36,7
Muy de acuerdo	3,3	3,9	4,5	4,9	8,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,15**	**3,10**	3,19	**3,19**	**3,39**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	2,6	1,9
Bastante en desacuerdo	0,0	**23,2**	**14,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	60,0	**38,7**	**47,0**
Bastante de acuerdo	0,0	31,5	32,3
Muy de acuerdo	40,0	4,0	4,5
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,80**	**3,11**	**3,23**

- **Las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos que nos hemos propuesto.**

%

Muy en desacuerdo	0,2
Bastante en desacuerdo	3,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,8
Bastante de acuerdo	60,8
Muy de acuerdo	14,9
Total	100,0
Media	3,87



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	0,0	0,5
Bastante en desacuerdo	2,9	4,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,4	19,5
Bastante de acuerdo	61,4	59,5
Muy de acuerdo	14,3	16,2
Total	100,0	100,0
Media	3,87	3,87

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	0,2	0,0
Bastante en desacuerdo	3,9	1,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,9	17,9
Bastante de acuerdo	60,4	61,8
Muy de acuerdo	13,6	18,5
Total	100,0	100,0
Media	**3,83**	**3,97**

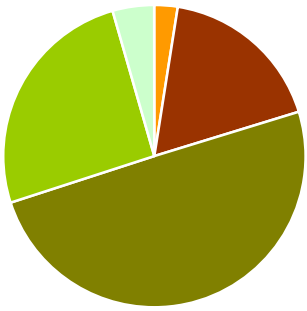
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
Bastante en desacuerdo	6,6	3,4	0,0	2,7	1,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23,2	20,2	19,4	**24,6**	**10,1**
Bastante de acuerdo	**56,3**	**59,6**	68,7	**57,4**	**73,4**
Muy de acuerdo	13,9	16,3	11,9	15,3	15,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,77**	3,88	3,93	**3,85**	**4,03**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	**0,0**	**0,3**	0,0
Bastante en desacuerdo	0,0	3,4	3,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,0	20,1	22,2
Bastante de acuerdo	20,0	61,8	60,5
Muy de acuerdo	**60,0**	**14,4**	**14,3**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**4,40**	**3,86**	**3,86**

- **Los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan muy bien a la forma en la que habitualmente el profesorado de mi centro imparte sus asignaturas.**

%

Muy en desacuerdo	2,6
Bastante en desacuerdo	17,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	49,7
Bastante de acuerdo	25,6
Muy de acuerdo	4,4
Total	100,0
Media	3,12



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,5	2,9
Bastante en desacuerdo	16,8	19,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	48,8	51,7
Bastante de acuerdo	27,5	21,5
Muy de acuerdo	4,5	4,3
Total	100,0	100,0
Media	3,15	3,05

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,5	2,9
Bastante en desacuerdo	18,4	15,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	50,8	46,5
Bastante de acuerdo	24,2	29,7
Muy de acuerdo	4,1	5,2
Total	100,0	100,0
Media	3,09	3,19

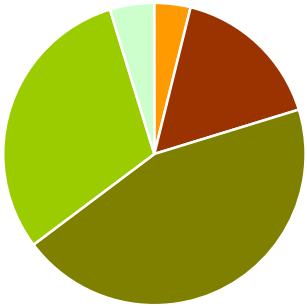
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	0,7	4,5	1,5	2,8	2,6
Bastante en desacuerdo	16,6	17,9	22,4	18,8	12,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	49,7	51,4	52,2	50,8	41,0
Bastante de acuerdo	28,5	**23,5**	**20,9**	**20,4**	**41,0**
Muy de acuerdo	4,6	2,8	3,0	7,2	2,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,20**	**3,02**	**3,01**	3,10	**3,28**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	**0,0**	**4,0**	**0,8**
Bastante en desacuerdo	0,0	19,0	15,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	80,0	49,4	50,8
Bastante de acuerdo	20,0	23,6	27,3
Muy de acuerdo	0,0	4,0	5,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,20	**3,05**	**3,20**

- **En mi centro el profesorado está realmente motivado para utilizar las TIC.**

%

Muy en desacuerdo	4,0
Bastante en desacuerdo	16,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	44,5
Bastante de acuerdo	30,4
Muy de acuerdo	4,8
Total	100,0
Media	3,16



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	3,8	4,4
Bastante en desacuerdo	16,4	16,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	42,8	48,3
Bastante de acuerdo	32,3	26,3
Muy de acuerdo	4,7	4,9
Total	100,0	100,0
Media	3,18	3,11

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	4,3	3,0
Bastante en desacuerdo	16,7	15,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43,3	48,2
Bastante de acuerdo	31,3	27,7
Muy de acuerdo	4,3	6,0
Total	100,0	100,0
Media	3,15	3,19

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,0	4,5	7,5	5,6	0,0
Bastante en desacuerdo	17,8	16,9	11,9	18,3	10,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**41,4**	44,1	50,7	**40,0**	**57,3**
Bastante de acuerdo	34,2	30,5	26,9	29,4	28,0
Muy de acuerdo	4,6	4,0	3,0	6,7	4,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,22	3,12	3,06	3,13	3,25

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,0	4,3	3,4
Bastante en desacuerdo	40,0	17,6	14,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,0	43,4	44,8
Bastante de acuerdo	20,0	31,2	31,4
Muy de acuerdo	0,0	3,5	5,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,80	3,12	3,20

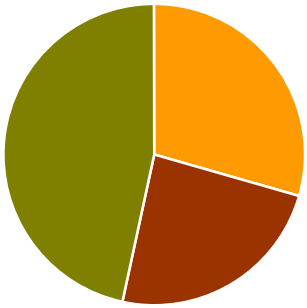
2.) Principales resultados de profesores.

2.a) Opiniones y creencias en cuanto al rol de las TIC en el centro educativo.

Para que finalidad merece más la pena introducir las TIC en las aulas

%

Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	32,7
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	16,6
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	50,7
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	33,5	31,9
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	17,0	16,1
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	49,4	52,1
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	33,9	29,8
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	16,3	17,2
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	49,8	53,0
Total	100,0	100,0

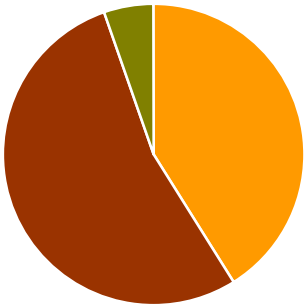
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	33,5	34,1	29,5	31,8	33,3
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	14,4	16,6	17,3	17,6	17,4
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	52,1	49,3	53,2	50,7	49,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes.	34,4	**35,3**	**26,1**
Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral.	**21,1**	**14,8**	18,0
Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares.	**44,4**	49,9	**55,9**
Total	100,0	100,0	100,0

La función principal de las TIC en el currículo ha de ser:

%

Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	5,2
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	53,6
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	41,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	5,4	5,0
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	52,9	54,3
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	41,7	40,6
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	5,7	4,1
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	54,7	50,7
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	**39,7**	**45,2**
Total	100,0	100,0

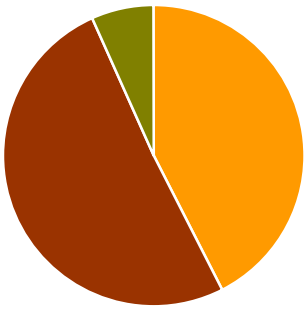
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	4,8	4,6	**8,3**	6,1	**2,6**
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	55,3	54,8	**49,0**	**49,0**	**63,1**
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	39,9	40,5	42,7	**44,9**	**34,4**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	**8,3**	**4,3**	5,4
Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas.	54,7	**56,2**	**47,3**
Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento.	**37,0**	**39,5**	**47,3**
Total	100,0	100,0	100,0

Que lugar deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización de los centros educativos

%

Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	42,6
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	50,8
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	6,6
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	41,6	43,6
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	**53,6**	**47,9**
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	**4,8**	**8,6**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	42,7	42,1
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	50,2	52,6
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	7,1	5,3
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	43,4	43,2	41,0	40,1	47,2
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	50,1	49,7	50,6	54,0	46,6
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	6,4	7,1	8,3	5,9	6,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

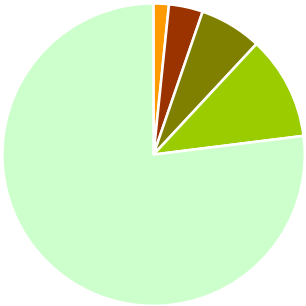
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar.	40,9	**45,0**	**35,8**
Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.	55,2	49,0	55,6
En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión.	3,9	5,9	8,5
Total	100,0	100,0	100,0

2.b.) Conocimiento y experiencia sobre las TIC e Internet.

Desde cuando son usuarios de Internet

%

No he utilizado Internet nunca	1,7
Menos de un año	3,7
Entre uno y dos años	6,6
Entre dos y tres años	11,2
Más de tres años	77,0
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No he utilizado Internet nunca	1,8	1,5
Menos de un año	3,8	3,5
Entre uno y dos años	7,5	5,5
Entre dos y tres años	**12,7**	**9,5**
Más de tres años	**74,2**	**80,0**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No he utilizado Internet nunca	**1,1**	**3,2**
Menos de un año	**2,7**	**6,1**
Entre uno y dos años	6,1	7,6
Entre dos y tres años	10,5	12,9
Más de tres años	**79,6**	**70,2**
Total	100,0	100,0

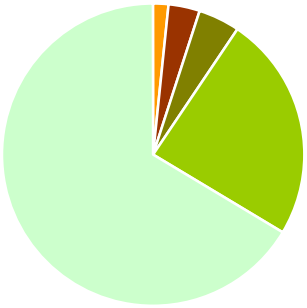
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No he utilizado Internet nunca	1,4	1,3	3,2	1,6	2,0
Menos de un año	**1,4**	3,5	1,9	**5,6**	4,5
Entre uno y dos años	**4,1**	6,1	5,7	**8,9**	6,5
Entre dos y tres años	10,5	13,7	10,8	9,9	10,1
Más de tres años	**82,6**	**75,4**	78,3	**74,0**	76,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No he utilizado Internet nunca	**0,5**	**0,8**	**4,7**
Menos de un año	**0,5**	**2,9**	**7,4**
Entre uno y dos años	**2,2**	**6,2**	**10,8**
Entre dos y tres años	**7,7**	10,6	**14,2**
Más de tres años	89,0	**79,5**	**62,8**
Total	100,0	100,0	100,0

Principales lugares donde aprendieron a utilizar Internet

%

No se utilizar Internet	1,7
En mi formación inicial como profesor	3,3
Por iniciativa personal en una academia	4,4
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	24,3
Por mi cuenta (forma autodidacta)	66,3
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No se utilizar Internet	1,7	1,8
En mi formación inicial como profesor	3,5	3,1
Por iniciativa personal en una academia	4,8	3,9
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	**28,8**	**19,4**
Por mi cuenta (forma autodidacta)	**61,2**	**71,9**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No se utilizar Internet	**1,1**	**3,4**
En mi formación inicial como profesor	3,0	4,0
Por iniciativa personal en una academia	4,5	4,0
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	25,3	21,8
Por mi cuenta (forma autodidacta)	66,1	66,7
Total	100,0	100,0

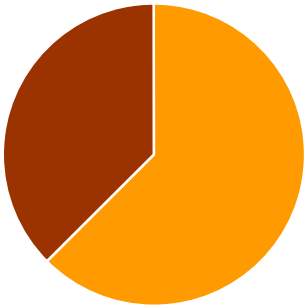
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No se utilizar Internet	1,1	1,5	3,2	1,6	2,5
En mi formación inicial como profesor	2,8	4,1	5,7	2,7	2,0
Por iniciativa personal en una academia	4,4	4,6	5,1	4,9	2,0
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	24,3	23,1	25,5	24,5	26,1
Por mi cuenta (forma autodidacta)	67,4	66,7	60,5	66,4	67,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No se utilizar Internet	**0,5**	**1,0**	**4,7**
En mi formación inicial como profesor	6,0	3,4	2,4
Por iniciativa personal en una academia	3,8	4,0	5,4
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	**2,2**	**22,8**	**42,0**
Por mi cuenta (forma autodidacta)	**87,4**	**68,8**	**45,4**
Total	100,0	100,0	100,0

Han realizado en los últimos tres años algún curso de formación dirigido específicamente al uso de las TIC con fines educativos

%

Sí	62,5
No	37,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**65,4**	**59,3**
No	**34,6**	**40,7**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Sí	**65,0**	**56,2**
No	**35,0**	**43,8**
Total	100,0	100,0

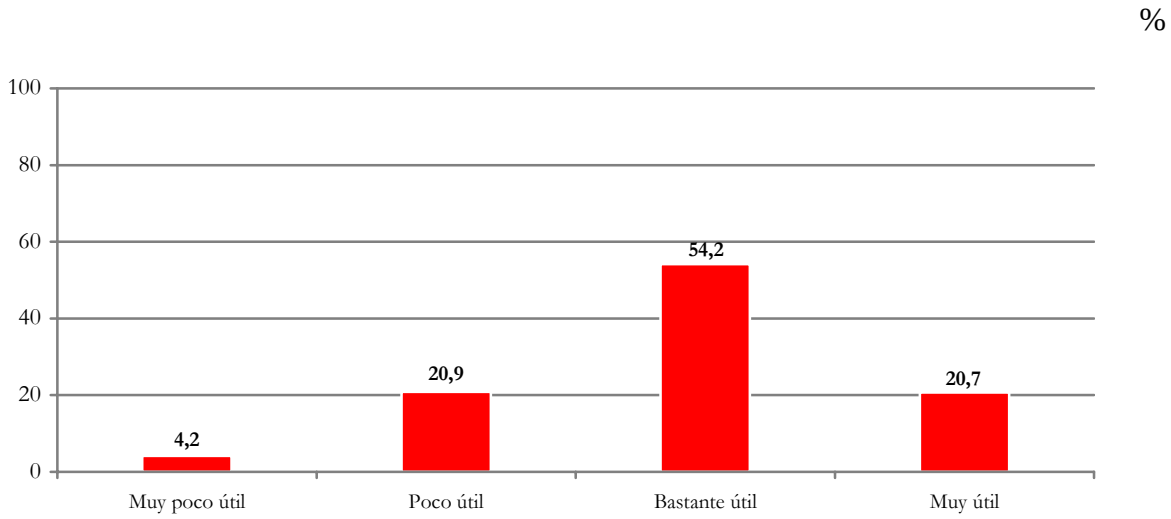
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**68,9**	63,0	**58,6**	**59,3**	61,1
No	**31,1**	37,0	**41,4**	**40,7**	38,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Sí	56,9	64,2	60,2
No	43,1	35,8	39,8
Total	100,0	100,0	100,0

Hasta que punto la formación recibida en el uso específico de las TIC con fines educativos ha sido útil para la práctica docente de los profesores.

(1=Muy poco útil; 2=Poco útil; 3=Bastante útil; 4=Muy útil)

Media	Desviación Típica
2,91	0,76



Según etapa	Primaria	Secundaria
Media	2,91	2,91

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Media	2,89	2,97

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Media	2,89	2,90	2,89	2,94	2,96

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Media	**2,62**	**2,98**	**2,89**

Hasta que punto conoce y está en condiciones de realizar alguna de las siguientes tareas (1= No sé lo que es,qué significa / 4= Puedo hacerlo yo solo)

	No sé que es/qué significa	Sé lo que es pero no se hacerlo	Puede hacerlo con ayuda de alguien	Puede hacerlo yo solo/a		Media
Abrir un archivo o documento	0,6	0,9	3,1	95,4	→	3,93
Imprimir un documento	0,6	0,8	2,3	96,4	→	3,94
Instalar/desintalar un programa	1,4	9,5	18,3	70,7	→	3,58
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	1,1	2,2	4,8	91,9	→	3.88
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,3	16,8	26,6	53,3	→	3,30
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,4	23,2	31,5	41,9	→	3,12
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	5,8	32,5	31,0	30,7	→	2,87
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	0,8	1,1	3,0	95,1	→	3,92
Descargar un archivo de Internet	1,5	3,6	11,1	83,8	→	3,77
Enviar un correo electrónico	0,8	2,9	6,6	89,8	→	3,85
Adjuntar un archivo en correo electrónico	2,0	5,3	12,6	80,1	→	3,71
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	5,1	15,0	18,4	61,5	→	3,36
Publicar contenidos en Internet (web, blog,…)	4,8	38,0	29,4	27,9	→	2,8
Diseñar o modificar páginas web o blogs	6,9	47,4	25,9	19,9	→	2,59

(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Abrir un archivo o documento	3,93	3,93
Imprimir un documento	3,94	3,95
Instalar/desintalar un programa	**3,56**	**3,61**
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	3,86	3,89
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,29	3,31
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	**3,06**	**3,19**
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	2,81	2,92
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,92	3,93
Descargar un archivo de Internet	3,75	3,79
Enviar un correo electrónico	3,85	3,86
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,69	3,73
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,37	3,36
Publicar contenidos en Internet (web, blog,…)	**2,73**	**2,88**
Diseñar o modificar páginas web o blogs	**2,52**	**2,66**

(Media aritmética)

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Abrir un archivo o documento	**3,95**	**3,90**
Imprimir un documento	**3,95**	**3,92**
Instalar/desintalar un programa	**3,61**	**3,51**
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	3,90	3,81
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,30	3,31
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,10	3,17
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	**2,86**	**2,88**
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	**3,94**	**3,88**
Descargar un archivo de Internet	**3,79**	**3,72**
Enviar un correo electrónico	**3,87**	**3,81**
Adjuntar un archivo en correo electrónico	**3,73**	**3,64**
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,38	3,33
Publicar contenidos en Internet (web, blog,…)	2,80	2,83
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,60	2,56

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Abrir un archivo o documento	**3,95**	**3,95**	**3,96**	**3,89**	**3,96**
Imprimir un documento	**3,96**	**3,96**	3,96	**3,91**	3,96
Instalar/desintalar un programa	**3,68**	**3,59**	**3,62**	**3,47**	**3,67**
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	**3,90**	**3,91**	**3,91**	**3,80**	**3,91**
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	**3,35**	**3,34**	3,32	**3,22**	3,29
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,10	3,15	3,07	3,09	3,18
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	**2,92**	**2,89**	**2,68**	**2,84**	**2,91**
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,94	3,93	3,94	3,90	3,91
Descargar un archivo de Internet	**3,81**	3,78	3,79	**3,72**	**3,80**
Enviar un correo electrónico	**3,90**	**3,86**	**3,88**	**3,80**	3,87
Adjuntar un archivo en correo electrónico	**3,77**	**3,74**	**3,74**	**3,62**	**3,73**
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,37	**3,45**	3,40	**3,28**	3,34
Publicar contenidos en Internet (web, blog,…)	2,86	2,79	2,77	2,78	2,81
Diseñar o modificar páginas web o blogs	**2,69**	**2,55**	2,59	**2,55**	2,58

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Abrir un archivo o documento	**4,00**	**3,96**	**3,80**
Imprimir un documento	**4,00**	**3,97**	**3,82**
Instalar/desintalar un programa	**3,81**	**3,65**	**3,33**
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)	**3,98**	**3,91**	**3,72**
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	**3,64**	**3,37**	**2,99**
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	**3,29**	**3,16**	**2,91**
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	**3,01**	**2,90**	**2,72**
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	**3,97**	**3,95**	**3,81**
Descargar un archivo de Internet	**3,92**	**3,82**	**3,57**
Enviar un correo electrónico	**3,97**	**3,89**	**3,68**
Adjuntar un archivo en correo electrónico	**3,96**	**3,74**	**3,47**
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	**3,86**	**3,40**	**3,03**
Publicar contenidos en Internet (web, blog,…)	**3,10**	**2,85**	**2,52**
Diseñar o modificar páginas web o blogs	**2,83**	**2,65**	**2,30**

Hasta qué punto están en condiciones de aplicar sus conocimientos sobre las TIC a cada una de las situaciones docentes (1= Nada / 4= Mucho)

	Nada	Un poco	Bastante	Mucho		Media
Preparar clases en las que los alumnos tengan que utilizar las TIC	8,3	27,0	37,5	27,2	→	2,84
Saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar TIC	8,0	30,6	45,4	16,0	→	2,69
Localizar en Internet recursos útiles y fiables para su asignatura	3,0	15,0	39,1	42,9	→	3,22
Utilizar las TIC para hacer presentaciones o para efectuar explicaciones más efectivas	13,1	26,7	30,9	29,4	→	2,77
Utilizar las TIC para desarrollar proyectos multimedia con mis alumnos	23,3	34,1	25,4	17,2	→	2,37
Utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto	15,2	32,5	32,8	19,4	→	2,57
Evaluar los procesos que desarrollan y los productos que elaboran mis alumnos mediante las TIC	18,2	32,2	33,1	16,6	→	2,48
Instalar yo mismo los programas educativos que utilizo con mis alumnos	21,4	24,3	25,7	28,6		2,61
Utilizar internet para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online	30,3	32,2	22,7	14,9	→	2,22
Utilizar Internet para crear blogs, páginas web, o similar que pueda utilizar en mi asignatura	45,4	28,6	14,3	11,8	→	1,92

(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Preparar clases en las que los alumnos tengan que utilizar las TIC	2,84	2,84
Saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar TIC	2,71	2,67
Localizar en Internet recursos útiles y fiables para su asignatura	3,19	3,25
Utilizar las TIC para hacer presentaciones o para efectuar explicaciones más efectivas	**2,72**	**2,81**
Utilizar las TIC para desarrollar proyectos multimedia con mis alumnos	**2,31**	**2,43**
Utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto	2,57	2,56
Evaluar los procesos que desarrollan y los productos que elaboran mis alumnos mediante las TIC	2,45	2,51
Instalar yo mismo los programas educativos que utilizo con mis alumnos	2,62	2,61
Utilizar internet para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online	**2,14**	**2,31**
Utilizar Internet para crear blogs, páginas web, o similar que pueda utilizar en mi asignatura	**1,85**	**2,01**

(Media aritmética)

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Preparar clases en las que los alumnos tengan que utilizar las TIC	2,85	2,80
Saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar TIC	**2,72**	**2,64**
Localizar en Internet recursos útiles y fiables para su asignatura	3,22	3,22
Utilizar las TIC para hacer presentaciones o para efectuar explicaciones más efectivas	2,75	2,79
Utilizar las TIC para desarrollar proyectos multimedia con mis alumnos	2,36	2,38
Utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto	2,57	2,56
Evaluar los procesos que desarrollan y los productos que elaboran mis alumnos mediante las TIC	2,49	2,45
Instalar yo mismo los programas educativos que utilizo con mis alumnos	2,62	2,59
Utilizar internet para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online	2,21	2,25
Utilizar Internet para crear blogs, páginas web, o similar que pueda utilizar en mi asignatura	1,92	1,94

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Preparar clases en las que los alumnos tengan que utilizar las TIC	**2,92**	2,84	**2,81**	2,75	2,92
Saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar TIC	**2,77**	2,68	2,74	**2,62**	**2,75**
Localizar en Internet recursos útiles y fiables para su asignatura	3,25	3,21	3,23	3,19	3,26
Utilizar las TIC para hacer presentaciones o para efectuar explicaciones más efectivas	2,79	2,76	2,77	**2,71**	**2,87**
Utilizar las TIC para desarrollar proyectos multimedia con mis alumnos	2,38	2,38	2,34	**2,3**	**2,5**
Utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto	**2,6**	2,57	2,6	**2,49**	**2,65**
Evaluar los procesos que desarrollan y los productos que elaboran mis alumnos mediante las TIC	**2,55**	2,47	2,47	**2,43**	2,51
Instalar yo mismo los programas educativos que utilizo con mis alumnos	**2,69**	2,6	**2,7**	**2,52**	2,68
Utilizar internet para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online	2,24	2,19	2,28	2,23	2,2
Utilizar Internet para crear blogs, páginas web, o similar que pueda utilizar en mi asignatura	1,97	1,9	1,9	1,93	1,88

(Media aritmética)

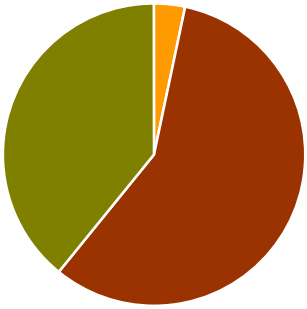
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Preparar clases en las que los alumnos tengan que utilizar las TIC	**3,11**	**2,91**	**2,55**
Saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar TIC	**2,82**	**2,76**	**2,51**
Localizar en Internet recursos útiles y fiables para su asignatura	**3,39**	**3,27**	**3,01**
Utilizar las TIC para hacer presentaciones o para efectuar explicaciones más efectivas	**3,13**	**2,83**	**2,44**
Utilizar las TIC para desarrollar proyectos multimedia con mis alumnos	**2,74**	**2,44**	**2,03**
Utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto	**2,88**	**2,64**	**2,24**
Evaluar los procesos que desarrollan y los productos que elaboran mis alumnos mediante las TIC	**2,82**	**2,56**	**2,13**
Instalar yo mismo los programas educativos que utilizo con mis alumnos	**2,99**	**2,69**	**2,28**
Utilizar internet para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online	**2,64**	**2,27**	**1,88**
Utilizar Internet para crear blogs, páginas web, o similar que pueda utilizar en mi asignatura	**2,22**	**1,99**	**1,59**

2.c) Uso de las TIC fuera del centro educativo.

Profesores que disponen de ordenador en casa

%

No tienen ordenador	3,3
Si, tienen un ordenador	57,6
Si, tienen dos o más ordenadores	39,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No tienen ordenador	3,8	2,6
Si, tienen un ordenador	58,9	56,1
Si, tienen dos o más ordenadores	37,3	41,3
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No tienen ordenador	3,0	3,8
Si, tienen un ordenador	58,6	54,9
Si, tienen dos o más ordenadores	38,4	41,3
Total	100,0	100,0

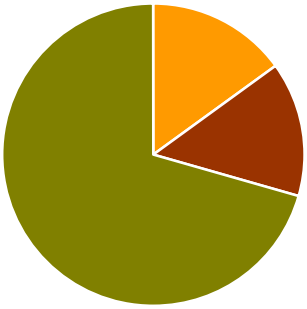
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No tienen ordenador	1,9	3,3	5,1	3,1	4,5
Si, tienen un ordenador	59,1	59,0	51,9	58,8	52,8
Si, tienen dos o más ordenadores	39,0	37,7	42,9	38,1	42,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No tienen ordenador	2,8	3,1	4,7
Si, tienen un ordenador	56,4	57,9	54,4
Si, tienen dos o más ordenadores	40,9	39,1	40,9
Total	100,0	100,0	100,0

¿Disponen de conexión a Internet desde casa?

%

No tienen conexión	15,0
Tienen una conexión de telefonía básica	14,3
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	70,6
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No tienen conexión	15,0	15,1
Tienen una conexión de telefonía básica	14,8	13,8
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	70,1	71,1
Total	100,0	100,0

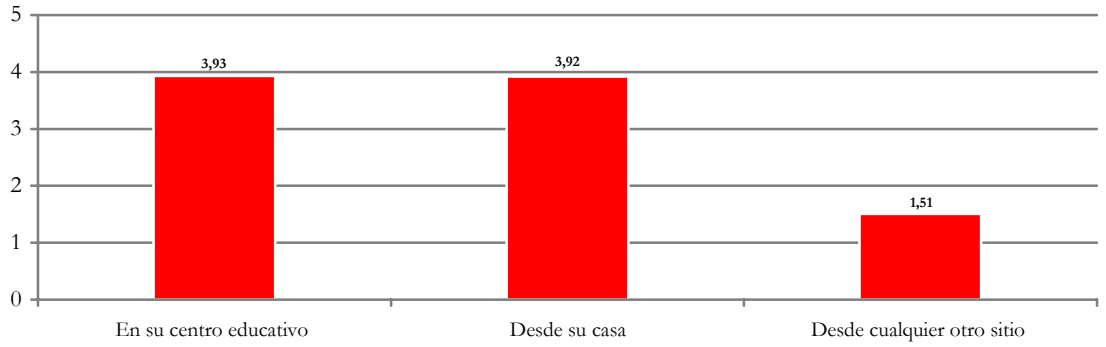
Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No tienen conexión	14,6	16,1
Tienen una conexión de telefonía básica	14,2	14,6
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	71,2	69,2
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No tienen conexión	16,6	13,9	14,7	16,2	12,1
Tienen una conexión de telefonía básica	**18,0**	15,0	13,5	**12,5**	11,6
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	**65,4**	71,0	71,8	71,3	**76,4**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No tienen conexión	18,9	14,4	15,3
Tienen una conexión de telefonía básica	15,0	15,2	10,8
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	66,1	70,4	73,9
Total	100,0	100,0	100,0

Cuando no están en las aulas trabajando con los alumnos, con que frecuencia se conectan a Internet (1=nunca a 5=cada día o prácticamente cada día)

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos a tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día		Media
Desde su centro educativo	6,7	6,3	14,8	30,8	41,4	→	3,94
Desde su casa	14,7	3,3	8,2	22,0	51,8	→	3,93
Desde cualquier otro lugar (chibecafé, centro cívico,...)	72,3	14,9	5,0	4,7	3,1	→	1,52



(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Desde su centro educativo	3,90	3,98
Desde su casa	3,93	3,93
Desde cualquier otro sitio	1,50	1,54

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Desde su centro educativo	4,07	3,61
Desde su casa	3,96	3,85
Desde cualquier otro sitio	1,50	1,54

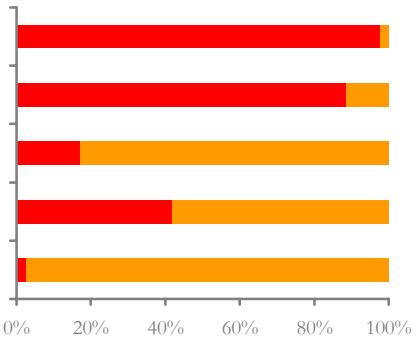
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Desde su centro educativo	4,27	3,94	4,07	3,66	3,93
Desde su casa	3,91	3,90	4,02	3,90	4,03
Desde cualquier otro sitio	1,55	1,47	1,57	1,48	1,59

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Desde su centro educativo	4,10	4,02	3,67
Desde su casa	4,04	3,99	3,69
Desde cualquier otro sitio	1,83	1,51	1,33

2.d) Las TIC en el aula.

Tipo de TIC a la que tiene posibilidad de acceder cuando imparte clases

	Porcentaje afirmativo
Ordenadores	97,2
Ordenadores conectados a Internet	88,6
Pizarra electrónica	15,4
Proyector digital	42,0
Otros tipos	2,6



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Ordenadores	98,0	96,3
Ordenadores conectados a Internet	88,3	88,8
Pizarra electrónica	**18,5**	**12,0**
Proyector digital	**38,5**	**45,9**
Otros tipos	2,4	2,7

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Ordenadores	97,1	97,6
Ordenadores conectados a Internet	89,6	85,9
Pizarra electrónica	16,7	12,2
Proyector digital	40,6	45,8
Otros tipos	2,4	3,0

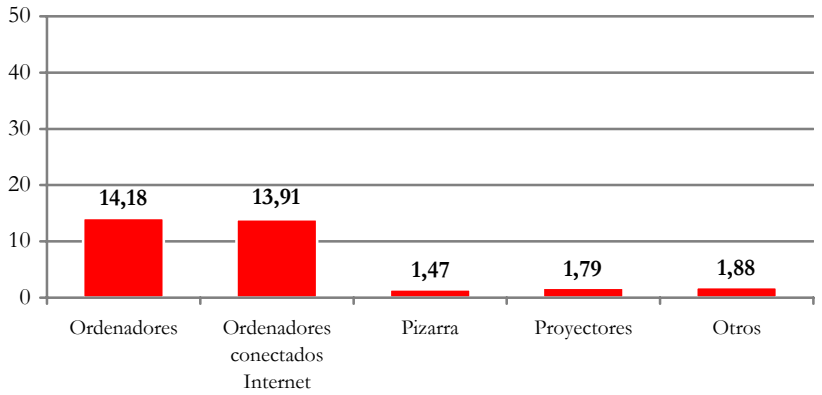
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Ordenadores	97,7	98,1	96,7	96,9	95,4
Ordenadores conectados a Internet	90,4	89,5	90,2	85,1	90,1
Pizarra electrónica	**22,6**	**19,3**	**17,1**	**8,7**	7,9
Proyector digital	42,5	42,0	48,8	39,2	42,8
Otros tipos	1,0	2,5	2,4	3,6	3,3

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Ordenadores	95,2	97,7	95,6
Ordenadores conectados a Internet	83,4	89,2	88,2
Pizarra electrónica	**12,4**	**15,1**	**21,1**
Proyector digital	**43,4**	**46,1**	**31,6**
Otros tipos	4,8	2,4	2,6

Cantidad de TIC al que tiene acceso

Media aritmética

	Media
Ordenadores	14,18
Ordenadores conectados a Internet	13,91
Pizarra electrónica	1,47
Proyecto digital	1,79
Otros tipos	1,88



(media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Ordenadores	**13,77**	**14,62**
Ordenadores conectados a Internet	**13,40**	**14,46**
Pizarra electrónica	**1,27**	**1,77**
Proyector digital	**1,57**	**1,99**

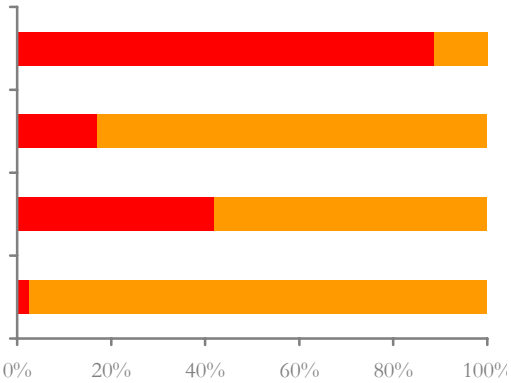
Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Ordenadores	**13,23**	**16,58**
Ordenadores conectados a Internet	**13,11**	**16,06**
Pizarra electrónica	**1,33**	**2,12**
Proyector digital	1,77	1,84

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Ordenadores	13,18	15,09	14,25	13,97	14,62
Ordenadores conectados a Internet	**12,92**	**15,16**	13,45	13,71	14,09
Pizarra electrónica	**1,5**	**1,49**	1,18	1,5	1,5
Proyector digital	1,61	1,72	2,07	1,77	2,13

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Ordenadores	14,55	14,22	14,22
Ordenadores conectados a Internet	13,7	14,08	13,87
Pizarra electrónica	1,22	1,59	1,21
Proyector digital	1,89	1,73	2,2

Tipo de recursos a los que tienen acceso los alumnos fuera de hora de clase

	Porcentaje afirmativo
Web o blog de la asignatura	33,6
Aula virtual o similar	23,9
E-mail para contactar con el profesor o con sus compañeros	63,9
Otros	5,9



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Web o blog de la asignatura	32,1	34,8
Aula virtual o similar	21,0	26,2
E-mail para contactar con el profesor o con sus compañeros	59,7	67,2
Otros	7,0	5,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Web o blog de la asignatura	35,7	28,8
Aula virtual o similar	25,9	19,4
E-mail para contactar con el profesor o con sus compañeros	**59,7**	**72,9**
Otros	6,4	4,7

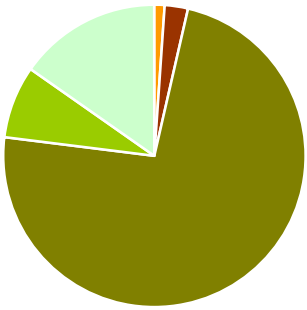
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Web o blog de la asignatura	32,7	36,4	35,2	29,4	37,3
Aula virtual o similar	28,2	18,5	22,2	26,4	23,9
E-mail para contactar con el profesor o con sus compañeros	60,0	64,2	68,5	63,8	65,7
Otros	6,4	5,3	3,7	6,1	7,5

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Web o blog de la asignatura	27,8	32,1	42,4
Aula virtual o similar	16,7	24,5	27,1
E-mail para contactar con el profesor o con sus compañeros	66,7	**67,4**	**49,4**
Otros	7,4	5,9	4,7

¿Con qué frecuencia está utilizando en el curso 2006-2007 las TIC en el grupo de clase seleccionado cuando imparte su asignatura? (1=nunca a 5=más de una vez por semana)

%

Nunca	28,5
Menos de una vez al mes	30,0
Una vez cada quince días	15,1
Una vez por semana	16,7
Más de una vez por semana	9,7
Total	100,0
Media	2,49



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	26,9	30,4
Menos de una vez al mes	**27,6**	**32,7**
Una vez cada quince días	15,6	14,5
Una vez por semana	**20,6**	**12,2**
Más de una vez por semana	9,2	10,2
Total	100,0	100,0
Media	2,58	2,39

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Nunca	27,7	30,7
Menos de una vez al mes	**28,5**	**33,8**
Una vez cada quince días	14,7	16,2
Una vez por semana	**18,5**	**11,9**
Más de una vez por semana	10,6	7,4
Total	100,0	100,0
Media	2,56	2,31

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**21,2**	**28,7**	**30,1**	**32,3**	**30,8**
Menos de una vez al mes	32,0	29,4	28,8	29,7	29,3
Una vez cada quince días	**18,1**	**12,2**	15,7	15,9	13,6
Una vez por semana	16,2	18,5	16,3	14,7	18,7
Más de una vez por semana	**12,5**	11,1	9,2	**7,4**	7,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,67	2,54	2,46	2,35	2,43

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	32,0	**25,1**	**34,1**
Menos de una vez al mes	**33,1**	**31,9**	**21,4**
Una vez cada quince días	13,5	16,2	13,4
Una vez por semana	**12,4**	**16,3**	**22,4**
Más de una vez por semana	9,0	10,5	8,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,33	2,55	2,50

Obstáculos para no utilizar TIC en el curso 2006-2007 en el grupo de clase seleccionado

%

Porque no tengo acceso a la tecnología necesaria	42,1
Porque no tengo competencia/formación suficiente para utilizarlos	38,6
Porque no me parece útil para mi asignatura (o para mis alumnos)	21,1
Porque no es una prioridad en mi centro	11,5
Total	100,0

Según etapa	Primaria	Secundaria
Porque no tengo acceso a la tecnología necesaria	42,9	41,3
Porque no tengo competencia/formación suficiente para utilizarlos	34,0	43,0
Porque no me parece útil para mi asignatura (o para mis alumnos)	19,3	22,9
Porque no es una prioridad en mi centro	13,7	9,4
Total	100,0	100,0

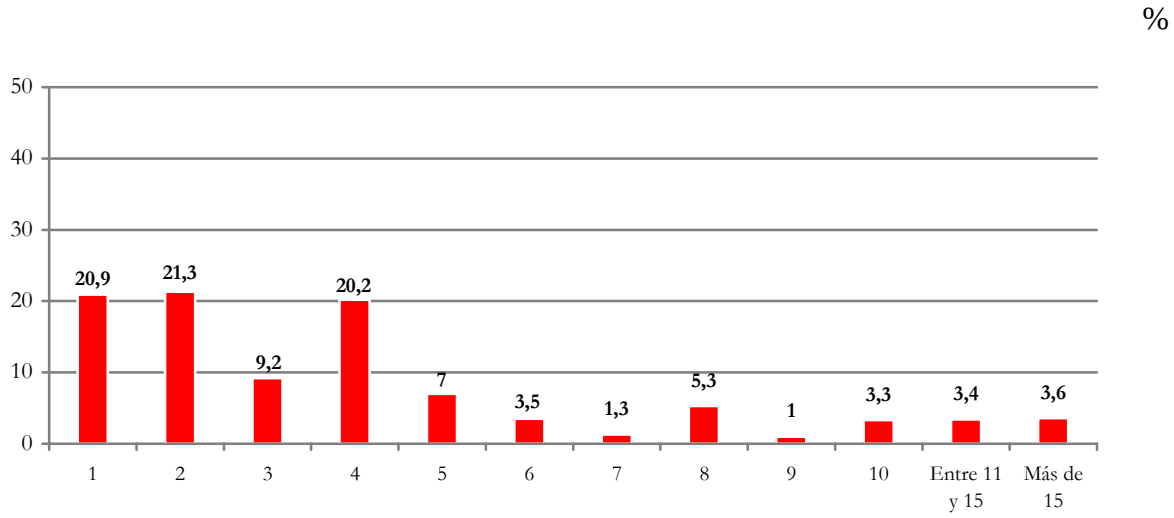
Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Porque no tengo acceso a la tecnología necesaria	43,9	38,1
Porque no tengo competencia/formación suficiente para utilizarlos	37,9	40,3
Porque no me parece útil para mi asignatura (o para mis alumnos)	20,3	23,1
Porque no es una prioridad en mi centro	11,0	12,7
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Porque no tengo acceso a la tecnología necesaria	40,0	43,3	41,9	40,4	46,4
Porque no tengo competencia/formación suficiente para utilizarlos	40,0	35,8	41,9	39,7	37,5
Porque no me parece útil para mi asignatura (o para mis alumnos)	24,6	23,3	23,3	19,2	16,1
Porque no es una prioridad en mi centro	12,3	12,5	2,3	12,6	12,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Porque no tengo acceso a la tecnología necesaria	**45,3**	**47,0**	**27,3**
Porque no tengo competencia/formación suficiente para utilizarlos	**20,8**	**36,8**	**55,7**
Porque no me parece útil para mi asignatura (o para mis alumnos)	**34,0**	**19,8**	19,3
Porque no es una prioridad en mi centro	15,1	12,1	5,7
Total	100,0	100,0	100,0

Horas al mes que se utilizan TIC en el curso 2006-2007 en el grupo de clase seleccionado

Media	Desviación Típica
4,54	5,18



Según etapa	Primaria	Secundaria
Media	**4,87**	**4,16**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Media	4,64	4,26

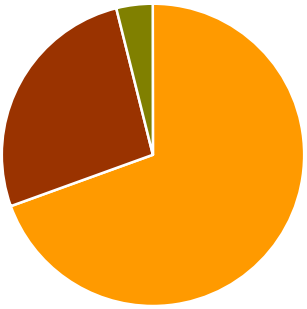
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Media	4,23	4,76	4,96	4,32	4,92

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Media	4,38	4,42	4,92

¿Desde dónde utiliza las TIC cuando está impartiendo su asignatura con los alumnos del grupo de clase seleccionado?

%

Aula específica de ordenadores	70,1
En la misma clase habitual del grupo	26,8
Biblioteca	3,9
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Aula específica de ordenadores	**73,1**	**66,6**
En la misma clase habitual del grupo	**23,3**	**30,9**
Biblioteca	4,2	3,6
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Aula específica de ordenadores	**66,1**	**81,1**
En la misma clase habitual del grupo	**30,6**	**16,6**
Biblioteca	4,1	3,3
Total	100,0	100,0

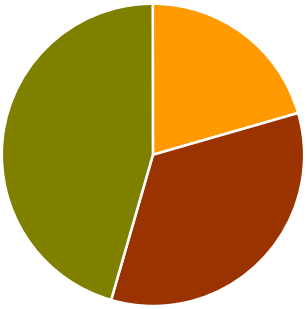
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Aula específica de ordenadores	68,7	67,4	76,2	70,6	73,1
En la misma clase habitual del grupo	29,5	27,0	21,9	27,0	24,6
Biblioteca	2,5	6,2	2,9	3,6	3,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Aula específica de ordenadores	66,4	70,2	73,3
En la misma clase habitual del grupo	31,9	26,7	23,5
Biblioteca	3,4	3,8	4,8
Total	100,0	100,0	100,0

¿Cuántos años hace que utiliza las TIC cuando está con alumnos impartiendo esta u otras asignaturas?

%

Este es el primer año	20,7
Entre dos y tres años	33,9
Más de tres años	45,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Este es el primer año	22,7	18,3
Entre dos y tres años	31,9	36,3
Más de tres años	45,5	45,4
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Este es el primer año	20,3	21,7
Entre dos y tres años	33,1	36,0
Más de tres años	46,6	42,4
Total	100,0	100,0

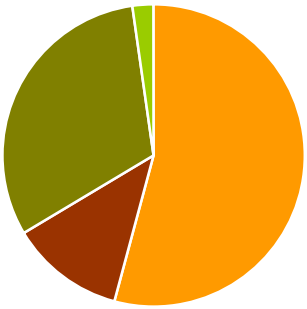
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Este es el primer año	16,2	22,4	19,6	22,1	23,1
Entre dos y tres años	34,7	34,5	29,9	34,3	32,8
Más de tres años	49,1	43,1	50,5	43,6	44,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Este es el primer año	**46,7**	**17,8**	**17,0**
Entre dos y tres años	39,2	33,2	29,8
Más de tres años	**14,2**	**48,9**	**53,2**
Total	100,0	100,0	100,0

Cuál de las siguientes opciones se acerca más al principal motivo por el que empezó a utilizar las TIC en sus clases, en su actual centro.

%

Por convencimiento e iniciativa propia	54,2
Decidí utilizarlas al ver que algunos de mis colegas lo hacían y estaban satisfechos con los resultados	12,0
Porque la integración de las TIC en las actividadeds de enseñanza y aprendizaje es una prioridad de mi centro que yo también comparto	31,6
Porque en mi centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC	2,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Por convencimiento e iniciativa propia	**47,6**	**62,1**
Decidí utilizarlas al ver que algunos de mis colegas lo hacían y estaban satisfechos con los resultados	11,0	13,3
Porque la integración de las TIC en las actividadeds de enseñanza y aprendizaje es una prioridad de mi centro que yo también comparto	**38,5**	**23,5**
Porque en mi centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC	2,9	1,1
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Por convencimiento e iniciativa propia	56,0	49,5
Decidí utilizarlas al ver que algunos de mis colegas lo hacían y estaban satisfechos con los resultados	11,7	12,9
Porque la integración de las TIC en las actividadeds de enseñanza y aprendizaje es una prioridad de mi centro que yo también comparto	30,0	36,0
Porque en mi centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC	2,3	1,6
Total	100,0	100,0

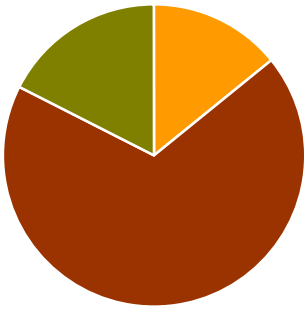
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Por convencimiento e iniciativa propia	56,7	53,2	47,7	54,4	56,3
Decidí utilizarlas al ver que algunos de mis colegas lo hacían y estaban satisfechos con los resultados	10,5	12,3	11,2	12,2	14,8
Porque la integración de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje es una prioridad de mi centro que yo también comparto	30,2	32,5	39,3	31,3	27,4
Porque en mi centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC	2,5	1,9	1,9	2,1	1,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Por convencimiento e iniciativa propia	52,1	54,3	54,3
Decidí utilizarlas al ver que algunos de mis colegas lo hacían y estaban satisfechos con los resultados	10,1	11,3	12,9
Porque la integración de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje es una prioridad de mi centro que yo también comparto	37,0	33,0	28,0
Porque en mi centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC	0,8	**1,4**	**4,8**
Total	100,0	100,0	100,0

En su caso, cuál de las siguientes afirmaciones definen mejor la finalidad con la que usted ha introducido las TIC en las aulas

%

Para que los alumnos aprendan a utilizarlas	14,2
Como herramienta de apoyo para las actividades que realizo yo o mis alumnos cuando imparto la asignatura	68,3
Para realizar cambios importantes en la forma de impartir clase y la forma como hago trabajar a mis alumnos	17,5
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Para que los alumnos aprendan a utilizarlas	15,9	12,3
Como herramienta de apoyo para las actividades que realizo yo o mis alumnos cuando imparto la asignatura	69,2	67,2
Para realizar cambios importantes en la forma de impartir clase y la forma como hago trabajar a mis alumnos	**14,9**	**20,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Para que los alumnos aprendan a utilizarlas	14,2	14,4
Como herramienta de apoyo para las actividades que realizo yo o mis alumnos cuando imparto la asignatura	69,8	64,1
Para realizar cambios importantes en la forma de impartir clase y la forma como hago trabajar a mis alumnos	**16,0**	**21,5**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Para que los alumnos aprendan a utilizarlas	13,3	16,0	13,3	13,2	15,3
Como herramienta de apoyo para las actividades que realizo yo o mis alumnos cuando imparto la asignatura	70,3	**62,8**	69,5	**73,0**	64,1
Para realizar cambios importantes en la forma de impartir clase y la forma como hago trabajar a mis alumnos	16,5	**21,2**	17,1	**13,8**	20,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

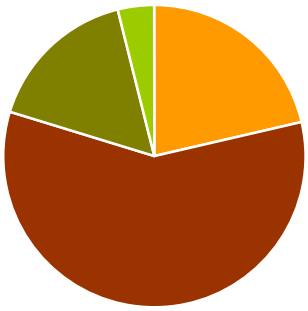
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Para que los alumnos aprendan a utilizarlas	16,7	14,8	11,8
Como herramienta de apoyo para las actividades que realizo yo o mis alumnos cuando imparto la asignatura	68,3	66,2	73,7
Para realizar cambios importantes en la forma de impartir clase y la forma como hago trabajar a mis alumnos	15,0	19,0	14,5
Total	100,0	100,0	100,0

Utilización de las TIC por parte del Profesor
(1= No lo utilizo, 2= Ocasionalmente, 3= Casi siempre, 4=Siempre que imparte la asignatura)

- **Como apoyo a la exposición oral de contenidos (mediante texto, esquemas, gráficos, dibujos o fotografías)**

%

No lo utilizo	21,3
Ocasionalmente	58,5
Casi siempre	16,4
Siempre	3,8
Total	100,0
Media	2,03



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	22,9	19,5
Ocasionalmente	59,0	57,9
Casi siempre	15,8	17,0
Siempre	**2,3**	**5,6**
Total	100,0	100,0
Media	**1,98**	**2,09**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	21,4	21,1
Ocasionalmente	58,0	59,9
Casi siempre	16,5	16,1
Siempre	4,1	3,0
Total	100,0	100,0
Media	2,03	2,01

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	21,3	16,7	25,0	22,7	25,6
Ocasionalmente	55,9	63,9	58,7	56,1	57,4
Casi siempre	19,1	15,4	13,5	17,1	13,2
Siempre	3,7	4,0	2,9	4,0	3,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,05	2,07	1,94	2,02	1,95

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	17,4	22,3	17,3
Ocasionalmente	**72,2**	**55,6**	61,5
Casi siempre	**7,8**	**18,1**	**17,3**
Siempre	2,6	4,0	3,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,96	2,04	2,08

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programa presentaciones de estilo (power point, Impress o similar)	42,7	72,7	27,3
Programas de ofimática (procesador de texto, hoja de cálculo y BD)	16,9		
Página web u otros recursos de Internet	59,1		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programa presentaciones de estilo	**39,3**	75,1	24,9	**46,5**	70,1	29,9
Programas de ofimática	17,5			16,1		
Página web u otros recursos de Internet	60,9			57,0		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programa presentaciones de estilo	**37,8**	76,0	24,0	**56,2**	63,8	36,2
Programas de ofimática	17,3			15,7		
Página web u otros recursos de Internet	**63,7**			**46,2**		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programa presentaciones de estilo	**36,6**	78,1	21,9	41,9	71,0	29,0	**47,2**	74,3	25,7
Programas de ofimática	17,0			17,6			18,1		
Página web u otros recursos de Internet	**68,6**			**55,5**			**51,4**		

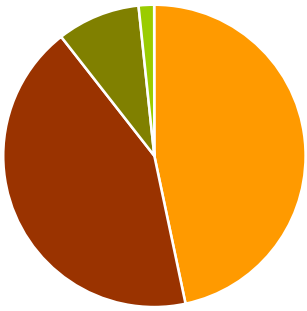
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programa presentaciones de estilo	47,9	69,1	30,9	42,0	72,7	27,3
Programas de ofimática	15,0			18,2		
Página web u otros recursos de Internet	**56,8**			59,1		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programa presentaciones de estilo	46,7	62,4	37,6	44,4	73,3	26,7	35,9	79,1	20,9
Programas de ofimática	15,2			17,1			18,8		
Página web u otros recursos de Internet	53,3			58,9			62,4		

- **Como apoyo a las conversaciones con mis alumnos para identificar conocimientos previos, concepciones erróneas, aclarar dudas, etc.**

%

No lo utilizo	46,7
Ocasionalmente	42,7
Casi siempre	8,8
Siempre	1,8
Total	100,0
Media	1,66



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	**43,6**	**50,3**
Ocasionalmente	45,3	39,7
Casi siempre	9,6	7,9
Siempre	1,5	2,2
Total	100,0	100,0
Media	1,69	1,62

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	45,0	51,4
Ocasionalmente	44,	39,0
Casi siempre	8,8	8,6
Siempre	2,1	1,0
Total	100,0	100,0
Media	**1,68**	**1,59**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	48,5	**42,6**	**57,4**	46,8	43,7
Ocasionalmente	41,0	**44,6**	**32,7**	**44,6**	45,2
Casi siempre	8,6	11,1	8,9	6,4	9,5
Siempre	1,9	1,7	1,0	2,2	1,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,64	**1,72**	**1,53**	1,64	**1,69**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	49,6	45,7	47,1
Ocasionalmente	43,5	43,0	42,0
Casi siempre	5,2	9,5	8,0
Siempre	1,7	1,8	2,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,59	1,67	1,67

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	31,3	79,0	21,0
Pàgina web o blog propios	20,1		
Otros recursos de Internet	60,2		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	29,2	78,9	21,1	33,9	79,2	20,8
Pàgina web o blog propios	18,7			21,9		
Otros recursos de Internet	63,7			55,8		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	30,5	80,8	19,2	33,9	73,3	26,7
Pàgina web o blog propios	19,3			22,6		
Otros recursos de Internet	62,5			53,2		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	28,2	85,0	15,0	36,4	75,5	24,5	28,9	75,6	24,4
Pàgina web o blog propios	17,7			23,2			18,4		
Otros recursos de Internet	**68,5**			**52,3**			55,3		

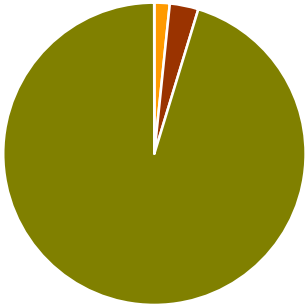
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	32,1	79,4	20,6	25,0	77,4	22,6
Pàgina web o blog propios	22,9			12,5		
Otros recursos de Internet	58,8			**68,8**		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	27,8	78,8	21,2	32,5	78,7	21,3	30,3	82,8	17,2
Pàgina web o blog propios	27,8			19,4			19,7		
Otros recursos de Internet	53,7			60,0			65,2		

- **Para presentar contenidos mediante un sistema multimedia o hipermedia (combinaciones de texto, audio, video o similar, directamente o mediante enlaces a internet)**

%

No lo utilizo	37,7
Ocasionalmente	47,0
Casi siempre	12,3
Siempre	3,0
Total	100,0
Media	1,81



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	38,6	36,7
Ocasionalmente	48,7	45,2
Casi siempre	10,4	14,5
Siempre	2,4	3,7
Total	100,0	100,0
Media	**1,77**	**1,85**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	37,9	37,2
Ocasionalmente	46,8	47,6
Casi siempre	11,9	13,5
Siempre	3,4	1,7
Total	100,0	100,0
Media	1,81	1,80

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	**42,6**	**31,8**	41,2	38,6	36,2
Ocasionalmente	44,5	48,5	47,1	46,7	49,6
Casi siempre	10,9	**16,7**	10,8	**10,7**	10,2
Siempre	1,9	3,0	1,0	4,1	3,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,72**	1,91	**1,72**	**1,80**	1,82

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	32,2	37,6	40,8
Ocasionalmente	55,7	46,0	46,6
Casi siempre	10,4	13,7	8,0
Siempre	1,7	2,7	4,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,82	1,81	1,76

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programa multimedia de autor Neo Book o similar	24,9	69,1	30,9
Editores de video digital Windows Movie marker o similar	40,6		
Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar	40,8		

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programa multimedia de autor Neo Book o similar	25,9	68,5	31,5	23,8	69,7	30,3
Editores de video digital Windows Movie marker o similar	41,5			39,7		
Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar	41,1			40,5		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programa multimedia de autor Neo Book o similar	26,1	67,6	32,4	21,9	73,0	27,0
Editores de video digital Windows Movie marker o similar	40,4			41,1		
Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar	40,7			41,1		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programa multimedia de autor Neo Book o similar	**19,8**	70,8	29,2	21,5	63,1	36,9	31,4	75,0	25,0
Editores de video digital Windows Movie marker o similar	44,0			43,0			33,3		
Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar	44,0			40,3			35,3		

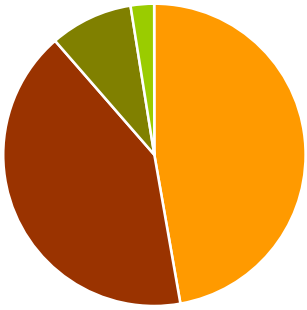
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programa multimedia de autor Neo Book o similar	25,7	68,0	32,0	**34,8**	77,6	22,4
Editores de video digital Windows Movie marker o similar	41,4			33,3		
Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar	41,4			39,4		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programa multimedia de autor Neo Book o similar	**12,5**	68,3	31,7	**27,0**	68,4	31,6	**31,7**	78,9	21,1
Editores de video digital Windows Movie marker o similar	48,4			39,9			35,0		
Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar	42,2			39,7			43,3		

- **Mostrando ejemplos de productos que se espera que realicen los alumnos**

%

No lo utilizo	47,3
Ocasionalmente	41,3
Casi siempre	8,9
Siempre	2,5
Total	100,0
Media	1,67



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	46,5	48,3
Ocasionalmente	42,4	40,0
Casi siempre	9,4	8,3
Siempre	1,7	3,4
Total	100,0	100,0
Media	1,66	1,67

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	48,3	44,7
Ocasionalmente	40,2	44,4
Casi siempre	8,8	9,2
Siempre	2,7	1,7
Total	100,0	100,0
Media	1,66	1,68

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	51,3	46,9	45,5	46,7	42,7
Ocasionalmente	38,1	40,5	43,6	41,6	47,6
Casi siempre	9,8	10,5	5,9	8,3	7,3
Siempre	0,8	**2,0**	**5,0**	3,5	2,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,6	1,68	1,70	1,69	1,69

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	51,3	45,5	48,6
Ocasionalmente	39,1	42,2	42,3
Casi siempre	7,0	10,0	5,7
Siempre	2,6	2,3	3,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,61	1,69	1,64

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	31,0	70,7	29,3
Programas de paquete Ofimático	28,8		
Muestras de productos obtenidos en Internet	51,9		

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	28,6	70,4	29,6	33,8	71,0	29,0
Programas de paquete Ofimático	30,1			27,2		
Muestras de productos obtenidos en Internet	53,9			49,6		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	28,9	72,5	27,5	36,5	66,2	33,8
Programas de paquete Ofimático	29,4			27,0		
Muestras de productos obtenidos en Internet	54,2			46,0		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	**33,3**	68,8	31,2	33,1	73,8	26,2	27,5	76,6	23,4
Programas de paquete Ofimático	24,2			31,5			33,3		
Muestras de productos obtenidos en Internet	59,2			48,5			43,1		

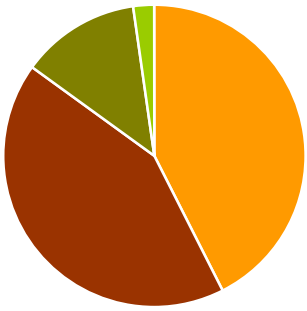
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	**34,6**	66,1	33,9	**17,5**	72,9	27,1
Programas de paquete Ofimático	27,8			30,2		
Muestras de productos obtenidos en Internet	48,1			60,3		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Repositorio de contenidos de elaboración propia	30,8	70,6	29,4	32,4	69,6	30,4	23,9	75,9	24,1
Programas de paquete Ofimático	38,5			28,7			20,9		
Muestras de productos obtenidos en Internet	44,2			50,9			61,2		

- **Proporcionando guías y orientaciones que facilitan el estudio o aprendizaje de mis alumnos**

%

No lo utilizo	42,5
Ocasionalmente	42,5
Casi siempre	12,7
Siempre	2,3
Total	100,0
Media	1,75



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	43,6	41,2
Ocasionalmente	41,6	43,6
Casi siempre	12,6	12,8
Siempre	2,2	2,4
Total	100,0	100,0
Media	1,73	1,76

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	42,5	42,5
Ocasionalmente	41,8	44,5
Casi siempre	13,0	12,0
Siempre	2,7	1,0
Total	100,0	100,0
Media	1,76	1,72

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	**46,8**	**37,3**	**52,0**	42,9	37,1
Ocasionalmente	40,4	46,8	32,0	42,9	44,4
Casi siempre	10,9	12,9	15,0	12,1	16,1
Siempre	1,9	3,1	1,0	2,2	2,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,68**	**1,82**	**1,65**	1,74	**1,84**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	45,2	41,9	42,3
Ocasionalmente	44,3	42,6	42,3
Casi siempre	9,6	13,2	12,6
Siempre	0,9	2,3	2,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,66	1,76	1,76

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programas tutoriales inteligentes de soporte a la toma de decisiones	23,7	67,9	32,1
Programas de ayuda a la resolución individual de problemas	49,5		
De elaboración propia	31,6		

Según etapa

	Primaria	¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?		Secundaria	¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas tutoriales …	19,9	65,8	34,2	27,7	70,3	29,7
Programas de ayuda …	**54,4**			**44,2**		
De elaboración propia	30,3			33,1		

Según titularidad

	Público	¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?		Privado-Concertado	¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas tutoriales …	**26,5**	68,0	32,0	**16,1**	67,9	32,1
Programas de ayuda …	47,5			54,7		
De elaboración propia	31,1			32,8		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.	¿Es necesario Internet?		Entre 10.001 y 50.000 hab.	¿Es necesario Internet?		Entre 50.001 y 100.000 hab.	¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas tutoriales …	**21,8**	69,6	30,4	26,7	64,0	36,0	**40,5**	76,9	23,1
Programas de ayuda …	50,4			45,9			50,0		
De elaboración propia	**34,5**			**30,8**			**11,9**		

	Entre 100.001 y 500.000 hab.	¿Es necesario Internet?		Más de 500.000 hab.	¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas tutoriales …	**17,7**	63,2	36,8	21,2	79,0	21,0
Programas de ayuda …	54,6			45,5		
De elaboración propia	**33,1**			**37,9**		

Según edad del entrevistado

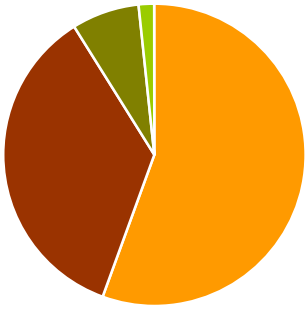
	Menos de 30 años	¿Es necesario Internet?		De 30 a 50 años	¿Es necesario Internet?		Más de 50 años	¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas tutoriales …	23,1	58,0	42,0	22,8	68,4	31,6	23,5	75,4	24,6
Programas de ayuda …	57,7			48,0			54,4		
De elaboración propia	**19,2**			**34,0**			29,4		

- **Mediante demostraciones que permitan simular determinados escenarios**

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

%

No lo utilizo	55,5
Ocasionalmente	35,7
Casi siempre	7,1
Siempre	1,7
Total	100,0
Media	1,55



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	57,4	53,1
Ocasionalmente	36,2	35,1
Casi siempre	**5,1**	**9,5**
Siempre	1,2	2,2
Total	100,0	100,0
Media	**1,50**	**1,61**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	56,1	53,8
Ocasionalmente	34,7	38,5
Casi siempre	7,4	6,3
Siempre	1,8	1,4
Total	100,0	100,0
Media	1,55	1,55

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	**61,8**	54,8	56,0	53,5	**48,0**
Ocasionalmente	**30,5**	34,8	36,0	**39,5**	39,2
Casi siempre	6,1	7,9	7,0	5,6	11,2
Siempre	1,5	2,4	1,0	1,3	1,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,47**	**1,58**	1,53	1,55	**1,66**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	57,5	53,9	58,4
Ocasionalmente	31,0	36,9	35,5
Casi siempre	8,8	7,3	5,4
Siempre	2,7	1,8	0,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,57	1,57	1,48

Programas especificos de simulación en CD Simuladores en línea obtenidos en Internet	73,3
Programas especificos de simulación en CD	34,5

→

¿Es necesaria la conexión a Internet?	
Sí	No
59,3	40,7

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas especificos de simulación en CD	**79,6**	57,2	42,8	**58,4**	61,4	38,6
Simuladores en línea obtenidos en Internet	**30,1**			**48,0**		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas especificos de simulación en CD	69,5	59,6	40,4	69,0	58,6	41,4
Simuladores en línea obtenidos en Internet	38,7			38,8		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas especificos de simulación en CD	**73,6**	56,8	43,2	**73,3**	58,2	41,8	70,7	57,5	42,5
Simuladores en línea obtenidos en Internet	39,1			**34,5**			**29,3**		

	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas especificos de simulación en CD	68,4	57,9	42,1	**56,1**	69,0	31,0
Simuladores en línea obtenidos en Internet	39,3			**52,6**		

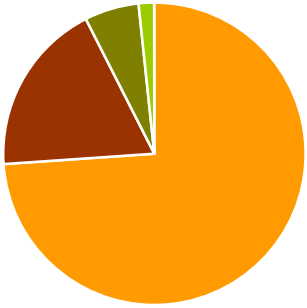
Según edad del entrevistado

	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas especificos de simulación en CD	80,0	51,3	48,7	68,0	58,2	41,8	67,9	69,2	30,8
Simuladores en línea obtenidos en Internet	26,7			40,8			39,6		

- **Para comunicarme con mis alumnos y recibir consultas, aclarar dudas, asignar o recordar tareas, ampliar informaciones**

%

No lo utilizo	73,9
Ocasionalmente	18,4
Casi siempre	5,9
Siempre	1,7
Total	100,0
Media	1,36



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	**78,8**	**68,1**
Ocasionalmente	16,4	20,9
Casi siempre	**4,0**	**8,2**
Siempre	**0,8**	**2,8**
Total	100,0	100,0
Media	1,27	1,46

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	75,4	69,6
Ocasionalmente	17,1	22,4
Casi siempre	5,7	6,6
Siempre	1,9	1,4
Total	100,0	100,0
Media	1,34	1,40

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	**81,2**	74,9	**68,0**	**71,3**	**67,2**
Ocasionalmente	**13,2**	17,9	**23,3**	**20,3**	**22,4**
Casi siempre	4,5	5,8	5,8	5,8	9,6
Siempre	1,1	1,4	2,9	2,6	0,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,26**	1,34	**1,44**	**1,40**	**1,44**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	74,6	73,5	76,4
Ocasionalmente	17,5	18,3	19,5
Casi siempre	4,4	6,8	2,3
Siempre	3,5	1,4	1,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,37	1,36	1,29

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Correo electrónico	90,2	93,1	6,9
Mensajería instantánea (Yahoo, Messenger, Skype)	17,1		

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	**83,3**	89,3	10,7	**95,1**	95,9	4,1
Mensajería instantánea	**25,5**			**11,1**		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	**87,3**	93,5	6,5	**96,3**	92,4	7,6
Mensajería instantánea	18,2			14,8		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	**84,8**	95,5	4,5	**87,3**	86,7	13,3	**83,3**	100,0	0,0
Mensajería instantánea	21,7			20,0			16,7		

	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	**97,4**	92,1	7,9	92,3	97,4	2,6
Mensajería instantánea	13,2			15,4		

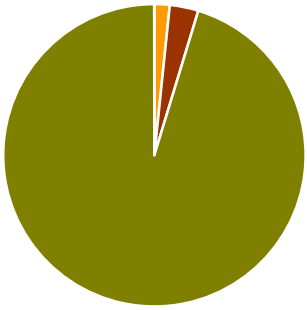
Según edad del entrevistado

	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	85,2	96,4	3,6	89,8	94,1	5,9	96,4	90,6	9,4
Mensajería instantánea	22,2			17,5			10,7		

- **Para dinamizar un espacio o aula virtual que permita la intercomunicación con los alumnos de la asignatura y el trabajo colaborativo entre ellos**

%

No lo utilizo	80,1
Ocasionalmente	14,3
Casi siempre	4,2
Siempre	1,4
Total	100,0
Media	1,27



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	**83,1**	**76,6**
Ocasionalmente	13,9	14,8
Casi siempre	**2,9**	**5,8**
Siempre	**0,2**	**2,8**
Total	100,0	100,0
Media	**1,20**	**1,35**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	80,5	78,9
Ocasionalmente	14,	15,1
Casi siempre	4,0	4,9
Siempre	1,5	1,1
Total	100,0	100,0
Media	1,26	1,28

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	**87,2**	**76,7**	**77,7**	**79,6**	**75,8**
Ocasionalmente	**9,0**	**16,7**	14,6	**16,2**	15,3
Casi siempre	2,6	5,6	6,8	**2,3**	**7,3**
Siempre	1,1	1,0	1,0	1,9	1,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,18**	**1,31**	**1,31**	**1,27**	**1,35**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	82,5	80,5	76,4
Ocasionalmente	12,3	13,5	19,5
Casi siempre	5,3	4,5	2,9
Siempre	-	1,5	1,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,23	1,27	1,29

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Entorno virtual de comunicación tipo Moodle o similar	34,8	85,5	14,5
Programas para gestionar y compartir favoritos tipo De.icio.us o similar	16,1		
Programas de elaboración o páginas Web tipo Blogger, Blogspot, Front Page o similar	54,2		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Entorno virtual de comunicación	28,1	80,0	20,0	39,6	89,5	10,5
Programas para gestionar y compartir favoritos	21,9			12,1		
Programas de elaboración o páginas Web	51,6			56,0		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Entorno virtual de comunicación	35,7	88,2	11,8	32,6	78,3	21,7
Programas para gestionar y compartir favoritos	15,2			18,6		
Programas de elaboración o páginas Web	52,7			58,1		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Entorno virtual de comunicación	48,0	91,3	8,7	24,4	78,8	21,2	38,9	85,7	14,3
Programas para gestionar y compartir favoritos	8,0			22,2			5,6		
Programas de elaboración o páginas Web	56,0			57,8			55,6		

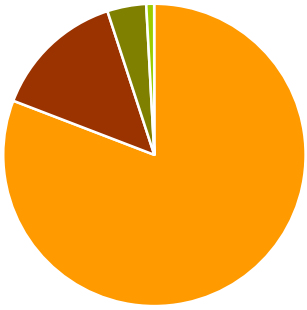
	Entre 100.001 y 500.000 hab.				Más de 500.000 hab.			
		¿Es necesario Internet?				¿Es necesario Internet?		
	%	Si	No		%	Si	No	
Entorno virtual de comunicación	37,2	91,1	8,9	→	33,3	83,3	16,7	→
Programas para gestionar y compartir favoritos	18,6				16,7			
Programas de elaboración o páginas Web	48,8				54,2			

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años				De 30 a 50 años				Más de 50 años			
		¿Es necesario Internet?				¿Es necesario Internet?				¿Es necesario Internet?		
	%	Si	No		%	Si	No		%	Si	No	
Entorno virtual de comunicación	35,3	88,2	11,8	→	36,0	86,1	13,9	→	37,5	80,0	20,0	→
Programas para gestionar y compartir favoritos	17,6				13,5				18,8			
Programas de elaboración o páginas Web	52,9				56,8				43,8			

- **Para monitorizar directamente la evolución del proceso de aprendizaje de mis alumnos mediante sistemas digitales**

%

No lo utilizo	80,9
Ocasionalmente	14,2
Casi siempre	4,2
Siempre	0,8
Total	100,0
Media	1,25



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	82,8	78,6
Ocasionalmente	13,8	14,5
Casi siempre	3,2	5,3
Siempre	**0,2**	**1,6**
Total	100,0	100,0
Media	**1,21**	**1,30**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	79,9	83,6
Ocasionalmente	15,2	11,1
Casi siempre	3,9	5,
Siempre	1,0	0,4
Total	100,0	100,0
Media	1,26	1,22

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	84,6	79,8	77,2	80,5	79,0
Ocasionalmente	10,5	14,6	18,8	15,2	14,5
Casi siempre	3,8	4,5	4,0	3,6	5,6
Siempre	1,1	1,0	-	0,7	0,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,21	1,27	1,27	1,24	1,28

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	81,3	80,1	83,3
Ocasionalmente	10,7	15,3	13,1
Casi siempre	7,1	3,7	3,6
Siempre	0,9	1,0	-
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,28	1,26	1,20

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programas para gestionar e-portafolios	8,0	76,8	23,2
Programas de rastreo de trazas en el uso de las TIC e Internet	25,1		
Programas que incluyen pruebas tipo test sobre determinados contenidos escolares	70,9		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para gestionar e-portafolios	6,0	72,8	27,2	9,9	80,5	19,5
Programas de rastreo de trazas	21,4			28,6		
Programas que incluyen pruebas tipo test	76,2			65,9		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para gestionar e-portafolios	7,5	77,5	22,5	9,5	74,4	25,6
Programas de rastreo de trazas	24,8			26,2		
Programas que incluyen pruebas tipo test	72,2			66,7		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas para gestionar e-portafolios	7,7	79,4	20,6	6,4	70,2	29,8	4,8	81,0	19,0
Programas de rastreo de trazas	17,9			27,7			23,8		
Programas que incluyen pruebas tipo test	82,1			72,3			71,4		

	Entre 100.001 y 500.000 hab.				Más de 500.000 hab.			
		¿Es necesario Internet?				¿Es necesario Internet?		
	%	Si	No		%	Si	No	
Programas para gestionar e-portafolios	11,1	76,7	23,3	→	8,7	82,6	17,4	→
Programas de rastreo de trazas	26,7				30,4			
Programas que incluyen pruebas tipo test	64,4				60,9			

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años				De 30 a 50 años				Más de 50 años			
		¿Es necesario Internet?				¿Es necesario Internet?				¿Es necesario Internet?		
	%	Si	No		%	Si	No		%	Si	No	
Programas para gestionar e-portafolios	0,0	77,8	22,2	→	7,7	76,2	23,8	→	5,6	88,2	11,8	→
Programas de rastreo de trazas	35,3				25,4				22,2			
Programas que incluyen pruebas tipo test	64,7				71,5				77,8			

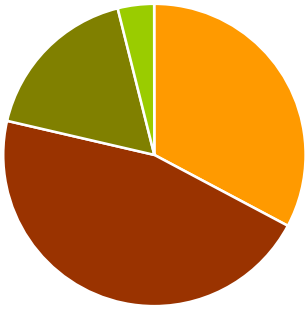
Utilización de las TIC por parte de los Alumnos (con intervención y ayuda del Profesor si es necesario)

(1= No lo utilizo, 2= Ocasionalmente, 3= Casi siempre, 4=Siempre que imparte la asignatura)

- **Uso de las TIC para obtener y/o acceder a información de la realidad**

%

No lo utilizo	32,8
Ocasionalmente	45,9
Casi siempre	17,5
Siempre	3,9
Total	100,0
Media	1,92



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	**29,5**	**36,6**
Ocasionalmente	**50,4**	**40,5**
Casi siempre	17,9	16,9
Siempre	**2,1**	**6,0**
Total	100,0	100,0
Media	1,93	1,92

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	32,3	34,1
Ocasionalmente	45,2	47,7
Casi siempre	18,5	14,7
Siempre	4,0	3,6
Total	100,0	100,0
Media	1,94	1,88

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	31,5	29,6	46,0	30,8	36,4
Ocasionalmente	**47,3**	45,4	35,0	**48,6**	46,3
Casi siempre	18,5	22,1	14,0	14,0	15,7
Siempre	2,7	2,9	5,0	6,5	1,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,92	**1,98**	**1,78**	**1,96**	**1,83**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	34,3	33,1	30,5
Ocasionalmente	43,5	44,3	53,0
Casi siempre	19,4	18,1	14,0
Siempre	2,8	4,5	2,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,91	1,94	1,88

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Cámaras digitales	62,9	55,9	44,1
Grabadoras digitales de audio	16,9		
Aplicativos para cuestionarios On-line	28,7		

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Cámaras digitales	**70,5**	54,6	45,4	**53,4**	57,4	42,6
Grabadoras digitales de audio	16,7			17,2		
Aplicativos para cuestionarios On-line	**22,4**			**36,7**		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Cámaras digitales	62,8	54,8	45,2	63,2	58,9	41,1
Grabadoras digitales de audio	17,8			14,7		
Aplicativos para cuestionarios On-line	26,8			33,8		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Cámaras digitales	**71,2**	50,4	49,6	**54,9**	59,7	40,3	58,5	56,8	43,2
Grabadoras digitales de audio	15,9			23,2			14,6		
Aplicativos para cuestionarios On-line	22,0			31,0			29,3		

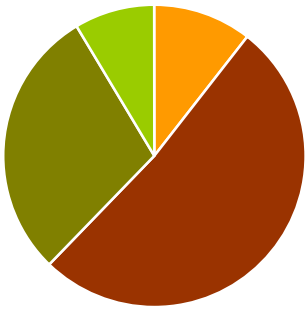
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Cámaras digitales	62,5	56,3	43,8	67,8	57,6	42,4
Grabadoras digitales de audio	13,3			13,6		
Aplicativos para cuestionarios On-line	31,3			32,2		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Cámaras digitales	62,5	50,8	49,2	61,9	56,4	43,6	69,1	59,4	40,6
Grabadoras digitales de audio	17,9			17,0			13,2		
Aplicativos para cuestionarios On-line	26,8			29,8			26,5		

- **Uso de las TIC para realizar búsquedas de información y documentación para trabajos de clase**

%

No lo utilizo	10,5
Ocasionalmente	51,7
Casi siempre	29,3
Siempre	8,5
Total	100,0
Media	2,36



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	10,1	11,1
Ocasionalmente	54,2	48,7
Casi siempre	28,4	30,4
Siempre	7,3	9,9
Total	100,0	100,0
Media	2,33	2,39

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	10,6	10,2
Ocasionalmente	51,6	51,9
Casi siempre	29,3	29,5
Siempre	8,5	8,4
Total	100,0	100,0
Media	2,36	2,36

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	9,0	11,3	13,6	10,8	8,7
Ocasionalmente	55,8	49,5	47,6	52,1	50,0
Casi siempre	29,2	30,7	32,0	25,2	34,1
Siempre	**6,0**	8,5	6,8	**11,8**	7,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,32	2,36	2,32	2,38	2,4

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	9,3	10,2	12,0
Ocasionalmente	50,0	50,8	54,3
Casi siempre	32,4	30,1	25,7
Siempre	8,3	8,9	8,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,40	2,38	2,30

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Buscadores de Internet	72,9	98,2	1,8
Enciclopedia hipermedia (Encarta o similar)	37,2		
Página Web de interés educativo	44,6		

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Buscadores de Internet	75,0	97,9	2,1	70,4	98,4	1,6
Enciclopedia hipermedia	37,5			36,9		
Página Web	45,9			43,1		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Buscadores de Internet	71,4	98,7	1,3	76,9	96,8	3,2
Enciclopedia hipermedia	38,5			33,8		
Página Web	46,1			40,6		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Buscadores de Internet	71,0	98,1	1,9	68,4	97,7	2,3	74,0	97,4	2,6
Enciclopedia hipermedia	38,5			40,7			28,6		
Página Web	**49,3**			47,6			40,3		

	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Buscadores de Internet	76,6	98,6	1,4	77,4	99,0	1,0
Enciclopedia hipermedia	36,6			34,9		
Página Web	**39,6**			42,5		

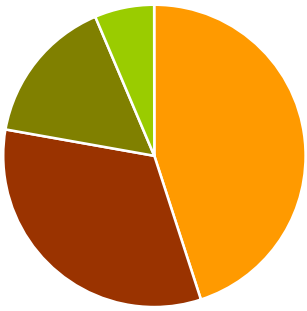
Según edad del entrevistado

	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Buscadores de Internet	81,5	98,9	1,1	72,2	98,4	1,6	73,6	98,1	1,9
Enciclopedia hipermedia	38,0			37,2			36,4		
Página Web	42,4			45,3			43,8		

- **Uso de las TIC para organizar y clasificar documentos relacionados con el contenido de la asignatura**

%

No lo utilizo	45,1
Ocasionalmente	32,6
Casi siempre	15,9
Siempre	6,4
Total	100,0
Media	1,84



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	43,4	47,1
Ocasionalmente	**35,3**	**29,4**
Casi siempre	16,6	15,0
Siempre	**4,7**	**8,4**
Total	100,0	100,0
Media	1,83	1,85

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	44,5	46,6
Ocasionalmente	32,1	34,1
Casi siempre	16,3	14,7
Siempre	7,1	4,7
Total	100,0	100,0
Media	1,86	1,77

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	45,6	41,7	43,1	47,3	47,9
Ocasionalmente	31,6	36,0	36,3	30,3	29,8
Casi siempre	17,1	15,8	14,7	15,3	15,7
Siempre	5,7	6,5	5,9	7,1	6,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,83	1,87	1,83	1,82	1,81

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	43,1	45,2	47,0
Ocasionalmente	28,4	33,4	29,2
Casi siempre	18,3	15,4	15,5
Siempre	10,1	6,1	8,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,95	1,82	1,85

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

Carpetas/subcarpetas Windows/Linux	87,4
Servidor de acceso telemático con carpetas de acceso compartido	18,9

→

¿Es necesaria la conexión a Internet?	
Sí	No
47,9	52,1

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Carpetas/subcarpetas Windows/Linux	89,7	44,8	55,2	84,6	51,7	48,3
Servidor de acceso telemático	16,9			21,5		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Carpetas/subcarpetas Windows/Linux	86,6	48,2	51,8	89,5	47,1	52,9
Servidor de acceso telemático	20,5			14,5		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Carpetas/subcarpetas Windows/Linux	89,1	44,6	55,4	82,2	48,1	51,9	87,8	54,9	45,1
Servidor de acceso telemático	20,2			23,0			18,4		

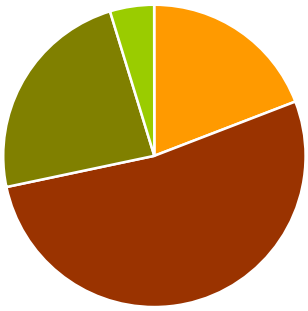
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Carpetas/subcarpetas Windows/Linux	89,8	47,7	52,3	90,7	48,0	52,0
Servidor de acceso telemático	13,6			18,5		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Carpetas/subcarpetas Windows/Linux	87,5	39,0	61,0	87,6	48,4	51,6	86,2	58,9	41,1
Servidor de acceso telemático	19,6			18,4			22,4		

- **Uso de las TIC para acceder a información previamente seleccionada por el profesor/a**

%

No lo utilizo	19,3
Ocasionalmente	52,3
Casi siempre	23,6
Siempre	4,8
Total	100,0
Media	2,14



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	17,4	21,7
Ocasionalmente	51,5	53,2
Casi siempre	**27,5**	**19,0**
Siempre	3,6	6,1
Total	100,0	100,0
Media	2,17	2,10

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	18,0	23,2
Ocasionalmente	52,3	52,1
Casi siempre	24,5	21,1
Siempre	5,2	3,6
Total	100,0	100,0
Media	**2,17**	**2,05**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	15,8	19,7	22,8	21,3	18,2
Ocasionalmente	54,7	47,5	54,5	53,3	53,7
Casi siempre	25,7	**27,8**	17,8	**20,0**	23,1
Siempre	3,8	4,9	5,0	5,3	5,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,17	2,18	2,05	2,09	2,15

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	18,5	19,1	19,4
Ocasionalmente	52,8	52,4	50,6
Casi siempre	24,1	23,8	23,5
Siempre	4,6	4,7	6,5
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,15	2,14	2,17

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Páginas de Internet con contenidos educativos sobre una temática determinada (portales de contenidos específicos)	81,0	97,3	2,7
Enciclopedias hipermedia (Encarta, Wikipedia o similares)	32,6		
Otros sitios de Internet de interés para la asignatura (p.e. museos virtuales, prensa virtual, etc.)	27,9		

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Páginas de Internet	**83,9**	97,7	2,3	**77,5**	96,9	3,1
Enciclopedias hipermedia	33,6			31,3		
Otros sitios de Internet	27,0			29,1		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Páginas de Internet	81,2	97,4	2,6	80,4	97,1	2,9
Enciclopedias hipermedia	**34,7**			**26,3**		
Otros sitios de Internet	28,2			27,3		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Páginas de Internet	81,8	97,9	2,1	83,7	97,4	2,6	84,1	92,1	7,9
Enciclopedias hipermedia	34,3			32,1			29,0		
Otros sitios de Internet	28,8			28,7			21,7		

	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Páginas de Internet	76,4	97,9	2,1	80,9	98,8	1,2
Enciclopedias hipermedia	31,5			35,1		
Otros sitios de Internet	26,6			31,9		

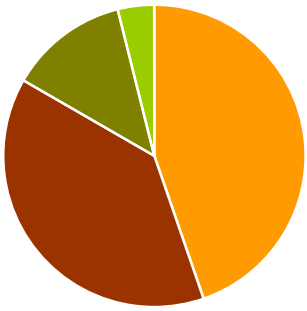
Según edad del entrevistado

	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Páginas de Internet	82,7	98,8	1,2	81,0	97,4	2,6	79,6	97,9	2,1
Enciclopedias hipermedia	34,6			32,2			36,1		
Otros sitios de Internet	**19,8**			**31,6**			22,2		

- **Uso de las TIC para realizar determinadas operaciones, en la elaboración de un producto o la realización de un ejercicio**

%

No lo utilizo	44,9
Ocasionalmente	38,5
Casi siempre	12,9
Siempre	3,8
Total	100,0
Media	1,75



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	46,0	43,6
Ocasionalmente	39,4	37,4
Casi siempre	13,0	12,7
Siempre	**1,6**	**6,3**
Total	100,0	100,0
Media	**1,70**	**1,82**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	45,1	44,3
Ocasionalmente	37,1	42,5
Casi siempre	13,9	10,0
Siempre	3,9	3,2
Total	100,0	100,0
Media	1,77	1,72

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	47,7	43,1	52,4	41,5	44,5
Ocasionalmente	38,3	37,5	**30,1**	**42,5**	38,7
Casi siempre	11,3	15,2	14,6	10,9	14,3
Siempre	2,6	4,2	2,9	5,1	2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,69**	**1,81**	1,68	1,80	1,75

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	**56,9**	**43,6**	**42,0**
Ocasionalmente	32,1	38,5	42,6
Casi siempre	8,3	13,7	11,8
Siempre	2,8	4,2	3,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**1,57**	**1,79**	**1,77**

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programas de cálculos matemáticos (Excel, calculadora o similares)	38,5	58,6	41,4
Programas de traducción de documentos (Internostrum o similar)	8,4		
Programas para la elaboración de representaciones gráficas de información (Cmap, MindManager o similares)	4,9		
Otros programas específicos para mi asignatura	58,8		

Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas de cálculos	34,7	62,0	38,0	42,5	54,9	45,1
Programas de traducción	9,3			7,5		
Programas de gráficas	3,6			6,3		
Otros programas	62,5			55,0		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas de cálculos	**35,1**	58,5	41,5	**47,7**	58,7	41,3
Programas de traducción	8,4			8,3		
Programas de gráficas	4,8			5,3		
Otros programas	**62,9**			**47,7**		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas de cálculos	37,9	54,3	45,7	38,0	57,7	42,3	34,9	60,5	39,5
Programas de traducción	6,9			5,8			9,3		
Programas de gráficas	6,0			6,6			4,7		
Otros programas	64,7			59,9			53,5		

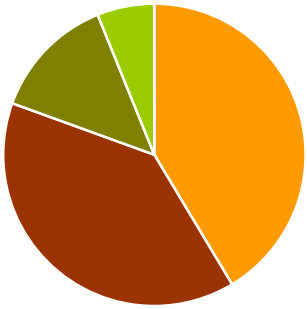
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas de cálculos	37,7	62,4	37,6	45,2	58,8	41,2
Programas de traducción	10,0			12,9		
Programas de gráficas	3,8			1,6		
Otros programas	57,7			51,6		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas de cálculos	32,5	**56,1**	**43,9**	39,3	**54,3**	**45,7**	34,3	**79,7**	**20,3**
Programas de traducción	12,5			**6,6**			**14,9**		
Programas de gráficas	2,5			4,6			7,5		
Otros programas	62,5			59,0			58,2		

- **Uso de las TIC para elaborar productos**

%

No lo utilizo	41,3
Ocasionalmente	39,2
Casi siempre	13,4
Siempre	6,1
Total	100,0
Media	1,84



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	40,0	42,7
Ocasionalmente	**44,4**	**33,1**
Casi siempre	**11,3**	**16,0**
Siempre	**4,3**	**8,2**
Total	100,0	100,0
Media	**1,80**	**1,90**

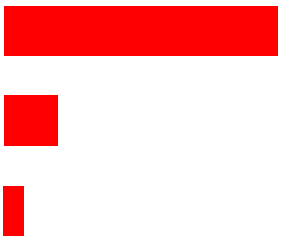
Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	41,6	40,5
Ocasionalmente	39,1	39,4
Casi siempre	12,8	15,1
Siempre	6,5	5,0
Total	100,0	100,0
Media	1,84	1,85

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	41,4	41,1	35,9	44,7	37,5
Ocasionalmente	42,1	36,5	46,6	36,6	39,2
Casi siempre	12,8	16,3	9,7	10,8	17,5
Siempre	3,8	6,0	7,8	7,8	5,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,79	1,87	1,89	1,82	1,92

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	36,7	40,7	44,7
Ocasionalmente	45,9	38,4	37,1
Casi siempre	11,0	14,8	11,2
Siempre	6,4	6,1	7,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,87	1,86	1,81

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programas para la elaboración de documentos y presentaciones (Word, Writer, Power Point o similares)	88,7	52,0	48,0
Programas de elaboración de documentos hipermedia (Word, Microsoft Publisher o similares)	17,4		
Programas para crear animaciones (3D Movie Maker, Windows Movie Maker o similares)	6,6		



Según etapa

	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración de documentos y presentaciones	91,1	50,4	49,6	85,8	54,0	46,0
Programas de elaboración de documentos hipermedia	16,4			18,5		
Programas para crear animaciones	**4,4**			**9,1**		

Según titularidad

	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración de documentos y presentaciones	87,5	52,8	47,2	91,8	49,6	50,4
Programas de elaboración de documentos hipermedia	19,3			12,2		
Programas para crear animaciones	7,3			4,8		

Según tamaño de municipio

	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración de documentos y presentaciones	90,0	50,0	50,0	87,6	57,2	42,8	87,3	52,6	47,4
Programas de elaboración de documentos hipermedia	20,0			16,6			20,0		
Programas para crear animaciones	8,6			10,3			1,8		

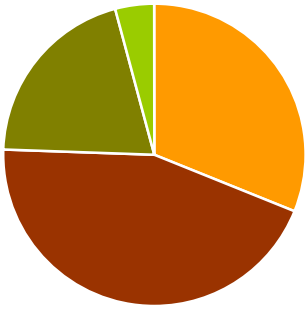
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración de documentos y presentaciones	87,5	44,2	55,8	91,5	58,7	41,3
Programas de elaboración de documentos hipermedia	17,6			11,3		
Programas para crear animaciones	3,7			4,2		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración de documentos y presentaciones	85,9	41,9	58,1	90,6	52,8	47,2	86,1	61,3	38,7
Programas de elaboración de documentos hipermedia	18,8			15,7			20,8		
Programas para crear animaciones	6,3			7,6			1,4		

- **Uso de las TIC para realizar ejercicios**

%

No lo utilizo	31,0
Ocasionalmente	44,6
Casi siempre	20,2
Siempre	4,2
Total	100,0
Media	1,98



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	**24,3**	**39,1**
Ocasionalmente	**47,7**	**40,9**
Casi siempre	**25,1**	**14,3**
Siempre	**2,9**	**5,7**
Total	100,0	100,0
Media	2,07	1,87

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	29,5	35,5
Ocasionalmente	44,6	44,4
Casi siempre	**22,0**	**15,1**
Siempre	3,9	5,0
Total	100,0	100,0
Media	2,0	1,9

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	29,7	**34,7**	**21,4**	**32,5**	29,8
Ocasionalmente	45,5	39,6	54,4	43,7	47,9
Casi siempre	22,6	21,4	21,4	17,3	18,2
Siempre	**2,3**	4,2	2,9	**6,4**	4,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,97	1,95	2,06	1,98	1,97

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	29,4	30,8	30,8
Ocasionalmente	50,5	44,2	42,0
Casi siempre	17,4	20,8	21,9
Siempre	2,8	4,3	5,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,94	1,99	2,02

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programas de comprensión lectora (Hotpotatoes, Quandary o similar)	26,7	67,6	32,4
Programas con funciones de ortografía (Procesador textos)	30,4		
Programas de preguntas de elección múltiple sobre contenidos de la materia (Tipo Clic o similar)	64,8		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas de comprensión lectora	25,7	65,9	34,1	28,2	70,1	29,9
Programas con funciones de ortografía	31,9			28,2		
Programas de preguntas de elección múltiple…	**70,1**			**57,3**		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas de comprensión lectora	**29,6**	67,5	32,5	**17,5**	67,9	32,1
Programas con funciones de ortografía	29,0			35,0		
Programas de preguntas de elección múltiple…	66,2			60,1		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas de comprensión lectora	**33,3**	66,2	33,8	**27,2**	71,3	28,7	15,7	68,2	31,8
Programas con funciones de ortografía	**24,2**			**38,0**			25,7		
Programas de preguntas de elección múltiple…	73,2			**60,1**			**72,9**		

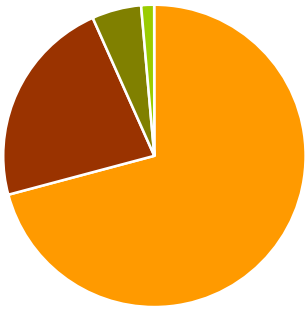
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas de comprensión lectora	25,0	63,8	36,2	26,1	70,1	29,9
Programas con funciones de ortografía	27,6			37,7		
Programas de preguntas de elección múltiple…	**60,5**			58,0		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas de comprensión lectora	25,0	74,2	25,8	27,2	65,1	34,9	27,2	75,0	25,0
Programas con funciones de ortografía	28,1			31,2			29,6		
Programas de preguntas de elección múltiple…	75,0			62,9			63,0		

- **Uso de las TIC para establecer comunicación e intercambiar información con otros estudiantes**

%

No lo utilizo	70,7
Ocasionalmente	22,6
Casi siempre	5,4
Siempre	1,3
Total	100,0
Media	1,37



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	**74,7**	**65,9**
Ocasionalmente	21,3	24,2
Casi siempre	**3,3**	**7,9**
Siempre	0,7	2,1
Total	100,0	100,0
Media	**1,3**	**1,46**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	71,3	68,9
Ocasionalmente	23,0	21,4
Casi siempre	**4,5**	**7,9**
Siempre	1,2	1,8
Total	100,0	100,0
Media	1,35	1,43

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	70,3	70,6	68,3	71,6	71,7
Ocasionalmente	24,8	22,0	23,8	20,9	22,5
Casi siempre	4,5	5,3	6,9	6,2	4,2
Siempre	0,4	2,1	1,0	1,4	1,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,35	1,39	1,41	1,37	1,36

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	72,7	69,5	73,4
Ocasionalmente	19,1	23,6	21,9
Casi siempre	6,4	5,3	4,1
Siempre	1,8	1,5	0,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,37	1,39	1,32

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Correo electrónico	79,8	97,4	2,6
Listas de distribución	6,7		
Mensajería instantánea (Messenger,Yahoo, Skype)	29,8		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	82,8	97,6	2,4	77,3	97,2	2,8
Listas de distribución	3,9			9,1		
Mensajería instantánea	27,3			31,8		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	80,1	97,4	2,6	79,0	97,4	2,6
Listas de distribución	6,5			7,4		
Mensajería instantánea	29,4			30,9		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	82,2	100,0	0,0	76,4	93,0	7,0	86,2	100,0	0,0
Listas de distribución	4,1			6,9			3,4		
Mensajería instantánea	30,1			31,9			20,7		

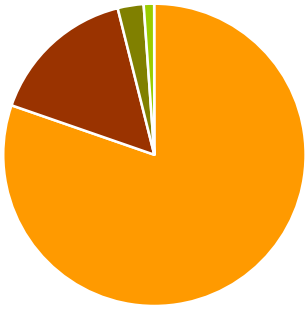
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	78,7	97,2	2,8	78,8	100,0	0,0
Listas de distribución	12,0			3,0		
Mensajería instantánea	29,3			33,3		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Correo electrónico	**96,4**	96,3	3,7	**76,4**	97,4	2,6	91,4	97,3	2,7
Listas de distribución	3,6			6,9			8,6		
Mensajería instantánea	28,6			**32,5**			**11,4**		

- **Uso de las TIC para realizar trabajos colaborativos con otros estudiantes**

%

No lo utilizo	80,4
Ocasionalmente	15,8
Casi siempre	2,8
Siempre	1,0
Total	
Media	1,24



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	81,8	78,7
Ocasionalmente	15,7	15,9
Casi siempre	2,1	3,5
Siempre	**0,3**	**1,9**
Total	100,0	100,0
Media	**1,21**	**1,29**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	81,4	77,5
Ocasionalmente	15,5	16,7
Casi siempre	2,1	4,7
Siempre	1,0	1,1
Total	100,0	100,0
Media	**1,23**	**1,29**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	**85,1**	**75,4**	78,2	81,1	82,2
Ocasionalmente	**12,6**	**20,0**	17,8	14,4	14,4
Casi siempre	1,9	3,5	2,0	3,2	2,5
Siempre	0,4	1,1	2,0	1,4	0,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,81**	**1,30**	**1,28**	1,25	1,22

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	75,5	81,4	79,4
Ocasionalmente	21,8	14,1	18,8
Casi siempre	1,8	3,4	0,6
Siempre	0,9	1,0	1,2
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,28	1,24	1,24

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Programas para la elaboración compartida de documentos (correo electrónico, wiki collaborative wrinting systems coautoring	75,0	92,5	7,5
Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos (aula virtual, Moodle, claroline o similares)	26,4		
Programas para gestionar y compartir favoritos tipo del.icio.us o similar	5,0		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración compartida de documentos	76,3	89,4	10,6	74,1	95,1	4,9
Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos	25,4			27,2		
Programas para gestionar y compartir favoritos	3,4			6,2		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración compartida de documentos	73,1	93,9	6,1	78,7	89,8	10,2
Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos	30,1			19,1		
Programas para gestionar y compartir favoritos	4,3			6,4		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración compartida de documentos	65,4	100,0	0,0	69,6	86,7	13,3	85,7	100,0	0,0
Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos	**42,3**			30,4			14,3		
Programas para gestionar y compartir favoritos	7,7			4,3			0,0		

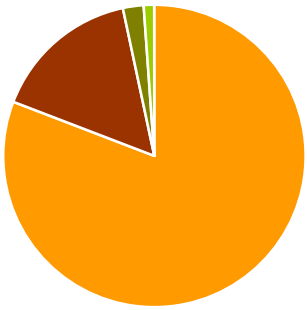
	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración compartida de documentos	86,1	86,1	13,9	72,2	100,0	0,0
Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos	**13,9**			27,8		
Programas para gestionar y compartir favoritos	2,8			11,1		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Programas para la elaboración compartida de documentos	78,9	95,2	4,8	76,8	93,0	7,0	71,4	90,0	10,0
Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos	21,1			27,3			21,4		
Programas para gestionar y compartir favoritos	0,0			5,1			7,1		

- **Uso de las TIC para aprender en entornos complejos de aprendizaje**

%

No lo utilizo	80,9
Ocasionalmente	15,9
Casi siempre	2,2
Siempre	1,0
Total	100,0
Media	1,23



Según etapa	Primaria	Secundaria
No lo utilizo	80,9	81,0
Ocasionalmente	16,5	15,3
Casi siempre	2,1	2,3
Siempre	0,5	1,5
Total	100,0	100,0
Media	1,22	1,24

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
No lo utilizo	81,5	79,3
Ocasionalmente	15,1	18,2
Casi siempre	2,3	1,8
Siempre	1,0	0,7
Total	100,0	100,0
Media	1,23	1,24

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No lo utilizo	**85,9**	**78,4**	81,2	80,6	**76,7**
Ocasionalmente	12,6	17,7	13,9	17,0	18,3
Casi siempre	**0,8**	3,2	**5,0**	1,4	2,5
Siempre	0,8	0,7	-	1,1	2,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,16**	**1,26**	1,24	1,23	**1,31**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
No lo utilizo	80,0	81,4	80,2
Ocasionalmente	16,4	15,8	16,2
Casi siempre	3,6	2,0	1,2
Siempre	-	0,9	2,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,24	1,22	1,26

Tipo de herramienta que utiliza y necesidad de conexión a Internet

		¿Es necesaria la conexión a Internet?	
		Sí	No
Para trabajar el pensamiento estratégico	20,3	79,9	20,1
Para ayudar a la resolución de problemas	50,3		
Basados en actividades auténticas	41,2		

Según etapa	Primaria			Secundaria		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Para trabajar el pensamiento estratégico	17,6	76,8	23,2	22,8	83,1	16,9
Para ayudar a la resolución de problemas	54,1			46,8		
Basados en actividades auténticas	37,8			44,3		

Según titularidad	Público			Privado-Concertado		
		¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?			¿Es necesaria la conexión a Internet para usarla?	
	%	Si	No	%	Si	No
Para trabajar el pensamiento estratégico	22,5	80,9	19,1	14,3	77,3	22,7
Para ayudar a la resolución de problemas	45,0			64,3		
Basados en actividades auténticas	45,9			28,6		

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.			Entre 10.001 y 50.000 hab.			Entre 50.001 y 100.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Para trabajar el pensamiento estratégico	20,7	87,5	12,5	30,4	76,9	23,1	12,5	73,3	26,7
Para ayudar a la resolución de problemas	58,6			37,0			56,3		
Basados en actividades auténticas	51,7			41,3			31,3		

	Entre 100.001 y 500.000 hab.			Más de 500.000 hab.		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No
Para trabajar el pensamiento estratégico	18,4	71,1	28,9	8,3	95,5	4,5
Para ayudar a la resolución de problemas	57,9			50,0		
Basados en actividades auténticas	31,6			50,0		

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años			De 30 a 50 años			Más de 50 años		
		¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?			¿Es necesario Internet?	
	%	Si	No	%	Si	No	%	Si	No
Para trabajar el pensamiento estratégico	25,0	88,2	11,8	17,6	79,8	20,2	28,6	73,9	26,1
Para ayudar a la resolución de problemas	31,3			56,5			42,9		
Basados en actividades auténticas	50,0			39,8			38,1		

2.e.) Las TIC en la actividad docente y profesional cuando no está en el aula con sus alumnos.

Frecuencia con que está utilizando las TIC para las siguientes finalidades (1=nunca a 5=más de una vez por semana)

- **Para programar o planificar mis clases.**

Nunca	19,3
Menos de una vez al mes	15,2
Una vez al mes	13,1
Una vez cada quince días	12,6
Una vez por semana	16,7
Más de una vez por semana	23,1
Total	100,0
Media	3,61

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	19,4	19,2
Menos de una vez al mes	15,2	15,3
Una vez al mes	12,8	13,4
Una vez cada quince días	13,9	11,1
Una vez por semana	16,7	16,7
Más de una vez por semana	22,0	24,4
Total	100,0	100,0
Media	3,59	3,64

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	20,4	16,5
Menos de una vez al mes	14,7	16,5
Una vez al mes	12,6	14,5
Una vez cada quince días	**11,6**	**15,2**
Una vez por semana	17,4	14,8
Más de una vez por semana	23,4	22,5
Total	100,0	100,0
Media	3,61	3,63

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**17,4**	**17,3**	**26,2**	20,8	18,2
Menos de una vez al mes	16,0	16,0	12,1	14,7	15,6
Una vez al mes	11,7	**11,0**	12,1	14,7	**17,2**
Una vez cada quince días	12,0	13,3	10,1	11,7	16,1
Una vez por semana	16,9	17,8	14,1	16,2	17,2
Más de una vez por semana	**26,0**	**24,7**	**25,5**	21,8	**15,6**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,73	**3,72**	3,50	3,53	**3,45**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	**15,7**	**17,8**	**27,7**
Menos de una vez al mes	14,6	15,6	12,6
Una vez al mes	12,9	12,6	13,7
Una vez cada quince días	15,2	12,7	12,2
Una vez por semana	20,8	16,2	16,9
Más de una vez por semana	20,8	**25,1**	**16,9**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,73**	**3,69**	**3,29**

- **Para elaborar documentos, boletines, presentaciones, cuadernos de ejercicios que utilizo en mis clases**

Nunca	9,6
Menos de una vez al mes	12,9
Una vez al mes	12,8
Una vez cada quince días	17,0
Una vez por semana	19,5
Más de una vez por semana	28,2
Total	100,0
Media	4,08

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	10,0	9,2
Menos de una vez al mes	14,5	11,2
Una vez al mes	13,2	12,4
Una vez cada quince días	17,4	16,5
Una vez por semana	18,9	20,1
Más de una vez por semana	**26,0**	**30,6**
Total	100,0	100,0
Media	**3,98**	**4,19**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	9,2	10,8
Menos de una vez al mes	13,3	11,9
Una vez al mes	12,0	15,0
Una vez cada quince días	16,8	17,4
Una vez por semana	19,5	19,4
Más de una vez por semana	29,3	25,4
Total	100,0	**100,0**
Media	4,12	**3,99**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**7,5**	8,4	11,9	**12,2**	7,8
Menos de una vez al mes	13,8	13,2	13,9	13,0	9,8
Una vez al mes	**10,1**	**14,6**	**6,6**	**13,6**	**16,6**
Una vez cada quince días	18,2	**15,3**	**11,9**	17,1	**22,3**
Una vez por semana	18,4	20,5	24,5	18,5	17,6
Más de una vez por semana	32,0	28,0	31,1	25,6	25,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**4,22**	4,10	**4,17**	3,93	4,10

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	**2,2**	**8,4**	**18,6**
Menos de una vez al mes	**8,4**	13,0	**16,1**
Una vez al mes	14,6	12,3	12,4
Una vez cada quince días	21,3	16,7	16,1
Una vez por semana	**25,8**	19,2	**15,0**
Más de una vez por semana	27,5	**30,5**	**21,9**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**4,43**	**4,17**	**3,58**

- **Para la preparación de aplicaciones informáticas o material multimedia que utilizo en mis clases**

Nunca	30,4
Menos de una vez al mes	19,8
Una vez al mes	14,4
Una vez cada quince días	13,3
Una vez por semana	11,5
Más de una vez por semana	10,7
Total	100,0
Media	2,88

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	30,2	30,6
Menos de una vez al mes	18,5	21,3
Una vez al mes	**16,1**	**12,5**
Una vez cada quince días	12,5	14,0
Una vez por semana	12,8	10,1
Más de una vez por semana	9,9	11,5
Total	100,0	100,0
Media	2,89	2,86

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	30,1	31,2
Menos de una vez al mes	19,1	21,7
Una vez al mes	13,9	15,7
Una vez cada quince días	13,6	12,3
Una vez por semana	12,4	9,2
Más de una vez por semana	11,0	9,9
Total	100,0	100,0
Media	**2,92**	**2,76**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**26,5**	**26,0**	33,8	**36,1**	30,3
Menos de una vez al mes	**16,0**	**22,4**	17,6	**21,8**	17,6
Una vez al mes	**17,4**	**16,4**	10,1	**10,8**	16,5
Una vez cada quince días	**16,6**	12,1	14,2	**11,2**	14,4
Una vez por semana	13,4	12,1	11,5	9,1	12,8
Más de una vez por semana	10,2	11,0	12,8	11,0	8,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,05**	**2,95**	2,91	**2,68**	2,87

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	**21,6**	**28,7**	**39,3**
Menos de una vez al mes	22,7	19,5	19,9
Una vez al mes	**21,0**	**14,2**	**10,1**
Una vez cada quince días	17,0	13,6	10,9
Una vez por semana	11,9	12,2	10,1
Más de una vez por semana	**5,7**	11,8	9,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,92**	**2,97**	**2,62**

- **Para mantener actualizado un repositorio de contenidos multimedia que utilizo como fuente de recursos para mis clases**

Nunca	33,7
Menos de una vez al mes	21,2
Una vez al mes	14,9
Una vez cada quince días	11,2
Una vez por semana	9,5
Más de una vez por semana	9,6
Total	100,0
Media	2,70

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	35,0	32,2
Menos de una vez al mes	21,8	20,4
Una vez al mes	14,4	15,4
Una vez cada quince días	11,4	10,9
Una vez por semana	**8,0**	**11,1**
Más de una vez por semana	9,3	9,9
Total	100,0	100,0
Media	2,63	2,78

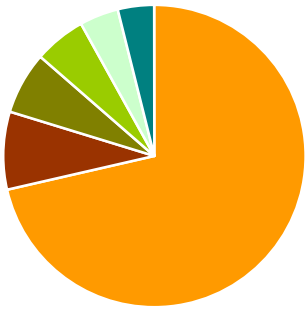
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	33,2	35,0
Menos de una vez al mes	22,0	19,1
Una vez al mes	13,9	17,5
Una vez cada quince días	11,1	11,4
Una vez por semana	10,4	7,0
Más de una vez por semana	9,4	10,0
Total	100,0	100,0
Media	2,72	2,66

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	31,9	31,8	33,6	37,9	30,6
Menos de una vez al mes	21,4	20,6	25,5	20,8	19,4
Una vez al mes	15,7	14,4	12,8	13,3	20,4
Una vez cada quince días	11,6	13,5	6,7	11,0	9,1
Una vez por semana	9,0	8,9	11,4	9,2	10,8
Más de una vez por semana	10,4	10,8	10,1	7,7	9,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,76**	**2,79**	2,67	**2,56**	2,79

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	**28,8**	**30,9**	**43,5**
Menos de una vez al mes	27,1	20,8	21,4
Una vez al mes	14,1	15,6	12,5
Una vez cada quince días	**18,1**	**11,4**	**6,6**
Una vez por semana	5,6	10,1	9,2
Más de una vez por semana	6,2	11,1	6,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,63**	**2,82**	**2,37**

- **Para introducir y mantener contenidos propios de mi asignatura a una página web, blog o similar a los que tienen acceso mis alumnos**

Nunca	71,4
Menos de una vez al mes	8,3
Una vez al mes	6,9
Una vez cada quince días	5,3
Una vez por semana	4,4
Más de una vez por semana	3,8
Total	100,0
Media	1,74



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	72,4	70,2
Menos de una vez al mes	8,5	8,0
Una vez al mes	6,2	7,6
Una vez cada quince días	4,5	6,2
Una vez por semana	4,5	4,2
Más de una vez por semana	3,9	3,7
Total	100,0	100,0
Media	1,72	1,77

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	71,8	70,4
Menos de una vez al mes	7,7	9,8
Una vez al mes	6,6	7,6
Una vez cada quince días	4,8	6,4
Una vez por semana	4,7	3,6
Más de una vez por semana	4,4	2,2
Total	100,0	100,0
Media	1,76	1,70

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	71,8	71,0	71,1	71,8	70,7
Menos de una vez al mes	7,6	7,6	7,9	8,6	10,5
Una vez al mes	7,0	8,3	4,6	6,8	5,8
Una vez cada quince días	4,4	4,8	5,9	5,8	6,3
Una vez por semana	3,2	4,8	6,6	3,9	4,7
Más de una vez por semana	6,1	3,4	3,9	3,1	2,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,78	1,75	1,81	1,71	1,70

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	71,8	71,6	72,0
Menos de una vez al mes	7,3	8,1	10,5
Una vez al mes	7,9	7,2	4,0
Una vez cada quince días	6,2	5,0	6,2
Una vez por semana	3,4	4,5	3,6
Más de una vez por semana	3,4	3,8	3,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,72	1,74	1,70

- **Para registrar datos que utilizo en la evaluación de mis alumnos**

Nunca	35,4
Menos de una vez al mes	17,5
Una vez al mes	16,4
Una vez cada quince días	11,0
Una vez por semana	9,8
Más de una vez por semana	10,0
Total	100,0
Media	2,72

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	33,9	37,0
Menos de una vez al mes	18,6	16,3
Una vez al mes	17,6	15,0
Una vez cada quince días	11,5	10,4
Una vez por semana	9,8	9,6
Más de una vez por semana	8,6	11,6
Total	100,0	100,0
Media	2,70	2,74

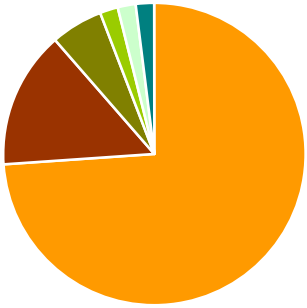
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	35,5	35,1
Menos de una vez al mes	**16,4**	**20,5**
Una vez al mes	17,1	14,6
Una vez cada quince días	11,8	8,8
Una vez por semana	9,8	9,7
Más de una vez por semana	9,5	11,3
Total	100,0	100,0
Media	2,73	2,71

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	37,8	33,1	38,8	**32,2**	**41,5**
Menos de una vez al mes	16,9	19,3	13,8	19,2	13,5
Una vez al mes	17,7	15,6	17,8	15,9	15,5
Una vez cada quince días	9,0	11,6	10,5	12,0	10,9
Una vez por semana	8,7	8,6	11,8	11,0	9,3
Más de una vez por semana	9,9	11,8	7,2	9,6	9,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,64	2,79	2,64	2,79	2,61

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	32,4	35,2	37,6
Menos de una vez al mes	13,6	18,9	14,7
Una vez al mes	21,6	15,6	16,8
Una vez cada quince días	14,2	9,8	12,9
Una vez por semana	10,8	9,3	9,0
Más de una vez por semana	7,4	11,2	9,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,80	2,73	2,68

- **Para comunicarme con las familias de mis alumnos e intercambiar información acerca de su proceso educativo**

Nunca	73,8
Menos de una vez al mes	14,9
Una vez al mes	5,6
Una vez cada quince días	1,8
Una vez por semana	2,0
Más de una vez por semana	1,9
Total	100,0
Media	1,49



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	75,2	72,2
Menos de una vez al mes	15,2	14,7
Una vez al mes	**4,4**	**7,0**
Una vez cada quince días	1,8	1,7
Una vez por semana	2,0	2,0
Más de una vez por semana	1,4	2,4
Total	100,0	100,0
Media	**1,45**	**1,54**

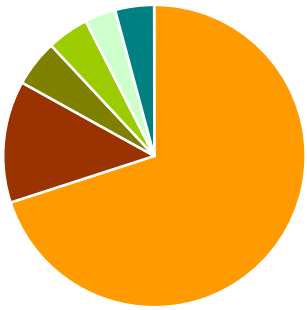
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	74,8	71,0
Menos de una vez al mes	**13,6**	**18,3**
Una vez al mes	5,4	6,3
Una vez cada quince días	2,1	0,9
Una vez por semana	2,0	2,0
Más de una vez por semana	2,1	1,4
Total	100,0	100,0
Media	1,49	1,49

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	75,0	**76,5**	73,5	**70,3**	74,5
Menos de una vez al mes	14,8	14,0	13,2	16,0	16,0
Una vez al mes	5,2	4,7	7,3	6,8	4,3
Una vez cada quince días	2,0	0,9	2,0	2,3	1,6
Una vez por semana	1,5	2,3	3,3	1,9	1,6
Más de una vez por semana	1,5	1,6	0,7	2,7	2,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,44**	**1,44**	1,50	**1,57**	1,46

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	78,9	72,8	73,9
Menos de una vez al mes	11,4	15,3	17,2
Una vez al mes	4,0	6,0	5,2
Una vez cada quince días	1,7	1,7	1,9
Una vez por semana	**3,4**	**2,0**	**-**
Más de una vez por semana	0,6	2,1	1,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,41	1,51	1,43

- **Para participar en foros virtuales, listas de discusión o en otros tipos de comunidades profesionales a través de Internet.**

Nunca	70,0
Menos de una vez al mes	13,0
Una vez al mes	5,2
Una vez cada quince días	4,3
Una vez por semana	3,4
Más de una vez por semana	4,2
Total	100,0
Media	1,71



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	71,8	68,0
Menos de una vez al mes	12,9	13,1
Una vez al mes	4,8	5,5
Una vez cada quince días	4,1	4,5
Una vez por semana	3,2	3,5
Más de una vez por semana	**3,2**	**5,4**
Total	100,0	100,0
Media	**1,64**	**1,79**

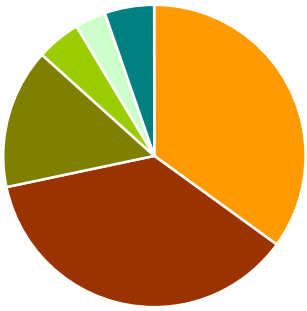
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	68,6	73,5
Menos de una vez al mes	12,9	13,3
Una vez al mes	5,5	4,3
Una vez cada quince días	4,7	3,1
Una vez por semana	3,6	2,7
Más de una vez por semana	4,6	3,1
Total	100,0	100,0
Media	**1,76**	**1,58**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	70,4	**66,8**	67,1	**73,1**	70,9
Menos de una vez al mes	13,2	**15,1**	15,1	**9,7**	14,3
Una vez al mes	4,9	5,7	5,3	5,6	3,2
Una vez cada quince días	3,2	3,9	5,3	5,2	4,2
Una vez por semana	4,0	4,1	2,0	2,7	3,2
Más de una vez por semana	4,3	4,3	5,3	3,7	4,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,7	1,76	1,76	1,66	1,67

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	**63,6**	**67,8**	**80,1**
Menos de una vez al mes	14,2	13,3	11,8
Una vez al mes	7,4	5,4	3,3
Una vez cada quince días	5,7	4,6	2,2
Una vez por semana	5,7	**3,9**	**0,4**
Más de una vez por semana	3,4	5,0	2,2
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**1,86**	**1,79**	**1,38**

- **Para elaborar los informes de evaluación de mis alumnos**

Nunca	35,0
Menos de una vez al mes	36,6
Una vez al mes	15,1
Una vez cada quince días	4,6
Una vez por semana	3,4
Más de una vez por semana	5,3
Total	100,0
Media	2,21



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	34,0	36,1
Menos de una vez al mes	38,4	34,6
Una vez al mes	14,4	15,8
Una vez cada quince días	4,8	4,3
Una vez por semana	2,9	3,9
Más de una vez por semana	5,4	5,2
Total	100,0	100,0
Media	2,2	2,21

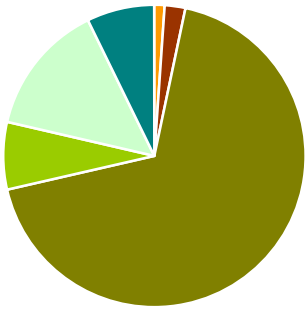
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	**37,5**	**28,4**
Menos de una vez al mes	**33,7**	**44,2**
Una vez al mes	15,3	14,7
Una vez cada quince días	4,7	4,2
Una vez por semana	3,3	3,6
Más de una vez por semana	5,5	4,9
Total	100,0	100,0
Media	2,19	2,25

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	31,8	34,2	40,1	35,9	36,3
Menos de una vez al mes	**41,5**	**38,5**	**28,3**	**34,1**	36,3
Una vez al mes	15,2	12,5	13,8	16,8	17,4
Una vez cada quince días	**2,6**	**5,9**	5,3	5,1	3,2
Una vez por semana	2,6	3,0	5,9	3,9	2,6
Más de una vez por semana	6,3	5,9	6,6	4,1	4,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,21	2,23	2,28	2,19	2,12

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	31,5	**33,1**	**39,8**
Menos de una vez al mes	36,0	38,9	32,8
Una vez al mes	14,6	15,5	15,7
Una vez cada quince días	5,1	4,6	4,7
Una vez por semana	**6,2**	**2,6**	2,2
Más de una vez por semana	6,7	5,3	4,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,39**	**2,21**	**2,11**

- **Para enviar los informes de evaluación de mis alumnos a sus familias**

Nunca	84,2
Menos de una vez al mes	7,7
Una vez al mes	3,8
Una vez cada quince días	1,5
Una vez por semana	1,5
Más de una vez por semana	1,4
Total	100,0
Media	1,33



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**86,9**	**81,1**
Menos de una vez al mes	6,7	8,8
Una vez al mes	3,1	4,6
Una vez cada quince días	1,4	1,6
Una vez por semana	1,1	2,0
Más de una vez por semana	0,8	2,0
Total	100,0	100,0
Media	**1,26**	**1,40**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Nunca	83,8	85,1
Menos de una vez al mes	7,6	8,0
Una vez al mes	4,3	2,4
Una vez cada quince días	1,4	1,8
Una vez por semana	1,4	1,8
Más de una vez por semana	1,6	0,9
Total	100,0	100,0
Media	1,34	1,30

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**83,6**	**83,8**	**85,3**	**81,1**	**93,1**
Menos de una vez al mes	**8,6**	**7,8**	7,3	**8,8**	**3,2**
Una vez al mes	4,3	4,1	4,0	3,7	2,1
Una vez cada quince días	1,1	0,9	2,7	2,3	0,5
Una vez por semana	0,9	2,5	-	1,9	0,5
Más de una vez por semana	1,4	0,9	0,7	2,3	0,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**1,31**	**1,33**	**1,27**	**1,42**	**1,14**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	82,4	83,5	87,5
Menos de una vez al mes	8,0	8,2	6,3
Una vez al mes	4,5	3,8	3,7
Una vez cada quince días	2,8	1,2	1,8
Una vez por semana	1,1	1,7	-
Más de una vez por semana	1,1	1,6	0,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**1,36**	**1,34**	**1,23**

- **Para realizar tareas de carácter administrativo**

Nunca	34,6
Menos de una vez al mes	18,6
Una vez al mes	14,3
Una vez cada quince días	8,1
Una vez por semana	7,0
Más de una vez por semana	17,5
Total	100,0
Media	2,87

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**36,9**	**32,0**
Menos de una vez al mes	18,0	19,2
Una vez al mes	**12,6**	**16,3**
Una vez cada quince días	**6,2**	**10,1**
Una vez por semana	6,7	7,3
Más de una vez por semana	**19,6**	**15,1**
Total	100,0	100,0
Media	2,87	2,87

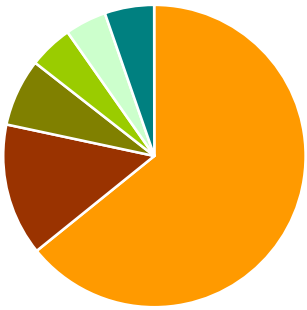
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	**31,0**	**44,0**
Menos de una vez al mes	18,3	19,2
Una vez al mes	14,3	14,3
Una vez cada quince días	8,6	6,7
Una vez por semana	**7,9**	**4,5**
Más de una vez por semana	**19,8**	**11,4**
Total	100,0	100,0
Media	**3,04**	**2,43**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**28,7**	34,5	28,9	**37,9**	**41,4**
Menos de una vez al mes	17,5	19,9	21,1	18,6	15,7
Una vez al mes	15,5	13,3	14,5	14,8	13,1
Una vez cada quince días	10,6	7,2	7,2	7,6	7,3
Una vez por semana	6,6	7,0	**11,2**	**5,8**	7,3
Más de una vez por semana	**21,2**	18,1	17,1	**15,3**	15,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,13**	**2,86**	**3,02**	**2,71**	**2,69**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	**41,8**	**30,3**	**39,8**
Menos de una vez al mes	21,5	19,2	16,8
Una vez al mes	16,4	**15,6**	**10,2**
Una vez cada quince días	9,6	8,5	6,6
Una vez por semana	6,2	7,3	5,5
Más de una vez por semana	**4,5**	**19,2**	**21,2**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,31**	**3,01**	**2,85**

- **Para comunicarme con otros profesionales de la educación, de los servicios sanitarios o de otros servicios sociales que atienden a alguno de mis alumnos o a sus familias**

Nunca	64,1
Menos de una vez al mes	14,4
Una vez al mes	7,1
Una vez cada quince días	4,8
Una vez por semana	4,5
Más de una vez por semana	5,2
Total	100,0
Media	1,87



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	63,5	64,7
Menos de una vez al mes	14,6	14,2
Una vez al mes	7,1	7,1
Una vez cada quince días	4,5	5,1
Una vez por semana	5,4	3,5
Más de una vez por semana	5,1	5,4
Total	100,0	100,0
Media	1,89	1,85

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	63,2	66,3
Menos de una vez al mes	13,7	16,1
Una vez al mes	7,4	6,3
Una vez cada quince días	4,6	5,1
Una vez por semana	**5,2**	**2,7**
Más de una vez por semana	5,8	3,6
Total	100,0	100,0
Media	**1,92**	**1,73**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	66,0	62,3	63,3	64,9	63,2
Menos de una vez al mes	13,8	**16,6**	**8,7**	14,4	14,7
Una vez al mes	6,6	7,3	9,3	6,0	8,4
Una vez cada quince días	**2,9**	4,8	**7,3**	5,1	5,3
Una vez por semana	6,3	3,6	2,0	4,3	5,8
Más de una vez por semana	**4,3**	5,5	**9,3**	5,3	**2,6**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,83	1,87	2,04	1,86	1,84

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	**59,6**	**62,5**	**70,8**
Menos de una vez al mes	**18,5**	15,0	**11,1**
Una vez al mes	6,7	7,4	5,9
Una vez cada quince días	6,2	5,0	3,0
Una vez por semana	2,2	4,5	4,8
Más de una vez por semana	6,7	5,5	4,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	1,93	**1,91**	**1,73**

- **Para trabajar y colaborar con mis compañeros/as de ciclo, nivel o departamento en tareas relacionadas con mis actividades docentes**

Nunca	43,7
Menos de una vez al mes	22,5
Una vez al mes	13,7
Una vez cada quince días	7,5
Una vez por semana	7,2
Más de una vez por semana	5,3
Total	100,0
Media	2,28

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	43,7	43,7
Menos de una vez al mes	**19,3**	**26,0**
Una vez al mes	**16,5**	**10,7**
Una vez cada quince días	7,6	7,5
Una vez por semana	7,8	6,7
Más de una vez por semana	5,2	5,5
Total	100,0	100,0
Media	2,32	2,24

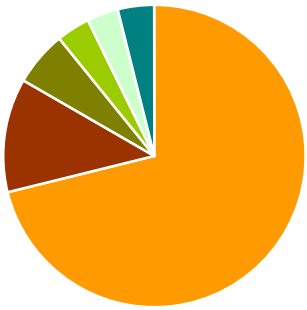
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	44,0	42,9
Menos de una vez al mes	21,6	24,6
Una vez al mes	13,9	13,3
Una vez cada quince días	7,8	6,9
Una vez por semana	7,4	6,9
Más de una vez por semana	5,2	5,5
Total	100,0	100,0
Media	2,29	2,27

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	42,5	42,5	48,0	45,7	40,2
Menos de una vez al mes	21,7	22,0	20,4	24,2	22,2
Una vez al mes	15,4	14,1	**10,5**	**11,2**	**19,0**
Una vez cada quince días	6,6	8,6	9,9	6,8	6,9
Una vez por semana	9,4	7,0	5,9	6,4	6,9
Más de una vez por semana	4,6	5,7	5,3	5,8	4,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,32	2,33	2,21	2,21	2,32

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	44,9	**40,4**	**50,7**
Menos de una vez al mes	20,8	23,0	19,9
Una vez al mes	17,4	13,8	12,7
Una vez cada quince días	6,2	**9,2**	**4,3**
Una vez por semana	6,7	7,7	6,9
Más de una vez por semana	3,9	5,8	5,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,21	**2,38**	**2,13**

- **Para participar en procesos de toma de decisiones de los distintos órganos de gobierno de mi centro de los que formo parte**

Nunca	71,1
Menos de una vez al mes	12,1
Una vez al mes	6,1
Una vez cada quince días	3,5
Una vez por semana	3,2
Más de una vez por semana	4,0
Total	100,0
Media	1,68



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	71,7	70,4
Menos de una vez al mes	11,2	13,1
Una vez al mes	5,5	6,8
Una vez cada quince días	3,9	3,1
Una vez por semana	3,4	2,9
Más de una vez por semana	4,3	3,7
Total	100,0	100,0
Media	1,69	1,66

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	70,0	73,8
Menos de una vez al mes	12,1	12,0
Una vez al mes	6,4	5,3
Una vez cada quince días	3,5	3,5
Una vez por semana	3,5	2,3
Más de una vez por semana	4,4	3,0
Total	100,0	100,0
Media	**1,72**	**1,57**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	71,3	69,1	75,0	71,3	71,6
Menos de una vez al mes	10,9	15,3	9,5	10,9	12,0
Una vez al mes	5,9	5,6	6,8	5,4	9,3
Una vez cada quince días	2,6	3,5	4,1	4,3	2,7
Una vez por semana	4,4	3,5	1,4	3,2	1,6
Más de una vez por semana	5,0	3,0	3,4	4,9	2,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	1,73	1,66	1,57	1,72	1,59

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Nunca	73,7	70,1	70,8
Menos de una vez al mes	13,5	11,8	11,7
Una vez al mes	4,7	6,4	7,2
Una vez cada quince días	4,1	3,2	4,2
Una vez por semana	2,9	3,4	3,8
Más de una vez por semana	**1,2**	**5,2**	2,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**1,53**	**1,74**	1,65

2.f.) Obstáculos, facilidades e incentivos en el uso de las TIC en sus actividades docentes.

Recursos, apoyos y facilidades para utilizar las TIC con fines educativos.

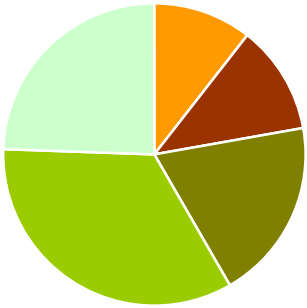
(1=Muy en desacuerdo; 2=Bastante en desacuerdo; 3=Ni en acuerdo ni en desacuerdo; 4=Bastante de acuerdo; 5=Muy de acuerdo).

En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos

- **La disponibilidad de ordenadores conectados a Internet en mi centro facilitan un uso frecuente de las TIC con mis alumnos**

%

Muy en desacuerdo	10,6
Bastante en desacuerdo	11,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,5
Bastante de acuerdo	34,0
Muy de acuerdo	24,4
Total	100,0
Media	3,05



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	10,4	10,7
Bastante en desacuerdo	**9,0**	**14,4**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**16,9**	**22,4**
Bastante de acuerdo	**38,3**	**29,3**
Muy de acuerdo	25,4	23,3
Total	100,0	100,0
Media	**3,59**	**3,40**

Según titularidad	Publico	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	11,1	9,3
Bastante en desacuerdo	**10,2**	**15,1**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18,8	21,4
Bastante de acuerdo	34,7	32,1
Muy de acuerdo	25,2	22,1
Total	100,0	100,0
Media	3,53	3,43

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	8,3	12,8	10,1	10,4	10,4
Bastante en desacuerdo	10,3	10,5	11,4	11,6	16,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,4	18,3	18,1	21,4	17,1
Bastante de acuerdo	**38,2**	**30,7**	**42,3**	**32,2**	32,1
Muy de acuerdo	**22,7**	**27,7**	18,1	24,5	24,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,57	3,50	3,47	3,49	3,44

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	11,5	10,9	8,0
Bastante en desacuerdo	10,9	11,3	12,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,5	19,8	19,3
Bastante de acuerdo	33,9	34,6	29,6
Muy de acuerdo	28,2	**23,3**	**30,7**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,56	**3,48**	**3,62**

- **La velocidad y la calidad de la conexión a Internet con la que puedo trabajar con mis alumnos es suficiente para lo que necesito**

%

Muy en desacuerdo	10,0
Bastante en desacuerdo	11,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,0
Bastante de acuerdo	38,5
Muy de acuerdo	19,1
Total	100,0
Media	3,45

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	10,7	9,3
Bastante en desacuerdo	10,2	12,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,6	21,4
Bastante de acuerdo	38,3	38,7
Muy de acuerdo	20,2	17,8
Total	100,0	100,0
Media	3,47	3,43

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	10,8	8,0
Bastante en desacuerdo	**13,1**	**6,9**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,8	19,0
Bastante de acuerdo	37,9	40,1
Muy de acuerdo	**16,5**	**25,9**
Total	100,0	100,0
Media	**3,36**	**3,69**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	11,8	12,0	6,8	8,5	8,6
Bastante en desacuerdo	13,0	13,3	7,5	10,2	9,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**18,5**	19,3	17,8	**24,9**	22,5
Bastante de acuerdo	40,8	**34,7**	**47,9**	**37,2**	39,0
Muy de acuerdo	15,9	20,7	19,9	19,1	20,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,36**	**3,39**	**3,66**	**3,48**	3,53

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	8,1	11,0	7,4
Bastante en desacuerdo	11,6	10,7	11,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,9	19,2	23,8
Bastante de acuerdo	34,7	39,8	36,1
Muy de acuerdo	20,8	19,3	20,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,49	3,46	3,51

- **Cuando lo necesito desde mi centro puedo comunicarme fácilmente con mis alumnos mediante las TIC**

%

Muy en desacuerdo	29,9
Bastante en desacuerdo	14,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,0
Bastante de acuerdo	14,8
Muy de acuerdo	8,9
Total	100,0
Media	2,58

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**33,8**	**25,6**
Bastante en desacuerdo	13,9	15,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,1	33,1
Bastante de acuerdo	14,3	15,3
Muy de acuerdo	**6,9**	**11,0**
Total	100,0	100,0
Media	**2,46**	**2,71**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**31,6**	**25,5**
Bastante en desacuerdo	14,0	15,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,9	32,5
Bastante de acuerdo	14,1	16,5
Muy de acuerdo	8,4	10,0
Total	100,0	100,0
Media	**2,54**	**2,70**

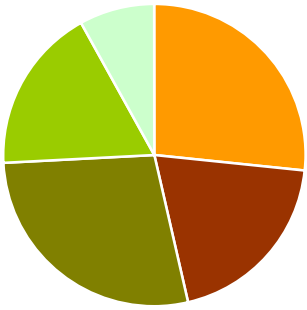
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	28,6	31,5	27,9	28,4	34,1
Bastante en desacuerdo	14,5	14,1	15,0	13,3	17,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,7	30,8	30,7	**34,8**	**25,6**
Bastante de acuerdo	15,1	14,1	18,6	15,1	11,9
Muy de acuerdo	8,1	9,4	7,9	8,4	10,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,60	2,56	2,64	2,62	2,48

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	26,6	30,1	29,5
Bastante en desacuerdo	**7,7**	**16,4**	11,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**40,2**	**30,2**	33,5
Bastante de acuerdo	16,6	14,3	16,5
Muy de acuerdo	8,9	9,0	9,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,73	2,56	2,64

- **Mis alumnos tienen facilidades para acceder a materiales y contenidos de la asignatura fuera de horas de clase mediante las TIC**

%

Muy en desacuerdo	26,6
Bastante en desacuerdo	19,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,8
Bastante de acuerdo	17,6
Muy de acuerdo	8,1
Total	100,0
Media	2,61



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**30,6**	**22,1**
Bastante en desacuerdo	19,5	20,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,8	27,8
Bastante de acuerdo	**15,4**	**20,1**
Muy de acuerdo	**6,6**	**9,7**
Total	100,0	100,0
Media	**2,48**	**2,75**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**28,4**	**21,7**
Bastante en desacuerdo	19,7	20,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**26,4**	**31,5**
Bastante de acuerdo	17,6	17,8
Muy de acuerdo	7,9	8,6
Total	100,0	100,0
Media	**2,57**	**2,71**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	26,5	27,4	**34,0**	**23,6**	26,5
Bastante en desacuerdo	20,9	19,4	16,0	19,5	23,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,3	28,3	26,4	29,7	26,0
Bastante de acuerdo	19,2	16,6	14,6	18,8	16,6
Muy de acuerdo	7,1	8,3	9,0	8,4	7,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,59	2,59	**2,49**	**2,69**	2,56

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	27,1	25,8	29,9
Bastante en desacuerdo	20,0	19,7	18,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,1	**29,9**	**22,0**
Bastante de acuerdo	15,9	17,5	20,1
Muy de acuerdo	**12,9**	**7,1**	9,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,68	2,6	2,59

- **La disponibilidad de ordenadores con conexión a Internet en el aula donde imparto mi asignatura facilita que yo pueda utilizar las TIC regularmente**

%

Muy en desacuerdo	41,7
Bastante en desacuerdo	12,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13,4
Bastante de acuerdo	16,8
Muy de acuerdo	15,5
Total	100,0
Media	2,52

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	40,5	43,0
Bastante en desacuerdo	12,2	13,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,0	11,7
Bastante de acuerdo	17,5	16,0
Muy de acuerdo	14,8	16,4
Total	100,0	100,0
Media	2,54	2,5

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	40,5	44,9
Bastante en desacuerdo	12,0	14,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,6	15,5
Bastante de acuerdo	**18,0**	**13,4**
Muy de acuerdo	**16,8**	**12,0**
Total	100,0	100,0
Media	**2,59**	**2,33**

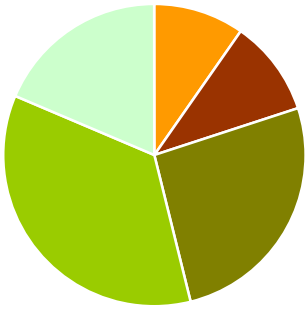
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	39,4	42,6	46,6	42,7	37,6
Bastante en desacuerdo	**11,0**	**11,1**	11,0	13,6	**17,7**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,5	12,3	11,0	15,5	14,5
Bastante de acuerdo	**19,1**	**18,8**	**18,5**	13,6	14,5
Muy de acuerdo	18,0	15,3	13,0	14,7	15,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,65	2,53	2,4	2,44	2,53

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	40,9	42,3	40,8
Bastante en desacuerdo	12,9	13,0	10,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,9	12,5	15,6
Bastante de acuerdo	18,7	17,0	16,0
Muy de acuerdo	14,6	15,3	17,2
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,53	2,50	2,58

- **Tengo acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para mi asignatura**

%

Muy en desacuerdo	9,8
Bastante en desacuerdo	10,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,0
Bastante de acuerdo	35,4
Muy de acuerdo	18,6
Total	100,0
Media	3,43



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	10,0	9,6
Bastante en desacuerdo	**7,9**	**12,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,8	26,2
Bastante de acuerdo	36,7	34,0
Muy de acuerdo	19,6	17,4
Total	100,0	100,0
Media	**3,48**	**3,37**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	10,3	8,5
Bastante en desacuerdo	9,7	11,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**24,7**	**29,5**
Bastante de acuerdo	36,1	33,4
Muy de acuerdo	19,1	17,1
Total	100,0	100,0
Media	3,44	3,39

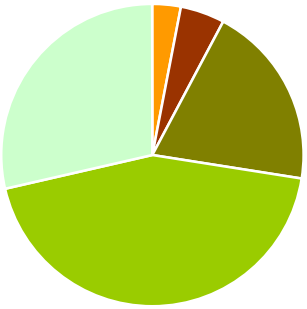
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	7,8	**12,1**	**5,5**	9,8	11,4
Bastante en desacuerdo	9,6	9,6	9,6	10,0	14,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	28,8	22,9	27,4	27,0	24,9
Bastante de acuerdo	34,0	38,2	40,4	34,0	30,8
Muy de acuerdo	19,8	17,2	17,1	19,3	18,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,48	3,39	**3,54**	3,43	**3,32**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	9,8	9,8	10,7
Bastante en desacuerdo	11,6	**11,1**	**6,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**32,9**	**23,7**	28,1
Bastante de acuerdo	**28,9**	**37,1**	33,0
Muy de acuerdo	16,8	18,3	21,9
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,31	3,43	3,49

- **Actualmente en Internet encuentro una gran variedad de recursos interesantes para mi asignatura**

%

Muy en desacuerdo	3,0
Bastante en desacuerdo	4,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,8
Bastante de acuerdo	43,8
Muy de acuerdo	28,7
Total	100,0
Media	3,9



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,9	3,1
Bastante en desacuerdo	4,2	5,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,7	19,9
Bastante de acuerdo	44,5	43,0
Muy de acuerdo	28,8	28,6
Total	100,0	100,0
Media	3,92	3,89

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,8	3,4
Bastante en desacuerdo	4,6	5,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,4	21,0
Bastante de acuerdo	43,6	44,4
Muy de acuerdo	29,7	26,0
Total	100,0	100,0
Media	3,93	3,84

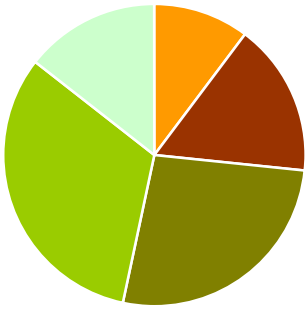
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,6	2,8	1,4	3,8	3,2
Bastante en desacuerdo	3,8	5,0	3,4	5,3	5,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,5	20,2	18,4	20,6	18,6
Bastante de acuerdo	46,5	41,3	49,	42,2	44,7
Muy de acuerdo	27,6	30,7	27,9	28,2	27,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,93	3,92	3,99	3,86	3,88

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	1,2	2,7	3,7
Bastante en desacuerdo	4,6	5,0	4,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**18,5**	**17,5**	**27,4**
Bastante de acuerdo	44,5	**45,6**	**36,3**
Muy de acuerdo	31,2	29,3	28,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**4,0**	**3,94**	**3,81**

- **La mayoría de mis alumnos pueden acceder a Internet y a otros recursos digitales desde su casa**

%

Muy en desacuerdo	10,2
Bastante en desacuerdo	16,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,6
Bastante de acuerdo	32,3
Muy de acuerdo	14,5
Total	100,0
Media	3,25



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**15,2**	**4,6**
Bastante en desacuerdo	18,0	14,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,2	25,9
Bastante de acuerdo	**27,5**	**37,6**
Muy de acuerdo	**12,2**	**17,1**
Total	100,0	100,0
Media	**3,03**	**3,48**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**12,7**	**3,4**
Bastante en desacuerdo	**19,5**	**8,2**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**28,7**	**21,1**
Bastante de acuerdo	**28,7**	**41,6**
Muy de acuerdo	**10,3**	**25,6**
Total	100,0	100,0
Media	**3,04**	**3,78**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**13,2**	9,9	8,3	**10,2**	**6,9**
Bastante en desacuerdo	**25,1**	**13,8**	**16,0**	**13,3**	**14,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**32,2**	25,9	**18,8**	**25,4**	**27,0**
Bastante de acuerdo	**20,2**	**34,9**	**43,1**	**34,1**	**35,4**
Muy de acuerdo	**9,4**	**15,6**	13,9	**16,9**	**15,9**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,87**	**3,33**	**3,38**	**3,34**	**3,39**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	8,7	9,7	12,4
Bastante en desacuerdo	18,5	16,0	17,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,3	26,5	25,1
Bastante de acuerdo	35,8	32,1	32,0
Muy de acuerdo	12,7	15,7	12,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,39	3,25	3,15

En cuanto al apoyo en el uso de las TIC en las actividades docentes

- **Dispongo en mi centro de un apoyo técnico suficiente en cuanto al uso, la actualización y la puesta a punto de las TIC que utilizo habitualmente**

%

Muy en desacuerdo	13,3
Bastante en desacuerdo	14,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,1
Bastante de acuerdo	33,2
Muy de acuerdo	15,0
Total	100,0
Media	3,22

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**15,4**	**11,1**
Bastante en desacuerdo	15,0	13,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,6	25,8
Bastante de acuerdo	32,9	33,6
Muy de acuerdo	14,1	16,0
Total	100,0	100,0
Media	**3,15**	**3,30**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**14,9**	**9,3**
Bastante en desacuerdo	14,1	15,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**22,0**	**29,7**
Bastante de acuerdo	33,3	32,9
Muy de acuerdo	15,7	13,2
Total	100,0	100,0
Media	3,21	3,26

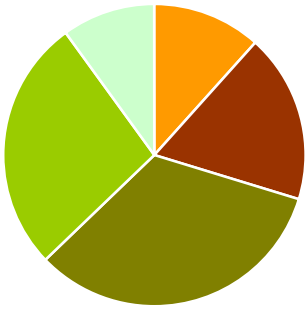
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**11,8**	**17,4**	**17,0**	**10,3**	11,8
Bastante en desacuerdo	16,2	12,8	14,3	15,5	11,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,4	**21,0**	19,7	**27,0**	25,1
Bastante de acuerdo	31,8	34,0	36,7	31,6	35,3
Muy de acuerdo	14,7	14,8	12,2	15,7	16,0
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Media	**3,21**	**3,16**	**3,13**	**3,27**	**3,32**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	9,9	13,4	13,1
Bastante en desacuerdo	14,5	14,4	12,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,3	24,0	20,4
Bastante de acuerdo	34,9	32,7	37,2
Muy de acuerdo	13,4	15,5	16,8
Total	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Media	**3,27**	**3,23**	**3,32**

- **Cuando lo necesito, encuentro con facilidad ayuda pedagógica y asesoramiento sobre recursos digitales y formas de utilizar las TIC en mi asignatura.**

%

Muy en desacuerdo	11,7
Bastante en desacuerdo	18,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,1
Bastante de acuerdo	27,2
Muy de acuerdo	10,0
Total	100,0
Media	3,06



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	11,7	11,6
Bastante en desacuerdo	17,5	18,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,4	33,8
Bastante de acuerdo	29,	25,2
Muy de acuerdo	9,4	10,7
Total	100,0	100,0
Media	3,07	3,05

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**13,0**	**8,1**
Bastante en desacuerdo	17,9	18,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,1	35,6
Bastante de acuerdo	26,6	28,6
Muy de acuerdo	10,3	9,2
Total	100,0	100,0
Media	3,03	3,12

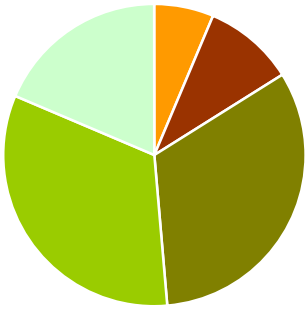
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	10,5	**15,0**	**15,6**	**9,6**	8,0
Bastante en desacuerdo	**21,8**	**15,0**	**12,9**	19,0	19,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,7	30,5	34,0	35,6	31,0
Bastante de acuerdo	25,0	28,9	27,2	26,2	29,9
Muy de acuerdo	9,0	10,7	10,2	9,6	11,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,0	3,05	3,03	3,07	3,17

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	10,4	11,6	10,3
Bastante en desacuerdo	22,5	17,4	16,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,5	34,1	30,9
Bastante de acuerdo	30,6	26,4	30,9
Muy de acuerdo	6,9	10,4	11,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,01	3,07	3,18

- **Estoy satisfecho/a del apoyo que recibo por parte de los responsables del centro educativo, por lo que se refiere al uso educativo de las TIC**

%

Muy en desacuerdo	6,3
Bastante en desacuerdo	9,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,6
Bastante de acuerdo	32,6
Muy de acuerdo	18,7
Total	100,0
Media	3,48



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	6,5	6,1
Bastante en desacuerdo	9,8	9,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,4	34,0
Bastante de acuerdo	31,7	33,6
Muy de acuerdo	**20,6**	**16,6**
Total	100,0	100,0
Media	3,5	3,45

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**7,3**	**3,7**
Bastante en desacuerdo	9,4	11,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,5	35,6
Bastante de acuerdo	31,8	34,5
Muy de acuerdo	**20,0**	**15,3**
Total	100,0	100,0
Media	3,48	3,47

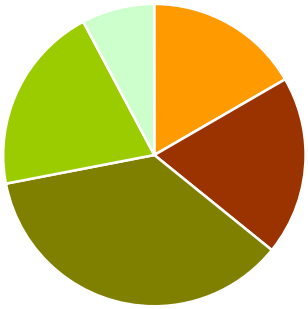
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	6,2	**8,7**	**8,8**	**4,2**	4,3
Bastante en desacuerdo	8,6	9,4	9,5	10,8	10,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,6	30,6	34,7	33,8	30,8
Bastante de acuerdo	33,9	31,1	28,6	32,6	36,8
Muy de acuerdo	17,7	20,3	18,4	18,6	17,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,48	3,45	3,38	3,51	3,52

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	5,8	5,8	7,0
Bastante en desacuerdo	9,2	10,6	7,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,6	31,5	28,3
Bastante de acuerdo	28,3	33,3	36,8
Muy de acuerdo	19,1	18,9	21,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,46	3,49	3,58

- **Estoy satisfecho/a del apoyo que recibe mi centro por parte de las administraciones educativas, por lo que se refiere al uso educativo de las TIC**

%

Muy en desacuerdo	16,7
Bastante en desacuerdo	19,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	36,2
Bastante de acuerdo	20,2
Muy de acuerdo	7,8
Total	100,0
Media	2,83



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	15,7	17,8
Bastante en desacuerdo	17,8	20,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,3	37,1
Bastante de acuerdo	**22,5**	**17,7**
Muy de acuerdo	8,6	6,9
Total	100,0	100,0
Media	**2,9**	**2,76**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	16,2	18,2
Bastante en desacuerdo	18,7	20,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,2	38,7
Bastante de acuerdo	**21,7**	**16,4**
Muy de acuerdo	8,3	6,7
Total	100,0	100,0
Media	**2,87**	**2,73**

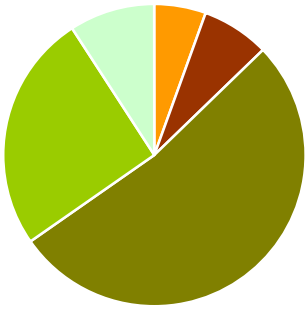
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**13,6**	**19,6**	18,8	16,1	15,8
Bastante en desacuerdo	21,1	17,7	17,4	20,0	17,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,3	**31,8**	33,3	37,4	**41,5**
Bastante de acuerdo	19,3	22,4	23,6	19,3	16,4
Muy de acuerdo	7,7	8,5	6,9	7,2	8,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,86	2,83	2,83	2,82	2,85

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	13,5	17,7	14,4
Bastante en desacuerdo	15,9	19,0	20,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,6	35,6	33,7
Bastante de acuerdo	21,2	20,1	23,5
Muy de acuerdo	8,8	7,5	8,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,96	2,81	2,90

- **Las familias de mis alumnos apoyan el uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje**

%

Muy en desacuerdo	5,5
Bastante en desacuerdo	7,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	52,5
Bastante de acuerdo	25,3
Muy de acuerdo	9,3
Total	100,0
Media	3,25



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	6,4	4,6
Bastante en desacuerdo	**5,8**	**9,1**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**46,9**	**58,7**
Bastante de acuerdo	**29,1**	**21,0**
Muy de acuerdo	**11,7**	**6,6**
Total	100,0	100,0
Media	**3,34**	**3,16**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**6,7**	**2,6**
Bastante en desacuerdo	8,0	5,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	51,6	54,7
Bastante de acuerdo	24,2	28,2
Muy de acuerdo	9,5	8,9
Total	100,0	100,0
Media	**3,22**	**3,35**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,6	6,1	6,4	4,2	6,7
Bastante en desacuerdo	6,8	**5,7**	8,5	7,5	**11,2**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	54,3	54,4	53,9	49,3	51,4
Bastante de acuerdo	21,7	**25,1**	27,0	**28,2**	24,0
Muy de acuerdo	**11,6**	8,7	**4,3**	**10,8**	6,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,27	3,25	**3,14**	**3,34**	**3,13**

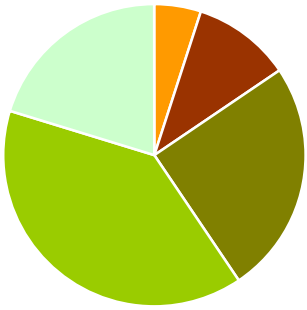
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	4,7	6,0	5,1
Bastante en desacuerdo	7,6	7,9	5,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**60,0**	**51,2**	**49,4**
Bastante de acuerdo	21,8	26,3	26,1
Muy de acuerdo	**5,9**	**8,7**	**14,0**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,16**	**3,24**	**3,39**

En cuanto a su propio dominio en el uso de las TIC en las actividades docentes

- **Mis competencias en el uso de las TIC me permiten utilizar fácilmente los programas y aplicaciones que se usan habitualmente en mi centro**

%

Muy en desacuerdo	5,1
Bastante en desacuerdo	10,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,1
Bastante de acuerdo	39,2
Muy de acuerdo	20,3
Total	100,0
Media	3,59



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	5,0	5,1
Bastante en desacuerdo	9,6	11,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,4	25,9
Bastante de acuerdo	40,5	37,7
Muy de acuerdo	20,5	20,1
Total	100,0	100,0
Media	3,62	3,56

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	4,9	5,6
Bastante en desacuerdo	10,8	9,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,3	27,2
Bastante de acuerdo	39,7	37,8
Muy de acuerdo	20,3	20,2
Total	100,0	100,0
Media	3,60	3,58

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**3,5**	**3,9**	**9,0**	6,1	5,2
Bastante en desacuerdo	9,6	9,1	13,1	10,5	12,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,9	26,5	**18,6**	**27,2**	19,9
Bastante de acuerdo	39,9	39,7	44,8	35,6	41,4
Muy de acuerdo	21,	20,9	14,5	20,7	20,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,65**	**3,65**	**3,43**	3,54	3,6

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	**2,3**	**3,9**	**9,6**
Bastante en desacuerdo	**6,3**	**10,0**	**14,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**17,7**	**23,5**	**30,9**
Bastante de acuerdo	**49,1**	**40,2**	**32,4**
Muy de acuerdo	**24,6**	**22,4**	**12,9**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,87**	**3,67**	**3,25**

- **Mis competencias en el uso educativo de las TIC me permiten aprovechar en un alto grado el potencial que tiene las TIC para las actividades de enseñanza y aprendizaje de mi asignatura**

%

Muy en desacuerdo	6,6
Bastante en desacuerdo	17,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,7
Bastante de acuerdo	30,9
Muy de acuerdo	12,8
Total	100,0
Media	3,26

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	6,2	7,1
Bastante en desacuerdo	16,9	17,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,0	33,5
Bastante de acuerdo	32,7	28,9
Muy de acuerdo	12,2	13,5
Total	100,0	100,0
Media	3,28	3,25

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	6,3	7,7
Bastante en desacuerdo	18,0	14,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**31,1**	**36,9**
Bastante de acuerdo	31,1	30,4
Muy de acuerdo	13,6	10,6
Total	100,0	100,0
Media	3,28	3,22

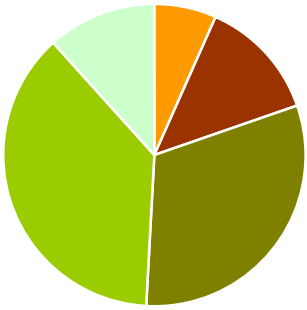
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,2	5,7	10,3	6,3	9,4
Bastante en desacuerdo	19,2	**15,0**	**23,4**	16,0	15,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,2	32,2	**26,2**	**37,5**	29,7
Bastante de acuerdo	31,2	32,9	29,0	28,6	32,8
Muy de acuerdo	13,1	14,3	11,0	11,6	13,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,28**	**3,35**	**3,07**	**3,23**	3,25

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	2,3	5,7	10,7
Bastante en desacuerdo	16,0	16,0	19,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,1	33,0	34,3
Bastante de acuerdo	41,1	32,3	24,0
Muy de acuerdo	15,4	13,1	11,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,51**	**3,31**	**3,06**

- **Actualmente existe una buena oferta de formación disponible para aprender a utilizar las TIC**

%

Muy en desacuerdo	6,6
Bastante en desacuerdo	13,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	30,9
Bastante de acuerdo	37,6
Muy de acuerdo	11,7
Total	100,0
Media	3,35



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	7,3	5,7
Bastante en desacuerdo	**10,8**	**16,0**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,9	32,1
Bastante de acuerdo	**40,2**	**34,7**
Muy de acuerdo	11,8	11,5
Total	100,0	100,0
Media	3,38	3,30

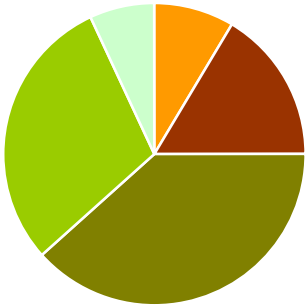
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**7,5**	**4,0**
Bastante en desacuerdo	13,9	11,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,9	28,6
Bastante de acuerdo	**35,0**	**44,4**
Muy de acuerdo	11,8	11,4
Total	100,0	100,0
Media	**3,3**	**3,48**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	6,7	7,9	7,6	5,2	5,7
Bastante en desacuerdo	13,7	15,3	13,8	11,5	11,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,4	28,0	34,5	32,2	31,3
Bastante de acuerdo	36,3	35,9	34,5	39,9	40,6
Muy de acuerdo	11,9	12,9	9,7	11,3	10,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,3	3,3	3,25	3,41	3,4

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	7,4	5,7	8,4
Bastante en desacuerdo	9,7	13,2	13,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	28,6	30,4	32,2
Bastante de acuerdo	41,7	38,5	34,8
Muy de acuerdo	12,6	12,2	11,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,42	3,38	3,26

- **La oferta de formación a la que puedo tener acceso para aprender a utilizar las TIC con fines didácticos y/o de aprendizaje en la asignatura que imparto es suficiente y de calidad.**

%



Muy en desacuerdo	8,6
Bastante en desacuerdo	16,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,5
Bastante de acuerdo	29,6
Muy de acuerdo	7,0
Total	100,0
Media	3,1

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	8,7	8,6
Bastante en desacuerdo	14,8	17,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,4	39,8
Bastante de acuerdo	31,2	27,9
Muy de acuerdo	7,9	5,9
Total	100,0	100,0
Media	**3,15**	**3,05**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	10,4	4,0
Bastante en desacuerdo	15,8	17,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,9	40,0
Bastante de acuerdo	28,7	31,9
Muy de acuerdo	7,2	6,5
Total	100,0	100,0
Media	**3,07**	**3,19**

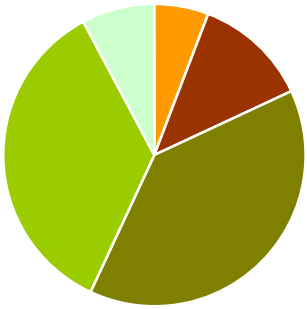
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	9,6	10,4	9,6	6,9	6,3
Bastante en desacuerdo	15,4	17,8	17,8	16,0	13,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,7	37,7	38,4	38,9	35,6
Bastante de acuerdo	**26,2**	**27,5**	28,8	31,7	**36,1**
Muy de acuerdo	8,1	6,5	5,5	6,5	8,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,08**	**3,02**	**3,03**	**3,15**	**3,27**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	10,3	7,9	8,8
Bastante en desacuerdo	15,4	16,4	13,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,7	38,4	39,3
Bastante de acuerdo	29,1	30,3	30,5
Muy de acuerdo	7,4	6,9	8,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,08	3,12	3,16

- **El nivel de competencias de mis alumnos en el uso de las TIC es para mi un incentivo para utilizarlas con ellos**

%

Muy en desacuerdo	5,9
Bastante en desacuerdo	12,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,9
Bastante de acuerdo	35,1
Muy de acuerdo	7,9
Total	100,0
Media	3,27



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	6,0	5,7
Bastante en desacuerdo	11,4	13,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,1	40,9
Bastante de acuerdo	**38,1**	**31,7**
Muy de acuerdo	7,3	8,5
Total	100,0	100,0
Media	3,29	3,24

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	6,2	5,0
Bastante en desacuerdo	12,9	10,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	39,1	38,5
Bastante de acuerdo	**33,5**	**39,2**
Muy de acuerdo	8,3	6,8
Total	100,0	100,0
Media	3,25	3,32

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	7,0	**4,1**	**9,0**	5,7	5,8
Bastante en desacuerdo	**8,8**	13,0	14,6	12,1	**15,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,2	40,0	34,7	40,8	32,6
Bastante de acuerdo	35,8	34,3	35,4	32,9	40,5
Muy de acuerdo	8,2	8,5	6,3	8,5	5,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,29	3,30	3,15	3,26	3,25

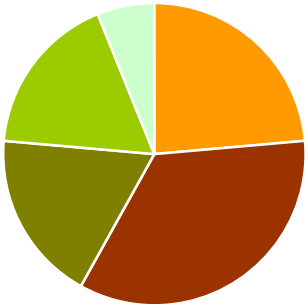
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	4,6	5,3	7,9
Bastante en desacuerdo	13,1	11,9	13,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,4	38,9	40,1
Bastante de acuerdo	41,1	34,9	33,0
Muy de acuerdo	5,7	9,0	6,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,3	**3,3**	**3,16**

En cuanto a la disponibilidad de tiempo y a la carga de trabajo

- **Utilizar las TIC en las actividades docentes no supone una mayor inversión de tiempo a la hora de preparar las clases**

%

Muy en desacuerdo	23,6
Bastante en desacuerdo	34,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18,5
Bastante de acuerdo	17,4
Muy de acuerdo	6,1
Total	100,0
Media	2,48



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	22,1	25,4
Bastante en desacuerdo	33,8	35,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,0	18,0
Bastante de acuerdo	**19,7**	**14,8**
Muy de acuerdo	5,4	6,8
Total	100,0	100,0
Media	2,53	2,43

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	24,2	22,3
Bastante en desacuerdo	34,0	35,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18,7	18,0
Bastante de acuerdo	17,2	18,0
Muy de acuerdo	6,0	6,5
Total	100,0	100,0
Media	2,47	2,51

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**28,3**	24,6	**23,1**	20,0	22,5
Bastante en desacuerdo	32,9	32,6	34,0	36,0	37,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,7	19,1	12,9	20,2	15,2
Bastante de acuerdo	14,9	17,5	22,4	16,6	19,9
Muy de acuerdo	4,3	6,2	7,5	7,3	5,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,34**	**2,48**	**2,57**	**2,55**	2,48

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	**17,1**	**24,6**	21,0
Bastante en desacuerdo	32,6	35,1	32,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,1	**16,9**	**22,4**
Bastante de acuerdo	21,1	17,6	17,6
Muy de acuerdo	8,0	5,8	7,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,7**	**2,45**	**2,58**

- **Suelo tardar poco tiempo para poner a punto los ordenadores, las conexiones y los programas que utilizo habitualmente en mis clases**

%

Muy en desacuerdo	16,4
Bastante en desacuerdo	26,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,8
Bastante de acuerdo	21,0
Muy de acuerdo	6,1
Total	100,0
Media	2,73

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	14,8	18,2
Bastante en desacuerdo	26,6	26,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,0	30,6
Bastante de acuerdo	**23,5**	**18,1**
Muy de acuerdo	6,0	6,1
Total	100,0	100,0
Media	**2,79**	**2,67**

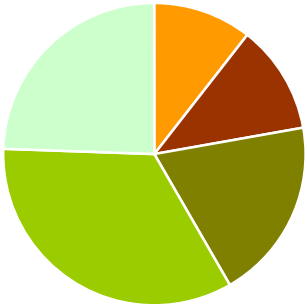
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	17,3	14,2
Bastante en desacuerdo	26,3	28,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,5	30,4
Bastante de acuerdo	20,8	21,3
Muy de acuerdo	6,1	6,0
Total	100,0	100,0
Media	2,72	2,77

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	18,0	16,2	19,6	14,8	15,7
Bastante en desacuerdo	26,0	26,4	25,9	27,5	28,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	30,4	**29,6**	21,7	**30,9**	**32,4**
Bastante de acuerdo	20,1	22,0	**26,6**	21,0	**15,7**
Muy de acuerdo	5,6	5,8	6,3	5,8	8,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,69	2,75	2,74	2,76	2,72

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	**10,4**	**16,9**	14,2
Bastante en desacuerdo	20,2	27,4	28,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**41,0**	**28,2**	**28,8**
Bastante de acuerdo	22,5	21,7	20,8
Muy de acuerdo	5,8	5,8	7,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,93**	**2,72**	2,79

- **Las sesiones de clase de 60 minutos permiten aprovechar bien las posibilidades que ofrecen las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje de mi asignatura**

%



Muy en desacuerdo	7,6
Bastante en desacuerdo	16,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	39,8
Bastante de acuerdo	29,1
Muy de acuerdo	6,7
Total	100,0
Media	3,11

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	7,0	8,3
Bastante en desacuerdo	**14,6**	**19,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,5	41,2
Bastante de acuerdo	**32,5**	**25,4**
Muy de acuerdo	7,5	5,8
Total	100,0	100,0
Media	**3,19**	**3,01**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	8,1	6,4
Bastante en desacuerdo	**15,5**	**20,0**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,4	38,3
Bastante de acuerdo	28,7	30,3
Muy de acuerdo	7,4	5,0
Total	100,0	100,0
Media	3,12	3,08

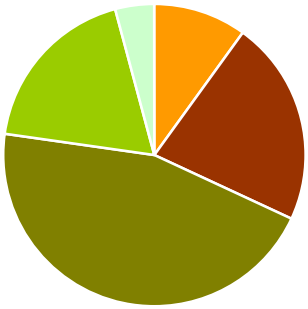
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	8,5	7,2	8,4	8,5	3,8
Bastante en desacuerdo	16,4	16,7	14,7	17,5	17,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,5	42,7	37,1	41,2	35,7
Bastante de acuerdo	29,9	27,8	33,6	27,6	31,4
Muy de acuerdo	7,6	**5,6**	6,3	**5,1**	**11,9**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,12**	**3,08**	3,15	**3,03**	3,3

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	6,4	7,3	6,9
Bastante en desacuerdo	15,6	16,7	17,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	41,6	38,7	39,8
Bastante de acuerdo	29,5	30,9	26,8
Muy de acuerdo	6,9	6,4	8,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,15	3,12	3,13

- **Me parece excesivo el tiempo que es necesario invertir para adquirir competencias docentes en el uso educativo de las TIC**

%

Muy en desacuerdo	9,9
Bastante en desacuerdo	22,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	45,3
Bastante de acuerdo	18,6
Muy de acuerdo	4,2
Total	100,0
Media	2,85



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	9,8	10,1
Bastante en desacuerdo	22,4	21,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	45,9	44,6
Bastante de acuerdo	17,7	19,6
Muy de acuerdo	4,1	4,3
Total	100,0	100,0
Media	2,84	2,87

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	9,8	10,3
Bastante en desacuerdo	21,0	24,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	45,6	44,5
Bastante de acuerdo	18,5	18,7
Muy de acuerdo	**5,0**	**2,1**
Total	100,0	100,0
Media	**2,88**	**2,78**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	9,1	10,3	11,2	9,2	11,3
Bastante en desacuerdo	19,9	23,4	23,1	21,1	23,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	46,2	44,8	39,9	47,3	44,1
Bastante de acuerdo	19,6	17,2	21,0	18,3	18,8
Muy de acuerdo	5,3	4,1	4,9	4,1	2,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,92**	2,81	2,85	2,87	**2,77**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	11,0	10,7	6,6
Bastante en desacuerdo	**30,6**	**21,3**	**20,6**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	46,2	45,2	45,1
Bastante de acuerdo	**10,4**	**18,5**	**22,6**
Muy de acuerdo	1,7	4,3	5,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,61**	**2,85**	**2,99**

En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan su actividad docente y la de su centro

- **El tipo de comunicación y relaciones que se establecen con los alumnos a través de las TIC resultan interesantes para mi asignatura**

%

Muy en desacuerdo	4,6
Bastante en desacuerdo	7,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	45,4
Bastante de acuerdo	34,0
Muy de acuerdo	8,8
Total	100,0
Media	3,35

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	4,7	4,5
Bastante en desacuerdo	6,8	7,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	45,4	45,4
Bastante de acuerdo	35,4	32,4
Muy de acuerdo	7,7	10,1
Total	100,0	100,0
Media	3,34	3,36

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	5,1	3,5
Bastante en desacuerdo	7,4	6,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	44,6	47,5
Bastante de acuerdo	33,7	34,7
Muy de acuerdo	9,3	7,6
Total	100,0	100,0
Media	3,35	3,36

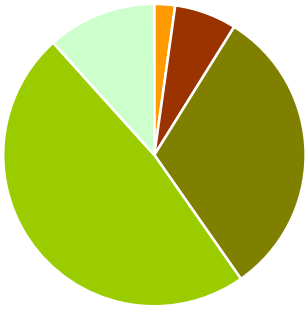
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**3,2**	5,6	6,4	**3,0**	**7,8**
Bastante en desacuerdo	7,6	6,8	8,6	6,7	7,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**48,7**	**42,9**	**37,1**	**49,6**	**40,6**
Bastante de acuerdo	33,5	35,6	40,0	31,5	32,8
Muy de acuerdo	7,0	9,1	7,9	9,3	11,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,34	3,36	3,34	3,37	3,32

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	1,7	4,8	5,4
Bastante en desacuerdo	13,3	5,8	7,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	48,0	44,3	47,5
Bastante de acuerdo	26,0	36,6	30,4
Muy de acuerdo	11,0	8,5	9,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,31	3,38	3,31

- **Las características de la información a la que se puede tener acceso a través de Internet se adaptan bien a las necesidades de mi asignatura**

%

Muy en desacuerdo	2,1
Bastante en desacuerdo	6,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,5
Bastante de acuerdo	47,9
Muy de acuerdo	11,8
Total	100,0
Media	3,61



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,2	2,0
Bastante en desacuerdo	6,8	6,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,0	29,9
Bastante de acuerdo	48,9	46,9
Muy de acuerdo	**9,2**	**14,7**
Total	100,0	100,0
Media	**3,56**	**3,66**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,3	1,6
Bastante en desacuerdo	7,0	5,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	30,9	33,0
Bastante de acuerdo	47,8	48,3
Muy de acuerdo	12,1	11,2
Total	100,0	100,0
Media	3,6	3,62

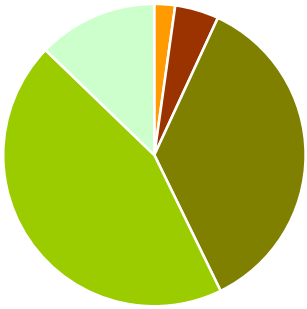
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,6	1,8	2,8	1,5	2,7
Bastante en desacuerdo	7,2	6,2	**10,4**	**5,1**	7,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,3	32,9	27,1	33,0	27,9
Bastante de acuerdo	49,9	46,1	45,1	47,8	51,4
Muy de acuerdo	9,0	12,9	14,6	12,6	10,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,55	3,62	3,58	3,65	3,59

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	1,1	2,0	2,3
Bastante en desacuerdo	6,9	6,4	6,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,1	30,0	33,1
Bastante de acuerdo	45,4	49,8	46,8
Muy de acuerdo	11,5	11,8	11,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,59	3,63	3,57

- **Las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan mis alumnos, en la asignatura que yo imparto**

%

Muy en desacuerdo	2,1
Bastante en desacuerdo	4,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,7
Bastante de acuerdo	44,5
Muy de acuerdo	12,8
Total	100,0
Media	3,61



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	1,7	2,6
Bastante en desacuerdo	4,4	5,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,5	36,0
Bastante de acuerdo	**48,3**	**40,3**
Muy de acuerdo	**10,2**	**15,8**
Total	100,0	100,0
Media	3,61	3,61

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,3	1,6
Bastante en desacuerdo	5,0	4,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,	37,5
Bastante de acuerdo	44,2	45,3
Muy de acuerdo	13,4	11,2
Total	100,0	100,0
Media	3,61	3,6

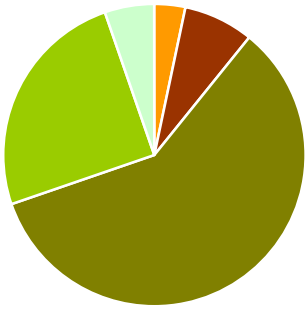
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,6	1,8	4,2	1,3	2,2
Bastante en desacuerdo	4,6	4,8	5,6	**3,6**	**7,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34,5	35,7	31,9	39,1	32,4
Bastante de acuerdo	46,1	42,9	44,4	44,6	45,3
Muy de acuerdo	12,2	14,7	13,9	11,4	12,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,61	3,64	3,58	3,61	3,58

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	2,3	1,9	1,9
Bastante en desacuerdo	5,2	4,1	5,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,5	33,4	38,7
Bastante de acuerdo	42,0	47,0	44,1
Muy de acuerdo	12,1	13,6	10,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,56	3,66	3,56

- **Los alumnos que utilizan las TIC como herramienta de estudio y aprendizaje obtienen mejores resultados escolares**

%

Muy en desacuerdo	3,2
Bastante en desacuerdo	7,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	59,0
Bastante de acuerdo	25,0
Muy de acuerdo	5,3
Total	100,0
Media	3,22



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,8	3,7
Bastante en desacuerdo	7,0	8,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	59,3	58,7
Bastante de acuerdo	26,6	23,2
Muy de acuerdo	4,3	6,4
Total	100,0	100,0
Media	3,23	3,2

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	3,7	2,1
Bastante en desacuerdo	7,7	7,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	59,1	58,9
Bastante de acuerdo	23,9	27,8
Muy de acuerdo	5,7	4,1
Total	100,0	100,0
Media	3,2	3,25

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**5,5**	2,8	4,2	**1,7**	2,9
Bastante en desacuerdo	6,4	7,9	11,8	6,7	7,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	59,5	57,3	54,2	62,3	57,7
Bastante de acuerdo	25,1	25,5	25,0	23,9	26,3
Muy de acuerdo	3,5	6,5	4,9	5,4	5,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,15**	**3,25**	3,15	**3,25**	3,25

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	5,2	2,8	1,5
Bastante en desacuerdo	9,8	6,9	6,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	56,6	59,1	61,8
Bastante de acuerdo	22,0	26,1	24,7
Muy de acuerdo	6,4	5,1	5,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,14	3,24	3,25

- **Las características de mi centro en cuanto a la distribución y uso de espacios facilitan el uso de las TIC con los alumnos**

%

Muy en desacuerdo	9,9
Bastante en desacuerdo	19,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,6
Bastante de acuerdo	30,4
Muy de acuerdo	8,5
Total	100,0
Media	3,08

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**8,2**	**11,9**
Bastante en desacuerdo	**16,9**	**22,7**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,1	32,1
Bastante de acuerdo	**34,4**	**25,8**
Muy de acuerdo	9,4	7,4
Total	100,0	100,0
Media	**3,2**	**2,94**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	9,7	10,5
Bastante en desacuerdo	19,2	21,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	30,9	33,3
Bastante de acuerdo	30,9	28,9
Muy de acuerdo	9,3	6,4
Total	100,0	100,0
Media	**3,11**	**3,00**

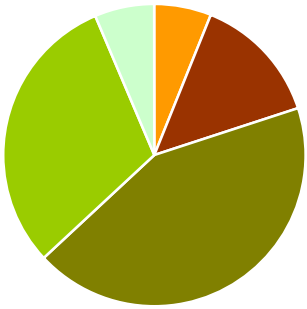
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	8,5	10,7	11,1	10,1	9,3
Bastante en desacuerdo	17,3	21,6	22,2	17,9	22,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	32,6	30,7	29,2	33,0	30,2
Bastante de acuerdo	32,3	29,3	32,6	29,5	29,7
Muy de acuerdo	9,4	7,7	4,9	9,5	8,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,17**	**3,02**	**2,98**	**3,1**	**3,07**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	11,5	10,0	7,3
Bastante en desacuerdo	17,8	19,4	21,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,3	32,3	29,1
Bastante de acuerdo	32,2	30,4	31,4
Muy de acuerdo	9,2	8,0	10,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,06	3,18	3,24

- **Las prioridades curriculares y educativas que ha establecido mi centro incentivan el uso de las TIC por parte del profesorado**

%

Muy en desacuerdo	6,1
Bastante en desacuerdo	13,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43,1
Bastante de acuerdo	30,5
Muy de acuerdo	6,3
Total	100,0
Media	3,17



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	5,8	6,5
Bastante en desacuerdo	13,2	14,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**40,0**	**46,6**
Bastante de acuerdo	**34,1**	**26,4**
Muy de acuerdo	6,8	5,8
Total	100,0	100,0
Media	**3,23**	**3,10**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	6,2	5,9
Bastante en desacuerdo	13,7	14,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	43,0	43,3
Bastante de acuerdo	30,7	29,8
Muy de acuerdo	6,2	6,6
Total	100,0	100,0
Media	3,17	3,17

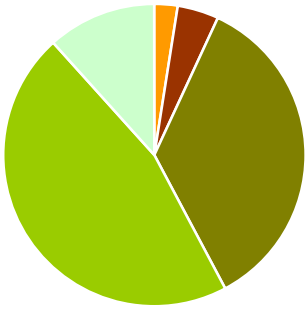
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,6	6,3	6,3	5,8	7,7
Bastante en desacuerdo	11,4	16,0	16,9	12,4	14,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	46,6	41,8	37,3	43,6	43,1
Bastante de acuerdo	31,4	29,5	32,4	31,1	28,2
Muy de acuerdo	5,0	6,5	7,0	7,1	6,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,19	3,14	3,17	3,21	3,10

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	8,7	5,7	3,8
Bastante en desacuerdo	15,0	14,2	14,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	41,6	42,9	43,1
Bastante de acuerdo	30,6	30,8	31,3
Muy de acuerdo	4,0	6,4	7,3
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,06**	3,18	**3,24**

- **Las TIC me pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos que me propongo con mis alumnos**

%

Muy en desacuerdo	2,4
Bastante en desacuerdo	4,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,3
Bastante de acuerdo	46,0
Muy de acuerdo	11,7
Total	100,0
Media	3,6



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	1,9	2,8
Bastante en desacuerdo	3,8	5,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,0	35,8
Bastante de acuerdo	**48,8**	**43,0**
Muy de acuerdo	10,6	12,9
Total	100,0	100,0
Media	3,62	3,57

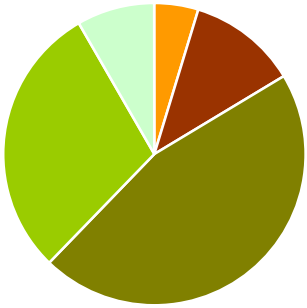
Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	2,2	2,7
Bastante en desacuerdo	4,9	3,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34,6	37,4
Bastante de acuerdo	45,8	46,7
Muy de acuerdo	12,6	9,3
Total	100,0	100,0
Media	3,62	3,56

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,9	2,3	2,1	1,7	3,3
Bastante en desacuerdo	5,5	5,1	5,6	3,7	3,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**30,9**	35,0	32,2	38,7	**38,5**
Bastante de acuerdo	49,3	44,2	51,0	45,2	42,3
Muy de acuerdo	11,4	13,4	9,1	10,6	12,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,61	3,61	3,59	3,59	3,58

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	2,9	2,3	1,2
Bastante en desacuerdo	4,0	4,7	5,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**40,5**	**31,0**	**43,1**
Bastante de acuerdo	42,8	**49,7**	**39,6**
Muy de acuerdo	9,8	12,3	11,2
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,53**	**3,65**	**3,55**

- **Los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan muy bien a la forma en la que habitualmente imparto mi asignatura y a la forma en la que organizo el trabajo con mis alumnos**

%



Muy en desacuerdo	4,6
Bastante en desacuerdo	11,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	46,0
Bastante de acuerdo	29,5
Muy de acuerdo	8,2
Total	100,0
Media	3,25

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	4,5	4,7
Bastante en desacuerdo	**9,6**	**14,1**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	47,8	44,1
Bastante de acuerdo	31,5	27,3
Muy de acuerdo	**6,7**	**9,8**
Total	100,0	100,0
Media	3,26	3,23

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	4,6	4,5
Bastante en desacuerdo	11,9	11,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	45,1	48,5
Bastante de acuerdo	29,7	28,8
Muy de acuerdo	8,6	7,1
Total	100,0	100,0
Media	3,26	3,23

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	3,6	5,1	5,0	3,6	7,3
Bastante en desacuerdo	12,8	11,7	12,8	11,0	10,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	46,6	46,5	**36,9**	**48,7**	44,7
Bastante de acuerdo	**29,6**	**26,9**	**39,7**	**28,3**	30,7
Muy de acuerdo	7,5	9,8	5,7	8,5	6,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,24	3,25	3,28	3,27	3,19

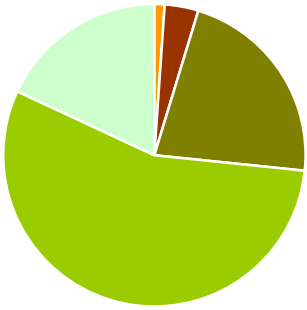
Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	4,1	4,1	5,2
Bastante en desacuerdo	11,1	12,5	9,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	45,6	44,9	49,6
Bastante de acuerdo	31,6	29,8	28,6
Muy de acuerdo	7,6	8,7	6,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,27	3,26	3,22

Cómo afectan las TIC a las expectativas profesionales

- **Las TIC permiten al profesorado una mayor elección en la selección de contenidos y actividades de aprendizaje**

%

Muy en desacuerdo	1,2
Bastante en desacuerdo	3,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,0
Bastante de acuerdo	55,4
Muy de acuerdo	18,0
Total	100,0
Media	3,86



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	1,2	1,3
Bastante en desacuerdo	3,2	3,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,4	21,6
Bastante de acuerdo	56,6	54,1
Muy de acuerdo	16,7	19,4
Total	100,0	100,0
Media	3,84	3,87

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	1,4	0,9
Bastante en desacuerdo	3,4	3,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,9	22,2
Bastante de acuerdo	55,5	55,2
Muy de acuerdo	17,8	18,6
Total	100,0	100,0
Media	3,85	3,87

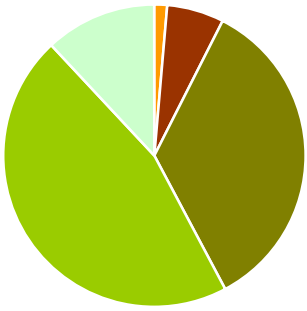
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,4	1,8	**2,7**	**0,4**	0,5
Bastante en desacuerdo	3,4	2,7	2,7	4,0	3,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,3	22,6	21,6	**24,4**	**16,1**
Bastante de acuerdo	57,2	54,9	55,4	53,1	59,4
Muy de acuerdo	16,7	18,1	17,6	18,1	20,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,84	3,85	3,82	3,85	3,95

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	,6	1,3	1,1
Bastante en desacuerdo	2,3	2,9	3,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,5	21,4	22,8
Bastante de acuerdo	59,7	54,9	58,7
Muy de acuerdo	17,0	**19,6**	**13,8**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,9	3,89	3,8

- **Las TIC permiten al profesorado mayores posibilidades de configurar según sus propios criterios, el espacio, el tiempo y el entorno en el que sus alumnos aprenden**

%

Muy en desacuerdo	1,4
Bastante en desacuerdo	6,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34,7
Bastante de acuerdo	45,8
Muy de acuerdo	11,9
Total	100,0
Media	3,61



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	0,9	1,9
Bastante en desacuerdo	6,3	6,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34,2	35,3
Bastante de acuerdo	47,9	43,4
Muy de acuerdo	10,6	13,4
Total	100,0	100,0
Media	3,61	3,60

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	1,5	,9
Bastante en desacuerdo	5,9	7,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,8	31,8
Bastante de acuerdo	44,8	48,3
Muy de acuerdo	11,9	12,0
Total	100,0	100,0
Media	3,60	3,63

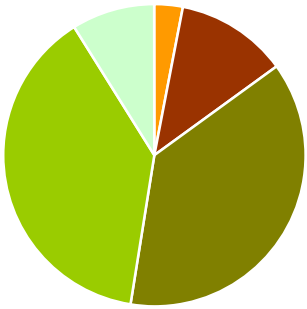
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,0	1,8	2,7	0,4	0,5
Bastante en desacuerdo	6,9	6,3	2,7	7,1	5,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,6	31,9	34,7	34,5	34,6
Bastante de acuerdo	41,2	47,7	49,7	45,	48,7
Muy de acuerdo	11,2	12,2	10,2	13,	11,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,53**	3,62	3,62	**3,63**	3,64

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,6	1,4	0,7
Bastante en desacuerdo	7,4	5,5	5,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	31,8	34,2	37,1
Bastante de acuerdo	48,3	45,6	48,0
Muy de acuerdo	11,9	13,3	8,7
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,64	3,64	3,59

- **Utilizar las TIC en las actividades docentes hace a los profesores más dependientes de otros profesionales especializados (técnicos informáticos, diseñadores de materiales, expertos en didáctica)**

%

Muy en desacuerdo	3,0
Bastante en desacuerdo	12,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,4
Bastante de acuerdo	38,6
Muy de acuerdo	8,8
Total	100,0
Media	3,38



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	3,2	2,8
Bastante en desacuerdo	12,2	12,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	38,6	36,1
Bastante de acuerdo	37,7	39,7
Muy de acuerdo	8,4	9,2
Total	100,0	100,0
Media	3,36	3,41

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	3,1	2,7
Bastante en desacuerdo	11,3	14,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	37,8	36,4
Bastante de acuerdo	38,8	38,2
Muy de acuerdo	9,0	8,1
Total	100,0	100,0
Media	3,39	3,35

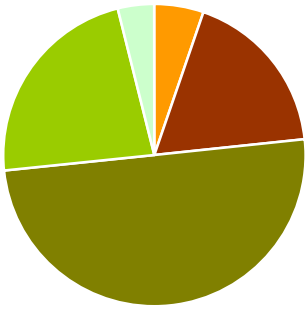
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	3,5	2,9	3,4	2,9	2,1
Bastante en desacuerdo	**8,4**	**13,1**	13,5	**13,4**	12,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,8	36,3	33,8	**34,8**	**43,5**
Bastante de acuerdo	38,4	36,6	39,9	41,7	35,1
Muy de acuerdo	9,0	**11,1**	9,5	**7,1**	6,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,41	3,40	3,39	3,37	3,32

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	4,0	2,7	2,5
Bastante en desacuerdo	12,5	12,7	10,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	40,3	37,2	37,0
Bastante de acuerdo	38,1	37,9	40,9
Muy de acuerdo	5,1	9,5	9,1
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,28**	3,39	**3,43**

- **Las TIC permiten a las administraciones educativas y a los directivos del centro un mayor control sobre las actividades docentes del profesorado**

%

Muy en desacuerdo	5,2
Bastante en desacuerdo	18,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	50,0
Bastante de acuerdo	22,8
Muy de acuerdo	3,8
Total	100,0
Media	3,02



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	6,0	4,4
Bastante en desacuerdo	17,9	18,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	49,3	50,8
Bastante de acuerdo	23,7	21,8
Muy de acuerdo	3,1	4,6
Total	100,0	100,0
Media	3,0	3,04

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	5,5	4,5
Bastante en desacuerdo	18,1	18,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	48,9	53,1
Bastante de acuerdo	23,5	20,9
Muy de acuerdo	4,0	3,4
Total	100,0	100,0
Media	3,02	3,0

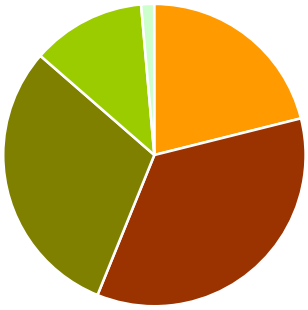
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,8	5,0	5,4	5,5	4,2
Bastante en desacuerdo	**14,5**	**17,5**	**25,7**	18,0	20,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	53,8	50,9	44,6	48,4	49,5
Bastante de acuerdo	21,7	24,1	20,9	23,7	21,1
Muy de acuerdo	4,3	2,5	3,4	4,4	4,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,04	3,02	2,91	3,04	3,02

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	2,9	5,9	4,3
Bastante en desacuerdo	15,4	19,3	14,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	49,7	50,9	48,7
Bastante de acuerdo	**28,6**	**20,5**	**27,1**
Muy de acuerdo	3,4	3,3	5,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**3,14**	**2,96**	**3,15**

- **Las TIC constituyen una nueva barrera para el correcto desempeño profesional del profesorado**

%

Muy en desacuerdo	21,0
Bastante en desacuerdo	35,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	30,1
Bastante de acuerdo	12,2
Muy de acuerdo	1,5
Total	100,0
Media	2,38



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	20,2	21,9
Bastante en desacuerdo	35,7	34,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	29,8	30,5
Bastante de acuerdo	13,0	11,3
Muy de acuerdo	1,3	1,7
Total	100,0	100,0
Media	2,39	2,36

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	20,6	22,3
Bastante en desacuerdo	35,6	34,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	30,7	28,4
Bastante de acuerdo	11,6	13,9
Muy de acuerdo	1,6	1,4
Total	100,0	100,0
Media	2,38	2,38

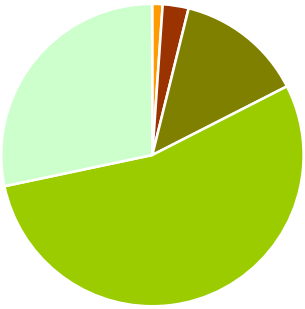
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	20,2	21,5	24,3	20,0	21,2
Bastante en desacuerdo	37,3	36,3	37,2	33,1	32,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**29,5**	**29,9**	**18,9**	**32,7**	33,9
Bastante de acuerdo	11,3	10,7	17,6	12,9	11,6
Muy de acuerdo	1,7	1,6	2,0	1,3	1,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,37	2,34	2,36	2,42	2,39

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	21,0	22,5	17,9
Bastante en desacuerdo	37,5	36,3	32,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**23,3**	**28,9**	**35,8**
Bastante de acuerdo	16,5	11,1	12,4
Muy de acuerdo	1,7	1,2	1,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,40	2,32	2,48

- **Con las TIC se puede hacer con los alumnos cosas que antes eran imposibles de llevar a cabo**

%

Muy en desacuerdo	1,2
Bastante en desacuerdo	2,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13,8
Bastante de acuerdo	54,0
Muy de acuerdo	28,4
Total	100,0
Media	4,06



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	,8	1,6
Bastante en desacuerdo	2,5	2,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,7	15,1
Bastante de acuerdo	55,3	52,5
Muy de acuerdo	28,7	28,0
Total	100,0	100,0
Media	4,09	4,03

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	1,2	1,1
Bastante en desacuerdo	2,6	2,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	13,8	13,8
Bastante de acuerdo	54,1	53,6
Muy de acuerdo	28,2	28,7
Total	100,0	100,0
Media	4,06	4,06

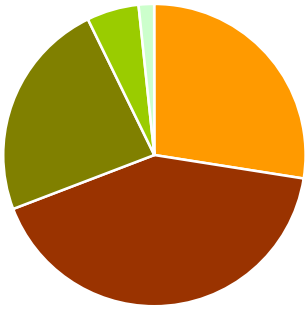
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,2	1,4	-	1,3	1,6
Bastante en desacuerdo	1,2	2,9	4,1	3,2	2,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14,2	12,2	12,8	15,2	14,1
Bastante de acuerdo	54,9	56,0	48,0	53,2	54,5
Muy de acuerdo	28,5	27,5	35,1	27,2	27,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	4,08	4,05	4,14	4,02	4,05

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	1,7	1,1	1,1
Bastante en desacuerdo	2,3	2,3	4,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	8,5	14,2	14,1
Bastante de acuerdo	59,7	52,8	54,0
Muy de acuerdo	27,8	29,6	26,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	4,10	4,08	4,01

- **Con las TIC tengo menos posibilidades de realizar las actividades docentes que me parecen más apropiadas para mis alumnos**

%

Muy en desacuerdo	27,5
Bastante en desacuerdo	41,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23,5
Bastante de acuerdo	5,7
Muy de acuerdo	1,6
Total	100,0
Media	2,12



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	27,5	27,5
Bastante en desacuerdo	42,3	40,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,1	25,1
Bastante de acuerdo	6,2	5,2
Muy de acuerdo	1,9	1,3
Total	100,0	100,0
Media	2,13	2,12

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	27,9	26,5
Bastante en desacuerdo	42,0	40,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,6	25,9
Bastante de acuerdo	6,1	4,5
Muy de acuerdo	1,4	2,3
Total	100,0	100,0
Media	2,11	2,15

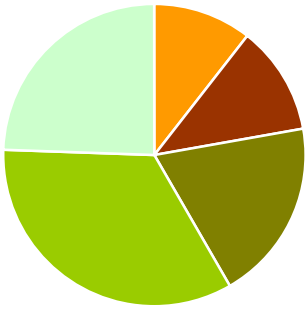
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	27,8	27,0	30,4	25,4	31,1
Bastante en desacuerdo	43,5	40,5	42,6	40,2	44,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,4	24,5	**16,9**	**26,6**	22,1
Bastante de acuerdo	**6,4**	5,2	8,1	6,3	**2,1**
Muy de acuerdo	,9	2,7	2,0	1,5	,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,09	**2,16**	2,09	**2,18**	**1,97**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	22,3	29,6	26,4
Bastante en desacuerdo	43,4	42,8	38,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23,4	21,4	26,7
Bastante de acuerdo	8,6	4,9	6,9
Muy de acuerdo	2,3	1,4	1,8
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**2,25**	**2,06**	**2,19**

- **Incorporar las TIC a las actividades docentes incrementa las competencias del profesorado y añade valor a su perfil profesional**

%

Muy en desacuerdo	2,1
Bastante en desacuerdo	4,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,6
Bastante de acuerdo	49,6
Muy de acuerdo	16,8
Total	100,0
Media	3,74



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	2,0	2,1
Bastante en desacuerdo	5,1	4,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,1	28,3
Bastante de acuerdo	51,7	47,2
Muy de acuerdo	16,1	17,6
Total	100,0	100,0
Media	3,75	3,73

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	1,8	2,7
Bastante en desacuerdo	5,4	3,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,8	23,5
Bastante de acuerdo	48,6	52,1
Muy de acuerdo	16,4	18,1
Total	100,0	100,0
Media	3,72	3,79

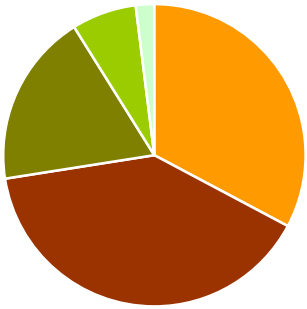
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	2,6	1,3	0,7	3,0	1,6
Bastante en desacuerdo	**6,6**	5,4	4,7	**3,4**	4,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,2	26,1	22,3	27,8	27,1
Bastante de acuerdo	48,6	47,9	56,8	50,0	49,0
Muy de acuerdo	15,0	19,3	15,5	15,8	17,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,67**	**3,78**	**3,82**	3,72	3,77

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	1,1	1,7	3,6
Bastante en desacuerdo	2,8	5,4	4,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,6	25,3	30,9
Bastante de acuerdo	**59,1**	**49,9**	**47,1**
Muy de acuerdo	15,3	17,9	14,0
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,85	3,77	3,64

- **La progresiva presencia de las TIC en la escuela/instituto supone un paso más en la suplantación de las funciones del profesorado, cuyo rol parece que sea cada vez menos relevante**

%

Muy en desacuerdo	32,9
Bastante en desacuerdo	39,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18,6
Bastante de acuerdo	7,1
Muy de acuerdo	1,9
Total	100,0
Media	2,06



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	33,6	32,0
Bastante en desacuerdo	37,3	41,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	19,9	17,1
Bastante de acuerdo	7,5	6,7
Muy de acuerdo	1,7	2,2
Total	100,0	100,0
Media	2,06	2,05

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	32,5	33,9
Bastante en desacuerdo	39,7	39,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	18,9	17,5
Bastante de acuerdo	6,9	7,7
Muy de acuerdo	2,0	1,8
Total	100,0	100,0
Media	2,06	2,05

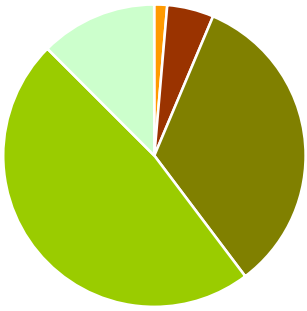
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	31,7	33,9	36,1	30,4	36,3
Bastante en desacuerdo	38,6	37,6	40,8	41,1	40,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**20,2**	**18,1**	**8,2**	**21,7**	**16,8**
Bastante de acuerdo	7,5	8,4	**10,9**	5,5	4,7
Muy de acuerdo	2,0	2,0	4,1	1,3	1,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,1**	2,07	2,06	2,06	**1,95**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	34,1	34,5	29,1
Bastante en desacuerdo	**31,8**	**41,6**	38,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	20,5	**15,9**	**23,0**
Bastante de acuerdo	**11,4**	**6,6**	**5,4**
Muy de acuerdo	2,3	**1,4**	**3,6**
Total	100,0	100,0	100,0
Media	2,16	1,99	2,15

- **Las TIC permiten al profesorado una mayor colaboración con sus colegas y formar parte más fácilmente de comunidades o grupos con intereses profesionales afines**

%

Muy en desacuerdo	1,3
Bastante en desacuerdo	5,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	33,4
Bastante de acuerdo	47,7
Muy de acuerdo	12,5
Total	100,0
Media	3,65



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	1,5	1,1
Bastante en desacuerdo	4,6	5,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,5	31,0
Bastante de acuerdo	46,6	48,9
Muy de acuerdo	11,7	13,4
Total	100,0	100,0
Media	3,62	3,68

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	1,6	0,5
Bastante en desacuerdo	5,3	4,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34,4	30,7
Bastante de acuerdo	**45,7**	**53,0**
Muy de acuerdo	13,0	11,1
Total	100,0	100,0
Media	3,63	3,70

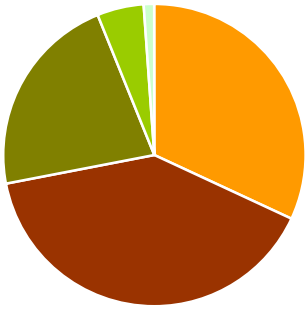
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,7	1,1	1,4	1,5	0,5
Bastante en desacuerdo	5,5	5,2	3,4	4,9	6,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**37,9**	**29,0**	**27,7**	**35,3**	**35,1**
Bastante de acuerdo	43,9	50,7	52,0	47,1	45,5
Muy de acuerdo	11,0	14,0	15,5	11,2	12,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,57**	**3,71**	**3,77**	**3,62**	3,63

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	1,1	1,2	1,4
Bastante en desacuerdo	2,9	5,0	5,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,4	32,6	33,3
Bastante de acuerdo	49,7	48,0	48,2
Muy de acuerdo	10,9	13,3	11,6
Total	100,0	100,0	100,0
Media	3,66	3,67	3,63

- **Las TIC aíslan al profesorado de sus colegas y fomentan la disminución de la cantidad y la calidad de las relaciones entre equipos docentes**

%

Muy en desacuerdo	32,0
Bastante en desacuerdo	39,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,1
Bastante de acuerdo	4,9
Muy de acuerdo	1,1
Total	100,0
Media	2,03



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	30,5	33,6
Bastante en desacuerdo	41,3	38,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	21,9	22,3
Bastante de acuerdo	5,4	4,4
Muy de acuerdo	0,8	1,5
Total	100,0	100,0
Media	2,05	2,02

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**30,5**	**36,0**
Bastante en desacuerdo	40,9	37,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	22,5	21,0
Bastante de acuerdo	5,0	4,8
Muy de acuerdo	1,1	1,1
Total	100,0	100,0
Media	2,05	1,98

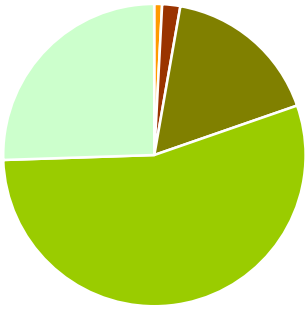
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**27,8**	**31,7**	32,4	**31,4**	**41,4**
Bastante en desacuerdo	42,	39,2	42,6	40,2	34,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	23,2	22,2	17,6	23,8	18,8
Bastante de acuerdo	5,2	5,4	6,1	4,2	4,2
Muy de acuerdo	1,7	1,4	1,4	0,4	1,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,11**	**2,05**	2,01	**2,02**	**1,89**

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	36,6	32,8	29,2
Bastante en desacuerdo	41,7	40,4	40,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**13,7**	**21,5**	**23,5**
Bastante de acuerdo	7,4	4,2	5,4
Muy de acuerdo	0,6	1,1	1,4
Total	100,0	100,0	100,0
Media	**1,94**	2,0	**2,09**

- **Las TIC mejoran e incrementan las posibilidades de formación permanente y de desarrollo profesional del profesorado**

%

Muy en desacuerdo	0,7
Bastante en desacuerdo	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16,7
Bastante de acuerdo	54,8
Muy de acuerdo	25,6
Total	100,0
Media	4,02



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	0,6	0,8
Bastante en desacuerdo	1,9	2,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**14,4**	**19,3**
Bastante de acuerdo	**58,2**	**51,1**
Muy de acuerdo	24,9	26,3
Total	100,0	100,0
Media	4,05	4,00

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	0,9	0,2
Bastante en desacuerdo	2,4	1,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17,4	15,0
Bastante de acuerdo	54,3	56,3
Muy de acuerdo	25,1	26,9
Total	100,0	100,0
Media	**4,00**	**4,08**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	1,4	0,7	-	0,6	-
Bastante en desacuerdo	2,6	2,0	2,7	1,9	2,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	17,9	14,2	**12,2**	**19,4**	17,4
Bastante de acuerdo	53,8	55,2	54,7	55,5	54,2
Muy de acuerdo	24,3	27,9	30,4	22,6	26,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,97**	**4,08**	**4,13**	3,97	4,05

Según edad del entrevistado	Menos de 30 años	De 30 a 50 años	Más de 50 años
Muy en desacuerdo	0,6	0,6	0,4
Bastante en desacuerdo	1,1	2,3	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11,9	16,4	18,7
Bastante de acuerdo	61,4	54,8	53,6
Muy de acuerdo	25,0	25,9	25,2
Total	100,0	100,0	100,0
Media	4,09	4,03	4,01

3.) Principales resultados de alumnos.

3.a.) Conocimientos y experiencias sobre las TIC e Internet.

Hasta que punto conocen y están en condiciones de realizar alguna de las siguientes tareas (1= No sé lo que es,qué significa / 4= Puedo hacerlo yo solo)

	No sé que es/qué significa	Sé lo que es pero no se hacerlo	Puede hacerlo con ayuda de alguien	Puede hacerlo yo solo/a		Media
Abrir un archivo o documento	1,5	2,2	6,1	90,2	→	3,85
Imprimir un documento	1,4	2,7	8,0	88,0	→	3,83
Instalar/desinstalar un programa	3,3	7,0	18,8	71,0	→	3,57
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)	4,8	4,1	12,3	78,8	→	3,65
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	11,0	7,8	25,5	55,7	→	3,26
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	13,0	9,7	27,0	50,3	→	3,15
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	20,4	14,6	32,9	32,2	→	2,77
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	1,8	1,9	4,4	91,8	→	3,86
Descargar un archivo de Internet	3,2	5,1	14,1	77,5	→	3,66
Enviar un correo electrónico	3,3	6,2	11,3	79,2	→	3,66
Adjuntar un archivo en correo electrónico	10,0	8,8	19,9	61,3	→	3,33
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	5,3	5,6	9,5	79,5	→	3,63
Públicar contenidos en Internet (web, blog,…)	11,0	22,4	29,8	36,9	→	2,93
Diseñar o modificar páginas web o blogs	13,7	26,0	31,6	28,7	→	2,75

(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Abrir un archivo o documento	**3,79**	**3,96**
Imprimir un documento	3,75	3,96
Instalar/desinstalar un programa	3,45	3,79
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)	3,51	3,90
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,06	3,59
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	2,92	3,54
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	2,64	2,99
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,81	3,96
Descargar un archivo de Internet	3,54	3,86
Enviar un correo electrónico	3,54	3,87
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,12	3,68
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,50	3,86
Públicar contenidos en Internet (web, blog,…)	2,74	3,24
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,60	3,02

(Media aritmética)

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Abrir un archivo o documento	**3,83**	**3,88**
Imprimir un documento	3,81	3,85
Instalar/desinstalar un programa	3,55	3,62
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)	3,63	3,70
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,20	3,37
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,11	3,22
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	2,74	2,83
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,85	3,89
Descargar un archivo de Internet	3,63	3,71
Enviar un correo electrónico	3,64	3,71
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,28	3,42
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,60	3,69
Públicar contenidos en Internet (web, blog,…)	2,89	3,01
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,71	2,84

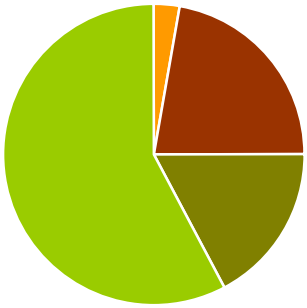
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Abrir un archivo o documento	3,85	3,85	3,85	3,86	3,85
Imprimir un documento	3,84	3,83	3,83	3,82	3,82
Instalar/desinstalar un programa	3,54	3,55	3,62	3,60	3,57
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)	3,65	3,63	3,65	3,65	3,70
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,20	3,24	3,26	3,27	3,33
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,07	3,16	3,20	3,16	3,13
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	2,66	2,78	2,88	2,81	2,68
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,84	3,85	3,86	3,87	3,88
Descargar un archivo de Internet	3,60	3,63	3,68	3,68	3,72
Enviar un correo electrónico	3,59	3,62	3,68	3,69	3,75
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,18	3,27	3,37	3,39	3,43
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,57	3,60	3,65	3,67	3,67
Públicar contenidos en Internet (web, blog,…)	2,81	2,91	2,95	2,98	2,95
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,58	2,74	2,83	2,80	2,82

Según género	Chico	Chica
Abrir un archivo o documento	3,84	3,86
Imprimir un documento	3,82	3,83
Instalar/desinstalar un programa	3,67	3,48
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)	3,61	3,69
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)	3,24	3,28
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)	3,16	3,13
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)	2,81	2,72
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)	3,86	3,86
Descargar un archivo de Internet	3,68	3,64
Enviar un correo electrónico	3,63	3,70
Adjuntar un archivo en correo electrónico	3,33	3,32
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)	3,61	3,66
Públicar contenidos en Internet (web, blog,…)	2,97	2,88
Diseñar o modificar páginas web o blogs	2,76	2,74

¿Desde cuando navegan por Internet?

%

No he utilizado Internet nunca	2,9
Menos de dos años	22,2
Entre dos y tres años	17,3
Más de tres años	57,7
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No he utilizado Internet nunca	**4,1**	**0,9**
Menos de dos años	**25,6**	**16,2**
Entre dos y tres años	**16,1**	**19,3**
Más de tres años	**54,2**	**63,7**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No he utilizado Internet nunca	2,9	2,9
Menos de dos años	**23,6**	**19,2**
Entre dos y tres años	**17,9**	**16,0**
Más de tres años	**55,6**	**61,9**
Total	100,0	100,0

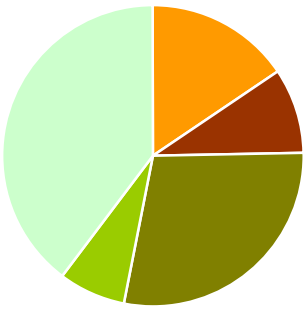
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No he utilizado Internet nunca	**2,0**	**3,2**	**2,4**	**3,6**	2,1
Menos de dos años	**20,5**	**22,8**	**22,9**	**23,9**	**18,4**
Entre dos y tres años	17,4	**18,6**	16,5	**15,8**	18,6
Más de tres años	**60,1**	**55,4**	**58,2**	**56,8**	60,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
No he utilizado Internet nunca	2,8	2,9
Menos de dos años	22,3	22,1
Entre dos y tres años	**15,8**	**18,6**
Más de tres años	**59,1**	**56,4**
Total	100,0	100,0

¿Dónde han aprendido a utilizar Internet?[1]

%

En el colegio/instituto	15,5
Con la ayuda de mis amigos	9,3
Con la ayuda de mi familia (padres, hermanos,…)	28,3
En una academia de informática	7,3
He aprendido por mi cuenta	39,7
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
En el colegio/instituto	**16,9**	**13,1**
Con la ayuda de mis amigos	**7,5**	**12,4**
Con la ayuda de mi familia (padres, hermanos,…)	**36,4**	**14,8**
En una academia de informática	**7,9**	**6,3**
He aprendido por mi cuenta	**31,3**	**53,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
En el colegio/instituto	**17,0**	**12,3**
Con la ayuda de mis amigos	9,6	8,8
Con la ayuda de mi familia (padres, hermanos,…)	**26,9**	**31,2**
En una academia de informática	**8,6**	**4,5**
He aprendido por mi cuenta	**37,9**	**43,2**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
En el colegio/instituto	**21,1**	**16,0**	**15,1**	**12,9**	**13,4**
Con la ayuda de mis amigos	8,8	**10,2**	9,2	**8,6**	9,8
Con la ayuda de mi familia (padres, hermanos,…)	**25,7**	**27,9**	28,4	**30,0**	**28,5**
En una academia de informática	**9,3**	**10,0**	**6,8**	**5,8**	**3,1**
He aprendido por mi cuenta	**35,2**	**35,8**	**40,5**	**42,7**	**45,2**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

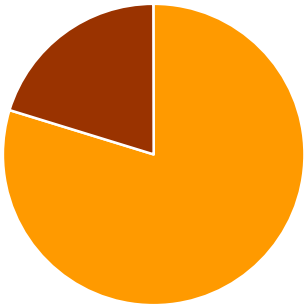
Según género	Chico	Chica
En el colegio/instituto	**14,1**	**16,8**
Con la ayuda de mis amigos	9,0	9,7
Con la ayuda de mi familia (padres, hermanos,…)	**26,8**	**29,8**
En una academia de informática	7,3	7,2
He aprendido por mi cuenta	**42,8**	**36,6**
Total	100,0	100,0

[1] Cabe mencionar, que para la presente cuestión, se han registrado un total de 269 respuestas múltiples aún que la pregunta fuese univariante. Por este motivo, se han recalculado los porcentajes de respuesta incorporando éstas 269 respuestas adicionales a la base del análisis. Sin este cálculo, la variable se materializa en porcentajes de respuestas afirmativas de la siguiente manera: en el colegio/instituto (15,9%), con la ayuda de mis amigos (9,5%), con la ayuda de mi familia (padres, hermanos,…) (28,8%), en una academia de informática (7,4%) y he aprendido por mi cuenta (40,4%). Porcentajes igualmente muy similares a los descritos en los cuadros precedentes debido al reducido número de casos que quedan afectados por la multirespuesta.

Posesión de sus propias direcciones de correo electrónicas

%

Sí	79,7
No	20,3
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**72,2**	**92,1**
No	**27,8**	**7,9**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**77,9**	**83,3**
No	**22,1**	**16,7**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**72,9**	**77,4**	**79,5**	**82,5**	**86,4**
No	**27,1**	**22,6**	**20,5**	**17,5**	**13,6**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Sí	**77,4**	**81,9**
No	**22,6**	**18,1**
Total	100,0	100,0

¿Desde cuándo tienen correo electrónico?

%

Menos de 1 año	15,0
Entre 1 y 2 años	24,7
Entre 2 y 3 años	20,9
Más de 3 años	39,3
Total	100,0

Según etapa	Primaria	Secundaria
Menos de 1 año	**20,4**	**8,0**
Entre 1 y 2 años	**28,9**	**19,3**
Entre 2 y 3 años	**17,7**	**25,2**
Más de 3 años	**33,0**	**47,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Menos de 1 año	**16,8**	**11,7**
Entre 1 y 2 años	**26,1**	**22,1**
Entre 2 y 3 años	20,9	21,1
Más de 3 años	**36,3**	**45,1**
Total	100,0	100,0

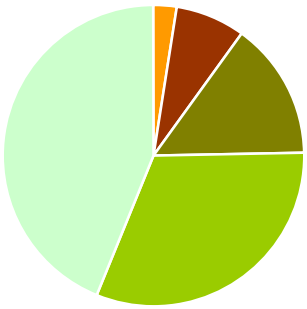
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Menos de 1 año	**17,8**	**16,8**	**16,2**	**13,3**	**11,8**
Entre 1 y 2 años	**29,6**	**25,7**	**23,2**	**23,6**	**21,4**
Entre 2 y 3 años	20,2	20,7	20,4	20,8	22,8
Más de 3 años	**32,4**	**36,9**	**40,2**	**42,2**	**44,0**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Menos de 1 año	15,7	14,4
Entre 1 y 2 años	**22,9**	**26,3**
Entre 2 y 3 años	20,9	21,0
Más de 3 años	**40,5**	**38,2**
Total	100,0	100,0

¿Con qué frecuencia utilizan el correo electrónico?

%

Nunca	2,6
Menos de 1 vez al mes	7,3
Entre 2 y 3 veces al mes	14,7
Entre 2 y 3 veces a la semana	31,5
Cada día o prácticamente cada día	43,9
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**3,6**	**1,3**
Menos de 1 vez al mes	**9,0**	**5,1**
Entre 2 y 3 veces al mes	**16,8**	**11,9**
Entre 2 y 3 veces a la semana	**34,9**	**27,0**
Cada día o prácticamente cada día	**35,6**	**54,7**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	**2,8**	**2,2**
Menos de 1 vez al mes	**7,8**	**6,3**
Entre 2 y 3 veces al mes	14,9	14,2
Entre 2 y 3 veces a la semana	31,6	31,3
Cada día o prácticamente cada día	**42,8**	**46,1**
Total	100,0	100,0

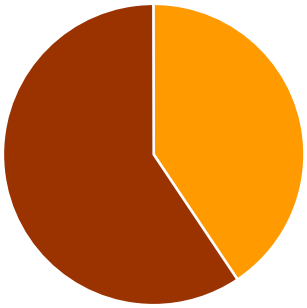
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**3,7**	2,9	**2,1**	**2,3**	**2,0**
Menos de 1 vez al mes	**8,5**	7,6	7,6	**6,8**	**6,3**
Entre 2 y 3 veces al mes	**16,4**	**16,3**	**13,3**	**13,7**	**13,2**
Entre 2 y 3 veces a la semana	**34,8**	**31,2**	**28,4**	**31,3**	31,7
Cada día o prácticamente cada día	**36,6**	**41,9**	**48,6**	**45,9**	**46,8**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Nunca	**3,3**	**2,0**
Menos de 1 vez al mes	**7,9**	**6,7**
Entre 2 y 3 veces al mes	14,6	14,7
Entre 2 y 3 veces a la semana	**29,2**	**33,7**
Cada día o prácticamente cada día	**45,0**	**42,9**
Total	100,0	100,0

Posesión de sus propios blogs o páginas personales

%

Sí	40,7
No	59,3
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**37,4**	**46,4**
No	**62,6**	**53,6**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**38,0**	**46,3**
No	**62,0**	**53,7**
Total	100,0	100,0

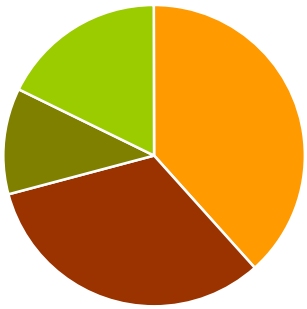
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**32,0**	**38,5**	**43,1**	**43,6**	**47,3**
No	**68,0**	**61,5**	**56,9**	**56,4**	**52,7**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Sí	**38,6**	**42,9**
No	**61,4**	**57,1**
Total	100,0	100,0

¿Desde cuándo tienen estos blogs o páginas personales?

%

Menos de 1 año	38,4
Entre 1 y 2 años	32,5
Entre 2 y 3 años	11,2
Más de 3 años	17,9
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Menos de 1 año	**35,9**	**41,8**
Entre 1 y 2 años	**29,6**	**36,4**
Entre 2 y 3 años	11,2	11,1
Más de 3 años	**23,3**	**10,7**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Menos de 1 año	37,9	39,3
Entre 1 y 2 años	32,1	33,3
Entre 2 y 3 años	11,5	10,6
Más de 3 años	18,5	16,8
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Menos de 1 año	36,7	39,8	40,5	38,3	36,2
Entre 1 y 2 años	31,6	**31,1**	30,9	**34,5**	32,8
Entre 2 y 3 años	11,7	11,4	10,3	10,6	12,2
Más de 3 años	**20,0**	17,7	18,3	**16,5**	18,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Menos de 1 año	37,5	39,2
Entre 1 y 2 años	**30,7**	**34,3**
Entre 2 y 3 años	11,6	10,7
Más de 3 años	**20,2**	**15,8**
Total	100,0	100,0

¿Con qué frecuencia utilizan sus blogs o páginas personales?

%

Nunca	6,3
Menos de 1 vez al mes	24,5
Entre 2 y 3 veces al mes	19,9
Entre 2 y 3 veces a la semana	27,6
Cada día o prácticamente cada día	21,7
Total	100,0

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	6,2	6,5
Menos de 1 vez al mes	25,3	23,5
Entre 2 y 3 veces al mes	**20,8**	**18,7**
Entre 2 y 3 veces a la semana	28,0	27,0
Cada día o prácticamente cada día	**19,7**	**24,2**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	6,4	6,2
Menos de 1 vez al mes	**23,3**	**26,6**
Entre 2 y 3 veces al mes	20,1	19,5
Entre 2 y 3 veces a la semana	**28,5**	**26,0**
Cada día o prácticamente cada día	21,7	21,7
Total	100,0	100,0

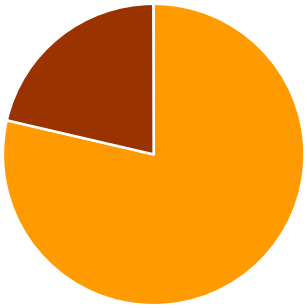
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	6,4	6,5	6,7	6,2	6,1
Menos de 1 vez al mes	23,3	25,7	23,9	25,3	22,8
Entre 2 y 3 veces al mes	18,9	19,0	19,3	20,6	21,1
Entre 2 y 3 veces a la semana	28,7	28,5	26,5	26,5	28,3
Cada día o prácticamente cada día	22,6	20,3	23,6	21,5	21,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Nunca	**8,0**	**4,9**
Menos de 1 vez al mes	**27,0**	**22,3**
Entre 2 y 3 veces al mes	19,5	20,3
Entre 2 y 3 veces a la semana	**24,4**	**30,5**
Cada día o prácticamente cada día	21,1	22,0
Total	100,0	100,0

Posesión de una cuenta de mensajería instantánea

%

Sí	78,6
No	21,4
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**71,7**	**90,0**
No	**28,3**	**10,0**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**76,1**	**83,8**
No	**23,9**	**16,2**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**71,8**	**76,4**	**79,0**	**82,2**	**83,0**
No	**28,2**	**23,6**	**21,0**	**17,8**	**17,0**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Sí	**77,0**	**80,2**
No	**23,0**	**19,8**
Total	100,0	100,0

¿Desde cuándo tienen esta cuenta de mensajería instantánea?

%

Menos de 1 año	17,4
Entre 1 y 2 años	24,6
Entre 2 y 3 años	20,8
Más de 3 años	37,2
Total	100,0

Según etapa	Primaria	Secundaria
Menos de 1 año	**23,5**	**9,4**
Entre 1 y 2 años	**27,8**	**20,3**
Entre 2 y 3 años	**17,8**	**24,7**
Más de 3 años	**30,9**	**45,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Menos de 1 año	**19,3**	**13,9**
Entre 1 y 2 años	**25,9**	**22,1**
Entre 2 y 3 años	20,5	21,4
Más de 3 años	**34,3**	**42,6**
Total	100,0	100,0

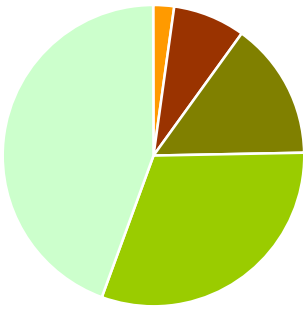
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Menos de 1 año	**21,4**	19,2	**18,3**	**15,5**	**13,2**
Entre 1 y 2 años	**29,0**	**25,5**	**22,3**	**23,9**	**21,8**
Entre 2 y 3 años	20,1	20,6	21,3	**20,1**	**22,9**
Más de 3 años	**29,5**	**34,7**	**38,2**	**40,5**	**42,1**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Menos de 1 año	17,8	17,1
Entre 1 y 2 años	**23,5**	**25,6**
Entre 2 y 3 años	**19,8**	**21,8**
Más de 3 años	**39,0**	**35,5**
Total	100,0	100,0

¿Con qué frecuencia utilizan sus cuentas de mensajería instantánea?

%

Nunca	2,3
Menos de 1 vez al mes	7,7
Entre 2 y 3 veces al mes	14,8
Entre 2 y 3 veces a la semana	30,8
Cada día o prácticamente cada día	44,4
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**3,0**	**1,3**
Menos de 1 vez al mes	**9,6**	**5,3**
Entre 2 y 3 veces al mes	**17,2**	**11,5**
Entre 2 y 3 veces a la semana	**35,0**	**25,4**
Cada día o prácticamente cada día	**35,2**	**56,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	2,4	2,2
Menos de 1 vez al mes	**8,2**	**6,8**
Entre 2 y 3 veces al mes	**15,4**	**13,6**
Entre 2 y 3 veces a la semana	31,1	30,2
Cada día o prácticamente cada día	**42,9**	**47,2**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**2,8**	2,2	2,2	**2,5**	**1,6**
Menos de 1 vez al mes	**9,6**	**7,7**	**8,1**	**7,4**	**6,1**
Entre 2 y 3 veces al mes	**17,9**	**16,3**	**12,1**	**13,6**	**13,5**
Entre 2 y 3 veces a la semana	**33,1**	**30,3**	**29,4**	30,6	30,8
Cada día o prácticamente cada día	36,6	**43,4**	**48,2**	**45,9**	**48,0**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

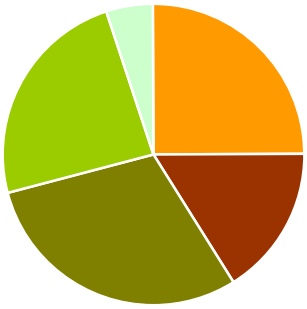
Según género	Chico	Chica
Nunca	**2,6**	**2,0**
Menos de 1 vez al mes	**8,7**	**6,8**
Entre 2 y 3 veces al mes	15,1	14,4
Entre 2 y 3 veces a la semana	**28,3**	**33,3**
Cada día o prácticamente cada día	45,3	43,5
Total	100,0	100,0

3.b.) Internet en horas de clase.

Durante las horas de clase, con sus profesores, ¿con qué frecuencia utilizan los ordenadores?

%

Nunca	25,1
Menos de una vez al mes	16,0
Entre 2 ó 3 veces al mes	29,7
Entre 2 ó 3 veces a la semana	24,2
Cada día o prácticamente cada día	4,9
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**27,6**	**20,8**
Menos de una vez al mes	16,1	15,9
Entre 2 ó 3 veces al mes	**33,6**	**23,0**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**17,9**	**35,1**
Cada día o prácticamente cada día	**4,8**	**5,2**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	**22,1**	**31,3**
Menos de una vez al mes	**16,7**	**14,6**
Entre 2 ó 3 veces al mes	**30,3**	**28,5**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**24,9**	**22,7**
Cada día o prácticamente cada día	**5,9**	**2,9**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**13,3**	**27,8**	**26,2**	29,9	**22,9**
Menos de una vez al mes	**18,2**	**14,0**	**18,2**	**16,7**	**13,9**
Entre 2 ó 3 veces al mes	**34,6**	**28,9**	**28,8**	**27,8**	**30,6**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**27,5**	**24,2**	**23,0**	**21,6**	**26,8**
Cada día o prácticamente cada día	**6,5**	**5,1**	**3,8**	**4,0**	**5,8**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Nunca	25,6	24,7
Menos de una vez al mes	**15,4**	**16,7**
Entre 2 ó 3 veces al mes	29,2	30,3
Entre 2 ó 3 veces a la semana	24,0	24,3
Cada día o prácticamente cada día	**5,8**	**4,0**
Total	100,0	100,0

¿Con qué frecuencia se conectan a Internet?

%

Nunca	36,8
Menos de una vez al mes	17,2
Entre 2 ó 3 veces al mes	24,7
Entre 2 ó 3 veces a la semana	17,5
Cada día o prácticamente cada día	3,9
Total	100,0

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**40,8**	**29,9**
Menos de una vez al mes	**16,5**	**18,4**
Entre 2 ó 3 veces al mes	**26,4**	**21,7**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**12,9**	**25,5**
Cada día o prácticamente cada día	**3,5**	**4,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	**34,1**	**42,6**
Menos de una vez al mes	17,3	16,9
Entre 2 ó 3 veces al mes	**25,9**	**22,2**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**18,1**	**16,2**
Cada día o prácticamente cada día	**4,7**	**2,1**
Total	100,0	100,0

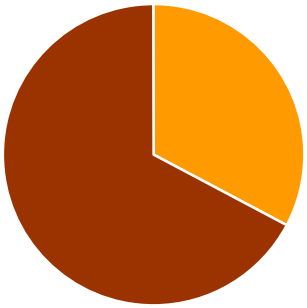
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**24,1**	**39,8**	**39,7**	**41,7**	**33,6**
Menos de una vez al mes	**20,9**	**14,5**	**18,6**	**16,4**	**18,1**
Entre 2 ó 3 veces al mes	**29,0**	**23,5**	**24,0**	**22,9**	**26,1**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**21,5**	**18,1**	**14,6**	**15,7**	**17,8**
Cada día o prácticamente cada día	4,5	**4,0**	**3,1**	**3,3**	**4,5**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Nunca	37,2	36,5
Menos de una vez al mes	16,7	17,7
Entre 2 ó 3 veces al mes	**23,8**	**25,5**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	17,6	17,3
Cada día o prácticamente cada día	**4,7**	**3,0**
Total	100,0	100,0

Si durante las horas de clase no se conectan nunca, ¿por qué motivo?

%

Porqué no tienen ordenadores conectados a Internet	32,9
Porqué no los pueden utilizar en horas de clase	67,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Porqué no tienen ordenadores conectados a Internet	**38,3**	**19,3**
Porqué no los pueden utilizar en horas de clase	**61,7**	**80,7**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Porqué no tienen ordenadores conectados a Internet	**31,9**	**34,6**
Porqué no los pueden utilizar en horas de clase	68,1	65,4
Total	100,0	100,0

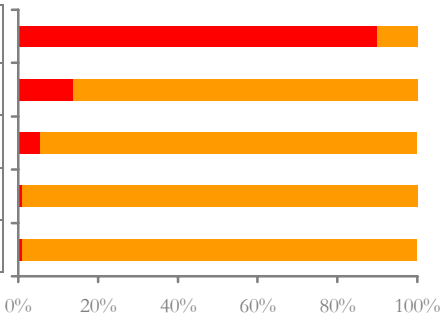
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Porqué no tienen ordenadores conectados a Internet	**27,6**	**44,5**	**24,1**	**27,2**	**34,6**
Porqué no los pueden utilizar en horas de clase	**72,4**	**55,5**	**75,9**	**72,8**	**65,4**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Porqué no tienen ordenadores conectados a Internet	32,8	32,9
Porqué no los pueden utilizar en horas de clase	67,2	67,1
Total	100,0	100,0

Si se conectan en horas de clase, ¿habitualmente desde dónde lo hacen?

%

	Porcentaje afirmativo
Desde el aula de ordenadores	89,9
Desde mi clase	13,8
Desde la Biblioteca	5,6
Desde el laboratorio de idiomas	0,9
Desde el laboratorio de ciencias	1,2



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Desde el aula de ordenadores	89,9	89,8
Desde mi clase	**16,1**	**10,3**
Desde la Biblioteca	5,4	6,0
Desde el laboratorio de idiomas	**0,7**	**1,2**
Desde el laboratorio de ciencias	**1,0**	**1,5**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Desde el aula de ordenadores	**86,5**	**97,8**
Desde mi clase	**18,3**	**3,0**
Desde la Biblioteca	**7,0**	**2,4**
Desde el laboratorio de idiomas	**1,1**	**0,3**
Desde el laboratorio de ciencias	**1,5**	**0,5**

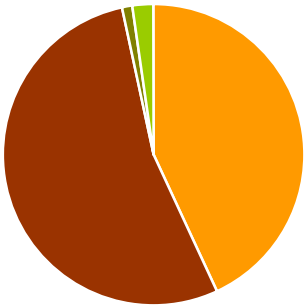
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Desde el aula de ordenadores	**84,2**	**87,5**	**97,2**	**92,1**	**91,9**
Desde mi clase	**20,4**	**14,5**	**6,6**	**10,9**	**14,3**
Desde la Biblioteca	**8,0**	**7,3**	**5,0**	**3,9**	**3,1**
Desde el laboratorio de idiomas	0,6	1,1	0,8	1,0	0,6
Desde el laboratorio de ciencias	**1,7**	**1,6**	**0,6**	**1,1**	**0,5**

Según género	Chico	Chica
Desde el aula de ordenadores	90,1	89,6
Desde mi clase	**13,0**	**14,5**
Desde la Biblioteca	5,6	5,7
Desde el laboratorio de idiomas	0,8	0,9
Desde el laboratorio de ciencias	1,3	1,1

Si se conectan en horas de clase, ¿habitualmente cómo lo hacen?

%

Tiene un ordenador para el solo	43,0
Comparte un ordenador entre dos o tres alumnos	53,8
Comparte un ordenador entre cuatro o cinco alumnos	1,0
Comparten un ordenador más de cinco alumnos	2,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Tiene un ordenador para el solo	42,3	44,1
Comparte un ordenador entre dos o tres alumnos	53,3	54,6
Comparte un ordenador entre cuatro o cinco alumnos	**1,3**	**0,5**
Comparten un ordenador más de cinco alumnos	**3,1**	**0,9**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Tiene un ordenador para el solo	42,9	43,1
Comparte un ordenador entre dos o tres alumnos	53,7	54,1
Comparte un ordenador entre cuatro o cinco alumnos	0,9	1,2
Comparten un ordenador más de cinco alumnos	**2,5**	**1,6**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Tiene un ordenador para el solo	**42,8**	**47,4**	**34,2**	**42,7**	**43,2**
Comparte un ordenador entre dos o tres alumnos	**53,7**	**50,1**	**62,7**	**53,6**	**53,8**
Comparte un ordenador entre cuatro o cinco alumnos	0,6	1,3	1,2	1,1	0,7
Comparten un ordenador más de cinco alumnos	**2,9**	**1,3**	**1,9**	**2,6**	**2,3**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Tiene un ordenador para el solo	**44,9**	**41,1**
Comparte un ordenador entre dos o tres alumnos	**51,5**	**56,1**
Comparte un ordenador entre cuatro o cinco alumnos	0,9	1,1
Comparten un ordenador más de cinco alumnos	**2,7**	**1,7**
Total	100,0	100,0

Cual de las siguientes cosas hacen con los ordenadores y con Internet cuando están en clase con su profesor/a y sus compañeros en cualquiera de las asignaturas que están estudiando este año (1=nunca a 5=cada día o prácticamente cada día)

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos a tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día		Media
Utilizar un ordenador para escribir.	16,0	18,9	29,3	25,0	10,8	→	2,96
Utilizar un ordenador para realizar gráficos, tablas o dibujos.	32,6	23,6	21,8	15,8	6,2	→	2,40
Utilizar un ordenador para realizar cálculos matemáticos.	48,5	19,4	16,4	10,8	5,0	→	2,04
Utilizar un ordenador para hacer ejercicios de clase.	34,4	20,4	21,9	16,1	7,3	→	2,42
Utilizar un ordenador para simular experimentos en clase.	72,5	12,6	7,8	4,5	2,6	→	1,52
Utilizar un ordenador para hacer presentaciones en clase.	38,6	23,2	19,3	12,8	6,1	→	2,25
Utilizar un buscador de Internet (como google, yahoo, o similar) para buscar por mi cuenta información escrita, gráficos o fotos que necesito para mis trabajos en clase.	11,6	17,3	29,7	23,9	17,6	→	3,19
Utilizar un buscador de Internet para buscar por mi cuenta videos, música o archivos de voz que necesito para mis trabajos de clase.	43,2	16,2	14,6	14,3	11,8	→	2,35
Utilizar Internet para ir a las páginas web que mis profesores me indican.	10,5	21,5	32,5	21,4	14,1	→	3,07
Utilizar Internet para buscar información en enciclopedias digitales (wikipedia, encarta o cualquier otra enciclopedia similar).	22,7	21,4	25,4	18,9	11,6	→	2,75
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de clase.	21,2	25,2	26,1	17,6	9,9	→	2,70
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de otras clases, o de otras escuelas o institutos.	65,6	14,2	9,3	6,9	4,0	→	1,69
Utilizar Internet para enviar mensajes a los profesores.	78,8	10,0	5,4	3,7	2,2	→	1,40
Utilizar Internet para enviar mensajes a otros compañeros.	54,2	13,2	11,4	11,2	10,0	→	2,10
Utilizar Internet para públicar en una pagina web, blog o revista electrónica trabajos que he hecho en alguna de mis asignaturas.	74,4	11,0	6,7	4,8	3,1	→	1,51
Utilizar Internet para compartir con mis compañeros videos, fotos o web favoritos relacionados con alguna asignatura (utilizando youtube, flickr, del-icio-us o cualquier otro sitio de Internet en el que se pueda hacer esto).	59,2	13,7	10,1	9,0	8,0	→	1,93

(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Utilizar un ordenador para escribir.	2,89	3,06
Utilizar un ordenador para realizar gráficos, tablas o dibujos.	2,30	2,54
Utilizar un ordenador para realizar cálculos matemáticos.	2,09	1,97
Utilizar un ordenador para hacer ejercicios de clase.	2,31	2,57
Utilizar un ordenador para simular experimentos en clase.	1,45	1,62
Utilizar un ordenador para hacer presentaciones en clase.	2,19	2,33
Utilizar un buscador de Internet (como google, yahoo, o similar) para buscar por mi cuenta información escrita, gráficos o fotos que necesito para mis trabajos en clase.	3,07	3,35
Utilizar un buscador de Internet para buscar por mi cuenta videos, música o archivos de voz que necesito para mis trabajos de clase.	2,18	2,60
Utilizar Internet para ir a las páginas web que mis profesores me indican.	3,07	3,08
Utilizar Internet para buscar información en enciclopedias digitales (wikipedia, encarta o cualquier otra enciclopedia similar).	2,67	2,88
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de clase.	2,63	2,79
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de otras clases, o de otras escuelas o institutos.	1,64	1,77
Utilizar Internet para enviar mensajes a los profesores.	1,31	1,54
Utilizar Internet para enviar mensajes a otros compañeros.	1,96	2,29
Utilizar Internet para públicar en una pagina web, blog o revista electrónica trabajos que he hecho en alguna de mis asignaturas.	1,44	1,61
Utilizar Internet para compartir con mis compañeros videos, fotos o web favoritos relacionados con alguna asignatura (utilizando youtube, flickr, del-icio-us o cualquier otro sitio de Internet en el que se pueda hacer esto).	1,88	2,00
Según titularidad	**Público**	**Privado-Concertado**
Utilizar un ordenador para escribir.	2,92	3,04
Utilizar un ordenador para realizar gráficos, tablas o dibujos.	2,35	2,50
Utilizar un ordenador para realizar cálculos matemáticos.	2,09	1,93
Utilizar un ordenador para hacer ejercicios de clase.	2,44	2,35
Utilizar un ordenador para simular experimentos en clase.	1,54	1,49
Utilizar un ordenador para hacer presentaciones en clase.	2,18	2,40
Utilizar un buscador de Internet (como google, yahoo, o similar) para buscar por mi cuenta información escrita, gráficos o fotos que necesito para mis trabajos en clase.	3,22	3,11
Utilizar un buscador de Internet para buscar por mi cuenta videos, música o archivos de voz que necesito para mis trabajos de clase.	2,38	2,28
Utilizar Internet para ir a las páginas web que mis profesores me indican.	3,11	2,98
Utilizar Internet para buscar información en enciclopedias digitales (wikipedia, encarta o cualquier otra enciclopedia similar).	2,78	2,70
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de clase.	2,71	2,67
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de otras clases, o de otras escuelas o institutos.	1,72	1,63
Utilizar Internet para enviar mensajes a los profesores.	1,41	1,40
Utilizar Internet para enviar mensajes a otros compañeros.	2,12	2,05
Utilizar Internet para públicar en una pagina web, blog o revista electrónica trabajos que he hecho en alguna de mis asignaturas.	1,51	1,52
Utilizar Internet para compartir con mis compañeros videos, fotos o web favoritos relacionados con alguna asignatura (utilizando youtube, flickr, del-icio-us o cualquier otro sitio de Internet en el que se pueda hacer esto).	1,96	1,84

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Utilizar un ordenador para escribir.	2,90	2,95	2,85	2,98	3,09
Utilizar un ordenador para realizar gráficos, tablas o dibujos.	2,31	2,34	2,40	2,46	2,48
Utilizar un ordenador para realizar cálculos matemáticos.	1,98	1,98	2,12	2,08	2,12
Utilizar un ordenador para hacer ejercicios de clase.	2,38	2,40	2,33	2,42	2,56
Utilizar un ordenador para simular experimentos en clase.	1,45	1,55	1,57	1,51	1,58
Utilizar un ordenador para hacer presentaciones en clase.	2,20	2,23	2,22	2,24	2,37
Utilizar un buscador de Internet (como google, yahoo, o similar) para buscar por mi cuenta información escrita, gráficos o fotos que necesito para mis trabajos en clase.	3,20	3,21	3,12	3,17	3,21
Utilizar un buscador de Internet para buscar por mi cuenta videos, música o archivos de voz que necesito para mis trabajos de clase.	2,37	2,35	2,30	2,40	2,29
Utilizar Internet para ir a las páginas web que mis profesores me indican.	3,06	3,10	3,03	3,05	3,13
Utilizar Internet para buscar información en enciclopedias digitales (wikipedia, encarta o cualquier otra enciclopedia similar).	2,74	2,74	2,71	2,73	2,87
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de clase.	2,68	2,70	2,71	2,65	2,82
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de otras clases, o de otras escuelas o institutos.	1,66	1,69	1,70	1,70	1,73
Utilizar Internet para enviar mensajes a los profesores.	1,41	1,37	1,36	1,40	1,50
Utilizar Internet para enviar mensajes a otros compañeros.	2,11	2,07	2,11	2,12	2,08
Utilizar Internet para públicar en una pagina web, blog o revista electrónica trabajos que he hecho en alguna de mis asignaturas.	1,46	1,53	1,55	1,50	1,54
Utilizar Internet para compartir con mis compañeros videos, fotos o web favoritos relacionados con alguna asignatura (utilizando youtube, flickr, del-icio-us o cualquier otro sitio de Internet en el que se pueda hacer esto).	1,98	1,93	1,90	1,93	1,86

Según género	Chico	Chica
Utilizar un ordenador para escribir.	3,03	2,89
Utilizar un ordenador para realizar gráficos, tablas o dibujos.	2,47	2,32
Utilizar un ordenador para realizar cálculos matemáticos.	2,10	1,98
Utilizar un ordenador para hacer ejercicios de clase.	2,43	2,40
Utilizar un ordenador para simular experimentos en clase.	1,57	1,47
Utilizar un ordenador para hacer presentaciones en clase.	2,26	2,23
Utilizar un buscador de Internet (como google, yahoo, o similar) para buscar por mi cuenta información escrita, gráficos o fotos que necesito para mis trabajos en clase.	3,25	3,13
Utilizar un buscador de Internet para buscar por mi cuenta videos, música o archivos de voz que necesito para mis trabajos de clase.	2,47	2,24
Utilizar Internet para ir a las páginas web que mis profesores me indican.	3,08	3,06
Utilizar Internet para buscar información en enciclopedias digitales (wikipedia, encarta o cualquier otra enciclopedia similar).	2,79	2,72
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de clase.	2,69	2,71
Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de otras clases, o de otras escuelas o institutos.	1,76	1,62
Utilizar Internet para enviar mensajes a los profesores.	1,44	1,37
Utilizar Internet para enviar mensajes a otros compañeros.	2,16	2,03
Utilizar Internet para públicar en una pagina web, blog o revista electrónica trabajos que he hecho en alguna de mis asignaturas.	1,58	1,45
Utilizar Internet para compartir con mis compañeros videos, fotos o web favoritos relacionados con alguna asignatura (utilizando youtube, flickr, del-icio-us o cualquier otro sitio de Internet en el que se pueda hacer esto).	2,04	1,81

3.c.) Internet fuera de horas de clase.

Cuando estás fuera de horas de clase, ¿con qué frecuencia se conectan a Internet desde los siguientes lugares?

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos a tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día		Media
Desde mi propia escuela o instituto, fuera de las horas de clase	82,1	6,3	4,8	4,2	2,6	→	1,39
Desde casa	29,1	3,4	7,0	17,9	42,7	→	3,42
Desde casa de algún amigo o familiar	29,5	27,1	24,1	12,6	6,8	→	2,40
Desde una biblioteca o centro cívico	70,3	14,5	7,2	4,7	3,4	→	1,56
Desde cibercafé o una academia	75,4	10,8	6,1	4,4	3,3	→	1,49

(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Desde mi propia escuela o instituto, fuera de las horas de clase	1,39	1,39
Desde casa	3,16	3,86
Desde casa de algún amigo o familiar	2,35	2,48
Desde una biblioteca o centro cívico	1,62	1,46
Desde cibercafé o una academia	1,51	1,47

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Desde mi propia escuela o instituto, fuera de las horas de clase	1,43	1,30
Desde casa	3,23	3,79
Desde casa de algún amigo o familiar	2,38	2,45
Desde una biblioteca o centro cívico	1,65	1,39
Desde cibercafé o una academia	1,53	1,42

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Desde mi propia escuela o instituto, fuera de las horas de clase	1,48	1,40	1,34	1,33	1,41
Desde casa	2,95	3,31	3,53	3,58	3,76
Desde casa de algún amigo o familiar	2,31	2,40	2,40	2,42	2,46
Desde una biblioteca o centro cívico	1,93	1,61	1,48	1,44	1,37
Desde cibercafé o una academia	1,47	1,56	1,47	1,47	1,48

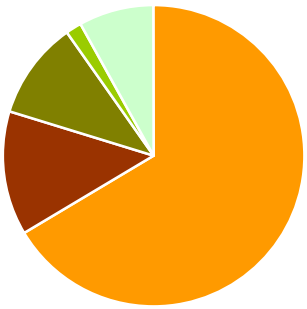
Según género	Chico	Chica
Desde mi propia escuela o instituto, fuera de las horas de clase	1,44	1,34
Desde casa	3,47	3,36
Desde casa de algún amigo o familiar	2,41	2,39
Desde una biblioteca o centro cívico	1,59	1,53
Desde cibercafé o una academia	1,56	1,43

Para el caso en que los alumnos no se conectan nunca a Internet.

¿Por qué motivo no se conectan nunca fuera de horas de clase?

%

Porqué no tiene acceso a Internet	66,5
Porqué no le interesa	13,3
Porqué no lo sabe	10,6
Porqué ha tenido una mala experiencia con Internet	1,5
Porqué sus padres no quieren	8,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Porqué no tiene acceso a Internet	66,4	67,0
Porqué no le interesa	13,4	12,8
Porqué no lo sabe	10,5	11,7
Porqué ha tenido una mala experiencia con Internet	1,7	0,0
Porqué sus padres no quieren	8,1	8,5
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Porqué no tiene acceso a Internet	68,0	61,1
Porqué no le interesa	**11,7**	**18,8**
Porqué no lo sabe	11,2	8,7
Porqué ha tenido una mala experiencia con Internet	1,5	1,3
Porqué sus padres no quieren	7,6	10,1
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Porqué no tiene acceso a Internet	69,7	68,1	65,9	63,4	64,4
Porqué no le interesa	13,6	11,3	13,2	14,7	15,3
Porqué no lo sabe	10,6	8,8	13,2	11,5	10,2
Porqué ha tenido una mala experiencia con Internet	0,0	2,0	4,4	0,5	1,7
Porqué sus padres no quieren	6,1	9,8	3,3	9,9	8,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

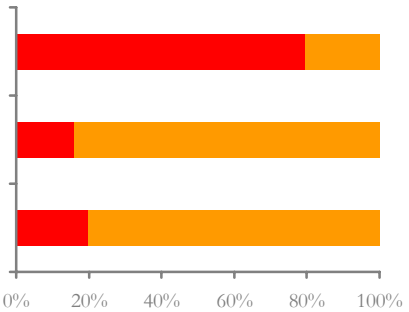
Según género	Chico	Chica
Porqué no tiene acceso a Internet	65,2	67,9
Porqué no le interesa	15,3	10,8
Porqué no lo sabe	9,8	11,8
Porqué ha tenido una mala experiencia con Internet	2,1	0,7
Porqué sus padres no quieren	7,7	8,8
Total	100,0	100,0

Para el caso en que los alumnos si se conectan a Internet desde su propia escuela o instituto.

Si se conectan desde su propia escuela o instituto, fuera de horas de clase ¿desde donde lo hacen habitualmente?

%

	Porcentaje afirmativo
Sala específica de ordenadores	71,6
El aula habitual de clase (que pueden usar cuando no hay clase)	15,8
Desde la biblioteca	19,7



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Sala específica de ordenadores	73,3	69,1
El aula habitual de clase (que pueden usar cuando no hay clase)	**17,8**	**12,8**
Desde la biblioteca	**15,9**	**25,5**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sala específica de ordenadores	**69,8**	**76,6**
El aula habitual de clase (que pueden usar cuando no hay clase)	**18,4**	**8,6**
Desde la biblioteca	20,2	18,6

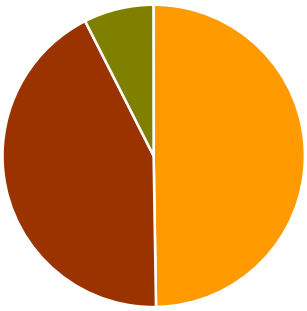
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sala específica de ordenadores	**62,7**	**70,9**	**81,9**	**72,4**	**75,3**
El aula habitual de clase (que pueden usar cuando no hay clase)	**23,2**	**15,4**	**9,0**	**13,9**	**15,5**
Desde la biblioteca	**21,8**	**22,7**	17,1	19,2	**14,8**

Según género	Chico	Chica
Sala específica de ordenadores	73,4	69,4
El aula habitual de clase (que pueden usar cuando no hay clase)	14,7	17,1
Desde la biblioteca	19,4	20,3

Si se conectan desde su propia escuela o instituto fuera de las horas de clase, ¿cómo lo hacen habitualmente?

%

Dispongo de un ordenador conectado a Internet para mi solo	51,6
Comparto un ordenador conectado con otro compañero de clase	36,0
Comparto un ordenador conectado con dos o más compañeros de clase	7,3
Compartimos un único ordenador conectado entre todos	5,2
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Dispongo de un ordenador conectado a Internet para mi solo	**49,6**	**54,6**
Comparto un ordenador conectado con otro compañero de clase	36,9	34,6
Comparto un ordenador conectado con dos o más compañeros de clase	**8,5**	**5,5**
Compartimos un único ordenador conectado entre todos	5,0	5,3
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Dispongo de un ordenador conectado a Internet para mi solo	50,4	55,1
Comparto un ordenador conectado con otro compañero de clase	36,8	33,7
Comparto un ordenador conectado con dos o más compañeros de clase	7,1	7,7
Compartimos un único ordenador conectado entre todos	5,7	3,5
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Dispongo de un ordenador conectado a Internet para mi solo	**43,5**	**55,7**	51,7	**55,2**	48,5
Comparto un ordenador conectado con otro compañero de clase	**42,7**	**33,2**	36,3	**30,1**	**42,1**
Comparto un ordenador conectado con dos o más compañeros de clase	7,5	6,5	6,5	**9,8**	**4,5**
Compartimos un único ordenador conectado entre todos	6,3	4,6	5,5	4,9	4,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Dispongo de un ordenador conectado a Internet para mi solo	52,6	50,4
Comparto un ordenador conectado con otro compañero de clase	34,6	37,8
Comparto un ordenador conectado con dos o más compañeros de clase	7,2	7,4
Compartimos un único ordenador conectado entre todos	5,6	4,4
Total	100,0	100,0

Para el caso en que los alumnos se conecten a Internet fuera de horas de clase.

Independientemente del lugar desde el que se conectan, cuál de las siguientes cosas haces con los ordenadores y con Internet cuando están fuera de horas de clase (1=nunca a 5=cada día o prácticamente cada día)

	Nunca	Menos de una vez al mes	Dos o tres veces al mes	Dos a tres veces a la semana	Cada día o prácticamente cada día		Media
Buscar información que necesito para trabajos de mis asignaturas	7,6	18,3	35,6	26,8	11,6	→	3,17
Colaborar con otros compañeros para hacer trabajos de mis asignaturas	22,3	28,5	28,7	13,6	6,9	→	2,54
Enviar preguntas o recibir respuestas de mis profesores	84,4	6,9	4,2	2,4	2,1	→	1,31
Preparar trabajos o hacer los deberes con un ordenador	26,7	23,4	25,0	15,9	9,0	→	2,57
Comunicarme con amigos o familiares	14,1	7,9	12,5	23,3	42,2	→	3,71
Participar en foros o debates sobre temas que me interesan	60,3	13,3	9,0	8,6	8,8	→	1,92
Buscar información sobre temas que me interesan	9,6	13,5	22,4	27,2	27,3	→	3,49
Leer periódicos o revistas digitales	58,7	13,9	10,3	8,7	8,4	→	1,94
Escuchar programas de radio o podcats	60,5	12,5	9,9	8,5	8,6	→	1,92
Leer mis blogs favoritos	38,5	14,6	15,8	15,6	15,5	→	2,55
Compartir fotos, videos u otro tipo de archivos que yo mismo he creado (Youtube,	42,6	12,1	12,9	14,0	18,4	→	2,54
Bajarme música, películas, juegos u otros programas	17,6	11,1	14,1	19,3	37,8	→	3,49
Jugar en línea con otros amigos	33,1	14,9	15,1	16,5	20,4	→	2,76

(Media aritmética)

Según etapa	Primaria	Secundaria
Buscar información que necesito para trabajos de mis asignaturas	3,07	3,32
Colaborar con otros compañeros para hacer trabajos de mis asignaturas	2,49	2,64
Enviar preguntas o recibir respuestas de mis profesores	1,30	1,33
Preparar trabajos o hacer los deberes con un ordenador	2,35	2,92
Comunicarme con amigos o familiares	3,44	4,15
Participar en foros o debates sobre temas que me interesan	1,78	2,15
Buscar información sobre temas que me interesan	3,36	3,70
Leer periódicos o revistas digitales	1,79	2,18
Escuchar programas de radio o podcats	1,85	2,03
Leer mis blogs favoritos	2,35	2,87
Compartir fotos, videos u otro tipo de archivos que yo mismo he creado (Youtube, Flickr,…)	2,35	2,84
Bajarme música, películas, juegos u otros programas	3,22	3,91
Jugar en línea con otros amigos	2,81	2,69

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Buscar información que necesito para trabajos de mis asignaturas	3,12	3,26
Colaborar con otros compañeros para hacer trabajos de mis asignaturas	2,53	2,57
Enviar preguntas o recibir respuestas de mis profesores	1,31	1,31
Preparar trabajos o hacer los deberes con un ordenador	2,53	2,65
Comunicarme con amigos o familiares	3,64	3,86
Participar en foros o debates sobre temas que me interesan	1,90	1,97
Buscar información sobre temas que me interesan	3,45	3,56
Leer periódicos o revistas digitales	1,92	1,99
Escuchar programas de radio o podcats	1,91	1,95
Leer mis blogs favoritos	2,48	2,68
Compartir fotos, videos u otro tipo de archivos que yo mismo he creado (Youtube, Flickr,…)	2,48	2,64
Bajarme música, películas, juegos u otros programas	3,40	3,67
Jugar en línea con otros amigos	2,73	2,82

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Buscar información que necesito para trabajos de mis asignaturas	3,08	3,14	3,15	3,18	3,29
Colaborar con otros compañeros para hacer trabajos de mis asignaturas	2,53	2,57	2,52	2,54	2,53
Enviar preguntas o recibir respuestas de mis profesores	1,30	1,30	1,32	1,31	1,34
Preparar trabajos o hacer los deberes con un ordenador	2,51	2,59	2,47	2,57	2,68
Comunicarme con amigos o familiares	3,41	3,65	3,80	3,82	3,90
Participar en foros o debates sobre temas que me interesan	1,73	1,91	1,95	1,99	1,99
Buscar información sobre temas que me interesan	3,32	3,45	3,53	3,58	3,53
Leer periódicos o revistas digitales	1,77	1,90	2,03	2,01	1,99
Escuchar programas de radio o podcats	1,79	1,89	1,98	1,97	1,98
Leer mis blogs favoritos	2,25	2,54	2,56	2,65	2,67
Compartir fotos, videos u otro tipo de archivos que yo mismo he creado (Youtube, Flickr,…)	2,30	2,54	2,55	2,62	2,62
Bajarme música, películas, juegos u otros programas	3,19	3,39	3,58	3,61	3,67
Jugar en línea con otros amigos	2,54	2,76	2,81	2,85	2,80

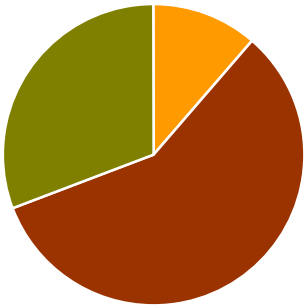
Según género	Chico	Chica
Buscar información que necesito para trabajos de mis asignaturas	3,07	3,25
Colaborar con otros compañeros para hacer trabajos de mis asignaturas	2,46	2,62
Enviar preguntas o recibir respuestas de mis profesores	1,35	1,27
Preparar trabajos o hacer los deberes con un ordenador	2,50	2,64
Comunicarme con amigos o familiares	3,65	3,77
Participar en foros o debates sobre temas que me interesan	2,07	1,78
Buscar información sobre temas que me interesan	3,56	3,42
Leer periódicos o revistas digitales	2,18	1,70
Escuchar programas de radio o podcats	2,04	1,81
Leer mis blogs favoritos	2,45	2,64
Compartir fotos, videos u otro tipo de archivos que yo mismo he creado (Youtube, Flickr,…)	2,62	2,45
Bajarme música, películas, juegos u otros programas	3,61	3,37
Jugar en línea con otros amigos	2,97	2,56

3.d.) Internet en casa.

Alumnos que tienen ordenador en casa

%

No tienen ordenador en casa	11,3
Tiene un ordenador en casa	57,8
Tiene dos o más ordenadores en casa	30,9
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No tienen ordenador en casa	**14,5**	**5,8**
Tiene un ordenador en casa	57,6	58,1
Tiene dos o más ordenadores en casa	**28,0**	**36,1**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No tienen ordenador en casa	**13,7**	**6,5**
Tiene un ordenador en casa	**59,8**	**53,6**
Tiene dos o más ordenadores en casa	**26,6**	**39,8**
Total	100,0	100,0

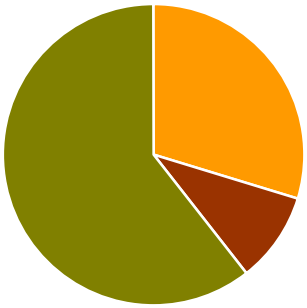
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No tienen ordenador en casa	**13,3**	**13,2**	**9,9**	**10,4**	**8,6**
Tiene un ordenador en casa	**61,3**	**57,5**	**55,4**	**56,9**	**57,9**
Tiene dos o más ordenadores en casa	**25,4**	**29,4**	**34,6**	**32,7**	**33,5**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
No tienen ordenador en casa	10,9	11,7
Tiene un ordenador en casa	57,1	58,4
Tiene dos o más ordenadores en casa	**32,0**	**29,9**
Total	100,0	100,0

Tipo de conexión a Internet que tienen en sus casas

%

No tienen conexión a Internet en casa	29,7
La conexión es telefónica	9,6
La conexión es de alta velocidad (ADSL, Cable, etc.)	60,6
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No tienen conexión a Internet en casa	**34,4**	**21,7**
La conexión es telefónica	**11,1**	**7,0**
La conexión es de alta velocidad (ADSL, Cable, etc.)	**54,5**	**71,3**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No tienen conexión a Internet en casa	**35,3**	**18,4**
La conexión es telefónica	**10,1**	**8,7**
La conexión es de alta velocidad (ADSL, Cable, etc.)	**54,6**	**73,0**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No tienen conexión a Internet en casa	**42,4**	**33,1**	**24,9**	**25,9**	**20,7**
La conexión es telefónica	**12,3**	**9,8**	**10,0**	**8,4**	**8,5**
La conexión es de alta velocidad (ADSL, Cable, etc.)	**45,3**	**57,1**	**65,1**	**65,8**	**70,8**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
No tienen conexión a Internet en casa	**28,6**	**30,9**
La conexión es telefónica	10,0	9,3
La conexión es de alta velocidad (ADSL, Cable, etc.)	61,4	59,8
Total	100,0	100,0

Frecuencia con la que se conecta su madre a Internet

%

Nunca	35,7
Menos de una vez al mes	16,6
Entre 2 ó 3 veces al mes	16,1
Entre 2 ó 3 veces a la semana	17,8
Cada día o prácticamente cada día	13,8
Total	100,0

Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**32,7**	**40,1**
Menos de una vez al mes	**17,2**	**15,7**
Entre 2 ó 3 veces al mes	16,7	15,2
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**18,4**	**16,8**
Cada día o prácticamente cada día	**15,0**	**12,2**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	**36,5**	**34,4**
Menos de una vez al mes	16,3	17,1
Entre 2 ó 3 veces al mes	15,6	16,9
Entre 2 ó 3 veces a la semana	17,8	17,7
Cada día o prácticamente cada día	13,8	13,9
Total	100,0	100,0

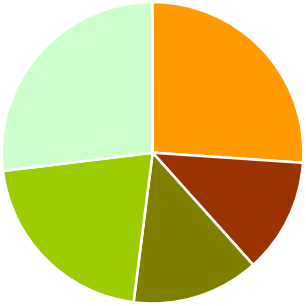
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	**37,5**	**35,9**	**39,4**	**34,3**	**33,5**
Menos de una vez al mes	15,6	17,3	16,8	16,8	15,9
Entre 2 ó 3 veces al mes	16,4	16,0	**14,6**	16,1	**17,4**
Entre 2 ó 3 veces a la semana	16,6	17,7	16,3	18,8	17,9
Cada día o prácticamente cada día	13,9	**13,0**	12,9	14,1	**15,3**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Nunca	35,6	36,0
Menos de una vez al mes	16,0	17,2
Entre 2 ó 3 veces al mes	15,7	16,5
Entre 2 ó 3 veces a la semana	17,7	17,8
Cada día o prácticamente cada día	**15,0**	**12,6**
Total	100,0	100,0

Frecuencia con la que se conecta su padre a Internet

%

Nunca	26,2
Menos de una vez al mes	12,2
Entre 2 ó 3 veces al mes	13,6
Entre 2 ó 3 veces a la semana	21,1
Cada día o prácticamente cada día	26,9
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Nunca	**24,0**	**29,5**
Menos de una vez al mes	12,4	12,0
Entre 2 ó 3 veces al mes	13,5	13,6
Entre 2 ó 3 veces a la semana	**22,3**	**19,3**
Cada día o prácticamente cada día	**27,9**	**25,6**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Nunca	**28,0**	**23,4**
Menos de una vez al mes	12,6	11,6
Entre 2 ó 3 veces al mes	13,6	13,6
Entre 2 ó 3 veces a la semana	20,8	21,5
Cada día o prácticamente cada día	**25,1**	**29,9**
Total	100,0	100,0

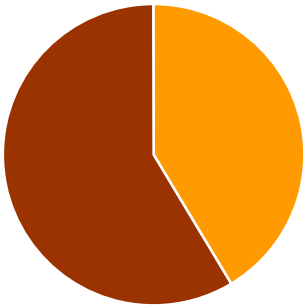
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Nunca	28,3	25,7	25,2	26,1	26,6
Menos de una vez al mes	12,8	13,3	11,4	11,8	11,4
Entre 2 ó 3 veces al mes	**15,4**	13,4	**14,0**	12,9	13,2
Entre 2 ó 3 veces a la semana	19,9	21,8	19,5	21,9	20,3
Cada día o prácticamente cada día	**23,7**	**25,7**	**29,9**	**27,3**	**28,4**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Nunca	25,9	26,6
Menos de una vez al mes	11,9	12,5
Entre 2 ó 3 veces al mes	12,9	14,2
Entre 2 ó 3 veces a la semana	21,5	20,6
Cada día o prácticamente cada día	**27,8**	**26,0**
Total	100,0	100,0

¿Dónde está ubicado el ordenador en casa?

%

En la habitación del alumno	41,4
En otro espacio de la casa (estudio, salón,…)	58,6
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
En la habitación del alumno	**37,5**	**46,9**
En otro espacio de la casa (estudio, salón,…)	**62,5**	**53,1**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
En la habitación del alumno	41,8	40,8
En otro espacio de la casa (estudio, salón,…)	58,2	59,2
Total	100,0	100,0

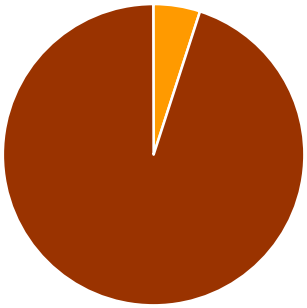
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
En la habitación del alumno	**36,5**	**40,6**	**42,4**	**41,6**	**45,6**
En otro espacio de la casa (estudio, salón,…)	**63,5**	**59,4**	**57,6**	**58,4**	**54,4**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
En la habitación del alumno	**43,6**	**39,1**
En otro espacio de la casa (estudio, salón,…)	**56,4**	**60,9**
Total	100,0	100,0

¿Pueden utilizar el ordenador de casa?

%

No, habitualmente no lo pueden utilizar	4,9
Si, en general pueden utilizarlo	95,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No, habitualmente no lo pueden utilizar	**6,4**	**2,8**
Si, en general pueden utilizarlo	**93,6**	**97,2**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No, habitualmente no lo pueden utilizar	5,1	4,7
Si, en general pueden utilizarlo	94,9	95,3
Total	100,0	100,0

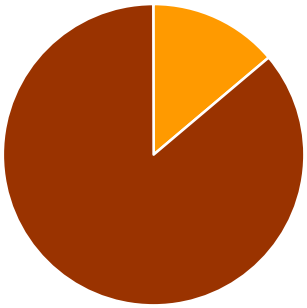
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No, habitualmente no lo pueden utilizar	**3,7**	**5,8**	5,0	4,8	4,7
Si, en general pueden utilizarlo	**96,3**	**94,2**	95,0	95,2	95,3
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
No, habitualmente no lo pueden utilizar	5,3	4,6
Si, en general pueden utilizarlo	94,7	95,4
Total	100,0	100,0

Utilización del ordenador de casa de forma frecuente por otros miembros de la familia.

%

No, sólo lo utiliza el alumno	14,0
Si, lo utilizan también otros miembros de la familia	86,0
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
No, sólo lo utiliza el alumno	**10,7**	**18,7**
Si, lo utilizan también otros miembros de la familia	**89,3**	**81,3**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
No, sólo lo utiliza el alumno	**12,4**	**16,6**
Si, lo utilizan también otros miembros de la familia	**87,6**	**83,4**
Total	100,0	100,0

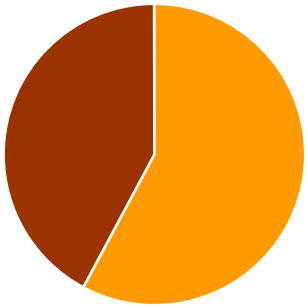
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
No, sólo lo utiliza el alumno	**11,3**	**13,9**	13,5	**14,6**	**15,8**
Si, lo utilizan también otros miembros de la familia	**88,7**	**86,1**	86,5	**85,4**	**84,3**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
No, sólo lo utiliza el alumno	**14,9**	**13,1**
Si, lo utilizan también otros miembros de la familia	**85,1**	**86,9**
Total	100,0	100,0

¿En casa existen normas sobre la utilización de Internet?[2]

%

Sí	57,9
No	42,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**69,8**	**40,8**
No	**30,2**	**59,2**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	58,1	57,4
No	41,9	42,6
Total	100,0	100,0

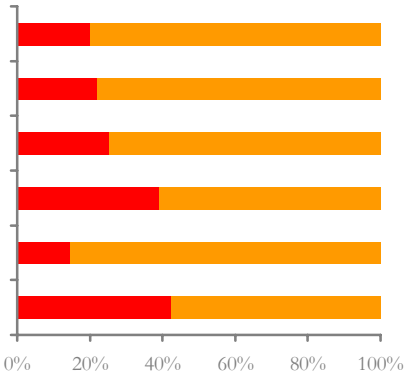
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	**55,5**	**59,6**	58,5	**58,5**	**55,3**
No	**44,5**	**40,4**	41,5	**41,5**	**44,7**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Sí	**56,0**	**59,8**
No	**44,0**	**40,2**
Total	100,0	100,0

[2] Cabe destacar que el 42,1% de los casos que afirman no tener normas para la conexión a Internet, en valores absolutos, no es diferente al 42,4% de los alumnos que en la cuestión de la página siguiente (¿en que consisten las normas sobre la utilización de Internet en casa?) afirman no tener ninguna norma (ambos casos son 4361 registros). Las diferencias porcentuales se deben al diferente número de respuestas válidas conseguidas en cada una de estas dos preguntas.

¿En que consisten las normas sobre la utilización de Internet en casa?

	Porcentaje afirmativo
A los días en que se pueden conectar	20,1
A los momentos del día en que se pueden conectar	21,8
Al tiempo que pueden estar conectados cada vez	25,4
Al tipo de páginas que pueden visitar	39,1
A las personas con las que pueden comunicarse	14,5
No existen normas	42,4



(Porcentaje afirmativo)

Según etapa	Primaria	Secundaria
A los días en que se pueden conectar	**24,3**	**14,0**
A los momentos del día en que se pueden conectar	**25,5**	**16,4**
Al tiempo que pueden estar conectados cada vez	**29,5**	**19,5**
Al tipo de páginas que pueden visitar	**50,9**	**22,2**
A las personas con las que pueden comunicarse	**21,2**	**5,0**
No existen normas	**30,5**	**59,5**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
A los días en que se pueden conectar	**19,1**	**21,6**
A los momentos del día en que se pueden conectar	21,4	22,3
Al tiempo que pueden estar conectados cada vez	25,5	25,3
Al tipo de páginas que pueden visitar	39,5	38,5
A las personas con las que pueden comunicarse	14,4	14,8
No existen normas	42,2	42,8

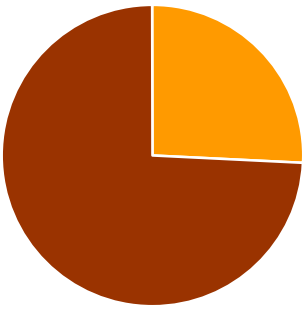
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
A los días en que se pueden conectar	**15,7**	**19,9**	**22,9**	**20,8**	**20,3**
A los momentos del día en que se pueden conectar	20,0	21,4	22,5	22,6	21,6
Al tiempo que pueden estar conectados cada vez	23,7	25,6	25,9	26,0	25,1
Al tipo de páginas que pueden visitar	**41,4**	**41,3**	**38,2**	38,2	**36,1**
A las personas con las que pueden comunicarse	13,4	14,7	15,3	15,1	13,6
No existen normas	**44,8**	**40,5**	41,8	**41,9**	**45,0**

Según género	Chico	Chica
A los días en que se pueden conectar	**18,6**	**21,6**
A los momentos del día en que se pueden conectar	**19,6**	**24,0**
Al tiempo que pueden estar conectados cada vez	**22,0**	**28,9**
Al tipo de páginas que pueden visitar	39,4	38,8
A las personas con las que pueden comunicarse	**12,8**	**16,4**
No existen normas	**44,3**	**40,4**

¿Los alumnos piensan que en sus casas les vigilan las páginas webs a las que acceden?

%

Sí	25,9
No	74,1
Total	100,0



Según etapa	Primaria	Secundaria
Sí	**34,7**	**13,5**
No	**65,3**	**86,5**
Total	100,0	100,0

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Sí	**27,2**	**23,9**
No	**72,8**	**76,1**
Total	100,0	100,0

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Sí	27,5	26,1	25,7	25,8	24,5
No	72,5	73,9	74,3	74,2	75,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Según género	Chico	Chica
Sí	**28,1**	**23,7**
No	**71,9**	**76,3**
Total	100,0	100,0

3.e.) Motivaciones, creencias y actividades.

Opinión sobre diferentes conceptos relativos a los ordenadores e Internet.

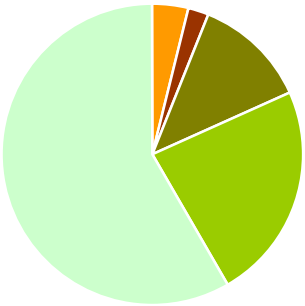
(1=Muy en desacuerdo; 2=Bastante en desacuerdo; 3=Ni en acuerdo ni en desacuerdo; 4=Bastante de acuerdo; 5=Muy de acuerdo).

En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos

- **Le interesa mucho todo lo que puede hacer con los ordenadores y con Internet.**

%

Muy en desacuerdo	3,9
Bastante en desacuerdo	2,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12,2
Bastante de acuerdo	23,6
Muy de acuerdo	58,2
Total	100,0
Media	4,30



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**5,0**	**1,9**
Bastante en desacuerdo	2,1	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**11,1**	**14,3**
Bastante de acuerdo	20,3	29,2
Muy de acuerdo	**61,6**	**52,4**
Total	100,0	100,0
Media	**4,31**	**4,28**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**4,1**	**3,4**
Bastante en desacuerdo	2,1	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**11,7**	**13,3**
Bastante de acuerdo	**23,1**	**24,6**
Muy de acuerdo	**59,1**	**56,5**
Total	100,0	100,0
Media	4,31	4,29

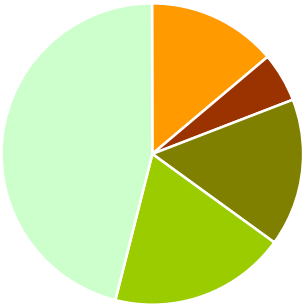
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**4,7**	3,7	3,8	**4,0**	**2,9**
Bastante en desacuerdo	2,5	2,1	1,9	2,2	1,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**10,6**	**12,5**	**12,7**	**12,5**	**12,8**
Bastante de acuerdo	23,3	**23,3**	23,1	**23,1**	**25,8**
Muy de acuerdo	58,9	58,5	58,6	58,1	56,8
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	4,29	4,31	4,31	4,29	4,32

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**4,2**	**3,5**
Bastante en desacuerdo	2,0	2,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**9,6**	**14,8**
Bastante de acuerdo	**20,4**	**26,7**
Muy de acuerdo	63,9	52,7
Total	100,0	100,0
Media	**4,38**	**4,23**

- **Con Internet se relacionan más con sus amigos y amigas.**

%

Muy en desacuerdo	13,9
Bastante en desacuerdo	5,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,6
Bastante de acuerdo	19,0
Muy de acuerdo	46,1
Total	100,0
Media	3,78



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**18,8**	**5,4**
Bastante en desacuerdo	5,7	5,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**14,2**	**17,9**
Bastante de acuerdo	**16,5**	**23,3**
Muy de acuerdo	**44,9**	**48,3**
Total	100,0	100,0
Media	**3,63**	**4,04**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**14,6**	**12,5**
Bastante en desacuerdo	5,5	5,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,6	15,5
Bastante de acuerdo	**18,4**	**20,2**
Muy de acuerdo	45,9	46,6
Total	100,0	100,0
Media	**3,75**	**3,83**

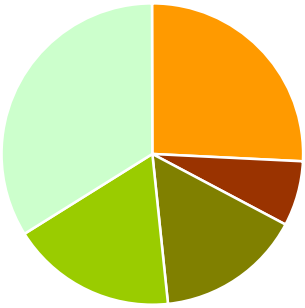
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**18,1**	**14,1**	**13,1**	**12,7**	**11,8**
Bastante en desacuerdo	**6,0**	5,3	**4,2**	**5,8**	5,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16,2	15,9	14,3	15,3	15,9
Bastante de acuerdo	**17,0**	**20,1**	**17,3**	**19,4**	**19,6**
Muy de acuerdo	42,7	44,7	51,1	46,7	47,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,60**	**3,76**	3,89	**3,81**	**3,85**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**15,5**	**12,4**
Bastante en desacuerdo	5,7	5,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,4	15,7
Bastante de acuerdo	**18,1**	**19,6**
Muy de acuerdo	45,3	46,9
Total	100,0	100,0
Media	**3,72**	**3,83**

- **Con Internet han podido conocer a nuevos amigos o amigas.**

%

Muy en desacuerdo	25,8
Bastante en desacuerdo	7,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,5
Bastante de acuerdo	17,8
Muy de acuerdo	33,9
Total	100,0
Media	3,27



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**35,5**	**8,9**
Bastante en desacuerdo	**6,7**	**7,6**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**12,9**	**20,0**
Bastante de acuerdo	**13,4**	**25,5**
Muy de acuerdo	**31,5**	**38,0**
Total	100,0	100,0
Media	**2,99**	**3,76**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**26,5**	**24,4**
Bastante en desacuerdo	**6,7**	**7,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15,1	16,2
Bastante de acuerdo	17,5	18,4
Muy de acuerdo	34,2	33,2
Total	100,0	100,0
Media	3,26	3,28

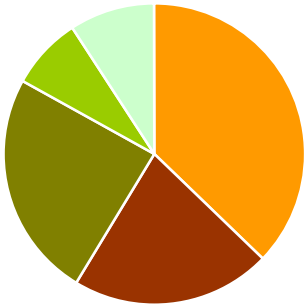
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**30,5**	**24,7**	**25,2**	**25,5**	**23,3**
Bastante en desacuerdo	6,7	**6,2**	6,4	**7,7**	**8,0**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	14,9	15,2	15,7	15,7	16,2
Bastante de acuerdo	**15,9**	**18,6**	17,6	17,5	**19,4**
Muy de acuerdo	**32,1**	**35,4**	**35,1**	33,5	33,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,12	3,34	3,31	3,26	3,31

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**27,4**	**24,3**
Bastante en desacuerdo	**6,6**	**7,5**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**14,1**	**16,7**
Bastante de acuerdo	**17,0**	**18,5**
Muy de acuerdo	**34,9**	**32,9**
Total	100,0	100,0
Media	**3,25**	**3,28**

- **La mayoría de cosas que hay en Internet no les interesan.**

%

Muy en desacuerdo	37,3
Bastante en desacuerdo	21,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,3
Bastante de acuerdo	7,9
Muy de acuerdo	9,1
Total	100,0
Media	2,30



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**40,6**	**31,5**
Bastante en desacuerdo	**16,5**	**30,1**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**22,9**	**26,8**
Bastante de acuerdo	**8,0**	**7,6**
Muy de acuerdo	**12,0**	**4,0**
Total	100,0	100,0
Media	**2,34**	**2,23**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	37,5	36,7
Bastante en desacuerdo	**20,3**	**23,9**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,5	24,0
Bastante de acuerdo	7,8	7,9
Muy de acuerdo	**9,9**	**7,4**
Total	100,0	100,0
Media	**2,32**	**2,25**

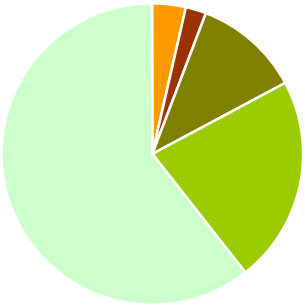
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	36,5	36,6	39,2	38,0	36,1
Bastante en desacuerdo	**20,5**	**21,1**	**20,7**	**21,3**	**24,6**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,4	24,7	23,0	24,3	24,6
Bastante de acuerdo	8,4	8,0	8,5	7,6	7,1
Muy de acuerdo	**10,2**	9,6	8,7	8,8	**7,6**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	2,35	2,33	2,27	2,28	2,25

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**40,0**	**34,6**
Bastante en desacuerdo	**19,7**	**23,2**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**21,9**	**26,7**
Bastante de acuerdo	7,9	7,8
Muy de acuerdo	**10,4**	**7,7**
Total	100,0	100,0
Media	2,29	2,31

- **Utilizar Internet es muy fácil.**

%

Muy en desacuerdo	3,7
Bastante en desacuerdo	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11,4
Bastante de acuerdo	22,1
Muy de acuerdo	60,6
Total	100,0
Media	4,33



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**5,2**	**1,2**
Bastante en desacuerdo	**2,7**	**1,5**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**12,2**	**10,0**
Bastante de acuerdo	**17,2**	**30,5**
Muy de acuerdo	**62,7**	**56,8**
Total	100,0	100,0
Media	**4,30**	**4,40**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**4,0**	**3,3**
Bastante en desacuerdo	2,4	2,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**11,8**	**10,6**
Bastante de acuerdo	21,7	22,8
Muy de acuerdo	60,1	61,4
Total	100,0	100,0
Media	**4,32**	**4,37**

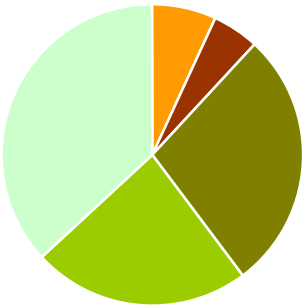
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**4,4**	**3,8**	**4,7**	3,5	**2,7**
Bastante en desacuerdo	2,4	2,2	**1,5**	**2,5**	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**12,9**	**11,1**	11,4	**10,9**	11,2
Bastante de acuerdo	**21,0**	**22,3**	**19,6**	**23,1**	**22,5**
Muy de acuerdo	**59,2**	60,5	**62,7**	60,0	61,4
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**4,28**	**4,34**	**4,34**	**4,34**	**4,38**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	4,0	3,5
Bastante en desacuerdo	2,3	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**9,9**	**12,9**
Bastante de acuerdo	**19,7**	**24,4**
Muy de acuerdo	**64,1**	**57,0**
Total	100,0	100,0
Media	**4,38**	**4,29**

- **Sus padres creen que es muy importante que ellos aprendan a utilizar los ordenadores.**

%

Muy en desacuerdo	6,9
Bastante en desacuerdo	5,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27,7
Bastante de acuerdo	23,3
Muy de acuerdo	37,0
Total	100,0
Media	3,78



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**8,9**	**3,6**
Bastante en desacuerdo	5,1	5,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**25,1**	**32,4**
Bastante de acuerdo	**20,3**	**28,4**
Muy de acuerdo	**40,7**	**30,7**
Total	100,0	100,0
Media	3,79	3,78

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	7,0	6,9
Bastante en desacuerdo	**4,7**	**5,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**26,4**	**30,3**
Bastante de acuerdo	**22,6**	**24,6**
Muy de acuerdo	**39,3**	**32,5**
Total	100,0	100,0
Media	**3,83**	**3,70**

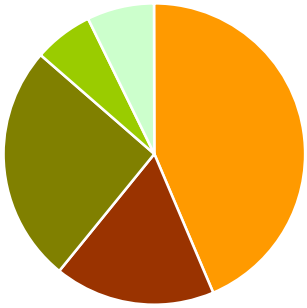
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**6,3**	6,9	6,8	**7,6**	6,5
Bastante en desacuerdo	**4,6**	**4,4**	4,7	**6,0**	5,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**25,1**	**26,1**	**27,0**	**29,8**	**30,3**
Bastante de acuerdo	22,5	23,8	23,6	23,1	23,3
Muy de acuerdo	**41,5**	**38,9**	**37,9**	**33,5**	**34,9**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,88**	**3,83**	**3,81**	**3,69**	**3,75**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	7,3	6,6
Bastante en desacuerdo	4,8	5,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**25,7**	**29,7**
Bastante de acuerdo	**22,4**	**24,1**
Muy de acuerdo	**39,8**	**34,3**
Total	100,0	100,0
Media	**3,83**	**3,74**

- **A sus padres no les gusta que naveguen por Internet.**

%

Muy en desacuerdo	43,7
Bastante en desacuerdo	17,1
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,5
Bastante de acuerdo	6,5
Muy de acuerdo	7,2
Total	100,0
Media	2,17



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**45,9**	**39,9**
Bastante en desacuerdo	**13,9**	**22,5**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**24,2**	**27,9**
Bastante de acuerdo	6,7	6,2
Muy de acuerdo	**9,4**	**3,5**
Total	100,0	100,0
Media	**2,20**	**2,11**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**44,2**	**42,5**
Bastante en desacuerdo	**15,8**	**19,6**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,5	25,5
Bastante de acuerdo	6,7	6,1
Muy de acuerdo	**7,7**	**6,3**
Total	100,0	100,0
Media	**2,18**	**2,14**

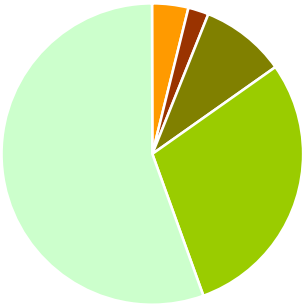
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	45,5	43,0	43,1	43,1	44,6
Bastante en desacuerdo	**14,6**	**15,9**	**16,0**	**18,7**	**19,7**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25,1	26,3	26,7	25,2	24,3
Bastante de acuerdo	6,6	**7,4**	6,5	**6,2**	5,3
Muy de acuerdo	**8,3**	7,4	7,7	**6,8**	6,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,18**	**2,20**	**2,20**	**2,15**	**2,09**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**46,5**	**40,8**
Bastante en desacuerdo	**16,1**	**18,0**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**22,8**	**28,3**
Bastante de acuerdo	6,5	6,5
Muy de acuerdo	**8,1**	**6,5**
Total	100,0	100,0
Media	**2,13**	**2,20**

- **En Internet casi siempre encuentran la información que necesitan.**

%

Muy en desacuerdo	3,9
Bastante en desacuerdo	2,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9,2
Bastante de acuerdo	29,2
Muy de acuerdo	55,5
Total	100,0
Media	4,30



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**5,6**	**1,1**
Bastante en desacuerdo	**2,6**	**1,5**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**9,9**	**8,1**
Bastante de acuerdo	**22,6**	**40,6**
Muy de acuerdo	**59,4**	**48,7**
Total	100,0	100,0
Media	**4,28**	**4,34**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**4,1**	**3,4**
Bastante en desacuerdo	2,1	2,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9,4	8,8
Bastante de acuerdo	**28,5**	**30,7**
Muy de acuerdo	55,8	54,8
Total	100,0	100,0
Media	4,30	4,31

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	4,7	4,1	3,5	3,8	3,3
Bastante en desacuerdo	2,4	1,9	2,7	2,0	2,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9,2	8,7	7,5	10,2	9,6
Bastante de acuerdo	27,9	28,3	28,3	29,8	32,3
Muy de acuerdo	**55,8**	**57,0**	**58,0**	**54,3**	**52,3**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**4,28**	**4,32**	**4,35**	**4,29**	**4,28**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**4,4**	**3,5**
Bastante en desacuerdo	**2,4**	**1,9**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**9,0**	**9,4**
Bastante de acuerdo	**26,5**	**32,0**
Muy de acuerdo	57,7	53,3
Total	100,0	100,0
Media	4,31	4,30

- **Con Internet les resulta más fácil hacer bien los deberes.**

%

Muy en desacuerdo	17,6
Bastante en desacuerdo	7,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26,0
Bastante de acuerdo	19,5
Muy de acuerdo	29,2
Total	100,0
Media	3,35

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**23,9**	**6,9**
Bastante en desacuerdo	7,4	8,2
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**22,3**	**32,3**
Bastante de acuerdo	**14,9**	**27,5**
Muy de acuerdo	**31,5**	**25,2**
Total	100,0	100,0
Media	**3,23**	**3,56**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	17,9	17,2
Bastante en desacuerdo	7,5	8,0
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**25,3**	**27,4**
Bastante de acuerdo	19,4	19,7
Muy de acuerdo	**29,9**	**27,8**
Total	100,0	100,0
Media	3,36	3,33

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**21,2**	**18,6**	**17,3**	**16,4**	**14,4**
Bastante en desacuerdo	7,6	**7,4**	7,1	**8,6**	**6,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**25,0**	**24,1**	**27,1**	**26,0**	**29,9**
Bastante de acuerdo	**18,4**	19,8	18,7	19,5	**21,0**
Muy de acuerdo	**27,7**	**30,1**	29,8	29,5	27,9
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	3,24	3,35	3,37	3,37	3,41

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	17,8	17,6
Bastante en desacuerdo	**6,6**	**8,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**22,8**	**29,1**
Bastante de acuerdo	19,4	19,6
Muy de acuerdo	**33,5**	**25,0**
Total	100,0	100,0
Media	**3,44**	**3,26**

- **Desde que utilizan Internet sacan mejores notas.**

%

Muy en desacuerdo	36,4
Bastante en desacuerdo	12,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35,2
Bastante de acuerdo	7,9
Muy de acuerdo	8,1
Total	100,0
Media	2,39

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**43,6**	**24,0**
Bastante en desacuerdo	**9,9**	**17,0**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**28,9**	**46,0**
Bastante de acuerdo	7,9	7,8
Muy de acuerdo	**9,7**	**5,2**
Total	100,0	100,0
Media	**2,30**	**2,53**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	**37,1**	**35,0**
Bastante en desacuerdo	**12,1**	**13,4**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**34,2**	**37,1**
Bastante de acuerdo	8,0	7,5
Muy de acuerdo	**8,6**	**7,0**
Total	100,0	100,0
Media	2,39	2,38

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**40,2**	**36,5**	**37,9**	**34,9**	**33,3**
Bastante en desacuerdo	11,9	**12,0**	11,8	13,0	**13,9**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**32,5**	**34,5**	**34,5**	**36,1**	**38,4**
Bastante de acuerdo	7,3	8,2	7,3	8,2	7,5
Muy de acuerdo	8,1	**8,7**	8,6	7,8	**6,9**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,31**	**2,41**	2,37	**2,41**	**2,41**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**35,5**	**37,4**
Bastante en desacuerdo	**11,0**	**14,1**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**34,1**	**36,1**
Bastante de acuerdo	**9,1**	**6,6**
Muy de acuerdo	**10,3**	**5,9**
Total	100,0	100,0
Media	**2,48**	**2,29**

- **Con los ordenadores y con Internet se aprende mejor.**

%

Muy en desacuerdo	15,5
Bastante en desacuerdo	9,3
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34,1
Bastante de acuerdo	18,6
Muy de acuerdo	22,6
Total	100,0
Media	3,23

Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**19,8**	**8,0**
Bastante en desacuerdo	**8,7**	**10,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**29,0**	**42,8**
Bastante de acuerdo	**16,0**	**23,0**
Muy de acuerdo	**26,4**	**16,0**
Total	100,0	100,0
Media	**3,20**	**3,29**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	15,3	15,8
Bastante en desacuerdo	**8,8**	**10,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**33,3**	**35,7**
Bastante de acuerdo	18,5	18,7
Muy de acuerdo	**24,0**	**19,5**
Total	100,0	100,0
Media	**3,27**	**3,16**

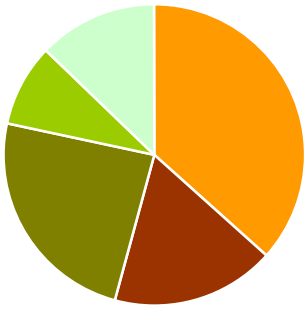
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	**18,6**	**15,1**	**16,2**	**14,7**	**13,5**
Bastante en desacuerdo	9,1	8,7	9,4	9,7	9,9
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**31,8**	34,0	**31,5**	**35,6**	**35,8**
Bastante de acuerdo	17,9	18,7	19,5	17,9	19,7
Muy de acuerdo	22,5	**23,6**	23,4	22,0	**21,2**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**3,17**	**3,27**	**3,24**	**3,23**	**3,25**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**14,7**	**16,3**
Bastante en desacuerdo	**7,9**	**10,8**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**29,4**	**38,7**
Bastante de acuerdo	**19,9**	**17,2**
Muy de acuerdo	**28,1**	**17,1**
Total	100,0	100,0
Media	**3,39**	**3,08**

- **La mayoría de cosas que hacen en clase con los ordenadores y con Internet se podrían hacer igualmente si no tuvieran ni ordenadores ni Internet.**

%

Muy en desacuerdo	36,6
Bastante en desacuerdo	17,5
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,2
Bastante de acuerdo	8,8
Muy de acuerdo	12,8
Total	100,0
Media	2,44



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**40,7**	**29,5**
Bastante en desacuerdo	**13,1**	**25,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**21,8**	**28,3**
Bastante de acuerdo	8,6	9,2
Muy de acuerdo	**15,8**	**7,7**
Total	100,0	100,0
Media	**2,46**	**2,40**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	37,0	35,8
Bastante en desacuerdo	**16,9**	**18,9**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,1	24,4
Bastante de acuerdo	8,8	9,0
Muy de acuerdo	13,4	11,8
Total	100,0	100,0
Media	2,45	2,42

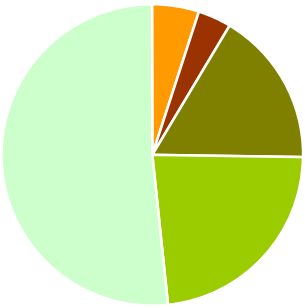
Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	36,0	36,9	37,3	**37,3**	**34,4**
Bastante en desacuerdo	**16,8**	**17,7**	**15,5**	17,8	19,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24,6	24,7	23,2	23,4	25,1
Bastante de acuerdo	8,8	8,8	9,0	8,7	9,1
Muy de acuerdo	**13,7**	**11,8**	**15,0**	**12,8**	**12,0**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**2,47**	**2,41**	**2,49**	**2,42**	2,45

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	**39,1**	**34,2**
Bastante en desacuerdo	**16,6**	**18,5**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**21,6**	**26,9**
Bastante de acuerdo	**8,6**	**9,0**
Muy de acuerdo	**14,2**	**11,5**
Total	100,0	100,0
Media	2,42	2,45

- **Saber utilizar bien Internet y los ordenadores les será imprescindible para poder continuar estudiando y en el futuro para encontrar un buen trabajo.**

%

Muy en desacuerdo	5,1
Bastante en desacuerdo	3,6
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16,7
Bastante de acuerdo	22,8
Muy de acuerdo	51,8
Total	100,0
Media	4,13



Según etapa	Primaria	Secundaria
Muy en desacuerdo	**6,6**	**2,6**
Bastante en desacuerdo	3,6	3,4
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16,8	16,4
Bastante de acuerdo	**18,7**	**29,8**
Muy de acuerdo	**54,2**	**47,7**
Total	100,0	100,0
Media	**4,10**	**4,17**

Según titularidad	Público	Privado-Concertado
Muy en desacuerdo	5,1	5,2
Bastante en desacuerdo	3,4	3,8
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16,5	17,2
Bastante de acuerdo	**22,2**	**23,9**
Muy de acuerdo	**52,8**	**49,9**
Total	100,0	100,0
Media	**4,14**	**4,09**

Según tamaño de municipio	Hasta 10.00 hab.	Entre 10.001 y 50.000 hab.	Entre 50.001 y 100.000 hab.	Entre 100.001 y 500.000 hab.	Más de 500.000 hab.
Muy en desacuerdo	5,4	4,7	5,7	5,0	5,5
Bastante en desacuerdo	3,3	**3,0**	3,5	**3,9**	**4,3**
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16,2	**17,1**	**14,3**	**17,6**	16,6
Bastante de acuerdo	**21,1**	**21,8**	**22,2**	**23,7**	**25,1**
Muy de acuerdo	**54,0**	**53,5**	**54,3**	**49,7**	**48,5**
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Media	**4,15**	**4,16**	**4,16**	**4,09**	**4,07**

Según género	Chico	Chica
Muy en desacuerdo	5,4	4,8
Bastante en desacuerdo	3,5	3,7
Ni en acuerdo ni en desacuerdo	**15,2**	**18,1**
Bastante de acuerdo	**20,8**	**24,7**
Muy de acuerdo	**55,1**	**48,6**
Total	100,0	100,0
Media	**4,17**	**4,09**

Anexo III

Tablas y gráficas de resultados (II)

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
DATOS DE IDENTIFICACIÓN													
Etapa													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Primaria	67.6	100.0+ B	--	72.8+ D	52.5-	78.9+ FGHI	67.2	62.5	64.7	57.6-	80.0	66.8	67.5
Secundaria	32.4	--	100.0+ A	27.2-	47.5+ C	21.1-	32.8 E	37.5 E	35.3 E	42.4+ E	20.0	33.2	32.5
Titularidad													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Público	74.2	80.0+ B	62.2-	100.0+ D	--	98.1+ FGHI	76.3 HI	73.6 I	62.6- i	50.6-	60.0	71.7	78.0 k
Privado-Concertado	25.8	20.0-	37.8+ A	--	100.0+ C	1.9-	23.7 E	26.4 E	37.4+ EF	49.4+ EFGh	40.0	28.3 l	22.0
Hábitat													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Menos de 2.000	7.2	10.4+ B	0.4-	9.7+ D	--	31.1+ FGHI	--	--	--	--	-	6.6	8.7
De 2.000 a 5.000	5.6	6.4	4.0	7.4+ D	0.6-	24.2+ FGHI	--	-	--	-	40.0 KL	5.8	4.9
De 5.001 a 10.000	10.4	10.2	10.7	13.6+ D	1.1-	44.7+ FGHI	--	--	--	--	-	12.6+ L	7.3-
De 10.001 a 50.000	26.8	26.7	27.1	27.6	24.6	--	100.0+ EGHI	--	--	--	20.0	26.6	28.3
De 50.001 a 100.000	10.4	9.6	12.0	10.3	10.6	--	--	100.0+ EFHI	--	--	-	9.9	11.2
De 100.001 a 500.000	27.4	26.2	29.8	23.1-	39.7+ C	--	--	--	100.0+ EFGI	--	40.0	28.0	25.9
Más de +500.0000	12.2	10.4-	16.0+ a	8.3-	23.5+ C	--	--	--	--	100.0+ EFGH	-	10.4	13.6

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Provincia													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Barcelona	12.0	12.2	11.6	10.3-	16.8+ C	8.1	11.8	12.5	9.5	24.7+ EFgH	-	13.5	10.5
Madrid	7.5	7.5	7.6	7.0	8.9	1.9-	4.3	8.3 E	4.7	30.6+ EFGH	-	4.1-	10.1+ K
Alicante	5.2	5.1	5.3	5.6	3.9	3.1	4.3	9.7 eI	8.4+ eI	-	-	6.3	4.2
Sevilla	4.3	3.4	6.2	4.5	3.9	1.9	4.8	1.4	3.2	12.9 EFGH	-	4.4	3.8
Valencia	4.0	3.6	4.9	3.1-	6.7+ c	3.7 H	6.5 H	2.8	--	9.4 H	-	4.4	4.2
Las Palmas	3.3	3.4	3.1	3.5	2.8	1.2	3.2	5.6 i	5.8+ ei	-	-	3.6	3.5
Coruña	3.2	3.0	3.6	3.1	3.4	4.3	3.2	5.6 i	2.6	-	20.0	3.0	3.5
Málaga	3.0	2.8	3.6	2.3	5.0	0.6	4.3 e	1.4	1.1	10.6 EfGH	-	3.3	3.1
Murcia	3.0	3.8	1.3	2.9	3.4	-	4.8 Ei	-	6.3+ EgI	-	-	2.7	3.5
Pontevedra	2.9	3.2	2.2	2.9	2.8	2.5	3.8	1.4	4.2	-	-	2.2	3.8
Badajoz	2.3	2.1	2.7	2.3	2.2	5.0 i	2.2	1.4	1.6	-	-	2.7	2.1
Cádiz	2.3	1.9	3.1	2.3	2.2	1.2	2.7	5.6 i	2.6	-	-	2.2	2.4
Santa Cruz de Tenerife	2.3	2.6	1.8	2.3	2.2	0.6	5.9 Egi	-	2.1	-	-	2.5	1.7
Zaragoza	2.3	2.1	2.7	2.1	2.8	3.7 FH	-	-	-	11.8 EFGH	-	0.8- J	4.2+ K
Jaén	2.2	1.9	2.7	2.5	1.1	1.9	3.2	2.8	2.1	-	-	1.6	2.8
Granada	2.0	2.3	1.3	2.3	1.1	3.1	1.6	1.4	2.6	-	-	1.9	2.1
Córdoba	1.9	1.3	3.1	2.1	1.1	1.2	2.2	-	3.7	-	-	1.6	2.1
Asturias	1.9	2.3	0.9	2.3	0.6	0.6	4.3 e	1.4	1.6	-	-	1.1 j	2.8
Cáceres	1.7	1.9	1.3	1.9	1.1	4.3 H	1.1	4.2 H	-	-	-	1.4 j	2.1
Gerona	1.7	1.9	1.3	1.9	1.1	4.3 H	2.2	1.4	-	-	-	2.2	1.4 j
Toledo	1.7	1.5	2.2	2.3 d	-	3.7 H	1.1	5.6 fHi	-	-	-	2.2	0.7 J

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Provincia													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Valladolid	1.7	1.5	2.2	1.4	2.8	1.2	-	-	5.3 eFi	-	-	1.6	1.0 J
Almería	1.6	1.7	1.3	1.9	0.6	1.9	1.1	2.8	2.1	-	-	1.9	0.7 J
Baleares	1.6	1.5	1.8	1.0	3.4 c	1.9	-	-	4.2 F	-	-	1.4 j	1.4 j
Huelva	1.6	1.7	1.3	1.7	1.1	1.9	2.2	-	2.1	-	-	2.2	1.0 J
León	1.6	1.7	1.3	1.6	1.7	0.6	1.6	1.4	3.2	-	40.0 KL	0.8	2.1
Navarra	1.6	1.9	0.9	1.6	1.7	3.7 f	0.5	-	2.1	-	-	1.6	1.7
Cantabria	1.6	1.7	1.3	1.6	1.7	1.9	1.6	1.4	2.1	-	-	2.5	0.7 J
Ciudad Real	1.4	1.5	1.3	1.6	1.1	2.5	2.7	-	0.5	-	20.0 l	1.4	1.0
Guipuzcoa	1.4	1.3	1.8	0.8	3.4 C	2.5	2.2	-	1.1	-	-	2.2	0.7 J
Vizcaya	1.4	1.5	1.3	1.7	0.6	1.9	1.6	2.8	1.1	-	-	2.2	0.7 J
Lugo	1.3	1.3	1.3	1.4	1.1	2.5 h	1.6	2.8	-	-	-	1.6	1.0 J
Tarragona	1.3	1.7	0.4	1.7	-	2.5	0.5	-	2.1	-	-	1.6	1.0 J
Castellón	1.2	1.5	0.4	1.6	-	1.2	1.6	-	1.6	-	-	1.6	0.7 J
Lérida	1.2	1.5	0.4	1.6	-	3.1	0.5	-	1.1	-	20.0 kl	0.8	1.0
Salamanca	1.2	1.1	1.3	1.2	1.1	2.5 f	-	-	2.1	-	-	0.5 J	2.1
Álava	0.9	0.6	1.3	0.8	1.1	0.6	-	-	2.6 f	-	-	1.1 j	0.7 J
La Rioja	0.9	0.9	0.9	0.6	1.7	-	1.1	-	2.1	-	-	0.5 J	1.4 j
Zamora	0.9	0.6	1.3	0.4	2.2 c	0.6	-	6.9 EFHI	-	-	-	0.8 J	1.0 J
Burgos	0.7	0.6	0.9	0.6	1.1	0.6	0.5	-	1.6	-	-	0.8 J	0.7 J
Ávila	0.6	0.4	0.9	0.8	-	1.2	1.1	-	-	-	-	1.1 j	-
Guadalajara	0.6	0.9	-	0.8	-	1.2	-	2.8	-	-	-	0.3 J	0.7 J

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Provincia													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Orense	0.6	0.4	0.9	0.8	-	1.9	-	-	0.5	-	-	0.3 J	1.0 J
Albacete	0.4	0.2	0.9	0.6	-	0.6	0.5	-	0.5	-	-	0.5 J	0.3 J
Huesca	0.4	0.4	0.4	0.6	-	0.6	1.1	-	-	-	-	0.3 J	0.7 J
Palencia	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	-	2.8	-	-	-	0.3 J	0.7 J
Segovia	0.4	0.4	0.4	0.6	-	0.6	-	2.8	-	-	-	0.5 J	0.3 J
Teruel	0.4	0.6	-	0.6	-	1.2	0.5	-	-	-	-	0.8 J	-
Soria	0.3	0.2	0.4	0.4	-	1.2	-	-	-	-	-	0.5 J	-
Cuenca	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	1.4	-	-	-	-	0.3 J

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Comunidad Autónoma													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Andalucía	18.9	17.1	22.7 a	19.8	16.2	13.7	22.0 e	15.3	19.5	23.5 e	-	19.2	18.2
Cataluña	16.1	17.3	13.8	15.5	17.9	18.0	15.1	13.9	12.6	24.7+ fH	20.0	18.1	14.0
Valencia	10.4	10.2	10.7	10.3	10.6	8.1	12.4	12.5	10.0	9.4	-	12.4	9.1
Galicia	7.9	7.9	8.0	8.2	7.3	11.2 I	8.6 I	9.7 I	7.4 I	--	20.0	7.1	9.4
Castilla-León	7.8	7.0	9.3	7.2	9.5	9.3 FI	3.2-	13.9+ FI	12.1+ FI	--	40.0 kl	7.1	8.0
Madrid	7.5	7.5	7.6	7.0	8.9	1.9-	4.3	8.3 E	4.7	30.6+ EFGH	-	4.1-	10.1+ K
Canarias	5.6	6.0	4.9	5.8	5.0	1.9-	9.1+ EI	5.6 i	7.9 EI	-	-	6.0	5.2
Castilla-La Mancha	4.3	4.3	4.4	5.4+ D	1.1-	8.1+ HI	4.3	9.7 HI	1.1-	-	20.0	4.4	3.1
Extremadura	4.0	4.1	4.0	4.3	3.4	9.3+ FHI	3.2	5.6 i	1.6-	-	-	4.1	4.2
País Vasco	3.7	3.4	4.4	3.3	5.0	5.0 i	3.8	2.8	4.7 i	-	-	5.5+ L	2.1-
Aragón	3.2	3.2	3.1	3.3	2.8	5.6+ fgH	1.6	-	--	11.8 FGH	-	1.9-	4.9+ k
Murcia	3.0	3.8	1.3	2.9	3.4	-	4.8 Ei	-	6.3+ EgI	-	-	2.7	3.5
Asturias	1.9	2.3	0.9	2.3	0.6	0.6	4.3 e	1.4	1.6	-	-	1.1 j	2.8
Baleares	1.6	1.5	1.8	1.0	3.4 c	1.9	-	-	4.2 F	-	-	1.4 j	1.4 j
Cantabria	1.6	1.7	1.3	1.6	1.7	1.9	1.6	1.4	2.1	-	-	2.5	0.7 J
Navarra	1.6	1.9	0.9	1.6	1.7	3.7 f	0.5	-	2.1	-	-	1.6	1.7
La Rioja	0.9	0.9	0.9	0.6	1.7	-	1.1	-	2.1	-	-	0.5 J	1.4 j

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286

CUESTIONARIO CENTRO: PRIMERA PARTE

P.DATOS PERSONALES

P1.¿Cuál es su edad?

CASOS VÁLIDOS	655	440	215	487	168	153	179	68	178	77	5	364	286
Hasta 30	0.8	0.9	0.5	0.6	1.2	1.3	0.6	-	1.1	-	100.0 KL	-	-
De 30 a 50	55.6	55.2	56.3	53.6	61.3	59.5	54.2	52.9	57.3	49.4	-	100.0+ JL	--
Más de 50	43.7	43.9	43.3	45.8 d	37.5	39.2	45.3	47.1	41.6	50.6	-	--	100.0+ JK
Base:	655	440	215	487	168	153	179	68	178	77	5	364	286
Total	31956	21454	10502	23961	7995	7301	8794	3326	8672	3863	135	15894	15927
Media	48.79	48.76	48.85	49.20	47.59	47.72	49.13	48.91	48.72	50.17	27.00	43.66	55.69
Desviación	7.69	7.71	7.67	6.91 D	9.52	7.96	6.76 E	8.11	7.58	8.88 E	0.89	4.90 J	3.92 JK

P2.Sexo

CASOS VÁLIDOS	685	461	224	508	177	160	182	70	189	84	5	362	281
Hombre	61.9	58.4-	69.2+ A	64.2+ D	55.4-	59.4 i	62.6 I	62.9 i	69.8+ eI	46.4-	60.0	53.0-	75.4+ K
Mujer	38.1	41.6+ B	30.8-	35.8-	44.6+ C	40.6 h	37.4	37.1	30.2-	53.6+ eFgH	40.0	47.0+ L	24.6-

P3.¿Cuál es su máximo nivel de estudios?

CASOS VÁLIDOS	682	461	221	507	175	159	182	71	188	82	5	358	284
FP2 o equivalente	0.4	0.2	0.9	0.6	-	-	-	1.4	0.5	1.2	-	0.3 J	0.7 J
Diplomatura o equivalente	45.0	58.4+ B	17.2-	52.7+ D	22.9-	63.5+ FGHI	51.6+ HI	40.8 I	34.6- i	22.0-	40.0	38.3-	54.2+ K
Licenciatura	47.1	37.1-	67.9+ A	40.6-	65.7+ C	32.7-	42.9 e	45.1	54.8+ EF	68.3+ EFGh	40.0	52.8+ L	40.1-
Máster o postgrado	5.7	3.9-	9.5+ A	3.9-	10.9+ C	3.1	3.8	11.3 Ef	8.0 e	4.9	20.0	7.3+ L	2.8-
Doctorado	1.8	0.4	4.5 A	2.2	0.6	0.6	1.6	1.4	2.1	3.7	-	1.4 j	2.1

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
P4.¿Cuántos años hace que se dedica a la docencia?													
CASOS VÁLIDOS	668	449	219	492	176	156	181	68	180	83	5	354	281
Hasta 5	1.8	2.2	0.9	1.6	2.3	3.2	0.6	-	3.3	-	100.0 KL	1.7	0.4-
6-10	4.8	4.5	5.5	2.8-	10.2+ C	4.5	3.9	7.4 I	7.2 I	-	-	7.9+ L	1.4-
11-15	10.0	8.5	13.2 a	7.5-	17.0+ C	9.0	9.4	8.8	7.8	19.3+ EFH	-	17.5+ L	--
16-20	17.5	17.8	16.9	18.5	14.8	26.3+ FHI	15.5	19.1	14.4	10.8	-	29.7+ L	2.5-
21-25	20.4	19.8	21.5	21.1	18.2	16.7	27.1+ EgI	14.7	21.7	14.5	-	29.7+ L	8.5-
26-30	23.4	23.6	22.8	26.0+ D	15.9-	17.9	23.8	27.9	24.4	26.5	-	13.6-	34.9+ K
31-35	14.5	14.9	13.7	16.3+ D	9.7-	16.0	12.2	11.8	14.4	19.3	-	--	34.5+ K
36-40	5.7	5.8	5.5	4.1-	10.2+ C	4.5	6.1	7.4	3.9	9.6	-	--	13.2+ K
Más de 40	1.9	2.9 B	-	2.0	1.7	1.9	1.7	2.9	2.8	-	-	--	4.6+ K
Base:	668	449	219	492	176	156	181	68	180	83	5	354	281
Total	16174	11028	5146	12176	3998	3590	4465	1672	4312	2135	22	6769	8715
Media	24.21	24.56	23.50	24.75	22.72	23.01	24.67	24.59	23.96	25.72	4.40	19.12	31.01
Desviación	8.44	8.61	8.05	7.84 D	9.80	8.86	7.80 E	8.68	8.65	8.18 E	0.80	5.85 J	6.02 JK

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
P5.¿Cuántos años hace que dirige este centro?													
CASOS VÁLIDOS	646	439	207	480	166	149	178	65	172	82	4	342	273
Menos de uno	0.3	0.2	0.5	0.4	-	0.7	-	-	0.6	-	-	0.3	-
1	12.5	12.5	12.6	12.3	13.3	11.4	11.2	15.4	12.2	15.9	-	16.1+ L	8.8-
2	12.4	12.8	11.6	14.0+ d	7.8-	12.8	14.6	10.8	9.9	13.4	75.0	16.1+ L	5.9-
3	12.7	12.5	13.0	14.2 d	8.4	12.8	11.8	15.4	11.0	15.9	25.0	13.5	12.1
4	7.3	7.5	6.8	6.0-	10.8+ c	8.1	9.6	4.6	6.4	4.9	-	9.6+ L	4.4-
5	8.5	8.7	8.2	9.0	7.2	10.7	6.7	9.2	8.1	8.5	-	10.8+ l	6.2
6	6.5	6.2	7.2	6.5	6.6	4.7	9.0	10.8	5.2	3.7	-	7.3	5.5
7	6.7	6.4	7.2	7.9+ D	3.0-	8.1	6.7	4.6	6.4	6.1	-	5.8	8.1
8	3.1	3.2	2.9	3.1	3.0	5.4 i	2.2	4.6	2.9	-	-	2.3	4.4
9	2.3	2.1	2.9	1.7	4.2	1.3	3.4	-	3.5	1.2	-	2.3	2.6
10	4.2	4.6	3.4	3.1-	7.2+ C	4.0	2.8	1.5	4.7	8.5 f	-	4.1	4.8
11-15	13.0	11.8	15.5	11.5-	17.5+ c	10.7	11.8	15.4	15.7	12.2	-	8.5-	17.2+ K
Más de 15	10.5	11.6	8.2	10.4	10.8	9.4	10.1	7.7	13.4	9.8	-	3.2-	20.1+ K
Base:	646	439	207	480	166	149	178	65	172	82	4	342	273
Total	4686	3223	1463	3282	1404	1019	1237	421	1420	589	9	1779	2705
Media	7.25	7.34	7.07	6.84	8.46	6.84	6.95	6.48	8.26	7.18	2.25	5.20	9.91
Desviación	6.81	6.95	6.51	6.28	8.05 C	6.24	6.43	5.62	7.60 EFG	7.60	0.43	4.42	8.32 K
P6.¿Qué relación laboral tiene con el centro?													
CASOS VÁLIDOS	681	458	223	503	178	158	183	70	186	84	5	360	282
Funcionario	72.8	78.6+ B	61.0-	98.0+ D	1.7-	96.2+ FGHI	74.3 HI	70.0 I	62.9- i	50.0-	60.0	69.4-	78.0+ K
Contrato laboral	16.6	13.1-	23.8+ A	1.2-	60.1+ C	3.2-	16.9 E	18.6 E	22.6+ E	26.2+ E	40.0	21.7+ L	10.6-
Otros	10.6	8.3-	15.2+ A	0.8-	38.2+ C	0.6-	8.7 E	11.4 E	14.5+ E	23.8+ EFgh	-	8.9	11.3

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
C.CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIA SOBRE LAS TIC E INTERNET													
C1.¿Desde cuándo es usted usuario de Internet?													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
No he utilizado nunca Internet	0.6	0.6	0.4	0.4	1.1	0.6	-	-	0.5	2.4	-	0.3 J	1.0 J
Menos de un año	1.2	1.1	1.3	1.4	0.6	1.9	1.6	-	1.1	-	-	0.8 J	1.7
Entre uno y dos años	4.0	3.8	4.4	3.1-	6.7+ c	3.1	3.8	1.4	4.7	7.1	-	3.0	5.9
Entre dos y tres años	6.8	7.0	6.2	7.0	6.1	6.2	7.0	8.3	7.4	4.7	-	6.6	7.0
Más de tres años	87.5	87.4	87.6	88.2	85.5	88.2	87.6	90.3	86.3	85.9	100.0	89.3 l	84.3-
C2.¿Fundamentalmente, dónde aprendió usted a utilizar Internet?													
CASOS VÁLIDOS	691	467	224	512	179	160	186	72	189	84	5	363	284
No se utilizar Internet	0.6	0.6	0.4	0.4	1.1	0.6	-	-	0.5	2.4	-	0.3 J	1.1 J
En mi formación inicial como profesor	3.3	3.4	3.1	3.5	2.8	5.0 i	3.8	2.8	3.2	-	-	3.3	2.8
Por iniciativa personal en una academia	3.0	3.4	2.2	2.5	4.5	2.5	6.5+ hI	1.4	2.1	-	-	1.7-	4.9+ K
En actividades de formación impulsadas per mi centro o por la administración educativa	33.0	35.1	28.6	36.1+ D	24.0-	42.5+ GH	33.9 h	25.0	24.9-	38.1 H	20.0	27.0-	41.9+ K
De forma autodidacta	60.1	57.4-	65.6+ A	57.4-	67.6+ C	49.4-	55.9	70.8+ EF	69.3+ EF	59.5	80.0	67.8+ L	49.3-
C3.¿Ha realizado usted en los últimos tres años algún curso de formación dirigido específicamente al uso de las TIC en sus actividades directivas y de gestión?													
CASOS VÁLIDOS	691	466	225	512	179	159	186	71	190	85	5	361	286
Si	62.8	66.5+ B	55.1-	66.8+ D	51.4-	74.2+ FgHI	60.8	60.6	57.9	58.8	60.0	61.8	62.9
No	37.2	33.5-	44.9+ A	33.2-	48.6+ C	25.8-	39.2 E	39.4 e	42.1 E	41.2 E	40.0	38.2	37.1

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
C4.¿Hasta a qué punto cree usted que la formación recibida en el uso específico de las TIC en sus actividades directivas y de gestión le ha sido útil para su práctica profesional?													
CASOS VÁLIDOS Base:ha realizado algún curso	383	276	107	301	82	103	95	39	98	48	3	196	161
[1] Muy poco útil	1.3	1.4	0.9	1.7	-	1.9	-	5.1	-	2.1	-	2.0	0.6
[2] Poco útil	16.4	15.2	19.6	15.9	18.3	13.6	13.7	15.4	20.4	20.8	100.0	16.8	11.8
[3] Bastante útil	49.6	50.0	48.6	52.5+ D	39.0-	56.3 H	55.8 H	43.6	39.8-	47.9	-	49.5	51.6
[4] Muy útil	32.6	33.3	30.8	29.9-	42.7+ C	28.2	30.5	35.9	39.8	29.2	-	31.6	36.0
Base:	383	276	107	301	82	103	95	39	98	48	3	196	161
Total	1201	870	331	935	266	320	301	121	313	146	6	609	520
Media	3.14	3.15	3.09	3.11	3.24	3.11	3.17	3.10	3.19	3.04	2.00	3.11	3.23
Desviación	0.73	0.72	0.73	0.72	0.75	0.70	0.65	0.85	0.76	0.77	0.00	0.75	0.67
C5.¿Hasta qué punto conoce o está en condiciones de realizar cada una de las siguientes tareas?													
Abrir un archivo o documento													
CASOS VÁLIDOS Base:Total centro-director	689	465	224	512	177	161	184	71	190	83	5	363	282
Se qué és pero no se hacerlo	0.3	0.4	-	0.4	-	-	-	-	1.1	-	-	0.3 J	0.4 J
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	0.9	0.6	1.3	1.2	-	0.6	-	2.8	1.6	-	-	0.3 J	1.8
Puedo hacerlo yo solo/a	98.8	98.9	98.7	98.4	100.0	99.4	100.0 h	97.2	97.4	100.0	100.0 K	99.4	97.9
Imprimir un documento													
CASOS VÁLIDOS	689	465	224	512	177	161	184	71	190	83	5	363	282
Se qué és pero no se hacerlo	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.5	-	-	-	0.4 J
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	0.9	0.9	0.9	1.2	-	1.2	-	1.4	1.6	-	-	-	2.1 K
Puedo hacerlo yo solo/a	99.0	98.9	99.1	98.6	100.0	98.8	100.0	98.6	97.9	100.0	100.0	100.0 L	97.5

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Instalar/desinstalar un programa													
CASOS VÁLIDOS	684	463	221	509	175	161	181	71	189	82	5	361	279
Se qué és pero no se hacerlo	5.6	5.6	5.4	7.1+ D	1.1-	5.6	6.6	2.8	6.9	2.4	-	5.5	6.1
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	18.7	19.2	17.6	16.3-	25.7+ C	18.0	14.9	18.3	15.9	35.4+ EFGH	20.0	16.1	21.1
Puedo hacerlo yo solo/a	75.7	75.2	76.9	76.6	73.1	76.4 I	78.5 I	78.9 I	77.2 I	62.2-	80.0	78.4	72.8
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)													
CASOS VÁLIDOS	680	459	221	506	174	159	182	70	188	81	5	358	278
No se qué es/qué significa	0.1	-	0.5	0.2	-	0.6	-	-	-	-	-	-	-
Se qué és pero no se hacerlo	1.3	1.5	0.9	1.8	-	1.3	-	2.9	2.1	1.2	-	0.6 J	2.5 k
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	3.2	2.8	4.1	2.0-	6.9+ C	3.1	2.7	1.4	5.9+ i	-	-	3.1	3.2
Puedo hacerlo yo solo/a	95.3	95.6	94.6	96.0	93.1	95.0	97.3 H	95.7	92.0-	98.8 h	100.0	96.4	94.2
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)													
CASOS VÁLIDOS	684	461	223	508	176	158	183	70	190	83	5	360	281
No se qué es/qué significa	1.3	1.1	1.8	1.4	1.1	1.3	2.2	-	1.6	-	-	0.6 J	2.1
Se qué és pero no se hacerlo	11.4	12.6	9.0	12.0	9.7	8.2	10.9	10.0	14.7 e	12.0	-	10.3	13.9
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	27.2	27.8	26.0	27.8	25.6	35.4+ HI	26.8	27.1	23.7	20.5	40.0	24.2	30.2
Puedo hacerlo yo solo/a	60.1	58.6	63.2	58.9	63.6	55.1	60.1	62.9	60.0	67.5 e	60.0	65.0+ L	53.7-
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)													
CASOS VÁLIDOS	684	461	223	509	175	160	184	71	188	81	5	360	281
No se qué es/qué significa	1.3	1.5	0.9	1.4	1.1	1.9	1.1	-	2.1	-	-	0.8 J	1.4
Se qué és pero no se hacerlo	17.1	18.0	15.2	18.5	13.1	13.1	21.2 e	18.3	16.5	16.0	20.0	15.3	21.0 k
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	30.3	31.0	28.7	30.6	29.1	35.0 I	31.0 i	28.2	31.4 I	18.5-	20.0	31.4	29.5
Puedo hacerlo yo solo/a	51.3	49.5	55.2	49.5	56.6	50.0	46.7	53.5	50.0	65.4+ EFH	60.0	52.5	48.0

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)													
CASOS VÁLIDOS	677	454	223	503	174	156	183	71	186	81	5	359	277
No se qué es/qué significa	3.0	3.3	2.2	3.0	2.9	4.5	3.3	2.8	2.7	-	-	3.1	2.2
Se qué és pero no se hacerlo	25.4	25.6	25.1	26.2	23.0	23.1	25.1	29.6	27.4	22.2	20.0	25.3	28.5
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	35.7	36.3	34.5	34.8	38.5	37.8	38.3	35.2	30.6	38.3	40.0	35.1	34.7
Puedo hacerlo yo solo/a	35.9	34.8	38.1	36.0	35.6	34.6	33.3	32.4	39.2	39.5	40.0	36.5	34.7
Utilizar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)													
CASOS VÁLIDOS	688	464	224	511	177	160	184	71	190	83	5	363	281
No se qué es/qué significa	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.5	-	-	-	-
Se qué és pero no se hacerlo	0.4	0.4	0.4	0.6	-	-	-	-	1.6	-	-	0.3 J	0.7 J
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	0.6	0.6	0.4	0.8	-	1.9	-	-	0.5	-	-	0.6 J	0.7 J
Puedo hacerlo yo solo/a	98.8	98.7	99.1	98.4	100.0	98.1	100.0 h	100.0	97.4	100.0	100.0 K	99.2	98.6
Descargar un arxivo de Internet													
CASOS VÁLIDOS	689	465	224	512	177	161	184	71	190	83	5	363	282
Se qué és pero no se hacerlo	0.9	1.1	0.4	1.2	-	1.2	0.5	-	1.6	-	-	1.1 j	0.7 J
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	5.4	5.4	5.4	5.7	4.5	7.5	4.3	5.6	4.2	6.0	-	3.9-	8.2+ K
Puedo hacerlo yo solo/a	93.8	93.5	94.2	93.2	95.5	91.3	95.1	94.4	94.2	94.0	100.0	95.0 l	91.1-
Enviar un correo electrónico													
CASOS VÁLIDOS	688	464	224	511	177	161	184	71	189	83	5	363	281
Se qué és pero no se hacerlo	0.7	0.6	0.9	1.0	-	1.9	0.5	-	0.5	-	-	0.3 J	1.4
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	3.5	3.4	3.6	3.9	2.3	3.7	3.3	-	4.8	3.6	-	3.6	3.6
Puedo hacerlo yo solo/a	95.8	95.9	95.5	95.1	97.7	94.4	96.2	100.0 e	94.7	96.4	100.0	96.1	95.0

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Adjuntar un archivo a un correo electrónico													
CASOS VÁLIDOS	683	462	221	506	177	160	183	71	186	83	5	360	279
No se qué es/qué significa	0.1	0.2	-	0.2	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.4 J
Se qué és pero no se hacerlo	2.3	1.9	3.2	2.8	1.1	3.1	1.6	-	3.2	2.4	-	1.9	3.2
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	5.7	6.5	4.1	7.3+ D	1.1-	8.1	6.0	5.6	3.8	4.8	-	4.4	7.5
Puedo hacerlo yo solo/a	91.8	91.3	92.8	89.7-	97.7+ C	88.8	91.8	94.4	93.0	92.8	100.0	93.6+ L	88.9-
Utilizar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Skype o similar)													
CASOS VÁLIDOS	676	455	221	501	175	158	180	69	186	83	5	358	277
No se qué es/qué significa	3.1	3.7	1.8	3.6	1.7	5.1	1.7	1.4	3.2	3.6	-	2.8	3.2
Se qué és pero no se hacerlo	13.2	12.1	15.4	14.0	10.9	11.4	19.4+ eI	10.1	12.9	6.0-	-	13.7	14.4
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	26.3	26.6	25.8	25.9	27.4	27.8	26.7	29.0	23.7	26.5	20.0	19.0-	37.2+ K
Puedo hacerlo yo solo/a	57.4	57.6	57.0	56.5	60.0	55.7	52.2	59.4	60.2	63.9	80.0	64.5+ L	45.1-
Publicar contenidos en Internet (web, blog)													
CASOS VÁLIDOS	675	452	223	501	174	158	182	68	185	82	5	357	276
No se qué es/qué significa	2.4	3.3+ B	0.4-	3.0	0.6	4.4	1.6	-	2.7	1.2	-	1.7	2.5
Se qué és pero no se hacerlo	33.2	33.2	33.2	32.9	33.9	36.7	38.5 h	26.5	29.7	28.0	40.0	30.5-	38.0 k
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	36.4	36.9	35.4	35.3	39.7	27.8-	35.7	54.4+ EFHi	36.8	39.0	-	34.7	38.0
Puedo hacerlo yo solo/a	28.0	26.5	30.9	28.7	25.9	31.0 g	24.2	19.1	30.8 g	31.7	60.0	33.1+ L	21.4-
Diseñar o modificar páginas web o blogs													
CASOS VÁLIDOS	676	453	223	502	174	157	182	70	185	82	5	358	276
No se qué es/qué significa	4.3	5.1	2.7	4.8	2.9	8.3+ ghi	4.4	1.4	3.2	1.2	-	3.4	4.7
Se qué és pero no se hacerlo	46.7	44.8	50.7	44.8	52.3	42.0	50.0	47.1	42.7	57.3+ EH	20.0	45.3	51.1
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	27.8	28.9	25.6	28.5	25.9	26.1	30.2	37.1 i	25.9	22.0	20.0	24.9	29.0
Puedo hacerlo yo solo/a	21.2	21.2	21.1	21.9	19.0	23.6 f	15.4-	14.3	28.1+ FG	19.5	60.0 L	26.5+ L	15.2-

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
B.UTILITZACIÓN DE LAS TIC FUERA DEL CENTRO EDUCATIVO													
B1.¿Tiene usted ordenador en casa?													
CASOS VÁLIDOS	692	467	225	513	179	161	184	72	190	85	5	363	285
No tengo	1.9	1.9	1.8	2.3	0.6	3.7	2.7	-	1.1	-	-	1.1 j	2.8
Tengo uno	46.0	47.8	42.2	44.4	50.3	48.4 I	44.6	54.2 I	47.4 i	34.1-	60.0	45.5	47.0
Tengo dos o más	52.2	50.3	56.0	53.2	49.2	47.8	52.7	45.8	51.6	65.9+ EfGH	40.0	53.4	50.2
B2.¿Es portátil alguno de estos ordenadores?													
CASOS VÁLIDOS Base:Tiene en casa	663	447	216	491	172	151	174	72	183	83	5	351	269
Si	59.9	56.8-	66.2+ A	56.4-	69.8+ C	49.0-	60.3 e	59.7	60.7 E	77.1+ EFGH	100.0	61.0	56.9
No	40.1	43.2+ B	33.8-	43.6+ D	30.2-	51.0+ fHI	39.7 I	40.3 I	39.3 I	22.9-	-	39.0	43.1
B3.¿Tiene usted conexión a Internet desde su casa?													
CASOS VÁLIDOS Base:Total centro-director	692	467	225	513	179	161	184	72	190	85	5	363	285
No tengo conexión	8.5	9.0	7.6	9.4	6.1	9.9 I	13.0+ hI	8.3 I	6.8 I	--	-	8.3	8.8
Tengo una conexión de telefonía básica	10.3	11.6	7.6	12.3+ D	4.5-	18.0+ FGHI	9.8	5.6	7.4	7.1	20.0	9.6	9.8
Tengo conexión de alta velocidad	81.2	79.4	84.9	78.4-	89.4+ C	72.0-	77.2	86.1 E	85.8 EF	92.9+ EF	80.0	82.1	81.4
B4.Dejando de lado el tiempo que dedique a utilizar las TIC directamente con alumnos, díganos con qué frecuencia se conecta a Internet (por calquier otro tipo de uso personal o profesional)													
Desde el centro educativo (direción, sala profesores, biblioteca)													
CASOS VÁLIDOS	689	464	225	510	179	160	184	72	189	84	5	362	284
Nunca	0.9	1.1	0.4	0.8	1.1	0.6	0.5	-	1.1	2.4	-	0.6 J	1.1 J
Menos de una vez al mes	1.5	1.1	2.2	1.2	2.2	-	0.5	2.8	2.6	2.4	-	0.8 J	2.5
Dos o tres veces al mes	1.2	1.3	0.9	1.2	1.1	1.3	1.1	1.4	0.5	2.4	-	0.3 J	2.1 k
Dos o tres veces a la semana	7.7	8.4	6.2	9.8+ D	1.7-	9.4 i	10.9 hI	8.3	5.3	2.4	20.0	8.0	7.4
Cada día o casi cada día	88.8	88.1	90.2	87.1-	93.9+ C	88.8	87.0	87.5	90.5	90.5	80.0	90.3	87.0

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Desde su casa													
CASOS VÁLIDOS	677	457	220	502	175	156	179	72	185	85	5	357	279
Nunca	9.0	9.4	8.2	9.2	8.6	9.0 i	14.5+ HI	11.1 i	5.9	2.4-	-	8.1	10.0
Menos de una vez al mes	1.8	2.0	1.4	1.4	2.9	1.3	1.1	-	3.8	1.2	-	1.1 j	2.9
Dos o tres veces al mes	6.6	7.0	5.9	6.2	8.0	9.6	4.5	5.6	5.4	9.4	-	6.7	7.2
Dos o tres veces a la semana	29.0	31.9+ B	22.7-	30.5	24.6	34.0 f	24.6	29.2	27.0	32.9	20.0	26.3	30.8
Cada día o casi cada día	53.6	49.7-	61.8+ A	52.8	56.0	46.2-	55.3	54.2	57.8 E	54.1	80.0	57.7+ L	49.1-
Desde otro lugar (cibercafé, centro cívico)													
CASOS VÁLIDOS	641	432	209	478	163	153	173	69	168	78	4	344	257
Nunca	77.8	78.9	75.6	76.4	82.2	71.2-	75.1	76.8	83.9+ Ef	84.6 E	75.0	77.6	77.4
Menos de una vez al mes	15.6	14.4	18.2	16.5	12.9	20.3 h	15.6	17.4	12.5	11.5	-	16.9	14.8
Dos o tres veces al mes	2.8	2.5	3.3	3.8 D	-	3.3	4.0	4.3	1.2	1.3	25.0	2.3	2.7
Dos o tres veces a la semana	1.9	2.1	1.4	1.7	2.5	2.6	1.2	1.4	2.4	1.3	-	1.5	2.7
Cada día o casi cada día	1.9	2.1	1.4	1.7	2.5	2.6	4.0 H	-	-	1.3	-	1.7	2.3

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286

H.CLIMA Y ORGANITZACIÓN DEL CENTRO

H.Diga hasta a qué punto está de acuerdo o en desacuerdo con las situaciones que se describen a continuación. Piense en su centro y en la etapa seleccionada.

1.En mi centro las decisiones importantes son fruto de un trabajo colectivo que busca la máxima implicación y consenso

CASOS VÁLIDOS	692	467	225	513	179	160	185	72	190	85	5	364	284
[1] Muy en desacuerdo	0.3	0.2	0.4	0.4	-	-	-	-	1.1	-	-	0.5 J	-
[2] Bastante en desacuerdo	1.6	0.9	3.1 a	1.6	1.7	2.5	1.1	1.4	2.1	-	-	2.7 L	0.4 J
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	3.5	3.6	3.1	3.9	2.2	4.4	4.3	2.8	3.2	1.2	-	3.8	3.2
[4] Bastante de acuerdo	42.3	44.1	38.7	41.5	44.7	36.9	49.2+ EG	29.2-	42.1 g	49.4 eG	100.0 KL	44.2	40.1
[5] Muy de acuerdo	52.3	51.2	54.7	52.6	51.4	56.3 f	45.4-	66.7+ FHI	51.6	49.4	-	48.6 j	56.3+ Jk
Base:	692	467	225	513	179	160	185	72	190	85	5	364	284
Total	3078	2079	999	2280	798	715	812	332	838	381	20	1593	1285
Media	4.45	4.45	4.44	4.44	4.46	4.47	4.39	4.61	4.41	4.48	4.00	4.38	4.52
Desviación	0.67	0.63	0.74	0.68	0.63	0.70	0.63	0.62 FH	0.75	0.53	0.00	0.74	0.58 JK

2.En mi centro se establecen periódicamente objetivos claros y concretos para la etapa seleccionada destinados a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de los resultados de los alumnes

CASOS VÁLIDOS	691	466	225	512	179	159	185	72	190	85	5	364	283
[1] Muy en desacuerdo	0.1	-	0.4	0.2	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.4 J
[2] Bastante en desacuerdo	2.2	2.1	2.2	2.1	2.2	2.5	1.6	1.4	3.7	-	-	3.6+ L	0.4- J
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	8.2	6.9	11.1 a	9.8+ D	3.9-	11.9 F	5.4	11.1	7.9	5.9	20.0	8.8	8.5
[4] Bastante de acuerdo	55.0	56.2	52.4	55.7	53.1	49.7	57.3	50.0	55.8	62.4 e	60.0	52.7	57.2
[5] Muy de acuerdo	34.4	34.8	33.8	32.2-	40.8+ C	35.8	35.1	37.5	32.6	31.8	20.0	34.9	33.6
Base:	691	466	225	512	179	159	185	72	190	85	5	364	283
Total	2912	1974	938	2138	774	666	786	305	793	362	20	1525	1198
Media	4.21	4.24	4.17	4.18	4.32	4.19	4.25	4.24	4.17	4.26	4.00	4.19	4.23
Desviación	0.69	0.67	0.74	0.70	0.66 C	0.74	0.68	0.70	0.72	0.56	0.63	0.74	0.64

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
3.Las familias de los alumnos del centre pueden participar e influir realmente en la toma de decisiones del centro que afectan a la definición de los objetivos educativos													
CASOS VÁLIDOS	690	466	224	513	177	160	185	72	190	83	5	364	283
[1] Muy en desacuerdo	3.8	3.9	3.6	3.5	4.5	0.6-	4.9 E	2.8	2.6	10.8 EH	-	3.6	3.5
[2] Bastante en desacuerdo	16.8	16.7	17.0	17.5	14.7	22.5+ H	16.2	12.5	13.7	18.1	-	17.6	16.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	37.1	38.4	34.4	35.7	41.2	31.3	36.8	45.8 E	40.5 e	33.7	80.0 l	39.3	33.9
[4] Bastante de acuerdo	34.3	33.3	36.6	34.9	32.8	32.5	35.1	34.7	36.3	31.3	20.0	32.1	36.7
[5] Muy de acuerdo	8.0	7.7	8.5	8.4	6.8	13.1+ fgh	7.0	4.2	6.8	6.0	-	7.4	9.2
Base:	690	466	224	513	177	160	185	72	190	83	5	364	283
Total	2249	1511	738	1678	571	536	598	234	629	252	16	1173	938
Media	3.26	3.24	3.29	3.27	3.23	3.35	3.23	3.25	3.31	3.04	3.20	3.22	3.31
Desviación	0.96	0.95	0.97	0.96	0.94	0.99 I	0.97	0.83	0.89 I	1.09	0.40	0.94	0.97
4.Los alumnos del centro pueden participar realmente en la toma de decisiones que afectan a cuestiones de su propio proceso del aprendizaje (elección de actividades, ritmos de trabajo, evaluación)													
CASOS VÁLIDOS	689	464	225	510	179	159	184	72	189	85	5	362	284
[1] Muy en desacuerdo	5.2	6.5+ b	2.7-	6.1	2.8	5.7	4.9	1.4	5.3	8.2	-	5.2	6.0
[2] Bastante en desacuerdo	25.0	25.6	23.6	26.5	20.7	26.4	22.8	27.8	24.3	25.9	60.0 l	29.6+ L	17.6-
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	37.4	39.0	34.2	38.2	35.2	38.4	38.6	40.3	35.4	35.3	20.0	34.0	41.2 k
[4] Bastante de acuerdo	28.9	26.1-	34.7+ A	25.5-	38.5+ C	25.2	30.4	25.0	32.3	28.2	20.0	27.9	31.3
[5] Muy de acuerdo	3.5	2.8	4.9	3.7	2.8	4.4	3.3	5.6	2.6	2.4	-	3.3	3.9
Base:	689	464	225	510	179	159	184	72	189	85	5	362	284
Total	2070	1360	710	1501	569	471	560	220	572	247	13	1066	879
Media	3.00	2.93	3.16	2.94	3.18	2.96	3.04	3.06	3.03	2.91	2.60	2.94	3.10
Desviación	0.94	0.94	0.93 A	0.95	0.89 C	0.96	0.93	0.90	0.94	0.98	0.80	0.96	0.94 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
5.La dirección del centro se implica en las decisiones concretas que afectan a criterios sobre como enseñar, como evaluar y como organizar el trabajo de los alumnos en las aulas													
CASOS VÁLIDOS	691	467	224	514	177	161	185	72	190	83	5	364	283
[1] Muy en desacuerdo	0.7	0.4	1.3	0.6	1.1	0.6	0.5	-	1.6	-	-	1.1 j	0.4 J
[2] Bastante en desacuerdo	4.6	4.1	5.8	5.6+ d	1.7-	8.1+ I	4.9 i	4.2	3.7	-	20.0	5.5	3.5
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	11.6	12.0	10.7	13.8+ D	5.1-	13.7	13.5	13.9	7.9	9.6	-	12.1	12.7
[4] Bastante de acuerdo	39.9	40.5	38.8	40.9	37.3	38.5	45.9 I	37.5	40.5	30.1	20.0	39.8	42.0
[5] Muy de acuerdo	43.1	43.0	43.3	39.1-	54.8+ C	39.1	35.1-	44.4	46.3 F	60.2+ EFgH	60.0	41.5	41.3
Base:	691	467	224	514	177	161	185	72	190	83	5	364	283
Total	2903	1969	934	2119	784	656	759	304	810	374	21	1511	1190
Media	4.20	4.22	4.17	4.12	4.43	4.07	4.10	4.22	4.26	4.51	4.20	4.15	4.20
Desviación	0.87	0.84	0.93	0.89	0.77 C	0.95	0.85	0.84	0.88 EF	0.67 EFGH	1.17	0.91	0.82
6.En mi centro el profesorado tiene autonomía para implantar innovaciones en las aulas, según sus propios criterios													
CASOS VÁLIDOS	692	467	225	514	178	161	185	72	189	85	5	363	285
[1] Muy en desacuerdo	1.0	1.1	0.9	1.0	1.1	-	1.1	1.4	1.6	1.2	-	1.4 j	0.7 J
[2] Bastante en desacuerdo	3.9	5.1+ B	1.3-	4.9+ D	1.1-	5.6	3.2	4.2	2.6	4.7	-	3.3	4.2
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	6.4	7.1	4.9	5.6	8.4	8.1	5.4	11.1 H	3.7	7.1	-	6.1	7.0
[4] Bastante de acuerdo	39.6	38.8	41.3	40.1	38.2	34.8	42.2	37.5	38.1	48.2 e	20.0	41.6	37.2
[5] Muy de acuerdo	49.1	48.0	51.6	48.4	51.1	51.6 i	48.1	45.8	54.0 I	38.8-	80.0	47.7	50.9
Base:	692	467	225	514	178	161	185	72	189	85	5	363	285
Total	2989	1996	993	2211	778	696	801	304	832	356	24	1564	1235
Media	4.32	4.27	4.41	4.30	4.37	4.32	4.33	4.22	4.40	4.19	4.80	4.31	4.33
Desviación	0.84	0.88	0.73 A	0.86	0.78	0.85	0.81	0.91	0.82 I	0.85	0.40	0.84	0.84

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
7.En mi centro la atención a los alumnos es una tarea en equipo													
CASOS VÁLIDOS	687	463	224	509	178	159	183	72	189	84	5	360	283
[1] Muy en desacuerdo	0.3	0.2	0.4	0.4	-	-	-	-	1.1	-	-	0.3 J	0.4 J
[2] Bastante en desacuerdo	2.0	1.7	2.7	2.4	1.1	2.5	1.6	1.4	2.1	2.4	20.0 L	3.1+ L	0.4-
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	4.7	3.2-	7.6+ A	5.1	3.4	5.7	4.9	5.6	3.7	3.6	-	4.4	5.7
[4] Bastante de acuerdo	44.8	45.1	44.2	47.5+ D	37.1-	43.4	49.7	41.7	42.3	45.2	60.0	46.9	43.5
[5] Muy de acuerdo	48.2	49.7	45.1	44.6-	58.4+ C	48.4	43.7	51.4	50.8	48.8	20.0	45.3	50.2
Base:	687	463	224	509	178	159	183	72	189	84	5	360	283
Total	3013	2048	965	2207	806	696	797	319	831	370	19	1562	1253
Media	4.39	4.42	4.31	4.34	4.53	4.38	4.36	4.43	4.40	4.40	3.80	4.34	4.43
Desviación	0.70	0.66 B	0.76	0.72	0.62 C	0.71	0.65	0.67	0.76	0.68	0.98	0.73	0.65 J
8.Los profesores actúan en sus respectivas aulas de acuerdo con la línea pedagógica que previamente ha establecido el centro													
CASOS VÁLIDOS	690	465	225	511	179	160	185	71	190	84	5	364	282
[1] Muy en desacuerdo	0.4	0.4	0.4	0.4	0.6	0.6	-	-	1.1	-	-	0.8 J	-
[2] Bastante en desacuerdo	3.3	1.9-	6.2+ A	3.9	1.7	5.0	1.6	2.8	3.7	3.6	20.0	4.7 l	1.8-
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	18.0	15.3-	23.6+ A	19.8+ d	12.8-	20.0	15.7	23.9	17.4	15.5	60.0 L	20.1	14.9
[4] Bastante de acuerdo	55.2	57.2	51.1	55.6	54.2	53.8	58.9 g	45.1	57.4	53.6	20.0	55.5	56.0
[5] Muy de acuerdo	23.0	25.2 b	18.7	20.4-	30.7+ C	20.6	23.8	28.2	20.5	27.4	-	19.0-	27.3+ K
Base:	690	465	225	511	179	160	185	71	190	84	5	364	282
Total	2740	1882	858	2001	739	622	749	283	746	340	15	1409	1153
Media	3.97	4.05	3.81	3.92	4.13	3.89	4.05	3.99	3.93	4.05	3.00	3.87	4.09
Desviación	0.76	0.72 B	0.82	0.77	0.73 C	0.81	0.68 E	0.80	0.79	0.76	0.63	0.80 J	0.70 JK

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
9.Se aplican sistemas de monitorización y evaluación de los planes que periódicamente se establecen en el centro, para etapa o~													
CASOS VÁLIDOS	672	454	218	502	170	156	178	71	184	83	5	354	277
[1] Muy en desacuerdo	2.1	1.5	3.2	2.2	1.8	0.6	1.7	4.2	3.8	-	-	2.3	2.2
[2] Bastante en desacuerdo	9.5	8.4	11.9	10.6	6.5	13.5	9.0	8.5	7.6	8.4	20.0	9.9	9.7
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	23.7	24.0	22.9	24.9	20.0	21.8	27.5	23.9	23.4	19.3	40.0	23.7	23.8
[4] Bastante de acuerdo	50.0	52.2	45.4	48.2	55.3	49.4	50.0	45.1	46.2	63.9+ EfGH	40.0	50.8	49.1
[5] Muy de acuerdo	14.7	13.9	16.5	14.1	16.5	14.7	11.8	18.3	19.0 fI	8.4	-	13.3	15.2
Base:	672	454	218	502	170	156	178	71	184	83	5	354	277
Total	2458	1673	785	1815	643	568	643	259	679	309	16	1285	1012
Media	3.66	3.69	3.60	3.62	3.78	3.64	3.61	3.65	3.69	3.72	3.20	3.63	3.65
Desviación	0.91	0.87	1.00	0.93	0.86 C	0.92	0.87	1.02	0.99	0.74	0.75	0.91	0.93

Ahora querríamos preguntarle cuál es el grado en el que está de acuerdo de las siguientes afirmaciones. Responda pensando en su centro y en su propia actividad directiva.

1.Cuento con el soporte de mis superiores en mis tareas directivas

CASOS VÁLIDOS	677	459	218	506	171	157	183	72	184	81	4	357	277
[1] Muy en desacuerdo	1.8	2.0	1.4	2.4 d	-	1.3	1.6	2.8	1.6	2.5	-	2.5	0.7
[2] Bastante en desacuerdo	4.7	5.0	4.1	6.3+ D	--	4.5	8.2+ G	-	3.8	3.7	-	3.1-	6.9+ K
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	17.7	17.9	17.4	20.9+ D	8.2-	22.3 hI	20.8 I	18.1	14.7	8.6-	50.0	16.8	18.1
[4] Bastante de acuerdo	45.3	47.5	40.8	49.6+ D	32.7-	49.0 fi	38.8-	56.9+ FI	48.4 fi	35.8	50.0	49.6+ L	41.2-
[5] Muy de acuerdo	30.4	27.7-	36.2+ A	20.8-	59.1+ C	22.9-	30.6	22.2	31.5	49.4+ EFGH	-	28.0	33.2
Base:	677	459	218	506	171	157	183	72	184	81	4	357	277
Total	2694	1808	886	1923	771	609	711	285	744	345	14	1419	1106
Media	3.98	3.94	4.06	3.80	4.51	3.88	3.89	3.96	4.04	4.26	3.50	3.97	3.99
Desviación	0.91	0.91	0.91 A	0.92	0.65 C	0.86	0.99	0.81	0.87 E	0.95 EFGH	0.50	0.89	0.92

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
2.Soy una persona dispuesta a arriesgarme y a equivocarme con tal de promover la innovación y el cambio en mi centro													
CASOS VÁLIDOS	681	460	221	506	175	157	182	72	185	85	5	359	278
[1] Muy en desacuerdo	0.6	0.7	0.5	0.4	1.1	-	1.1	-	-	2.4	-	-	1.4 k
[2] Bastante en desacuerdo	2.1	2.8 b	0.5	2.8 d	-	2.5	2.2	-	2.2	2.4	-	1.7	2.9
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	11.0	12.0	9.0	12.3	7.4	13.4	12.6	12.5	8.1	8.2	60.0 KL	10.6	11.5
[4] Bastante de acuerdo	56.8	56.3	57.9	57.7	54.3	56.7	60.4 h	61.1	50.8	58.8	40.0	56.0	58.3
[5] Muy de acuerdo	29.5	28.3	32.1	26.9-	37.1+ C	27.4	23.6-	26.4	38.9+ EFg	28.2	-	31.8	25.9
Base:	681	460	221	506	175	157	182	72	185	85	5	359	278
Total	2810	1880	930	2064	746	642	734	298	789	347	17	1500	1124
Media	4.13	4.09	4.21	4.08	4.26	4.09	4.03	4.14	4.26	4.08	3.40	4.18	4.04
Desviación	0.72	0.75	0.66 A	0.73	0.69 C	0.71	0.74	0.61	0.70 EFI	0.82	0.49	0.68 JL	0.79 J
3.Siento que tengo el apoyo de la comunidad escolar de mi centro													
CASOS VÁLIDOS	683	462	221	508	175	159	182	72	185	85	5	360	279
[2] Bastante en desacuerdo	1.6	1.9	0.9	1.4	2.3	1.9	3.3	-	1.1	-	80.0 KL	1.4	0.4
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	8.2	8.7	7.2	9.4+ d	4.6-	10.1	8.8	8.3	7.0	5.9	-	9.4	6.8
[4] Bastante de acuerdo	55.6	56.5	53.8	58.7+ D	46.9-	53.5	61.5 h	61.1	51.4	51.8	-	57.2 J	55.2 J
[5] Muy de acuerdo	34.6	32.9	38.0	30.5-	46.3+ C	34.6	26.4-	30.6	40.5+ F	42.4 F	20.0	31.9	37.6
Base:	683	462	221	508	175	159	182	72	185	85	5	360	279
Total	2890	1942	948	2125	765	669	748	304	798	371	13	1511	1200
Media	4.23	4.20	4.29	4.18	4.37	4.21	4.11	4.22	4.31	4.36	2.60	4.20	4.30
Desviación	0.66	0.67	0.64	0.65	0.68 C	0.69	0.69	0.59	0.65 F	0.59 EF	1.20	0.66 J	0.61 JK

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
4.Incidir en el trabajo que lleva a término el profesorado en las aulas es una función prioritaria de la dirección del centro													
CASOS VÁLIDOS	682	461	221	507	175	159	181	72	185	85	5	359	279
[1] Muy en desacuerdo	0.7	1.1	-	0.8	0.6	0.6	1.7	-	0.5	-	20.0 KL	0.6	0.4
[2] Bastante en desacuerdo	6.7	7.2	5.9	7.9+ d	3.4-	6.9	7.7 h	12.5 H	3.2-	7.1	20.0	7.5	6.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	27.7	27.3	28.5	31.2+ D	17.7-	34.6+ I	26.5 i	31.9 I	27.0 i	15.3-	60.0	26.2	29.7
[4] Bastante de acuerdo	46.0	45.6	47.1	44.4	50.9	40.9	47.5	38.9	48.1	54.1 eg	-	45.4	48.0 j
[5] Muy de acuerdo	18.8	18.9	18.6	15.8-	27.4+ C	17.0	16.6	16.7	21.1	23.5	-	20.3	15.8
Base:	682	461	221	507	175	159	181	72	185	85	5	359	279
Total	2560	1724	836	1858	702	583	669	259	714	335	12	1355	1040
Media	3.75	3.74	3.78	3.66	4.01	3.67	3.70	3.60	3.86	3.94	2.40	3.77	3.73
Desviación	0.86	0.88	0.81	0.86	0.80 C	0.86	0.90	0.91	0.80 EFG	0.82 EFG	0.80	0.88 J	0.81 J
5.Cuento con un equipo directivo que ejerce un liderazgo sólido e influyente en el centro													
CASOS VÁLIDOS	670	450	220	497	173	150	180	72	183	85	5	353	274
[1] Muy en desacuerdo	0.3	0.4	-	0.4	-	1.3	-	-	-	-	20.0 KL	0.3	-
[2] Bastante en desacuerdo	1.3	1.3	1.4	1.4	1.2	1.3	1.1	-	2.7	-	40.0 KL	0.8	1.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	13.3	14.7	10.5	13.9	11.6	19.3+ hI	12.8	12.5	12.0	7.1	40.0	15.6+ L	9.1-
[4] Bastante de acuerdo	48.1	48.7	46.8	50.1 d	42.2	49.3	55.6+ GH	38.9	41.5-	51.8	-	48.4 j	50.7 j
[5] Muy de acuerdo	37.0	34.9	41.4	34.2-	45.1+ C	28.7-	30.6-	48.6+ EF	43.7+ EF	41.2 e	-	34.8	39.1
Base:	670	450	220	497	173	150	180	72	183	85	5	353	274
Total	2815	1873	942	2069	746	604	748	314	780	369	11	1471	1172
Media	4.20	4.16	4.28	4.16	4.31	4.03	4.16	4.36	4.26	4.34	2.20	4.17	4.28
Desviación	0.74	0.75	0.70 A	0.74	0.72 C	0.81	0.68	0.70 EF	0.78 E	0.61 EF	0.75	0.73 J	0.67 JK

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
6.Mi trabajo repercute de manera significativa en la calidad de los aprendizajes que realizan los alumnos de mi centro y en los resultados que obtienen													
CASOS VÁLIDOS	682	461	221	507	175	158	182	72	185	85	5	359	279
[1] Muy en desacuerdo	0.1	0.2	-	0.2	-	-	0.5	-	-	-	-	-	0.4 J
[2] Bastante en desacuerdo	3.1	2.8	3.6	3.6	1.7	4.4	2.7	4.2	2.2	2.4	-	4.2	2.2
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	29.6	29.9	29.0	32.9+ D	20.0-	36.7+ I	30.2	25.0	28.6	21.2	80.0 kl	29.8	29.7
[4] Bastante de acuerdo	53.7	53.6	53.8	50.7-	62.3+ C	46.2-	51.6	55.6	55.1	67.1+ EFh	20.0	54.0	53.4
[5] Muy de acuerdo	13.5	13.4	13.6	12.6	16.0	12.7	14.8	15.3	14.1	9.4	-	12.0	14.3
Base:	682	461	221	507	175	158	182	72	185	85	5	359	279
Total	2573	1739	834	1886	687	580	687	275	705	326	16	1342	1058
Media	3.77	3.77	3.77	3.72	3.93	3.67	3.77	3.82	3.81	3.84	3.20	3.74	3.79
Desviación	0.72	0.72	0.72	0.73	0.65 C	0.75	0.75	0.74	0.69 E	0.61 E	0.40	0.72 J	0.72 J
7.Los cambios sociales y tecnológicos que nos llevan hacia la sociedad de la información exigen la introducción de cambios importantes en nuestro sistema educativo													
CASOS VÁLIDOS	680	459	221	505	175	158	181	72	185	84	5	359	277
[2] Bastante en desacuerdo	0.9	0.9	0.9	1.2	-	1.3	0.6	1.4	1.1	-	-	0.8 J	1.1 j
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	3.5	3.3	4.1	3.6	3.4	6.3+	2.2	1.4	4.3	1.2	-	4.5	2.9
[4] Bastante de acuerdo	43.7	42.9	45.2	45.1	39.4	36.1-	48.6 E	47.2	43.2	45.2	20.0	41.8	45.5
[5] Muy de acuerdo	51.9	52.9	49.8	50.1	57.1	56.3	48.6	50.0	51.4	53.6	80.0	52.9	50.5
Base:	680	459	221	505	175	158	181	72	185	84	5	359	277
Total	3037	2056	981	2243	794	707	806	321	823	380	24	1604	1234
Media	4.47	4.48	4.44	4.44	4.54	4.47	4.45	4.46	4.45	4.52	4.80	4.47	4.45
Desviación	0.61	0.61	0.62	0.62	0.56 C	0.67	0.57	0.60	0.63	0.53	0.40	0.62	0.61
Q.OPINIONES Y CREENCIAS POR LO QUE HACE AL ROL DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO													
Q1.¿Cuál cree usted que ha de ser la función principal de las TIC en el currículum?													
CASOS VÁLIDOS	677	455	222	502	175	155	180	71	188	83	5	358	279
Una área curricular específica donde los alumnos aprendan las...	3.8	4.6	2.3	5.0+ D	0.6-	4.5	3.3	1.4	5.3	2.4	-	3.1	5.0
Un recurso transversal que permita acceder de manera más completa...	44.5	42.4	48.6	42.8	49.1	44.5	46.1	46.5	39.9	49.4	20.0	45.5	44.1
Un instrumento que pueda plantearse nuevos objetivos educativos y...	51.7	53.0	49.1	52.2	50.3	51.0	50.6	52.1	54.8	48.2	80.0	51.4	50.9

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Q2.¿Por cuál de las siguientes finalidades cree usted que los docentes han de introducir las TIC en las aulas?													
CASOS VÁLIDOS	678	455	223	501	177	153	181	71	188	85	5	359	279
Para explorar nuevas maneras de organizar las actividades de aprendizaje...	30.5	29.0	33.6	29.1	34.5	25.5	34.3	23.9	33.0	31.8	60.0	36.2+ L	22.9-
Porque los alumnos sepan como utilizar las TIC con el objetivo...	15.6	17.1	12.6	17.2 d	11.3	18.3 i	14.9	21.1 I	15.4	8.2-	20.0	14.5	17.2
Para poder ser más eficaces y productivos en el desarrollo...	53.8	53.8	53.8	53.7	54.2	56.2	50.8	54.9	51.6	60.0	20.0	49.3-	59.9+ K
Q3.¿Qué lugar cree que han de ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización del centro educativo?													
CASOS VÁLIDOS	678	455	223	501	177	154	181	71	187	85	5	358	280
Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, ..	45.7	45.3	46.6	46.1	44.6	44.8	38.7-	47.9	49.7 F	51.8 f	60.0	45.3	44.3
Las TIC son un instrumento para la innovación que nos permiten impulsar...	49.3	48.8	50.2	47.7	53.7	47.4	54.7	50.7	46.0	47.1	20.0	50.8	48.9
En realidad sólo se pueden considerar útiles para determinadas tareas...	5.0	5.9	3.1	6.2+ D	1.7-	7.8 i	6.6	1.4	4.3	1.2	20.0	3.9	6.8
Q4.¿Cuál de las siguientes descripciones se aproxima mejor a la situación en que se encuentra actualmente su centro educativo, en relación al proceso de integración de las TIC?													
CASOS VÁLIDOS	665	446	219	492	173	152	176	71	181	85	5	354	271
Actualmente en nuestro centro tenemos múltiples preocupaciones: mejorar...	24.7	24.4	25.1	24.4	25.4	21.7	27.8	16.9	25.4	28.2	-	27.1	22.5
En nuestro centro, en la medida que podemos, estamos introduciendo las TIC...	46.8	46.4	47.5	48.2	42.8	47.4	47.7	50.7	45.9	42.4	-	46.3	48.0 j
En nuestro centro hemos introducido las TIC para unas cuestiones concretas...	14.9	16.1	12.3	15.0	14.5	15.8	15.9	16.9	13.8	11.8	60.0 KL	13.3	16.2
La introducción de las TIC en nuestro centro nos ha hecho replantear...	13.7	13.0	15.1	12.4	17.3	15.1 f	8.5-	15.5	14.9 f	17.6 f	40.0	13.3	13.3

CUESTIONARIO DE CENTRO: SEGUNDA PARTE

F.FICHA GENERAL Y ESTRUCTURA DEL CENTRO Y DE LA ETAPA SELECCIONADA

F2.Díganos para cuál de las etapas ha estado seleccionado su centro en este estudio

CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Educación primaria	67.6	100.0+ B	--	72.8+ D	52.5-	78.9+ FGHI	67.2	62.5	64.7	57.6-	80.0	66.8	67.5
ESO	32.4	--	100.0+ A	27.2-	47.5+ C	21.1-	32.8 E	37.5 E	35.3 E	42.4+ E	20.0	33.2	32.5

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
F3.Díganos qué etapas educativas imparten en su centro incluída la etapa o etapas para las que ha estado seleccionado para este estudio													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Educación infantil	71.2	88.7+ B	34.7-	64.9-	89.4+ C	70.2	69.4	68.1	73.2	75.3	100.0	70.6	70.3
Educación primaria	79.7	100.0+ B	37.3-	73.6-	97.2+ C	80.7	78.5	76.4	81.1	80.0	100.0	79.7	78.7
ESO	46.0	20.0-	100.0+ A	29.9-	92.2+ C	26.7-	45.2 E	51.4 E	52.6+ E	64.7+ EFh	60.0	48.6	43.7
Bachillerato	24.4	5.8-	63.1+ A	21.9-	31.3+ C	12.4-	24.7 E	36.1+ Ef	26.3 E	31.8 E	-	23.4	26.6
FP	13.3	1.9-	36.9+ A	14.4	10.1	9.3	16.7 e	18.1 e	12.6	10.6	-	15.9+ l	10.5
F4.¿Cuál es la titularidad del centro?													
CASOS VÁLIDOS	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Pública	74.2	80.0+ B	62.2-	100.0+ D	--	98.1+ FGHI	76.3 HI	73.6 I	62.6- i	50.6-	60.0	71.7	78.0 k
Privada-concertada	24.8	19.2-	36.4+ A	--	96.1+ C	1.9-	23.1 E	26.4 E	35.8+ EF	45.9+ EFG	40.0	28.3+ L	19.9-
Privada	1.0	0.9	1.3	-	3.9 C	-	0.5	-	1.6	3.5 e	-	-	2.1 K
F5.¿Cuál es la confesionalidad del centro?													
CASOS VÁLIDOS	677	459	218	504	173	159	182	70	183	83	5	355	279
Religiosa	22.5	19.0-	29.8+ A	5.6-	71.7+ C	7.5-	20.3 E	25.7 E	27.9+ E	41.0+ EFgH	60.0 l	26.2+ L	17.2-
Laica	77.5	81.0+ B	70.2-	94.4+ D	28.3-	92.5+ FGHI	79.7 I	74.3 i	72.1- I	59.0-	40.0	73.8-	82.8+ jK

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286

F6.Ahora por favor, rellene la siguiente información. Tenga en cuenta que en la primera parte se solicita información referente al centro educativo en su totalidad, y en la segunda a la etapa en concreto para la cual el centro ha sido seleccionado.

Centro educativo

Número de alumnos

CASOS VÁLIDOS	659	448	211	492	167	154	176	70	176	83	5	348	271
Hasta 100	11.2	16.5+ B	--	14.6+ D	1.2-	28.6+ FGHI	10.2 I	2.9-	5.1-	1.2-	40.0	12.1	10.0
101- 200	12.9	16.7+ B	4.7-	16.7+ D	1.8-	19.5+ Fh	9.1	12.9	11.4	12.0	-	12.4	14.0
201- 300	15.0	18.1+ B	8.5-	16.1	12.0	15.6	13.6	17.1	14.8	15.7	20.0	17.0	12.9
301- 400	17.1	15.8	19.9	15.0-	23.4+ C	14.9	16.5	8.6-	21.6 G	20.5 g	40.0	14.4	18.8
401- 500	14.1	15.0	12.3	15.4	10.2	7.8-	17.6 E	21.4 Ei	15.3 e	9.6	-	13.5	14.8
501- 600	7.9	5.4-	13.3+ A	8.1	7.2	8.4	9.7	4.3	7.4	7.2	-	10.3+ L	5.5-
601- 700	8.8	4.9-	17.1+ A	6.9-	14.4+ C	2.6-	11.4 E	11.4 E	8.0 e	14.5 E	-	6.6-	12.2+ K
701- 800	4.9	3.1-	8.5+ A	3.0-	10.2+ C	1.9	4.0	7.1	6.3 e	7.2 e	-	6.0	3.3
801- 900	2.7	1.8-	4.7+ a	1.6	6.0 C	-	2.3	7.1 E	2.3	6.0 E	-	3.7	1.5
901-1000	1.7	0.7	3.8 A	1.0	3.6 c	0.6	2.3	-	3.4	-	-	2.0	1.5
1001-1100	1.1	0.7	1.9	0.4	3.0 C	-	1.1	1.4	1.1	2.4	-	1.4	0.7 J
1101-1200	1.7	0.9	3.3 a	0.6	4.8 C	-	1.1	4.3 e	1.7	3.6 e	-	-	3.3 K
1301-1400	0.3	0.2	0.5	-	1.2	-	-	-	1.1	-	-	0.6 J	-
1401-1500	0.6	0.2	1.4	0.4	1.2	-	1.1	1.4	0.6	-	-	-	1.5 k
Base:	659	448	211	492	167	154	176	70	176	83	5	348	271
Total	270762	149599	121163	173376	97386	39212	76852	33928	80292	40478	1000	139348	115747
Media	410.87	333.93	574.23	352.39	583.15	254.62	436.66	484.69	456.20	487.69	200.00	400.43	427.11
Desviación	275.28	241.91	270.99 A	240.98	297.68 C	197.45	272.05 E	302.26 E	282.57 E	260.39 E	150.47	261.37 J	293.97 J

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Número profesores/as media jornada													
CASOS VÁLIDOS	596	404	192	439	157	144	156	61	158	77	5	321	238
1-5	55.9	55.4	56.8	56.7	53.5	52.8	53.2	60.7	57.0	61.0	-	56.4 J	55.5 J
6-10	9.4	7.4-	13.5+ A	5.0-	21.7+ C	7.6	10.9	9.8	8.2	11.7	20.0	9.7	8.8
11-20	5.4	3.5-	9.4+ A	1.4-	16.6+ C	2.1-	3.2	3.3	8.9+ Ef	10.4 Ef	40.0 KL	5.3	5.5
Más de 20	2.7	2.2	3.6	3.0	1.9	1.4	4.5	3.3	3.2	-	-	3.4	1.7
Ninguno	26.7	31.4+ B	16.7-	33.9+ D	6.4-	36.1+ gHI	28.2 i	23.0	22.8	16.9-	40.0	25.2	28.6
Base:	596	404	192	439	157	144	156	61	158	77	5	321	238
Total	2402	1246	1156	1299	1103	391	665	224	784	338	38	1442	827
Media	4.03	3.08	6.02	2.96	7.03	2.72	4.26	3.67	4.96	4.39	7.60	4.49	3.47
Desviación	8.18	5.90	11.37 A	7.36	9.54 C	7.29	8.76 E	5.56	10.04 E	5.41 E	7.20	9.48	6.41
Número profesores/as jornada completa													
CASOS VÁLIDOS	646	439	207	484	162	154	171	69	172	80	5	338	268
1-5	5.9	8.7+ B	--	7.6+ D	0.6-	15.6+ FGHI	5.3	1.4	1.7-	1.3	40.0 KL	6.5	4.9
6-10	5.6	7.5+ B	1.4-	6.2	3.7	13.6+ FHI	2.3-	5.8 i	4.1	-	-	7.1	3.7
11-20	25.2	32.8+ B	9.2-	24.4	27.8	21.4	24.0	15.9	31.4+ eG	30.0 g	40.0	24.6	24.6
21-30	22.6	27.1+ B	13.0-	23.6	19.8	20.8	25.1	29.0	19.8	21.3	-	19.2-	27.2+ K
31-40	13.6	13.7	13.5	12.6	16.7	15.6	14.0	10.1	12.8	13.8	20.0	16.9+ L	10.4-
41-50	10.5	6.8-	18.4+ A	8.5-	16.7+ C	8.4	5.3-	20.3+ EF	11.6 f	15.0 F	-	12.1	8.2
51-60	6.5	2.1-	15.9+ A	6.2	7.4	3.2	9.9+ E	2.9	8.1	5.0	-	6.2	7.1
61-70	5.6	1.1-	15.0+ A	5.4	6.2	0.6-	7.0 E	7.2 E	5.8 E	10.0 E	-	3.8	7.5+ k
71-80	1.5	-	4.8 A	2.1	-	-	4.1 Eh	-	0.6	2.5	-	1.5	1.9
81-90	1.7	0.2	4.8 A	1.9	1.2	0.6	1.8	4.3	1.7	1.3	-	1.2 j	2.6
91-98	1.2	-	3.9 A	1.7	-	-	1.2	2.9	2.3	-	-	0.9 J	1.9

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Base:	646	439	207	484	162	154	171	69	172	80	5	338	268
Total	20077	10121	9956	14806	5271	3465	5743	2488	5620	2761	64	10177	8824
Media	31.08	23.05	48.10	30.59	32.54	22.50	33.58	36.06	32.67	34.51	12.80	30.11	32.93
Desviación	20.09	13.46	21.21 A	21.08	16.75	15.95	21.31 E	21.57 E	20.28 E	18.39 E	11.89	19.19 J	21.45 JK
Años de antigüedad del centro													
CASOS VÁLIDOS	576	379	197	431	145	118	161	62	160	75	4	290	255
1-5	4.5	4.7	4.1	6.0+ D	--	7.6 I	5.6 i	3.2	3.8	-	-	5.2	3.9
6-10	5.0	2.6-	9.6+ A	5.1	4.8	5.9 i	8.7+ HI	6.5 i	2.5	-	-	5.2	5.1
11-20	12.2	10.0-	16.2+ A	15.5+ D	2.1-	15.3	9.9	19.4 f	10.6	9.3	-	14.1	9.4
21-30	30.6	34.6+ B	22.8-	37.4+ D	10.3-	26.3	32.3	32.3	35.6 I	21.3	25.0	30.7	30.2
31-40	17.7	18.2	16.8	18.6	15.2	18.6	16.8	21.0	16.3	18.7	25.0	14.1-	22.4+ K
41-50	13.2	13.5	12.7	8.6-	26.9+ C	6.8-	11.2	8.1	15.0 e	28.0+ EFGH	50.0	10.7	14.9
51-60	4.3	4.0	5.1	2.8-	9.0+ C	4.2	3.7	3.2	5.0	5.3	-	4.5	4.7
61-70	2.6	2.4	3.0	0.9	7.6 C	2.5	3.1	-	2.5	4.0	-	2.8	2.7
71-80	3.0	3.7	1.5	3.0	2.8	5.9 F	0.6	1.6	2.5	5.3 f	-	3.1	2.7
81-90	1.7	1.6	2.0	0.5	5.5 C	1.7	-	-	2.5	5.3 F	-	2.8	0.8
91-98	4.7	4.0	6.1	0.9-	15.9+ C	3.4	7.5	4.8	3.8	2.7	-	6.2+ l	2.7
Ninguno	0.5	0.8	-	0.7	-	1.7	0.6	-	-	-	-	0.7	0.4
Base:	576	379	197	431	145	118	161	62	160	75	4	290	255
Total	20608	13667	6941	12752	7856	3942	5488	1976	5918	3284	155	10592	8930
Media	35.78	36.06	35.23	29.59	54.18	33.41	34.09	31.87	36.99	43.79	38.75	36.52	35.02
Desviación	22.19	21.38	23.72	17.06	25.32 C	23.43	23.25	19.86	21.25	19.93 EFGH	6.50	24.25	19.67

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Etapa seleccionada													
Número total de alumnos													
1-50	34.3	42.5+ B	16.2-	39.0+ D	19.3-	52.3+ FGHI	34.2 H	30.2	22.7-	27.6	40.0	39.2+ L	29.2-
51-100	17.2	15.9	19.9	17.1	17.2	18.1	15.5	11.1	17.8	22.4	-	11.7-	23.3+ K
101-150	10.1	10.2	9.9	9.0	13.8	3.4-	11.8 E	9.5	12.3 E	15.8 E	20.0	9.8	9.3
151-200	6.0	6.4	5.2	5.1	9.0	8.7 F	1.9-	4.8	8.6 F	5.3	40.0 KL	6.6	4.7
201-250	8.0	6.4-	11.5+ A	7.5	9.7	4.0-	6.8	11.1	11.7+ E	7.9	-	7.0	10.5
251-300	5.4	5.2	5.8	5.8	4.1	2.7	8.1 e	9.5 e	3.7	5.3	-	4.7	5.8
301-350	6.2	5.2	8.4	5.6	8.3	4.7	7.5	3.2	9.2	2.6	-	6.3	5.8
351-400	2.6	2.4	3.1	2.6	2.8	3.4	3.7	3.2	1.8	-	-	3.5	1.9
401-450	3.4	2.1-	6.3+ A	3.4	3.4	1.3	3.7	7.9 E	3.1	3.9	-	3.8	2.7
451-500	2.3	1.7	3.7	1.3	5.5 C	0.7	3.1	3.2	3.1	1.3	-	2.5	2.3
501-550	1.5	1.0	2.6	1.3	2.1	-	0.6	3.2	1.2	5.3 Ef	-	1.3 j	1.6
551-600	0.8	0.2	2.1 a	1.1	-	-	0.6	3.2	1.2	-	-	0.9 J	0.8 J
601-650	0.8	0.2	2.1 a	0.4	2.1	-	1.9	-	1.2	-	-	0.6 J	1.2 j
651-700	0.3	-	1.0	0.4	-	-	0.6	-	0.6	-	-	0.3 J	0.4 J
Más de 700	1.0	0.5	2.1	0.4	2.8 C	0.7	-	-	1.8	2.6	-	1.6	0.4 J
Base:	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Total	180682	102745	77937	116116	64566	27087	51909	21464	58302	21920	445	100015	69938
Media	260.35	219.07	346.39	225.47	360.70	168.24	279.08	298.11	306.85	257.88	89.00	274.77	244.54
Desviación	311.94	295.77	327.52 A	288.51	353.31 C	265.92	322.82 E	310.88 E	325.50 E	308.78 E	73.55	326.35	294.37

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Número de alumnos extracomunitarios													
CASOS VÁLIDOS	541	370	171	408	133	135	141	54	139	72	4	285	227
1-5	26.8	26.2	28.1	24.0-	35.3+ C	31.1 g	27.0	16.7	25.2	29.2	25.0	26.0	27.8
6-10	13.3	12.2	15.8	12.7	15.0	10.4	13.5	13.0	13.7	18.1	50.0	11.6	14.5
11-20	11.8	12.7	9.9	11.5	12.8	8.9	5.7-	22.2+ EF	16.5+ eF	12.5	-	13.0	11.5
21-30	7.2	6.5	8.8	6.4	9.8	5.2	5.7	9.3	9.4	8.3	-	7.4	6.2
31-40	4.8	4.6	5.3	5.1	3.8	1.5-	3.5	5.6	9.4+ Ef	4.2	-	4.2	5.3
41-50	3.0	2.7	3.5	3.7	0.8	1.5	2.1	7.4	2.2	5.6	-	3.5	2.2
51-60	1.8	2.2	1.2	2.5	-	0.7	3.5	1.9	0.7	2.8	-	2.1	1.8
61-70	1.3	0.8	2.3	1.5	0.8	0.7	0.7	1.9	0.7	4.2	-	2.1 l	-
71-80	0.9	-	2.9 A	1.2	-	-	1.4	-	1.4	1.4	-	-	2.2 K
81-90	0.6	0.3	1.2	0.7	-	-	2.1	-	-	-	-	0.7	0.4
91-98	4.4	4.6	4.1	4.4	4.5	2.2	5.7	3.7	4.3	6.9	-	4.9	4.0
Ninguno	24.0	27.3+ B	17.0-	26.2+ D	17.3-	37.8+ GHI	29.1 HI	18.5 i	16.5- i	6.9-	25.0	24.6	24.2
Base:	541	370	171	408	133	135	141	54	139	72	4	285	227
Total	8647	5432	3215	6883	1764	1131	2438	984	2437	1657	21	4746	3424
Media	15.98	14.68	18.80	16.87	13.26	8.38	17.29	18.22	17.53	23.01	5.25	16.65	15.08
Desviación	24.51	23.62	26.17 A	25.35	21.57	17.40	28.26 E	22.47 E	23.51 E	28.27 E	4.76	25.21	23.90

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Número de alumnos que distrutan de beca de comedor durante el actual curso escolar													
CASOS VÁLIDOS	520	361	159	397	123	128	133	55	135	69	5	273	218
1-5	16.2	19.7+ B	8.2-	16.1	16.3	20.3 h	12.8	20.0	11.9	20.3	20.0	14.3	17.4
6-10	8.1	8.9	6.3	6.0-	14.6+ C	6.3	5.3	7.3	11.1	11.6	-	9.2	7.3
11-20	6.3	7.5	3.8	6.0	7.3	5.5	4.5	9.1	8.9	4.3	-	6.6	5.5
21-30	4.8	6.6+ B	0.6-	5.5	2.4	2.3	6.8 i	7.3 i	6.7 i	-	-	4.0	6.4
31-40	4.0	5.5+ B	0.6-	4.5	2.4	3.1	3.8	1.8	5.9	4.3	-	4.4	3.7
41-50	1.9	2.5	0.6	2.0	1.6	0.8	1.5	5.5	2.2	1.4	-	1.1 j	3.2
51-60	2.5	3.3	0.6	3.0	0.8	2.3	1.5	3.6	3.0	2.9	-	2.9	2.3
61-70	1.2	1.1	1.3	1.5	-	1.6	1.5	-	0.7	1.4	-	1.5	0.9 J
71-80	0.2	0.3	-	0.3	-	-	-	-	0.7	-	-	0.4 J	-
81-90	1.2	1.7	-	1.5	-	-	1.5	3.6	-	2.9	-	0.7 J	0.9 J
91-98	6.0	6.9	3.8	6.8	3.3	8.6 F	2.3-	5.5	5.2	10.1 F	20.0	5.9	6.4
Ninguno	47.7	36.0-	74.2+ A	46.6	51.2	49.2	58.6+ GHI	36.4	43.7	40.6	60.0	49.1	45.9
Base:	520	361	159	397	123	128	133	55	135	69	5	273	218
Total	7683	6594	1089	6631	1052	1874	1419	1006	2028	1356	99	3988	3318
Media	14.78	18.27	6.85	16.70	8.55	14.64	10.67	18.29	15.02	19.65	19.80	14.61	15.22
Desviación	27.06	28.69 B	20.92	28.72 D	19.62	28.92	21.99	28.97 F	25.23	33.14 F	39.10	26.85	27.28
Rendimiento académico %													
CASOS VÁLIDOS	402	281	121	305	97	94	104	46	106	52	1	208	171
1-50	7.5	8.2	5.8	9.8+ D	--	6.4	7.7	10.9	6.6	7.7	-	9.1	5.3
51-75	33.1	32.4	34.7	35.1	26.8	30.9	38.5	28.3	35.8	25.0	-	36.1	32.7
76-100	59.5	59.4	59.5	55.1-	73.2+ C	62.8	53.8	60.9	57.5	67.3	100.0	54.8	62.0
Base:	402	281	121	305	97	94	104	46	106	52	1	208	171
Total	31329	21917	9412	23211	8118	7494	7978	3534	8174	4149	100	15927	13466
Media	77.93	78.00	77.79	76.10	83.69	79.72	76.71	76.83	77.11	79.79	100.00	76.57	78.75
Desviación	17.71	18.68	15.29	18.83	11.96 C	18.27	16.90	19.47	17.15	18.07	0.00	18.44	15.67

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Número profesores/as media jornada													
CASOS VÁLIDOS	543	378	165	412	131	137	139	57	139	71	5	284	224
1	21.5	21.4	21.8	22.6	18.3	25.5	17.3	15.8	23.7	22.5	-	19.7	23.7
2	11.8	12.2	10.9	12.4	9.9	10.9	15.1 h	10.5	7.9	15.5	-	12.3	11.6
3	7.9	6.1-	12.1+ A	5.3-	16.0+ C	3.6-	8.6	14.0 E	7.2	11.3 e	-	7.4	8.9
4	5.7	4.2-	9.1+ A	2.9-	14.5+ C	1.5-	6.5 e	7.0	8.6 E	5.6	-	7.0	4.0
5	2.4	2.4	2.4	1.7	4.6	3.6	2.9	-	2.2	1.4	20.0	2.1	2.2
Más de 5	5.9	3.7-	10.9+ A	3.2-	14.5+ C	5.1	3.6	7.0	7.9	7.0	40.0 kL	7.0	4.0
Ninguno	44.8	50.0+ B	32.7-	51.9+ D	22.1-	49.6	46.0	45.6	42.4	36.6	40.0	44.4	45.5
Base:	543	378	165	412	131	137	139	57	139	71	5	284	224
Total	989	555	434	584	405	171	317	114	240	147	21	507	422
Media	1.82	1.47	2.63	1.42	3.09	1.25	2.28	2.00	1.73	2.07	4.20	1.79	1.88
Desviación	4.87	5.01	4.47 A	5.16	3.54 C	2.09	8.26	4.28	2.47 E	3.61 E	3.66 K	3.15	6.66
Número profesores/as jornada completa													
CASOS VÁLIDOS	555	391	164	424	131	138	146	57	148	66	5	285	236
1-5	20.4	27.1+ B	4.3-	22.9+ D	12.2-	37.0+ FGHI	17.1	17.5	12.8-	12.1	80.0 KL	22.1	18.2
6-10	23.8	25.6	19.5	20.8-	33.6+ C	20.3	27.4	15.8	26.4	24.2	-	24.6	23.7
11-20	25.0	25.6	23.8	23.6	29.8	17.4-	26.7 e	24.6	31.8+ E	22.7	20.0	26.0	23.3
21-30	13.5	14.6	11.0	15.6+ D	6.9-	11.6	15.1	21.1 h	10.1	15.2	-	10.5-	17.4+ K
31-40	8.6	6.1-	14.6+ A	8.0	10.7	10.1	5.5	12.3	6.1	15.2+ Fh	-	6.7	10.2
41-50	4.9	1.0-	14.0+ A	4.2	6.9	2.9	3.4	1.8	8.1+ e	7.6	-	6.7+ L	2.5-
51-60	1.8	-	6.1 A	2.4	-	-	2.7	-	3.4 e	1.5	-	1.8	2.1
Más de 60	2.0	-	6.7 A	2.6	-	0.7	2.1	7.0 Eh	1.4	1.5	-	1.8	2.5
Base:	555	391	164	424	131	138	146	57	148	66	5	285	236
Total	9767	5106	4661	7639	2128	1911	2521	1249	2728	1358	27	4884	4312
Media	17.60	13.06	28.42	18.02	16.24	13.85	17.27	21.91	18.43	20.58	5.40	17.14	18.27
Desviación	15.28	9.78	19.95 A	16.14	12.07	12.95	14.94 E	20.09 EF	15.13 E	14.74 E	4.92	15.43 J	15.49 J

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Personal administrativo													
CASOS VÁLIDOS	524	351	173	394	130	125	132	56	141	70	4	268	225
1	39.9	43.6+ B	32.4-	37.8	46.2	36.0	46.2	39.3	36.2	42.9	100.0	35.4-	44.4 k
2	18.1	9.4-	35.8+ A	14.5-	29.2+ C	10.4-	19.7 e	21.4 e	19.9 e	22.9 E	-	21.3+ l	14.2
3	7.3	3.1-	15.6+ A	6.1	10.8	3.2-	8.3	8.9	9.2 e	7.1	-	7.5	6.7
4	2.5	0.9	5.8 A	1.8	4.6	2.4	0.8	-	2.1	8.6 Fgh	-	3.4	1.8
5	2.1	1.1	4.0 a	0.8	6.2 C	-	0.8	-	5.7 Ef	2.9	-	2.6	1.8
Más de 5	1.3	0.3	3.5 A	1.8	-	1.6	-	-	1.4	4.3 f	-	0.7	2.2
Ninguno	28.8	41.6+ B	2.9-	37.3+ D	3.1-	46.4+ FgHI	24.2 I	30.4 I	25.5 I	11.4-	-	29.1	28.9
Base:	524	351	173	394	130	125	132	56	141	70	4	268	225
Total	672	291	381	430	242	113	155	61	210	133	4	358	279
Media	1.28	0.83	2.20	1.09	1.86	0.90	1.17	1.09	1.49	1.90	1.00	1.34	1.24
Desviación	1.36	0.99	1.54 A	1.36	1.19 C	1.44	0.97 E	0.94	1.43 EFG	1.68 EFGH	0.00	1.40	1.36
F7.En un dia lectivo cualquiera. ¿Qué porcentaje de absentismo hay entre los alumnos de la etapa seleccionada?													
CASOS VÁLIDOS	645	434	211	481	164	152	175	67	176	75	4	340	269
Menos de un 5%	88.1	90.8+ B	82.5-	85.0-	97.0+ C	92.8+ HI	90.3 i	86.6	85.2	81.3	100.0	88.8	86.2
Entre 6-10%	9.9	7.4-	15.2+ A	12.9+ D	1.2-	7.2	7.4	13.4	11.9	13.3	-	9.7	10.8
Entre 11-20%	2.0	1.8	2.4	2.1	1.8	-	2.3	-	2.8	5.3 E	-	1.5	3.0

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G.INFRAESTRUCTURAS TIC DEL CENTRO Y DE LA ETAPA SELECCIONADA													
Del centro en general													
G1.¿Cuántos ordinadores, en total, hay en el centro?													
CASOS VÁLIDOS	652	441	211	481	171	148	173	72	180	79	5	347	265
1-10	6.3	9.3+ B	--	7.9+ D	1.8-	11.5+ GHI	8.1 gi	1.4	4.4	1.3	40.0 kL	7.5	4.5
11-20	17.2	22.7+ B	5.7-	18.3	14.0	20.9	16.8	13.9	18.3	11.4	-	17.9	15.8
21-30	20.2	24.5+ B	11.4-	20.4	19.9	21.6	18.5	23.6	17.8	24.1	-	18.4	21.9
31-40	13.3	15.2+ b	9.5-	11.9	17.5 c	8.1-	13.9	19.4 E	13.9	15.2	40.0	12.7	14.0
41-50	11.0	10.4	12.3	10.0	14.0	15.5+ F	6.4-	6.9	12.8 f	12.7	-	10.4	12.1
51-75	15.2	11.3-	23.2+ A	11.6-	25.1+ C	9.5-	16.8 e	12.5	15.6	24.1+ E	20.0	15.9	14.3
76-100	6.7	4.1-	12.3+ A	8.1+ D	2.9-	4.7	6.9	11.1	7.8	3.8	-	6.3	7.5
101-150	3.8	1.1-	9.5+ A	4.0	3.5	3.4	4.0	5.6	4.4	1.3	-	5.2	2.6
151-200	2.3	0.7	5.7 A	2.7	1.2	1.4	5.2 hi	2.8	1.1	-	-	2.3	2.6
201-250	0.8	-	2.4 A	1.0	-	-	-	2.8	1.1	1.3	-	0.3 J	1.5
251-300	0.8	0.5	1.4	1.0	-	0.7	0.6	-	0.6	2.5	-	0.3 J	1.5
301-350	0.9	0.2	2.4 A	1.2	-	1.4	1.2	-	0.6	1.3	-	1.4	0.4 J
351-400	0.9	-	2.8 A	1.2	-	1.4	1.2	-	1.1	-	-	1.2 j	0.4 J
401-450	0.3	-	0.9	0.4	-	-	0.6	-	-	1.3	-	-	0.8 J
601-650	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	-	0.6	-	-	0.3 J	-
Base:	652	441	211	481	171	148	173	72	180	79	5	347	265
Total	36296	15918	20378	28646	7650	7178	10385	3848	10246	4639	145	19489	15013
Media	55.67	36.10	96.58	59.56	44.74	48.50	60.03	53.44	56.92	58.72	29.00	56.16	56.65
Desviación	68.25	32.66	98.59 A	77.37 D	27.79	64.80	70.82	45.73	74.99	70.27	19.30	71.44	65.02

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G2.¿Cuántos ordenadores se destinan a finalidades educativas en el centro?													
Profesorado													
CASOS VÁLIDOS	649	440	209	482	167	153	173	71	175	77	5	347	264
1	3.5	5.0+ B	0.5-	4.1	1.8	4.6	4.6	2.8	3.4	-	-	4.3	3.0
2	11.1	13.4+ B	6.2-	10.0	14.4	12.4	7.5	9.9	12.0	15.6 f	-	9.8	12.5
3	8.5	10.9+ B	3.3-	8.7	7.8	9.8	8.7	8.5	7.4	7.8	-	8.9	7.2
4	8.5	10.9+ B	3.3-	8.9	7.2	7.8	9.2	8.5	10.3	3.9	40.0 k	7.8	9.1
5	9.1	11.1+ B	4.8-	8.1	12.0	7.2	11.0	8.5	7.4	13.0	-	8.1	8.7
6	6.8	8.0	4.3	6.8	6.6	7.2	6.4	8.5	5.1	9.1	-	8.4	5.7
7	4.2	5.0	2.4	3.3	6.6	4.6	5.2	1.4	2.9	6.5	-	3.5	5.3
8	4.6	5.5	2.9	4.6	4.8	5.2	3.5	7.0	2.9	7.8	-	2.9	5.3
9	3.2	3.4	2.9	3.3	3.0	2.6	1.7	4.2	5.7+ f	1.3	-	3.7	2.7
10	6.9	5.9	9.1	6.4	8.4	10.5+ F	4.0	8.5	6.3	6.5	20.0	8.6	4.9
11-15	12.3	9.1-	19.1+ A	11.0	16.2	9.8	10.4	7.0	18.9+ EFG	11.7	20.0	11.5	14.4
16-20	7.9	4.8-	14.4+ A	8.5	6.0	5.9	10.4	9.9	5.7	9.1	-	8.9	7.2
21-30	7.4	3.6-	15.3+ A	9.3+ D	1.8-	7.2	9.2	11.3 i	6.3	2.6	-	8.6	6.4
31-40	2.6	1.1-	5.7+ A	3.5 D	-	2.0	3.5	1.4	2.9	2.6	-	2.3	3.0
Más de 40	2.6	1.1-	5.7+ A	2.3	3.6	2.6	2.9	2.8	2.3	2.6	-	2.0	3.8
Ninguno	0.8	1.1	-	1.0	-	0.7	1.7	-	0.6	-	20.0 Kl	0.6	0.8
Base:	649	440	209	482	167	153	173	71	175	77	5	347	264
Total	6899	3412	3487	5359	1540	1537	1947	776	1885	754	30	3700	2929
Media	10.63	7.75	16.68	11.12	9.22	10.05	11.25	10.93	10.77	9.79	6.00	10.66	11.09
Desviación	10.58	7.97	12.66 A	10.91 D	9.46	10.30	10.97	9.74	10.87	10.46	4.38	10.08	11.54

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Alumnado													
CASOS VÁLIDOS	647	437	210	480	167	152	172	71	175	77	5	344	265
1	0.6	0.9	-	0.6	0.6	0.7	1.7	-	-	-	-	0.6 J	0.8 J
2	0.6	0.7	0.5	0.6	0.6	-	0.6	-	0.6	2.6	-	0.9 J	0.4 J
3	0.5	0.7	-	0.6	-	0.7	1.2	-	-	-	-	0.9 J	-
4	0.2	0.2	-	0.2	-	0.7	-	-	-	-	-	-	0.4 J
5	0.9	1.4	-	1.3	-	1.3	1.7	-	0.6	-	20.0 kl	0.9	0.8
6	0.5	0.7	-	0.6	-	1.3	0.6	-	-	-	-	0.6 J	0.4 J
7	1.1	1.6	-	1.5	-	4.6 FH	-	-	-	-	-	1.5	0.4 J
8	0.8	1.1	-	0.8	0.6	2.0	-	-	1.1	-	-	1.2 j	-
9	0.6	0.9	-	0.8	-	1.3	-	-	1.1	-	-	1.2 j	-
10	3.1	3.9	1.4	3.3	2.4	6.6 fh	1.7	2.8	1.7	2.6	20.0	2.9	3.0
11	0.9	1.4	-	0.6	1.8	0.7	0.6	1.4	1.7	-	-	0.9 J	0.8 J
12	4.9	6.2+ b	2.4-	4.8	5.4	2.0	2.3	4.2	9.1+ EF	7.8 ef	-	5.2	4.5
13	3.2	4.6+ B	0.5-	3.8	1.8	3.3	4.7	4.2	2.9	-	-	2.3	4.9
14	2.5	3.7+ B	--	3.1	0.6	2.0	2.3	4.2	1.7	3.9	-	2.0	3.0
15	3.9	4.6	2.4	4.0	3.6	4.6	5.2	-	4.6	1.3	-	4.7	3.0
16-20	14.2	16.0 b	10.5	12.7	18.6 c	13.2	14.0	19.7	11.4	18.2	-	13.4	15.8
21-25	8.7	9.4	7.1	9.0	7.8	9.2	6.4	8.5	12.6+ fi	3.9	40.0 l	8.7	7.2
26-50	27.8	26.3	31.0	25.2-	35.3+ C	27.6	23.3	35.2 f	26.9	33.8	-	27.3	29.1
51-100	16.2	11.0-	27.1+ A	15.4	18.6	10.5-	21.5+ E	12.7	16.6	18.2	20.0	16.0	16.2
101-150	2.0	0.7	4.8 A	2.3	1.2	2.6	2.9	2.8	1.1	-	-	2.0	2.3
151-200	1.5	0.5	3.8 A	2.1	-	0.7	2.9	2.8	1.1	-	-	1.5	1.9

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Alumnado													
CASOS VÁLIDOS	647	437	210	480	167	152	172	71	175	77	5	344	265
Más de 200	3.1	0.5-	8.6+ A	4.2+ D	--	3.3	2.9	-	2.9	6.5 g	-	3.2	3.0
Ninguno	2.2	3.2 B	-	2.5	1.2	1.3	3.5	1.4	2.3	1.3	-	2.3	2.3
Base:	647	437	210	480	167	152	172	71	175	77	5	344	265
Total	27964	12167	15797	22347	5617	5843	7967	2814	7651	3689	121	15138	11460
Media	43.22	27.84	75.22	46.56	33.63	38.44	46.32	39.63	43.72	47.91	24.20	44.01	43.25
Desviación	59.22	27.12	88.22 A	67.14 D	22.72	55.71	60.37	37.88	65.17	65.53	17.79	63.79	54.99
G3.¿Cuántos ordenadores tienen acceso a Internet?													
CASOS VÁLIDOS	649	438	211	480	169	153	170	69	179	78	5	342	267
1-25	43.1	57.1+ B	14.2-	46.3+ D	34.3-	49.7 i	44.7	37.7	41.3	35.9	40.0	46.2	39.7
26-50	29.4	28.1	32.2	25.4-	40.8+ C	31.4	22.9-	31.9	31.3	33.3	40.0	25.7	32.6 k
51-100	18.0	12.6-	29.4+ A	17.5	19.5	11.8-	22.4 E	21.7 e	17.3	19.2	20.0	18.7	18.0
101-150	2.9	0.9-	7.1+ A	3.1	2.4	2.6	2.4	2.9	4.5	1.3	-	3.5	2.6
151-200	2.3	0.7	5.7 A	2.7	1.2	1.3	4.7	2.9	1.7	-	-	2.3	2.6
201-250	0.8	-	2.4 A	1.0	-	-	-	2.9	1.1	1.3	-	0.3 J	1.5
251-300	0.8	0.5	1.4	1.0	-	0.7	0.6	-	0.6	2.6	-	0.3 J	1.5
301-350	0.8	-	2.4 A	1.0	-	1.3	0.6	-	0.6	1.3	-	1.5	-
351-400	0.9	-	2.8 A	1.3	-	1.3	1.2	-	1.1	-	-	1.2 j	0.4 J
401-450	0.3	-	0.9	0.4	-	-	0.6	-	-	1.3	-	-	0.7 J
601-650	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	-	0.6	-	-	0.3 J	-
Ninguno	0.5	0.2	0.9	-	1.8 C	-	-	-	-	3.8 efH	-	-	0.4 J
Base:	649	438	211	480	169	153	170	69	179	78	5	342	267
Total	32397	13344	19053	26062	6335	6759	8931	3422	9210	4075	137	17250	13658
Media	49.92	30.47	90.30	54.30	37.49	44.18	52.54	49.59	51.45	52.24	27.40	50.44	51.15
Desviación	67.98	29.99	99.81 A	76.83 D	28.06	63.88	67.73	46.51	76.53	72.30	19.45	72.04	63.34

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G4.¿El centro dispone de página web propia?													
CASOS VÁLIDOS Base:acceso Internet	637	430	207	471	166	150	167	68	177	75	5	340	259
Sí	67.0	60.5-	80.7+ A	65.4	71.7	67.3	59.9-	75.0 F	66.1	77.3+ F	80.0	67.1	67.2
No	33.0	39.5+ B	19.3-	34.6	28.3	32.7	40.1+ GI	25.0	33.9	22.7-	20.0	32.9	32.8
G5.¿El centro dispone de un sistema establecido para la actualización de su página web?													
CASOS VÁLIDOS Base:página web	411	248	163	297	114	97	99	49	114	52	4	220	168
Sí	69.8	66.1-	75.5+ a	63.6-	86.0+ C	60.8-	74.7 e	77.6 e	68.4	73.1	50.0	72.3	69.0
No	30.2	33.9+ b	24.5-	36.4+ D	14.0-	39.2+ fg	25.3	22.4	31.6	26.9	50.0	27.7	31.0
G6.¿Qué servidor de Internet utilizan?													
CASOS VÁLIDOS Base:acceso Internet	619	421	198	461	158	144	162	67	174	72	5	334	251
Propio	10.3	6.4-	18.7+ A	5.9-	23.4+ C	4.9-	10.5	10.4	10.3	20.8+ EfH	40.0	10.5	10.0
Contratado a una empresa	24.9	19.5-	36.4+ A	10.8-	65.8+ C	11.8-	20.4 e	28.4 E	33.3+ EF	37.5+ EF	20.0	24.3	25.5
Cedido por la administración	61.7	71.3+ B	41.4-	82.2+ D	1.9-	81.3+ FGHI	64.8 HI	61.2 I	52.3- i	38.9-	40.0	60.8	63.3
Otros	3.1	2.9	3.5	1.1	8.9 C	2.1	4.3	-	4.0	2.8	-	4.5+ L	1.2- j
G7.¿De qué estilo de conexión disponen?													
Tipo													
CASOS VÁLIDOS Base:acceso Internet	624	420	204	458	166	145	165	68	176	70	5	334	254
RTB (teléfono)	2.6	3.1	1.5	3.1	1.2	4.8 H	2.4	2.9	-	4.3 H	-	3.6	1.6
ADSL	86.4	86.2	86.8	84.1-	92.8+ C	81.4-	83.6	88.2	88.6 e	95.7+ EF	40.0	87.7 J	85.0 J
RDSI	7.5	7.9	6.9	7.6	7.2	6.2	10.3	8.8	7.4	2.9	20.0	6.6	8.7
Cable/fibra óptica	2.4	1.4	4.4 A	2.8	1.2	1.4	2.4	4.4	2.8	1.4	-	1.2 j	3.5
Satélite	2.6	3.1	1.5	3.1	1.2	5.5	1.8	1.5	2.3	-	20.0	1.5	3.5
Otros	4.0	3.6	4.9	5.0+ d	1.2-	6.2 g	4.2	-	4.5	1.4	20.0	3.6	3.9

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
¿Y con qué frecuencia?													
CASOS VÁLIDOS Base:acceso Internet	554	372	182	409	145	128	142	63	155	66	4	310	212
Temporalmente/intermitentemente	6.1	6.5	5.5	5.1	9.0	4.7	2.8	6.3	4.5	19.7 EFgH	25.0	5.5	6.6
Permanentemente	93.9	93.5	94.5	94.9	91.0	95.3 I	97.2 I	93.7 i	95.5 I	80.3	75.0	94.5	93.4
G8.¿Existe una zona wi-fi en el centro?													
CASOS VÁLIDOS Base:acceso Internet	629	423	206	466	163	144	165	67	178	75	5	333	260
Sí	49.8	46.3-	56.8+ A	50.2	48.5	47.9 i	50.9 I	58.2 I	53.9 I	33.3-	20.0	45.3-	54.6+ K
No	50.2	53.7+ B	43.2-	49.8	51.5	52.1	49.1	41.8	46.1	66.7+ eFGH	80.0	54.7+ L	45.4-
G9.¿La zona wi-fi incluye las aulas ordinarias de la etapa seleccionada?													
CASOS VÁLIDOS Base:zona wi-fi en centro	311	194	117	232	79	68	84	39	96	24	1	150	141
Sí	71.1	72.2	69.2	72.0	68.4	75.0	66.7	74.4	71.9	66.7	100.0	68.7	73.0
No	28.9	27.8	30.8	28.0	31.6	25.0	33.3	25.6	28.1	33.3	-	31.3	27.0
G10.¿Disposen de red interna o intranet en el centro?													
CASOS VÁLIDOS Base:acceso Internet	632	425	207	468	164	147	167	68	175	75	5	336	258
Sí	58.5	53.2-	69.6+ A	58.1	59.8	57.8	57.5	61.8	62.3	50.7	20.0	59.2	60.9
No	41.5	46.8+ B	30.4-	41.9	40.2	42.2	42.5	38.2	37.7	49.3	80.0	40.8	39.1
G11.¿Pueden acceder a la red del centro desde casa?													
CASOS VÁLIDOS Base:red interna	360	218	142	264	96	82	95	41	104	38	1	193	155
Sí	23.1	15.1-	35.2+ A	19.7-	32.3+ C	17.1	25.3	19.5	27.9	21.1	-	22.8	22.6
No	76.9	84.9+ B	64.8-	80.3+ D	67.7-	82.9	74.7	80.5	72.1	78.9	100.0	77.2	77.4

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G12.¿Quién tiene acceso a la red del centro?													
CASOS VÁLIDOS Base:red interna	257	148	109	186	71	58	65	27	78	29	0	136	111
Equipo directivo	78.2	76.4	80.7	75.3	85.9 c	77.6	72.3	81.5	76.9	93.1+ F	-	77.2	79.3
Personal mantenimiento de las TIC	68.1	65.5	71.6	69.9	63.4	79.3+ fh	63.1	70.4	64.1	65.5	-	77.9+ L	56.8-
Profesorado	67.3	64.9	70.6	60.8-	84.5+ C	67.2	66.2	63.0	69.2	69.0	-	62.5	71.2
Los alumnos de la etapa seleccionada	33.1	34.5	31.2	31.7	36.6	44.8+ FG	24.6	18.5	35.9	34.5	-	31.6	33.3
Las famílias de los alumnos	12.5	11.5	13.8	9.7-	19.7+ c	13.8	9.2	18.5	11.5	13.8	-	8.8-	18.0+ k
De la etapa seleccionada en concreto													
G13.¿Cuántos ordenadores se destinan a finalidades educativas en la etapa seleccionada?													
Profesorado													
CASOS VÁLIDOS Base:Total centro-director	654	444	210	485	169	154	176	71	173	80	5	341	270
1-5	54.6	66.9+ B	28.6-	54.2	55.6	58.4	54.0	52.1	53.8	52.5	60.0	53.7	53.0
6-10	20.0	18.0	24.3 a	18.1-	25.4+ c	24.0 H	19.3	23.9 h	13.9-	23.8 h	20.0	20.5	20.4
11-15	10.6	7.2-	17.6+ A	10.1	11.8	7.8	10.8	5.6	15.6+ Eg	8.8	-	10.6	12.2
16-20	5.4	2.5-	11.4+ A	6.2	3.0	2.6	6.3	7.0	4.6	8.8 e	-	6.7	3.7
21-25	2.6	0.5-	7.1+ A	3.5 D	-	1.9	1.7	8.5 eFI	2.9	-	-	2.9	2.2
26-50	4.4	2.7-	8.1+ A	5.2	2.4	4.5	5.1	2.8	4.6	3.8	-	3.5	5.6
51-100	0.6	0.5	1.0	0.4	1.2	-	-	-	1.7	1.3	-	0.6 J	0.7 J
Ninguno	1.8	1.8	1.9	2.3	0.6	0.6	2.8	-	2.9	1.3	20.0	1.5	2.2
Base:	654	444	210	485	169	154	176	71	173	80	5	341	270
Total	5418	2718	2700	4123	1295	1081	1421	600	1625	691	20	2810	2321
Media	8.28	6.12	12.86	8.50	7.66	7.02	8.07	8.45	9.39	8.64	4.00	8.24	8.60
Desviación	9.90	7.94	11.90 A	10.15	9.12	7.60	8.87	8.86	12.28 E	10.92	3.29	9.78	10.27

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Alumnos													
CASOS VÁLIDOS	656	447	209	489	167	154	178	70	176	78	5	342	273
1-5	5.5	7.8+ B	0.5-	7.0+ D	1.2-	9.1+ GH	7.9 Gh	-	2.8	3.8	20.0	7.0	3.7
6-10	6.3	8.1+ B	2.4-	7.0	4.2	13.6+ FgHI	2.8-	4.3	5.7	2.6	-	7.3	5.1
11-15	20.6	26.2+ B	8.6-	21.3	18.6	22.1	20.2	21.4	22.2	14.1	20.0	19.9	20.9
16-20	16.9	16.8	17.2	14.9-	22.8+ C	10.4-	19.1 E	21.4 E	17.6 e	19.2 e	-	18.4	16.1
21-25	9.5	9.6	9.1	10.0	7.8	13.0	7.3	10.0	9.7	6.4	40.0 k	7.9	11.0
26-50	26.7	21.7-	37.3+ A	24.1-	34.1+ C	20.1-	27.0	30.0	26.1	37.2+ E	-	25.4	26.4
51-100	9.1	4.5-	19.1+ A	8.8	10.2	5.8	9.0	11.4	9.7	12.8	-	8.5	11.4
101-150	0.6	0.4	1.0	0.8	-	1.9	-	-	0.6	-	-	0.6 J	0.7 J
151-200	0.5	-	1.4 a	0.6	-	-	0.6	-	1.1	-	-	0.3 J	0.4 J
201-250	0.5	0.2	1.0	0.6	-	-	0.6	-	-	2.6	-	0.3 J	0.7 J
251-300	0.2	-	0.5	0.2	-	0.6	-	-	-	-	-	0.3 J	-
301-350	0.5	-	1.4 a	0.6	-	0.6	1.1	-	-	-	-	0.6 J	0.4 J
351-400	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	-	0.6	-	-	0.3 J	-
Ninguno	3.2	4.7+ B	--	3.9	1.2	2.6	4.5	1.4	4.0	1.3	20.0	3.2	3.3
Base:	656	447	209	489	167	154	178	70	176	78	5	342	273
Total	19456	9364	10092	14806	4650	4014	5328	2040	5417	2657	66	10137	8246
Media	29.66	20.95	48.29	30.28	27.84	26.06	29.93	29.14	30.78	34.06	13.20	29.64	30.21
Desviación	37.46	18.46	56.36 A	42.15	17.57	40.21	41.46	21.24	37.36	33.90	10.15	41.62	33.50

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G14.¿Qué porcentaje de ordenadores tienen? (sólo los destinados a la etapa seleccionada, apuntar el % de ordenadores de cada tipo)													
Menos de 2 años													
CASOS VÁLIDOS Base:finalidades educativas	561	375	186	418	143	139	149	58	147	68	3	299	231
1-5	3.7	3.2	4.8	3.6	4.2	0.7-	3.4	12.1 EFH	2.7	5.9 e	-	2.3	5.2
6-10	11.9	11.2	13.4	10.5	16.1	11.5	15.4	10.3	9.5	11.8	33.3	12.4	11.7
11-15	4.3	4.3	4.3	4.8	2.8	5.0	3.4	3.4	5.4	2.9	-	4.7	3.9
16-20	4.6	4.3	5.4	3.8	7.0	5.0	1.3-	6.9 f	5.4	7.4 f	33.3	4.3	4.8
21-25	5.0	4.8	5.4	5.5	3.5	7.9 h	3.4	6.9	2.7	5.9	-	4.7	6.1
26-50	16.6	15.7	18.3	16.5	16.8	12.2	22.1+ E	20.7	15.0	13.2	-	19.1	15.2
51-100	18.0	17.1	19.9	16.7	21.7	12.9	20.8	12.1	20.4	22.1	-	17.1	17.7
Ninguno	35.8	39.5+ B	28.5-	38.5+ D	28.0-	44.6+ FGi	30.2	27.6	38.8	30.9	33.3	35.5	35.5
Base:	561	375	186	418	143	139	149	58	147	68	3	299	231
Total	14397	9067	5330	10146	4251	2692	4462	1398	3909	1936	30	7658	5887
Media	25.66	24.18	28.66	24.27	29.73	19.37	29.95	24.10	26.59	28.47	10.00	25.61	25.48
Desviación	31.48	31.04	32.22	30.58	33.76 C	26.83	32.78 E	29.47	33.37 E	33.55 E	8.16	30.71	31.85
Entre 2 y 3 años													
CASOS VÁLIDOS Base:finalidades educativas	561	375	186	418	143	139	148	58	148	68	3	300	230
1-5	3.4	3.5	3.2	2.4	6.3 c	1.4	4.7	1.7	2.7	7.4 e	-	3.0	3.9
6-10	7.7	7.2	8.6	8.9	4.2	10.1 g	6.8	1.7	8.8	7.4	-	7.0	8.3
11-15	2.5	3.5 b	0.5	3.3 d	-	4.3	2.0	-	2.0	2.9	-	2.3	2.6
16-20	6.8	6.1	8.1	5.5-	10.5+ c	4.3	8.8	8.6	6.8	5.9	-	5.7	7.0
21-25	3.2	2.4	4.8	3.3	2.8	2.2	3.4	3.4	2.7	5.9	-	3.0	3.5
26-50	14.4	12.3-	18.8+ a	12.7-	19.6+ c	13.7	17.6	17.2	12.2	11.8	-	14.7	15.7
51-100	19.8	18.9	21.5	19.1	21.7	15.1	18.9	19.0	19.6	32.4+ EFh	-	19.7	20.4
Ninguno	42.2	46.1+ B	34.4-	44.7+ d	35.0-	48.9 fI	37.8	48.3 I	45.3 I	26.5-	100.0	44.7	38.7

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Base:	561	375	186	418	143	139	148	58	148	68	3	300	230
Total	14502	9218	5284	10336	4166	3030	3853	1477	3651	2491		7683	6162
Media	25.85	24.58	28.41	24.73	29.13	21.80	26.03	25.47	24.67	36.63	0.00	25.61	26.79
Desviación	33.18	33.89	31.63	33.39	32.45	32.36	31.75	32.58	32.78	37.63 EFGH	0.00	33.51	32.93
Entre 3 y 5 años													
CASOS VÁLIDOS Base:finalidades educativas	562	375	187	419	143	139	149	58	148	68	3	300	231
1-5	2.1	2.1	2.1	1.7	3.5	0.7	3.4	-	2.7	2.9	-	1.3	3.5
6-10	6.9	6.9	7.0	6.0	9.8	4.3	8.7	6.9	6.1	10.3	-	9.3+ l	4.8-
11-15	4.3	4.5	3.7	5.3+ d	1.4-	4.3	6.0	6.9	2.7	1.5	-	2.7	5.6
16-20	7.7	7.7	7.5	7.6	7.7	7.2	5.4	3.4	10.8	10.3	-	8.7	6.1
21-25	4.4	4.3	4.8	4.3	4.9	5.8	4.0	8.6	3.4	1.5	-	5.3	3.9
26-50	17.4	16.0	20.3	17.7	16.8	16.5	17.4	15.5	23.0+ I	8.8-	33.3	16.0	18.6
51-100	21.4	20.0	24.1	22.0	19.6	24.5	20.1	20.7	22.3	16.2	66.7	21.3	20.8
Ninguno	35.8	38.4 b	30.5	35.6	36.4	36.7	34.9	37.9	29.1-	48.5+ fH	-	35.3	36.8
Base:	562	375	187	419	143	139	149	58	148	68	3	300	231
Total	16043	10254	5789	12300	3743	4191	4026	1695	4762	1369	200	8626	6393
Media	28.55	27.34	30.96	29.36	26.17	30.15	27.02	29.22	32.18	20.13	66.67	28.75	27.68
Desviación	32.81	33.17	32.05	33.49	30.74	33.35 I	32.11	34.24	33.38 I	29.89	24.94	33.16	32.28

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Más de 5 años													
CASOS VÁLIDOS	562	375	187	419	143	139	149	58	148	68	3	300	231
Base:finalidades educativas													
1-5	2.5	2.1	3.2	1.9	4.2	2.2	2.0	1.7	4.7	-	-	3.0	2.2
6-10	5.2	4.3	7.0	5.5	4.2	5.0	6.7	3.4	5.4	2.9	-	4.7	6.5
11-15	2.3	1.6	3.7	2.6	1.4	2.2	4.0	3.4	0.7	1.5	-	1.7	2.6
16-20	3.2	2.4	4.8	3.6	2.1	5.0	2.0	1.7	3.4	2.9	-	3.0	3.5
21-25	2.3	3.2 b	0.5	2.9	0.7	4.3	1.3	3.4	1.4	1.5	-	2.7	2.2
26-50	12.8	13.9	10.7	15.5+ D	4.9-	20.9+ FHI	11.4	12.1	10.1	5.9	66.7	12.0	13.4
51-100	16.5	21.1+ B	7.5-	16.9	15.4	21.6	15.4	17.2	13.5	14.7	-	17.3	16.0
Ninguno	55.2	51.5-	62.6+ A	51.1-	67.1+ C	38.8-	57.0 E	56.9 E	60.8 E	70.6+ Ef	33.3	55.7	53.7
Base:	562	375	187	419	143	139	149	58	148	68	3	300	231
Total	11258	8961	2297	9118	2140	3987	2559	1230	2478	1004	70	6033	4658
Media	20.03	23.90	12.28	21.76	14.97	28.68	17.17	21.21	16.74	14.76	23.33	20.11	20.16
Desviación	29.80	32.26 B	22.26	30.26 D	27.88	33.13 FHI	26.31	32.18	28.65	27.13	17.00	30.01	29.63

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G15.¿Cuántos ordenadores de cada tipo tienen para la etapa seleccionada?													
Multimedia													
CASOS VÁLIDOS Base:finalidades educativas	492	334	158	360	132	118	134	51	129	60	5	262	204
1-5	8.9	10.8+ b	5.1-	9.4	7.6	8.5	11.9 g	2.0	8.5	10.0	20.0	9.5	8.3
6-10	5.7	5.7	5.7	5.8	5.3	8.5 fg	2.2-	-	8.5 Fg	6.7	-	8.4+ L	2.5-
11-15	10.8	13.8+ B	4.4-	10.8	10.6	8.5	8.2	15.7	14.0	10.0	-	11.1	10.8
16-20	14.8	15.9	12.7	13.3	18.9	11.0	15.7	19.6	13.2	20.0	20.0	13.0	16.2
21-25	8.1	8.7	7.0	7.5	9.8	9.3	9.7	5.9	7.0	6.7	40.0 kl	8.0	7.8
26-50	23.0	20.7	27.8 a	21.4	27.3	20.3	22.4	27.5	21.7	28.3	-	23.3	21.6
51-100	7.9	3.9-	16.5+ A	7.2	9.8	5.1	10.4	5.9	7.8	10.0	-	6.1	10.8 k
Más de 100	1.8	0.3	5.1 A	2.5	-	1.7	1.5	2.0	2.3	1.7	-	1.5	2.5
Ninguno	18.9	20.4	15.8	21.9+ D	10.6-	27.1+ hI	17.9 i	21.6 I	17.1 i	6.7-	20.0	19.1	19.6
Base:	492	334	158	360	132	118	134	51	129	60	5	262	204
Total	12428	5912	6516	9295	3133	2323	3510	1270	3591	1734	70	6245	5596
Media	25.26	17.70	41.24	25.82	23.73	19.69	26.19	24.90	27.84	28.90	14.00	23.84	27.43
Desviación	46.23	17.54	75.18 A	52.96	17.93	24.53	40.70	24.72	71.70	33.05 E	10.66	53.40	38.26

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Portátiles													
CASOS VÁLIDOS	539	365	174	402	137	133	145	57	143	61	4	290	219
Base:finalidades educativas													
1	24.7	27.1 b	19.5	23.9	27.0	27.8	23.4	22.8	25.9	19.7	-	28.3	22.4
2	14.1	12.3	17.8	12.9	17.5	14.3 f	6.9-	19.3 F	21.0+ Fi	9.8	75.0	11.7	14.2
3	9.1	8.2	10.9	9.0	9.5	7.5	9.7	12.3	9.8	6.6	-	10.0	8.7
4	3.3	2.2-	5.7+ a	3.5	2.9	2.3	5.5 H	7.0 H	0.7	3.3	-	3.8	3.2
5	2.0	1.9	2.3	2.0	2.2	2.3	2.8	5.3	0.7	-	-	1.0	3.2
6	0.9	0.5	1.7	1.0	0.7	-	1.4	1.8	0.7	1.6	-	1.4	0.5
7	0.9	0.5	1.7	1.0	0.7	0.8	1.4	-	1.4	-	-	0.3	1.8
8	1.7	0.8	3.4 a	2.2	-	3.0	1.4	1.8	1.4	-	-	1.4	1.8
9	0.7	1.1	-	1.0	-	1.5	0.7	-	0.7	-	-	0.7	0.9
10	0.7	0.5	1.1	0.5	1.5	0.8	-	-	2.1	-	-	1.4	-
Más de 10	5.0	4.1	6.9	6.5+ D	0.7-	6.8	4.8	3.5	2.8	8.2	-	3.4	6.8
Ninguno	36.7	40.5+ B	28.7-	36.6	37.2	33.1	42.1 g	26.3	32.9	50.8+ EGH	25.0	36.6	36.5
Base:	539	365	174	402	137	133	145	57	143	61	4	290	219
Total	1537	900	637	1289	248	487	328	133	351	238	6	724	714
Media	2.85	2.47	3.66	3.21	1.81	3.66	2.26	2.33	2.45	3.90	1.50	2.50	3.26
Desviación	7.57	7.14	8.37 A	8.18 D	5.30	9.82	4.37	3.17	6.92	11.36	0.87	7.45	7.69

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Acceso a Internet													
CASOS VÁLIDOS	560	379	181	425	135	142	151	59	144	64	3	297	232
Base:finalidades educativas													
1-5	7.5	10.8+ B	0.6-	8.9+ D	3.0-	10.6 gh	11.3+ gH	1.7	4.2	4.7	33.3	8.4	5.6
6-10	6.6	9.0+ B	1.7-	7.3	4.4	14.1+ FgHI	4.0	3.4	6.3 i	-	33.3	8.8 l	4.3-
11-15	13.0	17.7+ B	3.3-	14.4	8.9	16.2 fi	8.6	20.3 FI	14.6	6.3	-	11.1	16.4
16-20	17.0	18.5	13.8	15.1-	23.0+ C	14.1	18.5	15.3	16.7	21.9	33.3	15.2	18.5
21-25	10.5	11.3	8.8	10.4	11.1	8.5	9.9	8.5	13.2	12.5	-	11.8	9.9
26-50	28.4	24.8-	35.9+ A	26.4	34.8 c	26.1	26.5	40.7+ efH	25.0	34.4	-	28.6	26.7
51-100	11.8	5.5-	24.9+ A	11.5	12.6	7.0-	15.9 Eg	5.1	13.2	15.6 e	-	11.1	13.4
Mas de 100	3.8	0.8-	9.9+ A	4.5	1.5	2.1	3.3	5.1	4.9	4.7	-	3.7	3.9
Ninguno	1.4	1.6	1.1	1.6	0.7	1.4	2.0	-	2.1	-	-	1.3	1.3
Base:	560	379	181	425	135	142	151	59	144	64	3	297	232
Total	19445	8622	10823	15359	4086	4139	5313	1990	5039	2964	28	10156	8368
Media	34.72	22.75	59.80	36.14	30.27	29.15	35.19	33.73	34.99	46.31	9.33	34.20	36.07
Desviación	47.72	19.66	72.98 A	53.71	18.62	49.15	46.89	25.62	43.16	67.26 E	6.94	48.83	48.44

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Conectados a red interna													
CASOS VÁLIDOS Base:red interna	280	170	110	207	73	67	70	30	82	31	1	166	104
1-5	7.9	8.8	6.4	6.3	12.3	4.5	4.3	6.7	13.4+	9.7	-	9.0	4.8
6-10	7.5	9.4	4.5	6.3	11.0	11.9	7.1	10.0	4.9	3.2	100.0	7.2	7.7
11-15	11.1	15.3+ B	4.5-	14.0+ D	2.7-	14.9	11.4	10.0	9.8	6.5	-	8.4	16.3+ k
16-20	17.9	17.1	19.1	14.5-	27.4+ C	14.9	17.1	23.3	19.5	16.1	-	16.3	21.2
21-25	5.0	5.3	4.5	4.8	5.5	6.0	7.1	-	4.9	3.2	-	7.2	1.9
26-30	6.4	8.2	3.6	5.3	9.6	7.5	5.7	-	7.3	9.7	-	8.4	3.8
31-40	10.7	10.0	11.8	12.1	6.8	11.9	15.7 h	13.3	4.9-	9.7	-	8.4	12.5
41-50	6.8	5.9	8.2	8.2	2.7	6.0	7.1	3.3	9.8	3.2	-	6.6	5.8
51-100	12.1	7.1-	20.0+ A	10.6	16.4	9.0	14.3	6.7	14.6	12.9	-	13.3	11.5
101-150	2.1	1.2	3.6	1.9	2.7	1.5	-	6.7	3.7	-	-	2.4	1.9
151-200	0.7	-	1.8	1.0	-	-	-	-	2.4	-	-	0.6	1.0
201-250	0.7	0.6	0.9	1.0	-	-	-	-	-	6.5	-	0.6	1.0
301-350	0.7	-	1.8	1.0	-	-	2.9	-	-	-	-	0.6	1.0
351-400	0.4	-	0.9	0.5	-	1.5	-	-	-	-	-	0.6	-
Ninguno	10.0	11.2	8.2	12.6+ D	2.7-	10.4	7.1	20.0 H	4.9	19.4 H	-	10.2	9.6
Base:	280	170	110	207	73	67	70	30	82	31	1	166	104
Total	9325	3962	5363	7293	2032	2057	2557	804	2757	1150	6	5677	3421
Media	33.30	23.31	48.75	35.23	27.84	30.70	36.53	26.80	33.62	37.10	6.00	34.20	32.89
Desviación	46.27	25.82	63.64 A	51.78	24.18	51.82	52.83	33.06	35.45	55.12	0.00	48.73	44.21

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G16.Si disponen de ordenadores portátiles, ¿tiene el centro un sistema para que se pueda utilizar alternativamente en las aulas de la etapa seleccionada?													
CASOS VÁLIDOS Base:Tienen portátiles	333	211	122	250	83	87	82	42	93	29	3	177	138
Sí	70.3	69.2	72.1	70.8	68.7	71.3	69.5	78.6	65.6	72.4	100.0	66.1	73.2
No	29.7	30.8	27.9	29.2	31.3	28.7	30.5	21.4	34.4	27.6	-	33.9	26.8
G17.¿Puede el profesorado utilizar estos ordenadores portátiles fuera del centro docente, para la preparación de sus actividades docentes?													
CASOS VÁLIDOS Base:Tienen portátiles	339	215	124	254	85	88	83	42	96	30	3	182	139
Sí	62.2	68.4+ B	51.6-	63.4	58.8	71.6+ gh	59.0	54.8	58.3	66.7	33.3	67.6	59.0
No	37.8	31.6-	48.4+ A	36.6	41.2	28.4-	41.0	45.2 e	41.7 e	33.3	66.7	32.4	41.0
G18.¿Pueden utilizar los alumnos estos ordenadores portátiles fuera del centro docente (para realizar tareas escolares)?													
CASOS VÁLIDOS Base:Tienen portátiles	339	215	124	254	85	88	83	42	96	30	3	182	139
Sí	3.8	5.1	1.6	4.7	1.2	6.8	4.8	-	2.1	3.3	-	3.3	4.3
No	96.2	94.9	98.4	95.3	98.8	93.2	95.2	100.0	97.9	96.7	100.0	96.7	95.7

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G19.¿Cuántos ordenadores se encuentran localizados en...? (Sólo los destinados a la etapa seleccionada)													
Aulas ordinarias													
CASOS VÁLIDOS Base:finalidades educativas	614	418	196	453	161	147	166	66	160	75	5	324	249
1	7.8	9.6+ B	4.1-	7.7	8.1	8.8 H	11.4+ H	10.6 H	1.9-	8.0 h	-	9.6+ L	4.8-
2	7.2	8.4	4.6	7.9	5.0	6.8	6.0	7.6	6.9	10.7	20.0	6.5	8.4
3	3.9	3.6	4.6	4.0	3.7	3.4	1.8	1.5	8.8+ eFgi	1.3	20.0	2.8	4.4
4	3.7	4.5	2.0	4.4	1.9	3.4	6.0	3.0	2.5	2.7	20.0	4.0	3.6
5	3.4	4.3	1.5	3.8	2.5	5.4	3.6	-	3.1	2.7	-	4.0	2.8
6	3.6	3.8	3.1	3.5	3.7	2.7	3.6	1.5	5.0	4.0	-	4.3	2.4
7	1.5	1.9	0.5	2.0	-	1.4	3.0 h	3.0	-	-	-	1.5	1.6
8	2.3	2.4	2.0	1.3	5.0 C	3.4 h	1.8	1.5	-	6.7 H	-	3.4	1.2 j
9	2.1	2.9	0.5	2.6	0.6	1.4	1.8	1.5	4.4	-	-	1.2 j	3.2
10	2.6	2.9	2.0	2.6	2.5	0.7	3.6	1.5	3.1	4.0	-	3.1	1.2 j
Más de 10	13.4	12.7	14.8	16.1+ D	5.6-	15.0	13.9	12.1	11.3	14.7	-	13.3	13.3
Ninguno	48.5	43.1-	60.2+ A	43.9-	61.5+ C	47.6	43.4	56.1	53.1	45.3	40.0	46.3	53.0
Base:	614	418	196	453	161	147	166	66	160	75	5	324	249
Total	3117	2037	1080	2755	362	665	957	284	722	489	9	1587	1324
Media	5.08	4.87	5.51	6.08	2.25	4.52	5.77	4.30	4.51	6.52	1.80	4.90	5.32
Desviación	10.95	9.38	13.74	12.36 D	4.13	7.95	11.82	9.90	11.42	13.63	1.60	10.56	11.90

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Aula de informática													
CASOS VÁLIDOS	623	422	201	462	161	148	168	66	165	76	5	326	257
Base:finalidades educativas													
Hasta 10	11.9	15.9+ B	3.5-	14.3+ D	5.0-	24.3+ FGHI	7.1-	6.1	8.5	10.5	40.0 l	14.4+ L	7.8-
11	1.8	2.4	0.5	1.7	1.9	2.7	-	3.0	2.4	1.3	-	1.8	1.6
12	10.4	12.3+ B	6.5-	11.0	8.7	11.5	7.1	10.6	13.9 f	7.9	-	10.7	10.1
13	5.5	6.9+ B	2.5-	6.5 d	2.5	4.1	6.0	9.1	6.1	2.6	-	5.2	5.4
14	4.5	6.2+ B	1.0-	5.6+ D	1.2-	4.1	6.5	6.1	3.0	2.6	-	4.3	3.5
15	8.5	7.8	10.0	8.4	8.7	7.4	12.5+ H	10.6	4.8-	7.9	-	8.3	8.9
16	6.6	6.9	6.0	4.8-	11.8+ C	6.8	6.0	6.1	6.1	9.2	-	6.4	7.8
17	1.6	2.1	0.5	1.3	2.5	0.7	0.6	4.5	2.4	1.3	-	2.1	1.2 j
18	2.6	2.1	3.5	1.9	4.3	2.0	3.6	3.0	0.6	5.3 h	-	2.5	3.1
19	1.4	1.7	1.0	1.3	1.9	0.7	1.8	-	1.2	3.9	-	0.6 J	2.7 k
20	6.4	5.2	9.0	6.3	6.8	2.7-	7.7 e	4.5	7.3	10.5 E	-	5.8	7.8
21-25	8.8	8.3	10.0	9.1	8.1	8.8 i	10.1 I	9.1 i	10.9 I	1.3-	40.0 k	7.7	10.1
26-30	8.5	5.7-	14.4+ A	7.8	10.6	4.7	8.3	7.6	12.1 E	9.2	-	8.3	8.2
Más de 30	13.3	6.9-	26.9+ A	9.5-	24.2+ C	8.1-	10.7	16.7	14.5	23.7+ EF	-	13.5	14.0
Ninguno	8.2	9.7+ b	5.0-	10.4+ D	1.9-	11.5 gI	11.9+ ghI	3.0	6.1	2.6	20.0	8.3	7.8
Base:	623	422	201	462	161	148	168	66	165	76	5	326	257
Total	12077	6692	5385	8041	4036	2251	3203	1419	3462	1742	65	6284	5172
Media	19.39	15.86	26.79	17.40	25.07	15.21	19.07	21.50	20.98	22.92	13.00	19.28	20.12
Desviación	14.88	11.67	17.91 A	13.66	16.71 C	12.67	15.34 E	14.68 E	15.28 E	15.65 EF	10.22	15.60	14.54

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Biblioteca													
CASOS VÁLIDOS	622	418	204	461	161	147	169	66	164	76	5	328	253
Base:finalidades educativas													
1	37.3	40.0 b	31.9	36.0	41.0	39.5	33.1	43.9	39.0	32.9	60.0	35.4	37.5
2	12.1	10.0-	16.2+ A	11.5	13.7	8.2	16.0 eg	6.1	11.0	18.4 Eg	-	13.1	10.3
3	6.3	4.5-	9.8+ A	6.9	4.3	2.0-	5.3	6.1	9.1 E	10.5 E	-	5.2	8.3
4	3.1	1.7-	5.9+ A	3.7	1.2	4.8	3.6	3.0	1.2	2.6	-	4.0	2.4
5	2.4	0.7	5.9 A	3.3 D	-	2.7	3.0	1.5	2.4	1.3	-	2.1	3.2
6	1.6	0.5	3.9 A	1.7	1.2	1.4	0.6	6.1 F	1.2	1.3	-	1.8	1.6
7	0.8	0.2	2.0 a	1.1	-	-	1.8	1.5	0.6	-	-	0.6 J	1.2 j
8	1.4	0.7	2.9 a	1.3	1.9	0.7	2.4	1.5	1.2	1.3	-	1.8	0.8 J
9	0.2	0.2	-	0.2	-	-	0.6	-	-	-	-	-	0.4 J
10	0.2	-	0.5	-	0.6	-	-	-	0.6	-	-	-	0.4 J
Más de 10	1.3	1.0	2.0	1.3	1.2	1.4	1.2	1.5	1.2	1.3	-	0.3 J	2.4 k
Ninguno	33.4	40.4+ B	19.1-	33.0	34.8	39.5	32.5	28.8	32.3	30.3	40.0	35.7	31.6
Base:	622	418	204	461	161	147	169	66	164	76	5	328	253
Total	949	460	489	740	209	189	284	115	242	119	3	452	439
Media	1.53	1.10	2.40	1.61	1.30	1.29	1.68	1.74	1.48	1.57	0.60	1.38	1.74
Desviación	2.23	1.83	2.68 A	2.31	1.98	2.17	2.39	2.45	2.05	2.16	0.49	1.83	2.63 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Sala de profesores													
CASOS VÁLIDOS	624	420	204	463	161	148	168	66	166	76	5	328	255
Base:finalidades educativas													
1	28.7	33.8+ B	18.1-	26.3-	35.4+ C	27.7	25.0	28.8	31.9	31.6	40.0	27.1	29.0
2	19.7	17.4-	24.5+ A	17.7-	25.5+ C	20.9	19.6	16.7	16.9	26.3	20.0	18.9	20.4
3	13.1	9.5-	20.6+ A	12.7	14.3	10.8	13.7	10.6	14.5	15.8	-	13.1	13.3
4	7.2	4.0-	13.7+ A	7.3	6.8	6.1	7.7	13.6 i	6.6	3.9	-	8.2	7.1
5	2.6	1.2-	5.4+ A	2.4	3.1	2.0	1.2	4.5	4.2	1.3	-	3.7	1.2 j
6	1.6	1.0	2.9	1.3	2.5	1.4	2.4	1.5	1.8	-	-	2.7 l	0.4 J
7	1.0	0.2	2.5 A	1.3	-	2.0	1.2	-	0.6	-	-	0.9 J	1.2 j
8	1.0	0.7	1.5	0.4	2.5 c	-	1.8	1.5	-	2.6	-	0.6 J	1.6
9	0.2	-	0.5	0.2	-	-	0.6	-	-	-	-	-	0.4 J
10	0.8	0.7	1.0	0.2	2.5 C	-	-	-	2.4	1.3	-	0.6 J	1.2 j
Más de 10	0.3	0.2	0.5	0.4	-	-	1.2	-	-	-	-	-	0.8 J
Ninguno	23.9	31.2+ B	8.8-	29.6+ D	7.5-	29.1 i	25.6	22.7	21.1	17.1	40.0	24.1	23.5
Base:	624	420	204	463	161	148	168	66	166	76	5	328	255
Total	1171	597	574	798	373	235	341	127	325	143	4	621	496
Media	1.88	1.42	2.81	1.72	2.32	1.59	2.03	1.92	1.96	1.88	0.80	1.89	1.95
Desviación	1.99	1.66	2.28 A	1.95	2.04 C	1.59	2.43 E	1.76	1.99 E	1.80	0.75	1.82	2.29

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Departamentos													
CASOS VÁLIDOS	619	415	204	458	161	147	168	66	162	76	5	327	251
Base:finalidades educativas													
1	6.1	5.3	7.8	5.2	8.7	4.8	7.7	3.0	4.9	10.5	-	5.8	7.6
2	7.1	7.7	5.9	5.9-	10.6+ c	7.5	7.7	9.1	6.2	5.3	20.0	8.0	5.2
3	4.4	4.8	3.4	5.2	1.9	5.4	1.8	3.0	4.9	7.9 F	-	4.0	4.0
4	3.1	3.4	2.5	3.1	3.1	3.4	3.6	1.5	2.5	3.9	-	2.1	4.8
5	2.3	1.7	3.4	2.4	1.9	2.7	3.0	-	1.9	2.6	-	2.8	1.6
6	2.9	1.2-	6.4+ A	2.6	3.7	1.4	2.4	7.6 e	2.5	3.9	-	2.8	3.6
7	1.1	0.2	2.9 A	1.5	-	0.7	1.2	1.5	1.9	-	-	1.2 j	1.2 j
8	1.9	0.5	4.9 A	2.2	1.2	3.4	1.8	4.5	0.6	-	-	2.8	1.2 j
9	1.8	0.5	4.4 A	2.0	1.2	2.0	1.8	1.5	1.2	2.6	-	1.5	2.0
10	1.9	0.5	4.9 A	2.2	1.2	2.0	1.2	3.0	3.1	-	-	1.8	2.0
Más de 10	6.9	0.7-	19.6+ A	8.5+ D	2.5-	2.7-	7.7 e	9.1 e	6.8	11.8 E	-	5.5	8.8
Ninguno	60.4	73.5+ B	33.8-	59.2	64.0	63.9 i	60.1	56.1	63.6 i	51.3	80.0	61.8	58.2
Base:	619	415	204	458	161	147	168	66	162	76	5	327	251
Total	1556	368	1188	1316	240	277	441	226	373	239	2	717	744
Media	2.51	0.89	5.82	2.87	1.49	1.88	2.63	3.42	2.30	3.14	0.40	2.19	2.96
Desviación	4.89	2.01	6.94 A	5.35 D	3.02	3.64	5.49	5.67 E	4.38	5.77 E	0.80	4.09	5.79 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Laboratorio de ciencias experimentales													
CASOS VÁLIDOS	613	411	202	453	160	143	167	66	162	75	5	323	249
Base:finalidades educativas													
1	6.5	2.7-	14.4+ A	4.4-	12.5+ C	4.9	7.2	9.1	3.1-	13.3 eH	-	5.9	7.2
2	2.3	0.2	6.4 A	2.4	1.9	1.4	3.6	4.5	0.6	2.7	-	2.8	1.6
3	0.8	0.7	1.0	1.1	-	0.7	0.6	1.5	1.2	-	-	0.3 J	1.6
4	3.4	2.4	5.4 a	4.2	1.3	2.8	2.4	1.5	3.7	8.0 f	-	3.7	2.8
5	0.8	-	2.5 A	1.1	-	1.4	0.6	-	0.6	1.3	-	0.9 J	0.8 J
6	0.7	0.2	1.5	0.9	-	-	1.2	1.5	0.6	-	-	0.6 J	0.8 J
7	0.2	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.6	-	-	-	0.4 J
8	0.3	-	1.0	0.4	-	-	0.6	-	0.6	-	-	0.6 J	-
9	0.3	-	1.0	0.4	-	-	-	1.5	0.6	-	-	0.3 J	0.4 J
Más de 10	0.8	0.2	2.0 a	1.1	-	0.7	1.8	-	0.6	-	-	-	2.0 K
Ninguno	83.8	93.2+ B	64.9-	83.7	84.4	88.1 I	82.0	80.3	87.7 I	74.7-	100.0	84.8	82.3
Base:	613	411	202	453	160	143	167	66	162	75	5	323	249
Total	338	86	252	304	34	55	122	34	84	43		140	185
Media	0.55	0.21	1.25	0.67	0.21	0.38	0.73	0.52	0.52	0.57	0.00	0.43	0.74
Desviación	2.00	0.98	3.09 A	2.29 D	0.60	1.55	2.87	1.48	1.72	1.24	0.00	1.31	2.74 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Laboratorio de idiomas													
CASOS VÁLIDOS	611	411	200	451	160	143	167	65	161	75	5	322	248
Base:finalidades educativas													
1	7.4	5.8-	10.5+ a	8.4	4.4	6.3	6.0	10.8	8.1	8.0	-	7.8	6.9
2	2.6	2.4	3.0	2.4	3.1	0.7	3.6	3.1	3.7	1.3	-	3.1	1.6
3	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	-	0.6	-	-	-	0.4 J
4	1.1	0.5	2.5 a	1.6	-	1.4	1.2	-	1.9	-	-	0.9 J	1.2 j
5	0.5	0.2	1.0	0.2	1.3	-	1.2	-	-	1.3	-	-	1.2 j
6	0.5	0.7	-	0.7	-	0.7	0.6	-	0.6	-	-	0.9 J	-
8	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	-	0.6	-	-	0.3 J	-
9	0.3	-	1.0	0.4	-	0.7	0.6	-	-	-	-	0.6 J	-
10	0.3	-	1.0	0.4	-	0.7	-	1.5	-	-	-	0.3 J	0.4 J
Más de 10	1.6	1.0	3.0	2.2	-	-	2.4	-	2.5	2.7	-	1.6	2.0
Ninguno	85.3	89.3+ B	77.0-	83.1-	91.3+ C	89.5 h	84.4	84.6	82.0	86.7	100.0	84.5	86.3
Base:	611	411	200	451	160	143	167	65	161	75	5	322	248
Total	369	129	240	342	27	44	131	21	131	42		203	155
Media	0.60	0.31	1.20	0.76	0.17	0.31	0.78	0.32	0.81	0.56	0.00	0.63	0.63
Desviación	2.72	1.50	4.18 A	3.12 D	0.67	1.32	3.41	1.30	3.31 E	2.42	0.00	2.68	2.96

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Otros													
CASOS VÁLIDOS	617	415	202	457	160	145	168	66	163	75	5	324	253
Base:finalidades educativas													
1	11.2	12.5	8.4	9.4-	16.3+ C	12.4	11.9	4.5	9.2	17.3 G	-	11.1	11.1
2	10.0	12.0+ B	5.9-	9.8	10.6	7.6	6.0-	13.6 f	13.5 F	13.3 f	-	9.6	11.1
3	6.3	7.0	5.0	6.8	5.0	4.8	5.4	9.1	8.0	5.3	20.0	5.6	7.5
4	4.7	5.3	3.5	4.8	4.4	5.5	4.2	1.5	4.9	6.7	-	3.7	5.5
5	2.9	1.9-	5.0+ a	2.8	3.1	2.8	3.0	-	4.9	1.3	20.0	1.5-	4.0
6	2.6	2.7	2.5	2.4	3.1	3.4	1.8	6.1	1.2	2.7	-	2.8	2.4
7	1.1	1.0	1.5	0.7	2.5	-	1.8	-	1.8	1.3	-	1.9 l	-
8	1.3	1.2	1.5	1.3	1.3	1.4	1.8	1.5	1.2	-	-	1.9	0.8 J
9	1.1	1.0	1.5	1.5	-	0.7	2.4	-	1.2	-	-	1.5	0.8 J
10	1.1	0.5	2.5 a	1.1	1.3	2.8 f	-	1.5	-	2.7	-	0.9 J	1.6
Más de 10	5.8	2.7-	12.4+ A	7.4+ D	1.3-	4.8	6.0	6.1	6.7	5.3	-	6.5	5.5
Ninguno	51.7	52.3	50.5	51.9	51.2	53.8	56.0	56.1	47.2	44.0	60.0	53.1	49.8
Base:	617	415	202	457	160	145	168	66	163	75	5	324	253
Total	1768	895	873	1507	261	478	398	174	484	234	8	1018	681
Media	2.87	2.16	4.32	3.30	1.63	3.30	2.37	2.64	2.97	3.12	1.60	3.14	2.69
Desviación	7.54	6.76	8.76 A	8.57 D	2.67	10.24	4.70	5.58	6.55	9.83	2.06	8.47	6.74

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
G20.¿De cuántos de los siguientes periféricos disponen en la etapa seleccionada para finalidades educativas?													
Impresoras B/N													
CASOS VÁLIDOS Base:Total centro-director	616	418	198	456	160	144	165	66	166	75	5	323	255
1	29.4	34.4+ B	18.7-	32.2+ D	21.3-	36.1+ G	27.3 g	15.2-	30.7 G	30.7 g	20.0	28.8	31.8
2	19.6	20.8	17.2	17.5-	25.6+ C	18.8	18.2	21.2	21.1	20.0	-	19.5	19.6
3	13.0	12.4	14.1	11.0-	18.8+ C	14.6	10.3	16.7	12.7	13.3	20.0	14.6	9.8
4	6.5	6.0	7.6	5.9	8.1	4.9	4.8	7.6	7.8	9.3	-	5.6	7.8
5	3.1	2.9	3.5	3.1	3.1	0.7	4.2	1.5	4.2	4.0	-	2.5	3.5
6	2.3	2.2	2.5	2.0	3.1	0.7	5.5 EH	-	0.6	4.0	-	2.5	2.4
7	1.1	1.2	1.0	1.1	1.3	-	2.4	-	1.2	1.3	-	0.9 J	1.2 j
8	1.6	1.0	3.0	2.2	-	3.5	1.8	1.5	0.6	-	-	1.2 j	2.4
9	1.0	0.7	1.5	0.7	1.9	-	-	-	1.2	5.3 EF	-	1.2 j	0.4 J
10	2.3	1.0	5.1 A	2.6	1.3	0.7	3.0	3.0	2.4	2.7	-	2.2	2.7
Más de 10	3.7	0.7-	10.1+ A	4.8+ D	0.6-	3.5	4.8	3.0	3.6	2.7	-	4.0	3.1
Ninguno	16.4	16.7	15.7	16.9	15.0	16.7 i	17.6 I	30.3+ EfHI	13.9	6.7-	60.0 kL	17.0	15.3
Base:	616	418	198	456	160	144	165	66	166	75	5	323	255
Total	1731	874	857	1322	409	353	522	149	462	245	4	907	703
Media	2.81	2.09	4.33	2.90	2.56	2.45	3.16	2.26	2.78	3.27	0.80	2.81	2.76
Desviación	3.79	2.34	5.45 A	3.95	3.27	3.68	4.39	2.81	3.58	3.70 G	1.17	3.89	3.53

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Impresoras color													
CASOS VÁLIDOS	613	416	197	454	159	143	164	66	165	75	5	321	255
1	31.3	33.9+ b	25.9-	31.1	32.1	34.3	28.0	27.3	27.9	44.0+ FgH	-	29.9	35.7
2	19.4	20.7	16.8	18.1	23.3	22.4	16.5	21.2	18.8	20.0	-	20.6	17.3
3	7.8	8.7	6.1	6.8	10.7	4.9	10.4	10.6	7.9	5.3	20.0	6.9	7.8
4	6.2	6.3	6.1	6.8	4.4	7.7	7.3	4.5	5.5	4.0	-	6.2	7.1
5	4.6	4.6	4.6	4.2	5.7	3.5	4.3	6.1	6.1	2.7	-	5.3	4.3
6	2.3	2.6	1.5	2.4	1.9	2.1	1.8	-	3.6	2.7	-	2.2	2.7
7	0.3	0.2	0.5	0.4	-	0.7	0.6	-	-	-	-	-	0.8 J
8	1.1	1.0	1.5	1.1	1.3	1.4	0.6	1.5	0.6	2.7	-	-	2.4 K
9	0.2	0.2	-	0.2	-	-	0.6	-	-	-	-	0.3 J	-
10	1.5	0.7	3.0 a	1.8	0.6	2.1	0.6	1.5	1.8	1.3	-	0.9 J	2.4
Mas de 10	2.9	1.4-	6.1+ A	3.5	1.3	2.8	3.0	7.6 h	1.8	1.3	-	1.9	3.1
Ninguno	22.3	19.7-	27.9+ A	23.6	18.9	18.2	26.2	19.7	26.1	16.0	80.0 KL	25.9+ L	16.5-
Base:	613	416	197	454	159	143	164	66	165	75	5	321	255
Total	1400	854	546	1067	333	333	369	195	352	151	3	641	660
Media	2.28	2.05	2.77	2.35	2.09	2.33	2.25	2.95	2.13	2.01	0.60	2.00	2.59
Desviación	3.09	2.42	4.13 A	3.23	2.67	2.95	3.26	4.23 H	2.71	2.54	1.20	2.76	3.34 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Escáneres													
CASOS VÁLIDOS	613	416	197	454	159	143	164	66	165	75	5	321	255
1	38.3	42.5+ B	29.4-	38.1	39.0	40.6	37.2	36.4	35.8	44.0	40.0	40.2	38.0
2	28.1	28.1	27.9	25.6-	35.2+ C	30.8	23.8	22.7	33.3 f	25.3	-	29.0	27.1
3	6.0	5.0	8.1	6.6	4.4	4.9	8.5	7.6	5.5	2.7	-	4.7	7.1
4	2.9	2.6	3.6	3.5	1.3	4.2	2.4	7.6 hi	1.8	-	-	1.6	3.9
5	3.1	1.4-	6.6+ A	3.3	2.5	1.4	4.9	1.5	2.4	5.3	-	2.2	4.3
6	1.0	1.0	1.0	0.9	1.3	0.7	1.2	1.5	1.2	-	-	1.6	0.4 J
7	0.3	0.2	0.5	0.4	-	-	-	-	0.6	1.3	-	-	0.8 J
8	0.2	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.6	-	-	0.3 J	-
9	0.5	0.2	1.0	0.4	0.6	-	1.2	-	-	1.3	-	0.3 J	-
10	0.8	-	2.5 A	1.1	-	-	1.2	-	1.2	1.3	-	1.2 j	0.4 J
Más de 10	0.8	-	2.5 A	1.1	-	1.4	-	-	1.2	1.3	-	1.2 j	-
Ninguno	17.9	18.5	16.8	18.7	15.7	16.1	19.5	22.7	16.4	17.3	60.0 kl	17.8	18.0
Base:	613	416	197	454	159	143	164	66	165	75	5	321	255
Total	1067	596	471	823	244	238	287	100	305	137	2	561	414
Media	1.74	1.43	2.39	1.81	1.53	1.66	1.75	1.52	1.85	1.83	0.40	1.75	1.62
Desviación	1.98	1.25	2.90 A	2.17	1.28	1.99	1.82	1.35	2.18	2.33	0.49	2.17	1.45 J

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Pizarras digitales													
CASOS VÁLIDOS	611	414	197	452	159	144	164	66	163	74	5	320	254
1	15.7	17.9+ B	11.2-	19.5+ D	5.0-	25.0+ FHI	14.0 i	18.2 I	12.9	5.4-	-	14.7	18.1
2	2.8	1.7-	5.1+ A	2.2	4.4	2.8	1.8	10.6 EFHI	1.8	-	-	2.8	3.1
3	1.0	0.7	1.5	0.9	1.3	1.4	-	-	1.8	1.4	-	0.3 J	1.6
4	1.1	0.7	2.0	0.7	2.5	0.7	-	4.5 F	1.2	1.4	-	2.2 L	-
6	0.2	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	1.4	-	-	0.4 J
Más de 10	0.5	0.5	0.5	0.7	-	0.7	0.6	-	-	1.4	-	-	1.2 j
Ninguno	78.7	78.3	79.7	75.9-	86.8+ C	69.4-	83.5 EG	66.7-	82.2 EG	89.2+ EG	100.0	80.0	75.6
Base:	611	414	197	452	159	144	164	66	163	74	5	320	254
Total	233	153	80	189	44	68	53	38	44	30		96	131
Media	0.38	0.37	0.41	0.42	0.28	0.47	0.32	0.58	0.27	0.41	0.00	0.30	0.52
Desviación	1.41	1.50	1.22	1.57	0.82	1.32 H	1.91	1.01 H	0.70	1.74	0.00	0.74	2.01 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Proyectores de ordenadores													
CASOS VÁLIDOS	613	416	197	454	159	145	165	66	163	74	5	322	254
1	41.3	48.3+ B	26.4-	43.0	36.5	41.4	48.5+ hI	39.4	38.0	33.8	20.0	43.2	41.3
2	19.6	18.8	21.3	17.2-	26.4+ C	14.5	19.4	15.2	25.8+ E	20.3	40.0	18.9	18.1
3	8.8	6.5-	13.7+ A	8.4	10.1	9.0	5.5	12.1	10.4	9.5	-	8.7	9.4
4	5.5	2.6-	11.7+ A	6.2	3.8	6.2	7.3	10.6 HI	3.1	1.4	-	6.5	4.3
5	3.1	1.0-	7.6+ A	3.7	1.3	3.4	3.0	3.0	3.1	2.7	-	2.2	4.3
6	1.5	1.0	2.5	1.3	1.9	1.4	2.4	1.5	-	2.7	-	1.2 j	1.6
7	0.8	0.7	1.0	0.9	0.6	0.7	1.8	-	-	1.4	-	0.6 J	1.2 j
8	0.7	0.2	1.5	0.4	1.3	0.7	-	3.0	0.6	-	-	0.6 J	0.8 J
9	0.8	0.7	1.0	0.4	1.9	-	1.8	-	1.2	-	-	1.2 j	0.4 J
10	1.0	0.2	2.5 A	1.3	-	0.7	-	1.5	1.2	2.7	-	0.6 J	1.6
Más de 10	0.7	0.2	1.5	0.9	-	-	0.6	1.5	0.6	1.4	-	0.3 J	1.2 j
Ninguno	16.3	19.7+ B	9.1-	16.3	16.4	22.1+ F	9.7-	12.1	16.0	24.3+ F	40.0	15.8	15.7
Base:	613	416	197	454	159	145	165	66	163	74	5	322	254
Total	1177	615	562	885	292	239	339	151	304	144	5	585	532
Media	1.92	1.48	2.85	1.95	1.84	1.65	2.05	2.29	1.87	1.95	1.00	1.82	2.09
Desviación	2.19	1.80	2.61 A	2.32	1.79	1.71	2.44 E	2.29 E	2.08	2.56	0.89	1.85	2.63

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Sistemas de vídeo conferencia													
CASOS VÁLIDOS	602	407	195	445	157	142	161	65	161	73	5	319	247
1	6.6	5.7	8.7	7.0	5.7	7.7	8.7	4.6	5.0	5.5	-	6.6	6.9
2	0.5	0.7	-	0.7	-	1.4	-	1.5	-	-	-	0.6 J	0.4 J
3	0.5	0.5	0.5	0.7	-	0.7	0.6	1.5	-	-	-	0.9 J	-
4	0.5	0.5	0.5	0.7	-	0.7	1.2	-	-	-	-	-	1.2 j
5	0.2	0.2	-	0.2	-	-	0.6	-	-	-	-	0.3 J	-
6	0.2	-	0.5	0.2	-	-	0.6	-	-	-	-	-	-
Más de 10	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	1.5	-	-	-	-	0.4 J
Ninguno	91.4	92.4	89.2	90.3	94.3	89.4	88.2	90.8	95.0 F	94.5	100.0	91.5	91.1
Base:	602	407	195	445	157	142	161	65	161	73	5	319	247
Total	90	48	42	81	9	22	36	20	8	4		39	43
Media	0.15	0.12	0.22	0.18	0.06	0.15	0.22	0.31	0.05	0.05	0.00	0.12	0.17
Desviación	0.73	0.51	1.05	0.83 D	0.23	0.54 H	0.82 HI	1.55 H	0.22	0.23	0.00	0.49	0.91

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Cámaras digitales													
CASOS VÁLIDOS	612	416	196	452	160	144	164	65	163	76	5	322	253
1	47.4	49.0	43.9	49.8+ d	40.6-	49.3	50.6	41.5	42.9	51.3	20.0	48.8	46.2
2	16.2	13.7-	21.4+ A	15.5	18.1	13.9	10.4-	24.6 eF	20.2 F	17.1	40.0	17.4	14.6
3	3.3	2.9	4.1	2.9	4.4	2.8	2.4	9.2 efh	2.5	2.6	-	2.8	3.6
4	1.6	1.0	3.1	1.8	1.3	2.1	0.6	4.6	0.6	2.6	-	1.2 j	2.4
5	0.8	1.0	0.5	0.9	0.6	-	0.6	1.5	1.8	-	-	0.3 J	1.2 j
6	0.5	0.7	-	0.7	-	0.7	-	-	0.6	1.3	-	-	0.8 J
7	0.3	0.5	-	0.4	-	0.7	-	1.5	-	-	-	0.6 J	-
8	0.2	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	1.3	-	-	0.4 J
10	0.5	0.5	0.5	0.7	-	-	1.2	-	0.6	-	-	0.9 J	-
Más de 10	0.3	0.2	0.5	0.2	0.6	-	0.6	-	-	1.3	-	0.3 J	-
Ninguno	28.9	30.3	26.0	27.0	34.4 c	30.6 g	33.5 G	16.9-	30.7 g	22.4	40.0	27.6	30.8
Base:	612	416	196	452	160	144	164	65	163	76	5	322	253
Total	725	470	255	546	179	148	180	101	183	113	5	383	277
Media	1.18	1.13	1.30	1.21	1.12	1.03	1.10	1.55	1.12	1.49	1.00	1.19	1.09
Desviación	1.69	1.59	1.89	1.60	1.92	1.08	2.09	1.31 EH	1.27	2.51 E	0.89	1.74	1.18

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
TV´s													
CASOS VÁLIDOS	606	411	195	447	159	142	160	66	163	75	5	318	251
1	21.9	28.2+ B	8.7-	25.3+ D	12.6-	37.3+ FGHI	22.5 h	13.6	14.1-	16.0	40.0	26.4+ L	18.3-
2	25.6	29.2+ B	17.9-	25.3	26.4	27.5	22.5	22.7	29.4	22.7	60.0	25.2	25.1
3	14.0	14.4	13.3	14.5	12.6	10.6	13.8	21.2 e	12.3	18.7	-	12.9	14.7
4	9.6	7.8-	13.3+ A	8.9	11.3	9.2	9.4	7.6	10.4	10.7	-	9.7	9.6
5	5.1	3.9-	7.7+ a	5.1	5.0	5.6	5.0	9.1 H	1.8-	8.0 h	-	5.3	4.0
6	3.0	1.2-	6.7+ A	2.7	3.8	2.1	2.5	3.0	4.3	2.7	-	4.4+ L	1.2- j
7	2.0	1.0	4.1 A	2.2	1.3	2.1	3.1	1.5	1.8	-	-	1.6	2.8
8	0.8	0.2	2.1 a	1.1	-	-	0.6	1.5	1.2	1.3	-	0.6 J	0.8 J
9	0.2	-	0.5	0.2	-	-	-	-	-	1.3	-	-	0.4 J
10	1.5	0.7	3.1 a	1.1	2.5	-	0.6	3.0	1.8	4.0 e	-	1.3 j	2.0
Más de 10	3.3	1.2-	7.7+ A	2.7	5.0	0.7	4.4	4.5	4.3	2.7	-	1.6-	6.0+ K
Ninguno	13.0	12.2	14.9	10.7-	19.5+ C	4.9-	15.6 E	12.1	18.4+ E	12.0	-	11.0	15.1
Base:	606	411	195	447	159	142	160	66	163	75	5	318	251
Total	1740	914	826	1250	490	322	461	231	485	241	8	834	812
Media	2.87	2.22	4.24	2.80	3.08	2.27	2.88	3.50	2.98	3.21	1.60	2.62	3.24
Desviación	3.20	2.19	4.36 A	3.04	3.60	1.89	3.40 E	3.86 E	3.56 E	3.16 E	0.49	2.63	3.90 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Vídeos													
CASOS VÁLIDOS	606	411	195	447	159	142	160	66	164	74	5	317	252
1	30.5	38.7+ B	13.3-	34.0+ D	20.8-	42.3+ GHI	34.4 hI	24.2	25.0	17.6-	40.0	37.2+ L	23.0-
2	23.4	25.1	20.0	23.0	24.5	25.4 f	16.9-	27.3	25.6 f	25.7	60.0	20.5	26.6
3	11.9	11.2	13.3	9.4-	18.9+ C	8.5	10.6	18.2 e	11.6	16.2	-	12.0	10.7
4	9.7	7.8-	13.8+ A	10.1	8.8	5.6	11.9 e	6.1	11.6	12.2	-	8.8	9.9
5	5.0	3.2-	8.7+ A	5.1	4.4	5.6	4.4	6.1	3.0	8.1	-	5.7	4.0
6	3.1	1.5-	6.7+ A	3.4	2.5	2.8	2.5	6.1	3.0	2.7	-	3.5	2.4
7	1.0	0.5	2.1	0.9	1.3	0.7	2.5	1.5	-	-	-	1.6	0.4 J
8	0.7	-	2.1 A	0.9	-	-	0.6	1.5	1.2	-	-	0.9 J	0.4 J
9	0.3	-	1.0	0.4	-	0.7	-	-	0.6	-	-	0.3 J	0.4 J
10	1.0	0.2	2.6 A	0.7	1.9	-	1.3	-	1.2	2.7	-	0.3 J	2.0
Más de 10	2.3	0.7	5.6 A	1.8	3.8	-	4.4 E	3.0	1.8	2.7	-	0.9- J	4.4+ K
Ninguno	11.1	11.2	10.8	10.3	13.2	8.5	10.6	6.1	15.2+ g	12.2	-	8.2-	15.9+ K
Base:	606	411	195	447	159	142	160	66	164	74	5	317	252
Total	1571	804	767	1115	456	280	461	203	410	217	8	758	717
Media	2.59	1.96	3.93	2.49	2.87	1.97	2.88	3.08	2.50	2.93	1.60	2.39	2.85
Desviación	2.90	1.89	3.99 A	2.75	3.27	1.60	3.42 E	3.49 E	2.85 E	2.96 E	0.49	2.32	3.61 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Reproductores de DVD													
CASOS VÁLIDOS	605	410	195	446	159	141	160	66	164	74	5	316	252
1	24.3	31.5+ B	9.2-	28.9+ D	11.3-	35.5+ FHI	23.8	24.2	19.5	14.9-	40.0	25.3	23.0
2	25.6	29.5+ B	17.4-	25.1	27.0	26.2	23.8	19.7	26.8	31.1	60.0	26.6	25.4
3	13.2	12.2	15.4	10.3-	21.4+ C	9.2	11.3	21.2+ Ef	14.6	14.9	-	11.4	12.3
4	11.2	8.0-	17.9+ A	10.8	12.6	8.5	15.0	10.6	11.6	8.1	-	12.7	10.7
5	5.5	3.4-	9.7+ A	5.6	5.0	5.7 h	8.1 H	9.1 H	1.2-	5.4	-	7.3+ l	3.2-
6	3.8	2.4-	6.7+ A	3.1	5.7	1.4	3.1	3.0	7.3+ E	2.7	-	4.1	2.8
7	1.7	0.5	4.1 A	1.8	1.3	1.4	1.9	3.0	1.2	1.4	-	1.9	1.6
8	0.5	-	1.5 a	0.7	-	0.7	-	-	1.2	-	-	0.9 J	-
9	1.0	0.5	2.1	0.7	1.9	0.7	-	-	3.0 f	-	-	0.3 J	2.0
10	1.7	1.0	3.1	1.3	2.5	0.7	1.3	3.0	1.8	2.7	-	0.9 J	2.8
Más de 10	4.1	2.9-	6.7+ a	3.8	5.0	1.4	4.4	4.5	4.9	6.8 e	-	1.6-	7.5+ K
Ninguno	7.4	8.0	6.2	7.8	6.3	8.5	7.5	1.5	6.7	12.2 G	-	7.0	8.7
Base:	605	410	195	446	159	141	160	66	164	74	5	316	252
Total	2069	1097	972	1427	642	357	586	241	625	260	8	926	1037
Media	3.42	2.68	4.98	3.20	4.04	2.53	3.66	3.65	3.81	3.51	1.60	2.93	4.12
Desviación	4.96	4.04	6.21 A	4.79	5.36 C	3.82	6.04 E	3.75 E	5.24 E	4.45 E	0.49	3.41	6.56 K

J.POSIBILIDAD DE ACCESO A LOS ORDINADORES Y A INTERNET POR PARTE DE LOS ALUMNOS

J1.Durante el tiempo que los alumnos están en el centro, pero fuera del horario lectivo, disposen de ordenadores conectados a Internet para utilizarlos?

No	49.9	57.9+ B	32.7-	51.3	45.6	48.7	53.3	47.1	51.6	42.7	20.0	51.6	46.7
Sí, pero han de pedir permiso para utilizarlos	42.7	37.4-	53.7+ A	39.8-	50.9+ C	41.0	41.1	44.1	40.1	53.7+ efh	60.0	41.9	44.6
Sí, siempre están disponibles para utilizarlos	7.5	4.6-	13.6+ A	8.9+ D	3.5-	10.3	5.6	8.8	8.2	3.7	20.0	6.6	8.7

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
J2.¿Dónde están ubicados estos ordenadores?													
CASOS VÁLIDOS Base:disponen de ordenadores	333	189	144	240	93	80	82	36	88	47	4	169	146
En las aulas ordinarias	11.7	17.5+ B	4.2-	15.4+ D	2.2-	20.0+ gh	11.0	5.6	9.1	8.5	-	9.5	14.4
En aulas específicas para ordenadores	65.5	74.1+ B	54.2-	57.9-	84.9+ C	67.5	61.0	69.4	71.6 i	55.3	100.0	62.7	65.8
En las bibliotecas	27.9	14.3-	45.8+ A	32.5+ D	16.1-	18.8-	32.9 e	30.6	22.7	42.6+ EH	-	32.0	26.0
Otros	3.6	2.6	4.9	3.3	4.3	-	2.4	5.6	4.5	8.5 E	-	4.7	2.7
J3.¿Hay alguna norma en el centro que regule su uso?													
CASOS VÁLIDOS Base:disponen de ordenadores	328	185	143	235	93	76	81	36	88	47	4	168	143
No, pueden utilizarlos sin ninguna restricción	4.6	4.9	4.2	5.1	3.2	9.2 F	-	5.6	3.4	6.4 f	-	5.4	4.2
Sí, existen algunas condiciones para utilizarlos	95.4	95.1	95.8	94.9	96.8	90.8	100.0 Ei	94.4	96.6	93.6	100.0	94.6	95.8
J4.¿Qué restricciones regulan las condiciones de uso?													
CASOS VÁLIDOS Base:hay normas	296	167	129	213	83	65	77	33	77	44	4	154	126
Sobre los momentos en que se pueden conectar	61.8	62.9	60.5	62.0	61.4	58.5	66.2	60.6	54.5	72.7 h	75.0	59.7	65.1
Sobre el tiempo que pueden estar conectados cada vez	16.9	18.0	15.5	18.8	12.0	18.5	19.5	21.2	11.7	15.9	-	16.2	19.0
Sobre el tipo de programas que pueden utilizar (limitación uso de red, correo electrónico)	71.3	69.5	73.6	66.2-	84.3+ C	67.7	64.9	84.8 f	77.9	65.9	100.0	72.7	69.0
Sobre qué páginas web pueden visitar	76.0	74.9	77.5	71.8-	86.7+ C	78.5	75.3	90.9+ hi	71.4	70.5	100.0	81.2 l	70.6-
J5.¿En el caso de que existan restricciones sobre los lugares de Internet que los alumnos pueden visitar, como se aplican las restricciones?													
CASOS VÁLIDOS Base:hay normas	290	165	125	206	84	61	76	33	80	40	4	150	124
Mediante filtros automáticos	49.3	41.8-	59.2+ A	48.5	51.2	52.5	52.6	36.4	45.0	57.5	25.0	56.0+ L	41.9-
Mediante supervisión directa de una persona responsable	67.2	72.7+ B	60.0-	67.5	66.7	62.3	67.1	78.8	66.3	67.5	75.0	63.3	73.4

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
V.EXISTENCIA Y TAREAS DEL RESPONSABLE DE INFORMÁTICA O TIC													
V1.¿Hay en el centro, para la etapa seleccionada, algún profesor con responsabilidades específicas en relación a las TIC?													
CASOS VÁLIDOS Base:Total centro-director	673	459	214	503	170	158	181	69	183	82	5	354	278
Sí	75.5	72.1-	82.7+ A	74.0	80.0	75.3	73.5	78.3	73.2	82.9	80.0	76.0	74.1
No	24.5	27.9+ B	17.3-	26.0	20.0	24.7	26.5	21.7	26.8	17.1	20.0	24.0	25.9
V2.¿Qué tareas realiza esta o estas personas?													
CASOS VÁLIDOS Base:responsabilidad específica	500	328	172	370	130	118	131	54	129	68	4	266	201
Mantenimiento de las TIC	79.2	77.1	83.1	80.0	76.9	78.0	80.9	77.8	75.2	86.8 h	75.0	80.1	79.6
Soporte técnico al profesorado que utiliza las TIC	73.4	72.0	76.2	74.6	70.0	74.6	74.8	70.4	69.8	77.9	-	71.8	77.1
Soporte pedagógico al profesorado que utiliza las TIC	57.2	61.0+ B	50.0-	58.9	52.3	58.5	61.8	57.4	53.5	52.9	-	60.2	55.2
Clases específicas de informática y Internet a los alumnos	43.0	39.9	48.8 a	33.5-	70.0+ C	32.2-	43.5 e	35.2	47.3 E	58.8+ EfG	50.0	42.1	45.3
Otros	14.0	14.9	12.2	14.6	12.3	18.6 F	7.6-	20.4 F	11.6	17.6 f	50.0	10.9-	18.9+ K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
V3.¿La persona o personas responsables de las TIC cuántas horas a la semana, en conjunto, dedican a estas tareas en la etapa seleccionada?													
CASOS VÁLIDOS	419	281	138	318	101	105	111	39	108	56	4	219	171
Base:responsabilidad específica													
1	9.1	12.1+ B	2.9-	9.4	7.9	11.4 i	9.0	10.3	10.2	1.8-	25.0	12.3+ L	5.8-
2	18.1	20.3	13.8	17.3	20.8	20.0 i	19.8 i	23.1 i	18.5 i	7.1-	50.0	16.9	19.9
3	12.4	12.5	12.3	13.5	8.9	19.0+ F	7.2	10.3	12.0	12.5	-	11.4	14.6
4	12.6	13.9	10.1	12.6	12.9	10.5	13.5	15.4	13.0	12.5	-	15.1	9.4
5	10.5	9.6	12.3	10.7	9.9	11.4	9.0	12.8	9.3	12.5	-	7.8-	14.6+ K
6	9.1	8.9	9.4	10.1	5.9	4.8	8.1	12.8	12.0 e	10.7	-	8.2	8.2
7	3.1	3.2	2.9	2.2	5.9	2.9	4.5	2.6	1.9	3.6	25.0	5.0+ L	0.6-
8	4.1	2.5-	7.2+ A	3.1	6.9	1.9	8.1 e	2.6	3.7	1.8	-	5.5	2.9
9	1.4	0.7	2.9	1.3	2.0	-	0.9	-	1.9	5.4 e	-	1.4	1.8
10	6.7	5.3	9.4	7.5	4.0	3.8	7.2	2.6	8.3	10.7	-	5.5	8.2
11	0.2	0.4	-	0.3	-	1.0	-	-	-	-	-	0.5	-
12	2.9	2.5	3.6	3.1	2.0	2.9	3.6	2.6	2.8	1.8	-	2.7	2.9
13	0.2	-	0.7	0.3	-	-	-	-	-	1.8	-	0.5	-
15	1.9	1.8	2.2	0.9	5.0 C	1.0	1.8	2.6	3.7	-	-	2.3	1.2
Más de 15	7.6	6.4	10.1	7.5	7.9	9.5 h	7.2	2.6	2.8-	17.9 fgH	-	5.0	9.9 k
Base:	419	281	138	318	101	105	111	39	108	56	4	219	171
Total	2719	1604	1115	2061	658	635	733	205	613	533	12	1267	1216
Media	6.49	5.71	8.08	6.48	6.51	6.05	6.60	5.26	5.68	9.52	3.00	5.79	7.11
Desviación	7.18	6.18	8.68 A	7.47	6.19	6.87	7.39	6.45	5.88	9.22 EFGH	2.35	5.97	8.32 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
D.PRIORIDADES PEDAGÓGICAS DEL CENTRO													
D1.Diga si en los últimos tres cursos su centro ha tenido o tiene en marcha un plan concreto relativo a:													
1.Introducir una mayor personalización de la enseñanza													
CASOS VÁLIDOS Base:Total centro-director	642	438	204	478	164	148	171	64	178	81	5	336	268
Sí	51.2	48.4-	57.4+ A	44.4-	71.3+ C	46.6	46.8	54.7	51.1	66.7+ EFH	20.0	51.2	51.1
No	48.8	51.6+ B	42.6-	55.6+ D	28.7-	53.4 I	53.2 I	45.3	48.9 I	33.3-	80.0	48.8	48.9
2.Fomentar habilidades de aprenendizaje independiente en sus alumnos													
CASOS VÁLIDOS	631	429	202	471	160	144	170	64	176	77	5	333	261
Sí	62.4	61.5	64.4	58.8-	73.1+ C	54.9-	61.8	65.6	61.9	76.6+ EFH	20.0	61.3	64.8
No	37.6	38.5	35.6	41.2+ D	26.9-	45.1+ I	38.2 I	34.4	38.1 I	23.4-	80.0	38.7	35.2
3.Fomentar habilidades de búsqueda, procesamiento y presentación de información													
CASOS VÁLIDOS	641	435	206	476	165	151	173	65	177	75	5	341	263
Sí	69.6	68.5	71.8	66.6-	78.2+ C	63.6	67.1	73.8	70.1	82.7+ EFh	20.0	70.1 j	69.2 j
No	30.4	31.5	28.2	33.4+ D	21.8-	36.4 I	32.9 I	26.2	29.9 i	17.3-	80.0 kl	29.9	30.8
4.Incrementar la participación de los alumnos en las decisiones sobre el su propio proceso de aprendizaje (sobre temas a estudiar, ritmos de trabajoo, tipos de actividades)													
CASOS VÁLIDOS	625	426	199	465	160	144	165	62	178	76	5	337	252
Sí	41.0	39.7	43.7	37.4-	51.2+ C	42.4	37.0	35.5	46.1	39.5	20.0	40.9	41.7
No	59.0	60.3	56.3	62.6+ D	48.8-	57.6	63.0	64.5	53.9	60.5	80.0	59.1	58.3
5.Fomentar el desarrollo de proyectos de larga duración que impliquen la colaboración entre alumnos durante un período largo de tiempo													
CASOS VÁLIDOS	630	429	201	468	162	142	171	65	176	76	5	339	254
Sí	30.6	28.7	34.8	27.6-	39.5+ C	31.7	29.8	35.4	26.7	35.5	-	35.7+ L	23.6-
No	69.4	71.3	65.2	72.4+ D	60.5-	68.3	70.2	64.6	73.3	64.5	100.0	64.3-	76.4+ K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert. (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
6.Fomentar el desarroyo de proyectos interdisciplinarios que impliquen la colaboración entre profesores durante un largo período de tiempo													
CASOS VÁLIDOS	627	429	198	468	159	144	170	64	174	75	5	335	256
Sí	50.2	45.7-	60.1+ A	47.9-	57.2+ c	45.8	52.4	53.1	46.0	61.3+ EH	20.0	49.9	50.0
No	49.8	54.3+ B	39.9-	52.1+ d	42.8-	54.2 I	47.6	46.9	54.0 I	38.7-	80.0	50.1	50.0
7.Abrir el centro a la participación de otros agentes educativos externos, para complementar el trabajo del profesorado													
CASOS VÁLIDOS	633	431	202	472	161	146	171	63	178	75	5	338	258
Sí	60.0	58.0	64.4	60.2	59.6	54.8	64.3	61.9	57.3	65.3	-	64.2+ Jl	56.6 J
No	40.0	42.0	35.6	39.8	40.4	45.2	35.7	38.1	42.7	34.7	100.0 KL	35.8-	43.4 k
D2.Díganos si para llevar a cabo estos planes en el centro (para la etapa seleccionada) se han introducido cambios importantes en algunos de los siguientes aspectos													
1.Se han introducido cambios significativos en el currículum y/o en los objetivos docentes													
CASOS VÁLIDOS Base:algún plan concreto	516	336	180	372	144	113	135	55	141	72	2	281	205
Sí	45.0	44.9	45.0	40.9-	55.6+ C	34.5-	50.4 E	49.1	41.8	54.2 E	-	45.9	45.4
No	55.0	55.1	55.0	59.1+ D	44.4-	65.5+ FI	49.6	50.9	58.2	45.8	100.0	54.1	54.6
2.Se ha incrementado sustancialmente la presencia de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizage													
CASOS VÁLIDOS Base:algún plan concreto	529	346	183	381	148	118	140	57	142	72	2	280	217
Sí	74.7	72.8	78.1	73.5	77.7	71.2	68.6	71.9	78.9 f	86.1+ EFg	50.0	72.9	78.3
No	25.3	27.2	21.9	26.5	22.3	28.8 I	31.4 hI	28.1 i	21.1	13.9-	50.0	27.1	21.7
3.Se han introducido cambios significativos en los métodos docentes													
CASOS VÁLIDOS Base:algún plan concreto	521	338	183	373	148	114	140	56	139	72	2	280	210
Sí	55.3	54.1	57.4	55.5	54.7	51.8	61.4 G	44.6	58.3	51.4	-	57.1	54.8
No	44.7	45.9	42.6	44.5	45.3	48.2	38.6	55.4 F	41.7	48.6	100.0	42.9	45.2

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
4.Se han introducido cambios en la organización de los espacios destinados a la actividad docente, principalmente a las aulas~													
CASOS VÁLIDOS Base:algún plan concreto	524	344	180	380	144	119	138	56	140	71	2	281	211
Sí	52.1	53.2	50.0	59.7+ D	31.9-	57.1	51.4	42.9	51.4	53.5	-	49.8	57.3
No	47.9	46.8	50.0	40.3-	68.1+ C	42.9	48.6	57.1	48.6	46.5	100.0	50.2	42.7
5.Se han introducido cambios en la distribución del tiempo lectivo para permitir mayor flexibilidad en la duración de los periodos de actividad docente (sesiones de clase)													
CASOS VÁLIDOS Base:algún plan concreto	519	341	178	375	144	117	137	55	139	71	2	277	210
Sí	33.5	40.2+ B	20.8-	36.8+ D	25.0-	34.2	29.9	36.4	35.3	33.8	50.0	30.7	35.7
No	66.5	59.8-	79.2+ A	63.2-	75.0+ C	65.8	70.1	63.6	64.7	66.2	50.0	69.3	64.3
6.Se han puesto en funcionamiento actividades de formación para que el profesorado adquiera nuevas competencias docentes que le permitan realizar adecuadamente estos proyectos													
CASOS VÁLIDOS Base:algún plan concreto	530	347	183	382	148	118	141	56	143	72	2	283	215
Sí	82.6	83.0	82.0	81.9	84.5	79.7	87.9 H	78.6	77.6	90.3 eH	50.0	83.4	80.5
No	17.4	17.0	18.0	18.1	15.5	20.3 i	12.1	21.4	22.4 FI	9.7	50.0	16.6	19.5
K.POLÍTICA DE INCORPORACIÓN DE LAS TIC AL CENTRO													
K1.¿En su centro existe un plan específico que establezca pautas y prioridades respecto a la incorporación de las TIC en los diferentes ámbitos de la actividad educativa?													
CASOS VÁLIDOS	665	452	213	492	173	153	179	67	183	83	5	352	271
Sí	39.5	38.5	41.8	41.3	34.7	38.6	39.1	38.8	41.5	38.6	-	38.4	43.2
No	60.5	61.5	58.2	58.7	65.3	61.4	60.9	61.2	58.5	61.4	100.0	61.6	56.8
K2.Está explicitado en algún documento?													
CASOS VÁLIDOS Base:existe un plan específico	259	171	88	201	58	59	67	26	75	32	0	134	115
Sí	83.4	85.4	79.5	88.1+ D	67.2-	86.4	80.6	88.5	80.0	87.5	-	83.6	83.5
No	16.6	14.6	20.5	11.9-	32.8+ C	13.6	19.4	11.5	20.0	12.5	-	16.4	16.5

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
K3.Piensa usted que este plan es conocido por el conjunto de la comunidad escolar?													
CASOS VÁLIDOS Base:existe un plan específico	255	168	87	200	55	59	66	25	75	30	0	132	113
Sí	57.6	61.3	50.6	63.0+ D	38.2-	52.5	62.1	56.0	61.3	50.0	-	52.3-	66.4+ K
No, solo lo conoce el profesorado	38.8	35.7	44.8	33.5-	58.2+ C	42.4	36.4	44.0	34.7	43.3	-	44.7+ L	30.1-
No lo se	3.5	3.0	4.6	3.5	3.6	5.1	1.5	-	4.0	6.7	-	3.0	3.5
K4.¿Cuáles de los siguientes aspectos forman parte de los objetivos del plan?													
CASOS VÁLIDOS Base:existe un plan específico	250	165	85	196	54	57	65	26	73	29	0	129	111
La asignación de recursos TIC a los diferentes grupos/etapas, teniendo en cuenta espacios y tiempo	77.2	79.4	72.9	76.5	79.6	80.7	84.6 H	69.2	67.1-	86.2 h	-	76.0	76.6
El establecimiento de un sistema de mantenimiento y actualización de los recursos TIC...	75.6	71.5-	83.5+ a	71.4-	90.7+ C	68.4	80.0	73.1	75.3	82.8	-	79.8 l	69.4
El establecimiento de un sistema de asesoría pedagógica para el profesorado que utiliza las TIC	62.0	61.2	63.5	62.8	59.3	64.9	55.4	73.1	58.9	69.0	-	64.3	58.6
La adquisición de competencias en el uso de las TIC por parte de los alumnos	73.2	73.9	71.8	75.0	66.7	80.7 h	78.5	65.4	65.8	72.4	-	82.2+ L	64.0-
La adquisición de competencias pedagógicas en el uso de las TIC por parte del profesorado	79.2	75.8	85.9 a	80.6	74.1	71.9	83.1	88.5	76.7	82.8	-	78.3	81.1
La progresiva incorporación de las TIC a las actividades de enseñanza y aprendizage...	88.8	87.9	90.6	87.2	94.4	89.5	92.3	88.5	83.6	93.1	-	90.7	86.5
Desarrollo de una intranet en el centro, o similar, que permita el acceso a contenidos educativos...	40.8	33.9-	54.1+ A	41.3	38.9	42.1	44.6	34.6	41.1	34.5	-	41.9	38.7
Desarrollo de una intranet en el centro, o similar, que permita la comunicación entre los miembros de la comunidad...	31.6	21.8-	50.6+ A	27.0-	48.1+ C	24.6	29.2	11.5-	43.8+ EG	37.9 g	-	31.0	31.5
Utilizar las TIC para mejorar los resultados escolares de los alumnos	68.8	69.7	67.1	69.9	64.8	70.2	63.1	73.1	64.4	86.2+ Fh	-	64.3	75.7 k
Utilizar las TIC para introducir nuevos métodos que mejoren los procesos de enseñamiento y aprendizage	81.6	80.6	83.5	81.6	81.5	89.5	76.9	80.8	79.5	82.8	-	82.2	81.1
Utilizar las TIC para incrementar la colaboración entre el profesorado y introducir nuevas maneras de trabajar...	48.8	46.1	54.1	50.0	44.4	45.6	47.7	50.0	43.8	69.0+ efH	-	48.1	50.5
Utilizar las TIC para incrementar la participación de los alumnos en proyectos interdisciplinarios	38.0	32.7-	48.2+ A	36.7	42.6	38.6	47.7 h	34.6	30.1	37.9	-	34.9	42.3
Utilizar las TIC para incrementar la participación de los alumnos en proyectos conjuntos entre diferentes aulas...	32.8	31.5	35.3	30.6	40.7	36.8	30.8	30.8	31.5	34.5	-	38.8+ l	26.1-

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
K5.Con independencia que exista o no un plan específico de introducción de las TIC en su centro, ¿en los últimos tres años, se ha tomado alguna de las siguientes decisiones como consecuencia de la incorporación de las TIC?													
1.Se han introducido cambios en la organización de los espacios destinados a la actividad docente, principalmente en las aulas~													
CASOS VÁLIDOS Base:Total centro-director	643	435	208	477	166	148	171	67	177	80	5	345	257
Sí	52.6	52.0	53.8	56.0+ D	42.8-	52.0	58.5 G	41.8	53.1	48.8	20.0	52.5	53.7
No	47.4	48.0	46.2	44.0-	57.2+ C	48.0	41.5	58.2 F	46.9	51.2	80.0	47.5	46.3
2.Se han introducido cambios en la distribución del tiempo lectivo para permitir una mayor flexibilidad en la duración de los periodos de actividad docente (sesiones de clase)													
CASOS VÁLIDOS	641	435	206	474	167	148	172	66	176	79	5	342	258
Sí	29.2	35.6+ B	15.5-	31.4+ D	22.8-	33.1	25.6	25.8	30.7	29.1	20.0	26.3	32.9 k
No	70.8	64.4-	84.5+ A	68.6-	77.2+ C	66.9	74.4	74.2	69.3	70.9	80.0	73.7 l	67.1
3.Se ha abierto el centro al entorno porque los alumnos y sus famílias puedan utilizar los recursos TIC disponibles en el centro fuera del horario lectivo													
CASOS VÁLIDOS	638	433	205	474	164	149	170	66	172	81	5	345	253
Sí	34.2	32.3	38.0	34.8	32.3	35.6	33.5	36.4	32.0	35.8	40.0	33.9	36.0
No	65.8	67.7	62.0	65.2	67.7	64.4	66.5	63.6	68.0	64.2	60.0	66.1	64.0
4.Se han introducido cambios significativos en los objetivos docentes													
CASOS VÁLIDOS	636	432	204	472	164	148	168	66	176	78	5	342	254
Sí	27.5	27.1	28.4	24.8-	35.4+ C	25.0 g	26.8 G	13.6-	29.5 G	41.0+ EFG	-	29.5	26.0
No	72.5	72.9	71.6	75.2+ D	64.6-	75.0 I	73.2 I	86.4+ eFHI	70.5	59.0-	100.0	70.5	74.0
5.Se han introducido cambios significativos en los métodos docentes													
CASOS VÁLIDOS	635	432	203	471	164	148	168	66	175	78	5	343	252
Sí	47.7	45.4	52.7	44.6-	56.7+ C	45.9	50.0	48.5	44.0	53.8	40.0	47.8	48.0
No	52.3	54.6	47.3	55.4+ D	43.3-	54.1	50.0	51.5	56.0	46.2	60.0	52.2	52.0

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
6.Se han introducido cambios en los sistemas de evaluación													
CASOS VÁLIDOS	634	434	200	472	162	149	166	64	176	79	5	339	255
Sí	29.2	25.3-	37.5+ A	25.4-	40.1+ C	28.2 G	28.3 G	9.4-	35.8+ G	34.2 G	-	28.9	30.2
No	70.8	74.7+ B	62.5-	74.6+ D	59.9-	71.8	71.7	90.6+ EFHI	64.2-	65.8	100.0	71.1	69.8
7.Se han introducido incentivos para que el profesorado incorpore las TIC en las actividades docentes													
CASOS VÁLIDOS	636	434	202	470	166	148	170	64	176	78	5	340	256
Sí	28.0	28.8	26.2	27.7	28.9	25.0	23.5	26.6	28.4	43.6+ EFgH	-	31.5+ L	23.4-
No	72.0	71.2	73.8	72.3	71.1	75.0 I	76.5 I	73.4 i	71.6 I	56.4-	100.0	68.5-	76.6+ K
8.Se ha puesto en marcha actividades de formación para que el profesorado adquiera competencias en el uso pedagógico de las TIC													
CASOS VÁLIDOS	636	434	202	474	162	149	170	65	174	78	5	336	259
Sí	81.8	80.0	85.6	80.6	85.2	80.5	80.0	86.2	78.7	91.0+ eFH	60.0	80.7	83.0
No	18.2	20.0	14.4	19.4	14.8	19.5 i	20.0 I	13.8	21.3 I	9.0-	40.0	19.3	17.0
9.Se han puesto en marcha proyectos educativos concretos con una presencia significativa de las TIC (proyectos interdisciplinarios, proyectos de colaboración con otros centros, etc.													
CASOS VÁLIDOS	620	427	193	460	160	144	165	63	170	78	5	334	246
Sí	36.5	35.1	39.4	36.5	36.3	35.4	35.2	42.9	34.7	39.7	20.0	39.5+ l	31.3-
No	63.5	64.9	60.6	63.5	63.7	64.6	64.8	57.1	65.3	60.3	80.0	60.5-	68.7+ k

L.UTILITZACIÓN DE LAS TIC EN EL CENTRO, MÁS ALLÁ DE LAS ACTIVIDADES DOCENTES

Más allá del uso de las aulas por parte del profesorado y alumnos, díganos en cuales de las siguientes actividades se utiliza las TIC en el centro.

1.Para la resolución de tareas administrativas (matriculación, gestión de expedientes académicos, etc.)

CASOS VÁLIDOS	667	456	211	496	171	156	180	69	181	81	5	351	272
No se utiliza	1.6	1.3	2.4	0.6	4.7 C	-	2.2	2.9	2.8	-	-	2.6	0.7 J
Sólo ocasionalmente	3.1	3.1	3.3	3.0	3.5	3.2	5.6+ i	-	3.3	-	-	4.0	1.8
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	95.2	95.6	94.3	96.4+ D	91.8-	96.8	92.2-	97.1	93.9	100.0 Fh	100.0	93.4-	97.4+ K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
2.Para la gestión económica y financiera													
CASOS VÁLIDOS	662	453	209	491	171	154	178	69	180	81	5	350	269
No se utiliza	3.3	3.8	2.4	2.4-	5.8+ c	4.5	5.1 i	4.3	1.7	-	-	4.9+ l	1.9-
Sólo ocasionalmente	6.9	7.9	4.8	7.7	4.7	9.1	7.3	5.8	5.0	7.4	20.0	6.0	7.8
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	89.7	88.3	92.8	89.8	89.5	86.4	87.6	89.9	93.3 ef	92.6	80.0	89.1	90.3
3.Para planificar la agenda del centro y mantener informada a la comunidad escolar													
CASOS VÁLIDOS	654	448	206	488	166	154	178	65	178	79	5	349	262
No se utiliza	10.7	12.1	7.8	10.0	12.7	13.6 H	14.6+ H	9.2	5.6-	8.9	20.0	10.6	9.5
Sólo ocasionalmente	27.2	24.6-	33.0+ A	29.5+ D	20.5-	26.6	27.5	29.2	30.3 i	19.0	20.0	24.1-	32.1+ K
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	62.1	63.4	59.2	60.5	66.9	59.7	57.9	61.5	64.0	72.2+ eF	60.0	65.3 l	58.4
4.Para el trabajo en equipo del profesorado													
CASOS VÁLIDOS	648	446	202	482	166	152	174	66	177	79	5	345	260
No se utiliza	10.3	10.5	9.9	11.0	8.4	15.8+ hI	9.8	12.1	8.5	3.8-	40.0	9.6	10.8
Sólo ocasionalmente	50.2	48.7	53.5	51.5	46.4	40.8-	50.0	53.0	53.7 E	58.2 E	40.0	46.4	54.6+ k
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	39.5	40.8	36.6	37.6	45.2	43.4	40.2	34.8	37.9	38.0	20.0	44.1+ L	34.6-
5.Para las actividades de formación y desarrollo profesional del profesorado													
CASOS VÁLIDOS	646	445	201	482	164	151	175	65	176	79	5	345	257
No se utiliza	8.8	9.7	7.0	8.1	11.0	9.9 I	6.9	15.4+ fI	10.8 I	1.3-	20.0	9.3	7.4
Sólo ocasionalmente	49.7	46.3-	57.2+ A	49.2	51.2	43.0	47.4	52.3	52.3	59.5 E	40.0	47.8	52.9
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	41.5	44.0+ b	35.8-	42.7	37.8	47.0 gh	45.7 g	32.3	36.9	39.2	40.0	42.9	39.7

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
6.Para promover la comunicación y la toma de decisiones entre los diferentes órganos de gobierno del centro													
CASOS VÁLIDOS	650	449	201	486	164	152	176	66	178	78	5	344	264
No se utiliza	26.5	28.7 b	21.4	27.6	23.2	27.0	26.1	27.3	28.7	20.5	100.0 KL	23.0	28.4
Sólo ocasionalmente	42.3	39.4-	48.8+ A	41.4	45.1	41.4	46.0	40.9	39.9	42.3	-	41.3	46.6
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	31.2	31.8	29.9	31.1	31.7	31.6	27.8	31.8	31.5	37.2	-	35.8+ L	25.0-
7.Para promover la participación de la comunidad educativa													
CASOS VÁLIDOS	650	447	203	486	164	151	174	67	179	79	5	344	264
No se utiliza	22.9	23.9	20.7	24.3	18.9	23.8	23.6	19.4	24.0	20.3	40.0	20.6	24.2
Sólo ocasionalmente	54.2	53.2	56.2	52.9	57.9	48.3	54.0	58.2	54.2	62.0 e	20.0	52.9	58.0
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	22.9	22.8	23.2	22.8	23.2	27.8	22.4	22.4	21.8	17.7	40.0	26.5+ L	17.8-
8.Para relacionarse con las familias de los alumns													
CASOS VÁLIDOS	653	449	204	487	166	152	175	67	180	79	5	344	265
No se utiliza	35.7	37.9	30.9	36.6	33.1	38.8 G	41.1 G	23.9-	33.9	31.6	20.0	32.8	39.6
Sólo ocasionalmente	44.0	40.5-	51.5+ A	41.5-	51.2+ C	35.5-	38.9	58.2+ EF	47.8 E	50.6 E	40.0	45.9	41.9
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	20.4	21.6	17.6	22.0	15.7	25.7	20.0	17.9	18.3	17.7	40.0	21.2	18.5
9.Para abrir el centro a la participación de otros agentes educativos													
CASOS VÁLIDOS	648	444	204	486	162	152	173	66	179	78	5	344	261
No se utiliza	34.3	34.2	34.3	33.7	35.8	31.6	36.4	31.8	37.4	29.5	80.0 k	34.3	34.5
Sólo ocasionalmente	48.3	47.3	50.5	47.5	50.6	46.7	48.0	43.9	50.3	51.3	20.0	45.9	51.7
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	17.4	18.5	15.2	18.7	13.6	21.7 H	15.6	24.2 H	12.3-	19.2	-	19.8+ l	13.8

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
10.Para establecer colaboraciones con otros centros, instituciones o empresas													
CASOS VÁLIDOS	656	451	205	489	167	153	178	67	180	78	5	347	265
No se utiliza	27.3	26.6	28.8	27.2	27.5	28.1	27.0	26.9	26.7	28.2	80.0 Kl	24.2	30.2
Sólo ocasionalmente	48.3	48.8	47.3	48.7	47.3	46.4	44.9	47.8	54.4 f	46.2	20.0	49.3	48.7
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	24.4	24.6	23.9	24.1	25.1	25.5	28.1 h	25.4	18.9-	25.6	-	26.5	21.1
11.Para gestionar una base de datos que permita seguir la evolución del proceso de aprendizaje del conjunto de alumnos y tomar decisiones del centro en base a estos datos													
CASOS VÁLIDOS	650	449	201	488	162	154	179	64	176	77	5	340	266
No se utiliza	30.5	32.3	26.4	32.4 d	24.7	31.2	30.7	23.4	33.0	28.6	100.0 KL	30.9	30.8
Sólo ocasionalmente	30.6	31.2	29.4	29.1	35.2	31.2	27.4	32.8	31.8	32.5	-	30.9	30.8
Siempre o casi siempre que se realizan estas actividades	38.9	36.5	44.3 a	38.5	40.1	37.7	41.9	43.8	35.2	39.0	-	38.2	38.3

M.DIFICULTADES Y MOTIVACIONES PARA INCORPORAR LAS TIC CON FINALIDADES EDUCATIVAS

Díganos cuál es su grado de acuerdo con estas afirmaciones. Responda pensando en el centro, en los alumnos que forman las aulas de la etapa seleccionada y el tipo de asignaturas que el equipo docente imparte en esta etapa.

Respecto al acceso y a la disponibilidad de los recursos

1.La disponibilidad de ordenadores conectados a Internet en el centro facilita el uso de las TIC por parte del profesorado y alumnos

CASOS VÁLIDOS	670	458	212	497	173	155	180	67	186	82	5	354	272
[1] Muy en desacuerdo	2.8	3.7+ b	0.9-	3.0	2.3	3.9	2.8	-	4.3	-	-	3.4	1.5
[2] Bastante en desacuerdo	6.0	5.5	7.1	5.8	6.4	3.9	7.2	4.5	7.0	6.1	-	8.2+ L	3.7-
[3] Ni acuerdo desacuerdo	11.9	12.9	9.9	11.5	13.3	10.3	13.9	7.5	14.5	8.5	80.0 KL	12.7	11.0
[4] Bastante de acuerdo	43.3	41.3	47.6	42.5	45.7	37.4	38.9	56.7+ EFh	43.0	53.7+ EF	-	38.4-	50.0+ jK
[5] Mmuy de acuerdo	36.0	36.7	34.4	37.2	32.4	44.5+ gHi	37.2	31.3	31.2	31.7	20.0	37.3	33.8
Base:	670	458	212	497	173	155	180	67	186	82	5	354	272
Total	2704	1840	864	2013	691	643	721	278	725	337	17	1409	1118
Media	4.04	4.02	4.08	4.05	3.99	4.15	4.01	4.15	3.90	4.11	3.40	3.98	4.11
Desviación	0.99	1.02	0.90	1.00	0.96	1.02 H	1.03	0.74 H	1.06	0.80	0.80	1.07	0.85 JK

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
2.La velocidad y la calidad de la conexión a Internet con la que se puede trabajar en el centro es suficiente para lo que necesitamos													
CASOS VÁLIDOS	670	459	211	497	173	154	181	67	186	82	5	354	272
[1] Muy en desacuerdo	4.3	5.0	2.8	5.8+ D	--	5.8	5.5	6.0	2.7	1.2	20.0	5.4	2.9
[2] Bastante en desacuerdo	9.7	11.1 b	6.6	12.3+ D	2.3-	11.0	11.6	4.5	9.7	7.3	20.0	10.7	7.7
[3] Ni acuerdo desacuerdo	13.0	13.3	12.3	14.3	9.2	16.9 I	12.2	13.4	13.4	6.1-	-	13.0	13.6
[4] Bastante de acuerdo	44.5	43.6	46.4	44.1	45.7	42.9	44.2	37.3	43.5	56.1+ efGh	60.0	42.1	47.8
[5] Mmuy de acuerdo	28.5	27.0	31.8	23.5-	42.8+ C	23.4	26.5	38.8+ Ef	30.6	29.3	-	28.8	27.9
Base:	670	459	211	497	173	154	181	67	186	82	5	354	272
Total	2567	1728	839	1825	742	565	678	267	725	332	15	1339	1061
Media	3.83	3.76	3.98	3.67	4.29	3.67	3.75	3.99	3.90	4.05	3.00	3.78	3.90
Desviación	1.08	1.12	0.98 A	1.14	0.73 C	1.13	1.14	1.12 E	1.03 E	0.87 EF	1.26	1.13	0.99 J
3.Cuando lo necesitamos, el profesorado del centro puede comunicarse fácilmente con los alumnos mediante las TIC													
CASOS VÁLIDOS	659	449	210	490	169	153	178	66	184	78	5	349	266
[1] Muy en desacuerdo	20.6	25.4+ B	10.5-	23.3+ D	13.0-	26.8+ HI	25.8+ HI	21.2	13.6-	12.8	20.0	22.3	18.4
[2] Bastante en desacuerdo	19.7	17.8	23.8 a	18.8	22.5	15.0	20.2	16.7	22.8 e	23.1	40.0	18.6	19.9
[3] Ni acuerdo desacuerdo	31.0	30.3	32.4	28.8-	37.3+ C	32.0	24.7-	30.3	33.2 f	38.5 F	40.0	30.9	29.3
[4] Bastante de acuerdo	19.9	18.3	23.3	19.8	20.1	18.3	21.3	16.7	22.3	16.7	-	19.8	22.2
[5] Mmuy de acuerdo	8.8	8.2	10.0	9.4	7.1	7.8	7.9	15.2	8.2	9.0	-	8.3	10.2
Base:	659	449	210	490	169	153	178	66	184	78	5	349	266
Total	1822	1195	627	1339	483	406	472	190	531	223	11	953	760
Media	2.76	2.66	2.99	2.73	2.86	2.65	2.65	2.88	2.89	2.86	2.20	2.73	2.86
Desviación	1.23	1.26	1.14 A	1.27	1.10	1.27	1.29	1.34	1.15 EF	1.12	0.75	1.24	1.24

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
4.La disponibilidad de ordinadores con conexión a Internet en las aulas ordinarias facilita a los profesores que puedan utilizar las TIC regularmente													
CASOS VÁLIDOS	654	445	209	482	172	152	175	65	182	80	5	348	262
[1] Muy en desacuerdo	24.0	25.4	21.1	23.4	25.6	25.0	29.7+ gI	16.9	23.6	16.3	20.0	27.3+ l	20.2-
[2] Bastante en desacuerdo	13.8	12.4	16.7	12.9	16.3	11.8	13.1	13.8	13.2	20.0	20.0	14.1	14.5
[3] Ni acuerdo desacuerdo	15.7	15.7	15.8	15.8	15.7	19.7 F	8.6-	18.5 f	18.7 F	15.0	40.0	12.6-	19.1+ K
[4] Bastante de acuerdo	25.1	24.7	25.8	24.7	26.2	23.0	25.1	24.6	24.7	30.0	20.0	24.1	25.2
[5] Mmuy de acuerdo	21.4	21.8	20.6	23.2 d	16.3	20.4	23.4	26.2	19.8	18.8	-	21.8	21.0
Base:	654	445	209	482	172	152	175	65	182	80	5	348	262
Total	2002	1358	644	1501	501	459	524	214	553	252	13	1041	818
Media	3.06	3.05	3.08	3.11	2.91	3.02	2.99	3.29	3.04	3.15	2.60	2.99	3.12
Desviación	1.48	1.50	1.45	1.49	1.45	1.48	1.59	1.43	1.46	1.38	1.02	1.53	1.43
5.En el centro, el profesorado tiene acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para sus asignaturas													
CASOS VÁLIDOS	667	456	211	492	175	155	180	67	183	82	5	353	270
[1] Muy en desacuerdo	3.3	3.7	2.4	4.1	1.1	2.6	3.3	4.5	4.4	1.2	20.0	4.0	1.9
[2] Bastante en desacuerdo	5.2	5.3	5.2	4.9	6.3	3.9	6.7	4.5	6.6	2.4	-	6.2	4.4
[3] Ni acuerdo desacuerdo	19.5	18.4	21.8	17.7-	24.6+ c	21.3	17.8	19.4	20.8	17.1	40.0	22.7	17.0
[4] Bastante de acuerdo	46.9	47.6	45.5	48.2	43.4	47.1	45.6	53.7	43.7	51.2	-	45.0	49.6 j
[5] Mmuy de acuerdo	25.0	25.0	25.1	25.2	24.6	25.2	26.7	17.9	24.6	28.0	40.0	22.1	27.0
Base:	667	456	211	492	175	155	180	67	183	82	5	353	270
Total	2569	1755	814	1897	672	602	694	252	691	330	17	1324	1068
Media	3.85	3.85	3.86	3.86	3.84	3.88	3.86	3.76	3.78	4.02	3.40	3.75	3.96
Desviación	0.97	0.98	0.94	0.99	0.91	0.92	1.00	0.95	1.03	0.82 GH	1.50	1.00	0.89 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
6.La mayoría de los alumnos del centro pueden acceder a Internet y a otros recursos digitales desde su casa													
CASOS VÁLIDOS	663	452	211	489	174	153	181	67	181	81	5	352	268
[1] Muy en desacuerdo	13.1	16.4+ B	6.2-	15.5+ D	6.3-	15.0	17.1 H	10.4	9.4	11.1	20.0	12.5	13.8
[2] Bastante en desacuerdo	17.9	21.0+ B	11.4-	22.9+ D	4.0-	28.1+ FHI	17.7 I	25.4 HI	11.6-	7.4-	20.0	18.5	17.9
[3] Ni acuerdo desacuerdo	29.7	29.0	31.3	32.1+ D	23.0-	32.0	29.3	26.9	29.3	29.6	40.0	27.8	30.6
[4] Bastante de acuerdo	29.7	26.1-	37.4+ A	23.7-	46.6+ C	21.6-	26.5	29.9	35.9+ Ef	38.3 Ef	20.0	31.0	29.9
[5] Mmuy de acuerdo	9.5	7.5-	13.7+ A	5.7-	20.1+ C	3.3-	9.4 E	7.5	13.8+ E	13.6 E	-	10.2	7.8
Base:	663	452	211	489	174	153	181	67	181	81	5	352	268
Total	2019	1299	720	1375	644	413	531	200	603	272	13	1084	804
Media	3.05	2.87	3.41	2.81	3.70	2.70	2.93	2.99	3.33	3.36	2.60	3.08	3.00
Desviación	1.18	1.19	1.06 A	1.13	1.04 C	1.07	1.23 E	1.13 E	1.14 EFG	1.15 EFG	1.02	1.18	1.16

Respecto al uso de las TIC en las actividades docentes

7.Dispone en el centro de un soporte técnico suficiente respecto al uso, la actualización y la puesta a punto de las TIC que se utilizan habitualmente													
CASOS VÁLIDOS	664	454	210	491	173	154	180	68	183	79	5	349	271
[1] Muy en desacuerdo	10.4	11.9 b	7.1	12.6+ D	4.0-	12.3	10.0	7.4	12.0	6.3	40.0 l	11.7 l	7.0-
[2] Bastante en desacuerdo	17.9	20.3+ B	12.9-	20.2+ D	11.6-	22.7 Hi	21.1 hi	19.1	13.1-	11.4	60.0 kl	19.2	17.0
[3] Ni acuerdo desacuerdo	21.2	19.2	25.7 a	18.7-	28.3+ C	20.8	18.3	29.4 fi	24.0	15.2	-	20.1	23.6
[4] Bastante de acuerdo	34.5	34.6	34.3	36.5 d	28.9	31.8	34.4	29.4	35.5	41.8	-	34.4	34.3
[5] Mmuy de acuerdo	16.0	14.1	20.0 a	12.0-	27.2+ C	12.3	16.1	14.7	15.3	25.3+ Eh	-	14.6	18.1
Base:	664	454	210	491	173	154	180	68	183	79	5	349	271
Total	2176	1447	729	1547	629	476	586	221	602	291	8	1120	920
Media	3.28	3.19	3.47	3.15	3.64	3.09	3.26	3.25	3.29	3.68	1.60	3.21	3.39
Desviación	1.23	1.25	1.16 A	1.24	1.12 C	1.24	1.24	1.15	1.23	1.16 EFGH	0.49	1.25 J	1.17 JK

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
8.Cuando un profesor lo necesita, encuentra con facilidad la ayuda pedagógica y el asesoramiento sobre recursos digitales y formas de utilizar las TIC en su asignatura													
CASOS VÁLIDOS	665	454	211	490	175	155	179	67	183	81	5	351	270
[1] Muy en desacuerdo	6.2	7.9+ B	2.4-	8.0+ D	1.1-	5.8	7.3	9.0	5.5	3.7	-	6.8	4.4
[2] Bastante en desacuerdo	16.7	17.8	14.2	18.8+ D	10.9-	23.2+ Hi	15.6	16.4	14.2	12.3	60.0 kL	17.4	15.6
[3] Ni acuerdo desacuerdo	28.4	26.9	31.8	24.1-	40.6+ C	23.9	27.4	28.4	38.3+ EFI	17.3-	40.0	31.1	24.8
[4] Bastante de acuerdo	35.8	34.8	37.9	38.6+ D	28.0-	34.2	37.4	32.8	29.0-	53.1+ EFGH	-	33.6	39.6
[5] Mmuy de acuerdo	12.9	12.6	13.7	10.6-	19.4+ C	12.9	12.3	13.4	13.1	13.6	-	11.1	15.6
Base:	665	454	211	490	175	155	179	67	183	81	5	351	270
Total	2212	1481	731	1593	619	504	594	218	604	292	12	1140	935
Media	3.33	3.26	3.46	3.25	3.54	3.25	3.32	3.25	3.30	3.60	2.40	3.25	3.46
Desviación	1.09	1.13	0.98 A	1.12	0.96 C	1.13	1.10	1.16	1.04	1.00 EFGH	0.49	1.08 J	1.07 JK
9.Está satisfecho del soporte que recibe en el centro por parte de las administraciones educativas, respecto al uso de las TIC													
CASOS VÁLIDOS	663	452	211	488	175	155	176	67	184	81	5	349	270
[1] Muy en desacuerdo	18.3	17.7	19.4	12.9-	33.1+ C	12.9-	17.6	20.9	20.1	23.5 e	-	22.9+ L	10.7-
[2] Bastante en desacuerdo	25.8	26.8	23.7	25.4	26.9	24.5	28.4	28.4	25.5	21.0	40.0	25.5	27.0
[3] Ni acuerdo desacuerdo	27.5	27.2	28.0	28.7	24.0	32.3	24.4	22.4	28.3	27.2	60.0	25.5	30.0
[4] Bastante de acuerdo	21.7	21.5	22.3	24.8+ D	13.1-	22.6	22.7	22.4	19.0	23.5	-	20.9	22.6
[5] Mmuy de acuerdo	6.8	6.9	6.6	8.2+ D	2.9-	7.7	6.8	6.0	7.1	4.9	-	5.2-	9.6+ K
Base:	663	452	211	488	175	155	176	67	184	81	5	349	270
Total	1810	1234	576	1415	395	446	480	177	492	215	13	907	792
Media	2.73	2.73	2.73	2.90	2.26	2.88	2.73	2.64	2.67	2.65	2.60	2.60	2.93
Desviación	1.19	1.18	1.20	1.16 D	1.14	1.14	1.19	1.21	1.20	1.22	0.49	1.20	1.15 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
10.Las familias de los alumnos dan soporte al uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizage													
CASOS VÁLIDOS	658	450	208	486	172	154	177	67	182	78	5	348	267
[1] Muy en desacuerdo	6.1	7.1	3.8	7.6+ D	1.7-	5.2	6.8	9.0 i	7.1	1.3	-	6.6	5.6
[2] Bastante en desacuerdo	9.6	8.2	12.5	8.6	12.2	7.8	10.2	19.4+ EfHI	8.8	5.1	20.0	10.9	8.2
[3] Ni acuerdo desacuerdo	37.7	37.1	38.9	38.9	34.3	39.0	39.0	41.8	33.0	39.7	60.0	35.1	38.6
[4] Bastante de acuerdo	32.7	33.6	30.8	32.5	33.1	33.1	31.6	25.4	35.7	33.3	-	32.8	34.5
[5] Mmuy de acuerdo	14.0	14.0	13.9	12.3-	18.6+ c	14.9 G	12.4	4.5-	15.4 G	20.5 G	20.0	14.7	13.1
Base:	658	450	208	486	172	154	177	67	182	78	5	348	267
Total	2230	1526	704	1620	610	531	589	199	625	286	16	1176	911
Media	3.39	3.39	3.38	3.33	3.55	3.45	3.33	2.97	3.43	3.67	3.20	3.38	3.41
Desviación	1.04	1.05	1.00	1.05	0.99 C	1.01 G	1.04 G	1.00	1.08 G	0.91 FGH	0.98	1.07	1.01

Respecto al propio dominio del uso instrumental y educativo de las TIC

11.Mis competencias en el uso de las TIC me permiten utilizat fácilmente los programas y aplicaciones que se utilizan habitualmente en el centro													
CASOS VÁLIDOS	667	455	212	492	175	156	179	67	183	82	5	352	271
[1] Muy en desacuerdo	1.5	2.0	0.5	2.0	-	1.9	1.1	1.5	2.2	-	-	0.9 J	1.8
[2] Bastante en desacuerdo	2.8	3.1	2.4	3.5	1.1	4.5	2.2	1.5	3.3	1.2	-	2.0	3.7
[3] Ni acuerdo desacuerdo	12.7	12.1	14.2	12.0	14.9	17.9+ Fh	8.9	13.4	10.9	14.6	-	11.9	15.1
[4] Bastante de acuerdo	45.3	45.9	43.9	47.2	40.0	43.6	51.4 hi	52.2	41.0	39.0	20.0	43.2	49.8
[5] Mmuy de acuerdo	37.6	36.9	39.2	35.4-	44.0+ c	32.1	36.3	31.3	42.6 e	45.1 e	80.0 l	42.0+ L	29.5-
Base:	667	455	212	492	175	156	179	67	183	82	5	352	271
Total	2766	1878	888	2019	747	623	751	275	766	351	24	1491	1088
Media	4.15	4.13	4.19	4.10	4.27	3.99	4.20	4.10	4.19	4.28	4.80	4.24	4.01
Desviación	0.86	0.88	0.80	0.89	0.75 C	0.93	0.78 E	0.80	0.91 E	0.76 E	0.40 L	0.80 L	0.87

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
12.Actualmente existe una buena oferta de formación disponible para aprendrer a utilizar las TIC													
CASOS VÁLIDOS	664	453	211	491	173	155	179	67	183	80	5	350	270
[1] Muy en desacuerdo	2.3	2.9	0.9	2.4	1.7	1.9	1.7	3.0	3.3	1.3	-	2.3	2.2
[2] Bastante en desacuerdo	6.9	6.6	7.6	7.1	6.4	7.1	6.1	7.5	8.2	5.0	40.0 Kl	6.3	7.8
[3] Ni acuerdo desacuerdo	21.5	22.1	20.4	20.4	24.9	21.9 I	24.6 I	22.4 I	23.5 I	8.8-	-	21.7	21.1
[4] Bastante de acuerdo	47.9	46.4	51.2	51.5+ D	37.6-	49.0	48.0	49.3	42.1	57.5 H	60.0	47.4	48.1
[5] Mmuy de acuerdo	21.4	22.1	19.9	18.5-	29.5+ C	20.0	19.6	17.9	23.0	27.5	-	22.3	20.7
Base:	664	453	211	491	173	155	179	67	183	80	5	350	270
Total	2518	1713	805	1849	669	586	676	249	683	324	16	1334	1019
Media	3.79	3.78	3.82	3.77	3.87	3.78	3.78	3.72	3.73	4.05	3.20	3.81	3.77
Desviación	0.93	0.96	0.87	0.92	0.97	0.91	0.89	0.95	1.01	0.83 EFGH	0.98	0.93	0.94
13.La oferta de formación a la que el profesorado puede tener acceso para aprendrer a utilizar las TIC con finalidades didácticas o de aprendizaje es suficiente y de calidad													
CASOS VÁLIDOS	665	454	211	492	173	155	179	67	184	80	5	350	271
[1] Muy en desacuerdo	1.8	2.2	0.9	2.0	1.2	1.3	1.7	3.0	2.7	-	-	1.1 j	2.6
[2] Bastante en desacuerdo	12.0	11.7	12.8	12.8	9.8	12.9	11.7	16.4 i	12.5	6.3	40.0	12.0	12.5
[3] Ni acuerdo desacuerdo	26.9	26.9	27.0	24.6-	33.5+ C	29.0 I	27.4 i	28.4	28.8 I	16.3-	-	28.9	24.4
[4] Bastante de acuerdo	42.6	42.1	43.6	45.5+ D	34.1-	40.6	44.1	34.3	39.1	57.5+ EfGH	60.0	40.9	45.0
[5] Mmuy de acuerdo	16.7	17.2	15.6	15.0	21.4 c	16.1	15.1	17.9	16.8	20.0	-	17.1	15.5
Base:	665	454	211	492	173	155	179	67	184	80	5	350	271
Total	2396	1636	760	1765	631	554	643	233	653	313	16	1263	971
Media	3.60	3.60	3.60	3.59	3.65	3.57	3.59	3.48	3.55	3.91	3.20	3.61	3.58
Desviación	0.96	0.98	0.93	0.96	0.96	0.95	0.94	1.06	1.00	0.78 EFGH	0.98	0.94	0.98

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concert (D)	-10M (E)	10M-50M (F)	50M-100M (G)	100M-500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
14.El nivel de las competencias de los alumnos de mi centro en el uso de las TIC supone un incentivo para utilizarlas con ellos													
CASOS VÁLIDOS	663	452	211	490	173	156	177	67	183	80	5	348	271
[1] Muy en desacuerdo	3.3	4.2	1.4	4.3+ D	0.6-	3.2	6.8+ hI	1.5	2.2	-	-	3.7	3.0
[2] Bastante en desacuerdo	10.0	9.7	10.4	10.0	9.8	7.7	10.7	13.4	12.0	5.0	40.0	10.3	8.9
[3] Ni acuerdo desacuerdo	34.1	35.6	30.8	35.7	29.5	41.7+ Gi	33.3	23.9	34.4	28.7	40.0	35.3	32.1
[4] Bastante de acuerdo	42.5	40.0	47.9 a	40.8	47.4	38.5	40.1	52.2 e	39.9	53.8+ Efh	-	39.4	46.9+ k
[5] Mmuy de acuerdo	10.1	10.4	9.5	9.2	12.7	9.0	9.0	9.0	11.5	12.5	20.0	11.2	9.2
Base:	663	452	211	490	173	156	177	67	183	80	5	348	271
Total	2295	1549	746	1669	626	534	591	237	634	299	15	1197	950
Media	3.46	3.43	3.54	3.41	3.62	3.42	3.34	3.54	3.46	3.74	3.00	3.44	3.51
Desviación	0.92	0.95	0.86	0.94	0.85 C	0.88	1.02	0.89	0.92	0.74 EFH	1.10	0.95	0.89

Respecto a la disponibilidad del tiempo y a la carga de trabajo

15.Utilizar las TIC en las actividades docentes no supone una mayor inversión de tiempo a la hora de preparar las clases

CASOS VÁLIDOS	665	454	211	492	173	154	179	68	184	80	5	351	271
[1] Muy en desacuerdo	12.5	12.1	13.3	12.8	11.6	11.0	15.6	13.2	10.9	11.3	-	12.5	12.2
[2] Bastante en desacuerdo	37.3	35.0	42.2 a	38.2	34.7	40.3	34.6	41.2	33.7	42.5	-	36.5	40.6
[3] Ni acuerdo desacuerdo	20.6	22.7 b	16.1	21.7	17.3	22.1	17.9	25.0	21.7	17.5	40.0	20.2	21.0
[4] Bastante de acuerdo	20.8	21.4	19.4	19.5	24.3	18.2	22.9	13.2	22.3	23.8	20.0	22.2	17.3
[5] Mmuy de acuerdo	8.9	8.8	9.0	7.7	12.1	8.4	8.9	7.4	11.4	5.0	40.0 k	8.5	8.9
Base:	665	454	211	492	173	154	179	68	184	80	5	351	271
Total	1837	1270	567	1334	503	420	492	177	533	215	20	975	732
Media	2.76	2.80	2.69	2.71	2.91	2.73	2.75	2.60	2.90	2.69	4.00	2.78	2.70
Desviación	1.17	1.17	1.19	1.15	1.24 C	1.14	1.23	1.11	1.20 G	1.11	0.89 KL	1.18	1.16

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
16.Las sesiones de clase de 60 minutos permiten aprovechar bien las posibilidades que ofrecen las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje													
CASOS VÁLIDOS	664	452	212	489	175	154	176	68	184	82	5	350	271
[1] Muy en desacuerdo	3.0	1.8-	5.7+ A	3.3	2.3	3.9	1.7	2.9	4.9 i	-	-	3.4	3.0
[2] Bastante en desacuerdo	11.6	10.8	13.2	12.1	10.3	13.0	9.7	11.8	14.7 i	6.1	-	10.9	12.9
[3] Ni acuerdo desacuerdo	39.9	38.3	43.4	40.7	37.7	42.9	40.9	38.2	36.4	41.5	80.0	40.0	37.6
[4] Bastante de acuerdo	36.6	39.8+ B	29.7-	36.0	38.3	31.2	38.1	39.7	34.8	45.1 E	-	36.9	38.0
[5] Mmuy de acuerdo	8.9	9.3	8.0	8.0	11.4	9.1	9.7	7.4	9.2	7.3	20.0	8.9	8.5
Base:	664	452	212	489	175	154	176	68	184	82	5	350	271
Total	2236	1555	681	1630	606	506	606	229	605	290	17	1179	911
Media	3.37	3.44	3.21	3.33	3.46	3.29	3.44	3.37	3.29	3.54	3.40	3.37	3.36
Desviación	0.91	0.87 B	0.97	0.91	0.91	0.94	0.86	0.90	0.99	0.72 EH	0.80	0.91	0.92
17.Me parece excesivo el tiempo que es necesario invertir para adquirir competencias docentes en el uso educativo de las TIC													
CASOS VÁLIDOS	660	451	209	490	170	153	178	68	182	79	5	351	267
[1] Muy en desacuerdo	8.8	9.3	7.7	9.0	8.2	9.8 I	5.1-	16.2+ FI	12.1 FI	1.3-	20.0	11.1+ L	6.0-
[2] Bastante en desacuerdo	22.0	22.8	20.1	23.1	18.8	24.2	24.2	20.6	17.6	24.1	20.0	20.8	22.5
[3] Ni acuerdo desacuerdo	44.4	43.5	46.4	41.8-	51.8+ C	43.1	41.6	39.7	51.1+ f	41.8	40.0	48.1	41.6
[4] Bastante de acuerdo	21.4	20.8	22.5	23.1 d	16.5	18.3	24.7 H	23.5	15.4-	31.6+ EH	20.0	16.5-	26.6+ K
[5] Mmuy de acuerdo	3.5	3.5	3.3	3.1	4.7	4.6	4.5	-	3.8	1.3	-	3.4	3.4
Base:	660	451	209	490	170	153	178	68	182	79	5	351	267
Total	1906	1292	614	1412	494	434	533	184	512	243	13	984	798
Media	2.89	2.86	2.94	2.88	2.91	2.84	2.99	2.71	2.81	3.08	2.60	2.80	2.99
Desviación	0.96	0.97	0.93	0.96	0.93	0.99	0.94 GH	1.01	0.97	0.81 EGH	1.02	0.96	0.93 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
Respecto a la relación entre las TIC y las características que caracterizan la actividad docente en su centro													
18.Las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan los alumnos en el centro													
CASOS VÁLIDOS	658	449	209	487	171	151	179	67	182	79	5	345	269
[1] Muy en desacuerdo	0.9	1.1	0.5	1.0	0.6	-	1.7	-	1.6	-	-	1.2 j	-
[2] Bastante en desacuerdo	3.2	3.1	3.3	3.5	2.3	4.0	5.0	3.0	1.6	1.3	-	3.2	2.2
[3] Ni acuerdo desacuerdo	26.0	26.9	23.9	26.7	24.0	29.8	22.9	25.4	28.0	21.5	40.0	27.8	25.3
[4] Bastante de acuerdo	53.0	51.2	56.9	52.8	53.8	53.0	52.5	49.3	48.9	67.1+ eFGH	60.0	52.2	53.2
[5] Mmuy de acuerdo	16.9	17.6	15.3	16.0	19.3	13.2	17.9	22.4 i	19.8 i	10.1	-	15.7	19.3
Base:	658	449	209	487	171	151	179	67	182	79	5	345	269
Total	2512	1711	801	1847	665	567	680	262	698	305	18	1304	1048
Media	3.82	3.81	3.83	3.79	3.89	3.75	3.80	3.91	3.84	3.86	3.60	3.78	3.90
Desviación	0.78	0.80	0.74	0.79	0.75	0.73	0.85	0.77	0.82	0.59	0.49	0.79	0.73 K
19.Los alumnos que utilizan las TIC como herramienta de estudio y aprendizaje obtienen mejores resultados escolares													
CASOS VÁLIDOS	655	446	209	484	171	151	178	66	181	79	5	346	265
[1] Muy en desacuerdo	1.5	1.3	1.9	1.9	0.6	2.0	2.8	-	1.1	-	-	1.7	1.1 j
[2] Bastante en desacuerdo	4.1	3.1	6.2	3.7	5.3	4.0	3.4	4.5	4.4	5.1	20.0	3.8	3.8
[3] Ni acuerdo desacuerdo	53.0	53.6	51.7	53.3	52.0	50.3	55.6	57.6	54.1	45.6	20.0	55.2	50.2
[4] Bastante de acuerdo	34.5	35.0	33.5	34.1	35.7	37.7	29.8	31.8	33.1	44.3 F	60.0	33.5	36.2
[5] Mmuy de acuerdo	6.9	7.0	6.7	7.0	6.4	6.0	8.4	6.1	7.2	5.1	-	5.8	8.7
Base:	655	446	209	484	171	151	178	66	181	79	5	346	265
Total	2234	1530	704	1649	585	516	601	224	617	276	17	1169	921
Media	3.41	3.43	3.37	3.41	3.42	3.42	3.38	3.39	3.41	3.49	3.40	3.38	3.48
Desviación	0.74	0.73	0.78	0.75	0.72	0.75	0.80	0.68	0.74	0.68	0.80	0.73	0.75

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
20.Las características de mi centro respecto a la distribución y el uso de los espacios facilitó el uso de las TIC con los alumnos													
CASOS VÁLIDOS	661	451	210	489	172	152	179	67	185	78	5	350	267
[1] Muy en desacuerdo	3.6	4.0	2.9	3.9	2.9	3.3	6.7+ I	3.0	2.7	-	-	4.9+ l	1.9
[2] Bastante en desacuerdo	19.5	18.2	22.4	18.8	21.5	21.1	18.4	16.4	22.2	15.4	40.0	22.3 l	15.7-
[3] Ni acuerdo desacuerdo	33.1	33.5	32.4	31.3	38.4	37.5	29.6	32.8	35.7	26.9	60.0	32.6	35.6
[4] Bastante de acuerdo	35.9	36.8	33.8	37.4	31.4	30.3	39.1	35.8	33.0	46.2+ Eh	-	32.3	39.0
[5] Mmuy de acuerdo	7.9	7.5	8.6	8.6	5.8	7.9	6.1	11.9	6.5	11.5	-	8.0	7.9
Base:	661	451	210	489	172	152	179	67	185	78	5	350	267
Total	2147	1469	678	1604	543	484	572	226	589	276	13	1107	895
Media	3.25	3.26	3.23	3.28	3.16	3.18	3.20	3.37	3.18	3.54	2.60	3.16	3.35
Desviación	0.98	0.97	0.99	0.99	0.93	0.97	1.03	1.00	0.94	0.89 EFH	0.49	1.02	0.90 JK
21.Las prioridades curriculares y educativas del centro incentivan el uso de las TIC por parte del profesorado													
CASOS VÁLIDOS	658	448	210	485	173	152	178	67	182	79	5	349	266
[1] Muy en desacuerdo	2.3	1.8	3.3	2.7	1.2	1.3	3.4	4.5	1.6	1.3	-	2.6	1.9
[2] Bastante en desacuerdo	18.8	17.0	22.9 a	20.6 d	13.9	19.1	20.8 g	10.4	22.5 gi	12.7	-	23.2+ L	14.3-
[3] Ni acuerdo desacuerdo	42.2	44.6 b	37.1	43.7	38.2	46.1 h	42.7	50.7 h	36.3	40.5	60.0	38.7-	47.0+ K
[4] Bastante de acuerdo	31.9	32.1	31.4	28.0-	42.8+ C	30.3	29.2	29.9	34.6	36.7	-	31.5	32.3
[5] Mmuy de acuerdo	4.7	4.5	5.2	4.9	4.0	3.3	3.9	4.5	4.9	8.9	40.0 KL	4.0	4.5
Base:	658	448	210	485	173	152	178	67	182	79	5	349	266
Total	2092	1436	656	1513	579	479	551	214	580	268	19	1086	860
Media	3.18	3.21	3.12	3.12	3.35	3.15	3.10	3.19	3.19	3.39	3.80	3.11	3.23
Desviación	0.87	0.84	0.94	0.88	0.81 C	0.81	0.89	0.86	0.90	0.87 EFH	0.98 K	0.89	0.82 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
22.Las TIC nos pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos que nos hemos planteado													
CASOS VÁLIDOS	658	448	210	485	173	151	178	67	183	79	5	348	266
[1] Muy en desacuerdo	0.2	-	0.5	0.2	-	-	0.6	-	-	-	-	0.3 J	-
[2] Bastante en desacuerdo	3.3	2.9	4.3	3.9	1.7	6.6+ g	3.4	-	2.7	1.3	-	3.4	3.0
[3] Ni acuerdo desacuerdo	20.8	21.4	19.5	21.9	17.9	23.2 I	20.2 i	19.4	24.6 I	10.1-	20.0	20.1	22.2
[4] Bastante de acuerdo	60.8	61.4	59.5	60.4	61.8	56.3	59.6	68.7	57.4	73.4+ EFH	20.0	61.8	60.5
[5] Mmuy de acuerdo	14.9	14.3	16.2	13.6	18.5	13.9	16.3	11.9	15.3	15.2	60.0 KL	14.4	14.3
Base:	658	448	210	485	173	151	178	67	183	79	5	348	266
Total	2546	1734	812	1859	687	570	690	263	705	318	22	1345	1027
Media	3.87	3.87	3.87	3.83	3.97	3.77	3.88	3.93	3.85	4.03	4.40	3.86	3.86
Desviación	0.70	0.68	0.75	0.71	0.66 C	0.77	0.73	0.56	0.70	0.55 EH	0.80 KL	0.70	0.68
24.Los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan muy bien a la forma en la que habitualmente el profesorado de mi centro imparte sus asignaturas													
CASOS VÁLIDOS	656	447	209	484	172	151	179	67	181	78	5	348	264
[1] Muy en desacuerdo	2.6	2.5	2.9	2.5	2.9	0.7	4.5 e	1.5	2.8	2.6	-	4.0+ L	0.8- J
[2] Bastante en desacuerdo	17.7	16.8	19.6	18.4	15.7	16.6	17.9	22.4	18.8	12.8	-	19.0	15.9
[3] Ni acuerdo desacuerdo	49.7	48.8	51.7	50.8	46.5	49.7	51.4	52.2	50.8	41.0	80.0	49.4	50.8
[4] Bastante de acuerdo	25.6	27.5	21.5	24.2	29.7	28.5	23.5	20.9	20.4	41.0+ eFGH	20.0	23.6	27.3
[5] Mmuy de acuerdo	4.4	4.5	4.3	4.1	5.2	4.6	2.8	3.0	7.2+ f	2.6	-	4.0	5.3
Base:	656	447	209	484	172	151	179	67	181	78	5	348	264
Total	2044	1407	637	1496	548	483	541	202	562	256	16	1060	846
Media	3.12	3.15	3.05	3.09	3.19	3.20	3.02	3.01	3.10	3.28	3.20	3.05	3.20
Desviación	0.84	0.84	0.84	0.83	0.87	0.79 F	0.84	0.79	0.89	0.82 FG	0.40	0.86	0.80 K

		Etapa		Titularitat		Tamaño de municipio					Edad		
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Conce (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	Más de 50 (L)
Base:Total centro-director	694	469	225	515	179	161	186	72	190	85	5	364	286
25.En mi centro el profesorado está realmente motivado para utilizar las TIC													
CASOS VÁLIDOS	651	446	205	485	166	152	177	67	180	75	5	346	261
[1] Muy en desacuerdo	4.0	3.8	4.4	4.3	3.0	2.0	4.5	7.5 i	5.6 i	-	-	4.3	3.4
[2] Bastante en desacuerdo	16.3	16.4	16.1	16.7	15.1	17.8	16.9	11.9	18.3	10.7	40.0	17.6	14.9
[3] Ni acuerdo desacuerdo	44.5	42.8	48.3	43.3	48.2	41.4	44.1	50.7	40.0	57.3+ EfH	40.0	43.4	44.8
[4] Bastante de acuerdo	30.4	32.3	26.3	31.3	27.7	34.2	30.5	26.9	29.4	28.0	20.0	31.2	31.4
[5] Mmuy de acuerdo	4.8	4.7	4.9	4.3	6.0	4.6	4.0	3.0	6.7	4.0	-	3.5	5.4
Base:	651	446	205	485	166	152	177	67	180	75	5	346	261
Total	2055	1417	638	1526	529	489	553	205	564	244	14	1079	836
Media	3.16	3.18	3.11	3.15	3.19	3.22	3.12	3.06	3.13	3.25	2.80	3.12	3.20
Desviación	0.89	0.89	0.89	0.90	0.87	0.86	0.90	0.90	0.98	0.70	0.75	0.89	0.88

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Etapa															
CASOS VÁLIDOS	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Primaria	52.7	100.0+ B	--	56.3+ D	43.3-	60.3+ FHI	52.7 I	53.5 i	50.7 i	43.2-	68.1+ Kl	47.6-	59.1+ K	45.7-	57.9+ M
Secundaria	47.3	--	100.0+ A	43.7-	56.7+ C	39.7-	47.3 E	46.5	49.3 E	56.8+ EFgh	31.9-	52.4+ JL	40.9- j	54.3+ N	42.1-
Titularidad															
CASOS VÁLIDOS	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Público	72.1	77.1+ B	66.6-	100.0+ D	--	99.4+ FGHI	71.6 HI	79.6+ fHI	59.6- I	50.3-	76.4 k	69.1-	78.9+ K	72.0	72.4
Privado/Concertado	27.9	22.9-	33.4+ A	--	100.0+ C	0.6-	28.4 Eg	20.4- E	40.4+ EFG	49.7+ EFGH	23.6	30.9+ jL	21.1-	28.0	27.6
Hábitat															
CASOS VÁLIDOS	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Menos de 2.000	4.8	9.1+ B	0.1-	6.7+ D	--	22.6+ FGHI	--	--	--	--	7.7	4.8	4.4	2.6-	6.7+ M
De 2.000 a 5.000	5.5	5.7	5.2	7.5+ D	0.2-	25.6+ FGHI	--	--	--	--	6.6	5.6 l	3.0	5.1	5.7
De 5.001 a 10.000	11.1	9.7	12.6 a	15.3+ D	0.2-	51.8+ FGHI	--	--	--	--	7.1	12.3+ j	9.1	14.3+ N	8.8-
De 10.001 a 50.000	27.2	27.2	27.1	27.0	27.7	--	100.0+ EGHI	--	--	--	31.9 l	27.5	24.2	26.8	27.5
De 50.001 a 100.000	9.3	9.4	9.1	10.2+ D	6.8-	--	--	100.0+ EFHI	--	--	11.5	8.9	9.4	9.0	9.6
De 100.001 a 500.000	30.5	29.3	31.8	25.2-	44.2+ C	--	--	--	100.0+ EFGI	--	25.8	28.2-	38.6+ JK	30.6	30.1
Más de 500.0000	11.7	9.6-	14.1+ A	8.2-	20.9+ C	--	--	--	--	100.0+ EFGH	9.3	12.8	11.4	11.6	11.7

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Provincia															
CASOS VÁLIDOS	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Barcelona	14.3	17.1+ B	11.1-	12.2-	19.7+ C	9.4-	15.0 EH	17.2 EH	9.5-	31.7+ EFGH	20.3+ kL	14.5	12.8	13.0	15.5
Madrid	6.1	7.2 b	5.0	5.5	7.8 c	0.8-	3.7- E	8.3 EF	5.2 E	22.1+ EFGH	5.5	5.7	7.4	5.1	6.7
Sevilla	4.6	3.6-	5.7+ A	5.0	3.6	0.6-	4.8 E	1.9	3.3 E	17.1+ EFGH	5.5	4.9	3.0	5.0	4.3
Coruña	4.2	4.4	4.1	3.7	5.7 c	5.0 I	4.6 I	5.1 I	4.8 I	--	2.7	3.8	5.4	3.6	4.5
Alicante	4.1	3.6	4.6	4.6	2.7	1.1-	3.5 EI	8.3+ EFI	7.0+ EFI	--	6.0	3.3-	5.7 k	4.6	3.9
Pontevedra	3.8	3.6	4.0	3.9	3.4	3.3 I	4.6 I	1.9	5.4+ I	--	3.8	2.9-	6.0+ K	1.8-	5.4+ M
Valencia	3.7	3.2	4.2	2.7-	6.3+ C	2.8 H	6.3+ EH	3.2 H	--	9.5+ EGH	4.9	4.0	2.3	3.7	3.8
Santa Cruz de Tenerife	3.5	3.0	4.0	3.3	3.8	3.9 GI	7.2+ eGHI	--	2.3 i	--	2.7	4.0+ L	1.3-	3.9	3.3
Las Palmas	3.1	3.0	3.2	2.7	4.2	0.6-	2.4 ei	3.8 EI	6.6+ EFI	--	4.9	2.8	2.0	3.4	2.9
Badajoz	3.0	2.7	3.4	3.0	3.0	7.4+ FGHI	3.5 HI	0.6	1.4-	--	2.2	3.1	2.3	4.0+ n	2.3-
Valladolid	2.7	1.9-	3.5+ a	2.0-	4.2+ C	2.2 Fi	--	-	7.2+ EFGI	--	1.1	2.5	2.7	2.8	2.5
León	2.3	2.3	2.2	2.0	3.0	0.8-	2.6 I	1.3	4.3+ EI	-	1.6	2.2	3.0	2.5	2.3
Gerona	2.2	2.0	2.4	2.3	1.9	6.1+ fGHI	3.0 HI	0.6	--	-	1.6	3.0+ L	0.3-	1.7	2.7
Zaragoza	2.1	1.6	2.6	2.1	1.9	3.0 FgH	--	-	--	12.1 EFGH	1.6	2.1	2.7	2.2	1.8
Cádiz	2.0	1.6	2.5	2.3	1.3	2.2 i	2.0	4.5 I	1.9	-	0.5	2.6+	1.3	2.3	1.7
Toledo	2.0	1.9	2.1	2.7+ D	0.2-	3.6+ HI	1.7 H	8.3 EFHI	--	-	3.8	1.8	1.3	2.6	1.5
Almería	1.9	2.2	1.5	2.5+ D	0.4-	3.3+ FI	0.4-	1.3	3.1+ FI	-	2.2	2.1	0.7	1.9	1.8
Málaga	1.9	1.2-	2.6+ a	1.6	2.5	0.3-	2.4 E	-	1.0	7.5 EFGH	3.3	1.9	1.7	2.1	1.6
Vizcaya	1.9	1.9	1.9	2.0	1.7	1.9	1.5	7.0 EFHI	1.4	-	-	2.5 j	1.7	1.0-	2.6+ M
Cáceres	1.8	2.0	1.6	2.5+ D	--	5.8+ FGHI	2.2 Hi	-	--	-	2.2	1.9	1.3	1.9	1.7
Córdoba	1.8	1.3	2.2	1.9	1.5	1.9	2.2 i	-	2.5 gi	-	1.1	2.1	1.3	2.6+ N	1.1-
Murcia	1.8	2.8+ B	0.6-	1.6	2.1	--	1.5 E	-	4.4+ EFGI	-	2.2	1.8	2.0	1.8	1.7
Cantabria	1.7	1.7	1.7	1.6	1.9	1.4	2.0	2.5 i	2.1 i	-	1.1	1.6	2.0	1.4	2.0
Álava	1.6	1.0-	2.4+ A	1.7	1.5	0.6	--	-	5.0+ EFGI	-	0.5	1.6	3.0	1.2	2.0
Lugo	1.6	1.9	1.4	1.9	1.1	3.0+ HI	1.7 H	5.7 FHI	--	-	-	1.6	3.4+ Jk	1.5	1.7
Navarra	1.6	1.6	1.6	1.3	2.3	3.9+ FGI	0.2-	-	2.3 Fi	-	1.6	1.7	0.7	1.1	2.0
Jaén	1.5	1.6	1.5	2.0+ D	0.4-	1.7	2.4 hi	3.2 hI	0.8	-	1.1	1.6	2.0	2.8+ N	0.6-
Huelva	1.4	1.5	1.4	1.8+ d	0.4-	1.1	2.4+ i	-	1.7	-	2.7	1.1	1.7	1.7	1.2
Asturias	1.4	2.0+ B	0.6-	1.9+ D	--	-	2.6+ EI	1.9 E	1.5 E	-	0.5	1.0	2.3	1.1	1.6
Salamanca	1.4	1.2	1.5	1.6	0.6	4.1 FGHI	--	-	1.5 F	-	-	1.4	2.0	1.2	1.5
Baleares	1.2	1.2	1.1	0.6-	2.7+ C	0.8	--	-	3.3+ EFGI	-	1.6	1.0	1.3	1.0	1.4

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Provincia															
CASOS VÁLIDOS	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Ciudad Real	1.2	1.3	1.0	1.0	1.7	1.4 h	3.0+ gHI	-	0.2-	-	1.1	1.0	1.0	1.5	1.0
Lérida	1.1	1.2	0.9	1.4+ d	0.2-	1.4	0.4	-	2.1+ Fi	-	1.1	1.0	1.3	1.1	1.1
La Rioja	0.9	1.3	0.5	0.7	1.5	-	1.7 E	-	1.5 E	-	2.2	0.7	1.0	1.0	1.0
Orense	0.9	0.4-	1.5+ A	1.3 D	-	2.5 Fi	-	-	1.4 F	-	-	0.8	2.0	1.2	0.6
Albacete	0.9	0.2-	1.6+ A	1.2 D	-	2.2 hi	0.9	-	0.6	-	1.1	0.9	-	1.1	0.6
Guipuzcoa	0.8	1.0	0.6	0.4	1.9 C	0.8	2.0 H	-	0.4	-	0.5	0.8	1.0	0.8	0.8
Tarragona	0.8	1.1	0.5	1.1 D	-	1.1	0.2	-	1.7 F	-	0.5	0.8	1.3	0.7	1.0
Burgos	0.8	0.4	1.1	0.7	0.8	0.3	1.5	-	1.0	-	-	0.9	1.0	1.2	0.4
Granada	0.8	0.9	0.6	0.8	0.6	0.6	1.1	0.6	1.0	-	0.5	0.8	1.0	0.8	0.4
Zamora	0.8	0.7	0.9	0.7	0.8	0.8	-	6.4 EFHI	-	-	-	0.8	1.3	0.4	1.0
Castellón	0.6	0.8	0.4	0.8	-	0.8	0.9	-	0.6	-	1.1	0.6	0.7	1.0	0.3
Ávila	0.5	0.2	0.7	0.7	-	1.7 H	0.4	-	-	-	-	0.5	0.7	0.6	0.4
Huesca	0.4	0.2	0.5	0.5	-	0.3	1.1 h	-	-	-	-	0.5	0.3	0.4	0.3
Soria	0.4	0.3	0.4	0.5	-	1.7 FH	-	-	-	-	1.1	0.4	-	0.4	0.3
Palencia	0.3	0.3	0.2	0.2	0.4	0.6	-	1.9 FH	-	-	-	0.4	-	0.6	0.1
Segovia	0.3	0.3	0.2	0.4	-	0.8	-	1.3 h	-	-	0.5	0.3	0.3	0.3	0.3
Teruel	0.3	0.6 b	-	0.4	-	0.6	0.7	-	-	-	0.5	0.3	-	0.1	0.4
Guadalajara	0.2	0.4	-	0.3	-	0.3	-	1.9 FH	-	-	-	0.2	-	0.4	0.1
Cuenca	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	1.3 h	-	-	-	0.2	-	-	0.2

CUESTIONARIO DEL PROFESORADO: PRIMERA PARTE

P.DATOS PERSONALES

P1.Edad

CASOS VÁLIDOS	1552	810	742	1115	437	331	425	144	464	188	182	1072	298	688	845
Menos de 30	11.7	15.3+ B	7.8-	12.5	9.8	11.8	13.6	14.6	10.1	9.0	100.0+ KL	--	--	9.3-	13.8+ M
De 30 a 50	69.1	63.0-	75.7+ A	66.5-	75.7+ C	73.4 H	69.4	66.0	65.1-	72.9 h	--	100.0+ JL	--	69.3	68.9
Más de 50	19.2	21.7+ B	16.4-	21.1+ D	14.4-	14.8-	16.9	19.4	24.8+ EFi	18.1	--	--	100.0+ JK	21.4+ n	17.3-
Base:	1552	810	742	1115	437	331	425	144	464	188	182	1072	298	688	845
Total	64212	33523	30689	46621	17591	13376	17215	5980	19875	7766	4858	42940	16414	28928	34474
Media edad	41.37	41.39	41.36	41.81	40.25	40.41	40.51	41.53	42.83	41.31	26.69	40.06	55.08	42.05	40.80
Desviación	9.49	10.21	8.64	9.68 D	8.90	9.16	9.48	9.57	9.59 EFI	9.39	2.04	6.02 J	3.17 JK	9.59 N	9.40

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
P2.Género															
CASOS VÁLIDOS	1656	870	786	1196	460	357	450	154	502	193	181	1059	293	725	931
Hombre	43.8	38.0-	50.1+ A	43.6	44.1	44.8	43.1	42.2	44.2	43.5	35.4-	45.0 J	50.2+ J	100.0+ N	--
Mujer	56.2	62.0+ B	49.9-	56.4	55.9	55.2	56.9	57.8	55.8	56.5	64.6+ KL	55.0	49.8-	--	100.0+ M
P3.¿Cuál es su nivel máximo de estudios?															
CASOS VÁLIDOS	1667	874	793	1204	463	363	451	154	502	197	182	1065	291	722	921
FP2 o equivalente	0.5	0.2	0.9	0.7	0.2	0.8	0.9	0.6	0.2	-	-	0.7	0.7	1.1 N	0.1
Diplomatura o equivalente	41.9	68.8+ B	12.4-	44.9+ D	34.1-	46.0 hI	45.0 hI	44.2 I	39.4 i	32.0-	57.1+ K	36.2-	54.6+ K	37.8-	45.0+ M
Licenciado	50.0	26.2-	76.2+ A	47.4-	56.6+ C	48.5	47.0	42.9	53.8+ FG	55.3 fG	34.1-	54.6+ JL	40.9-	52.2	48.3
Máster o postgrado	5.8	4.1-	7.6+ A	5.0-	7.8+ C	3.6-	5.3	8.4 E	5.2	10.2+ EFH	7.7 L	6.7 L	2.1-	6.4	5.3
Doctorado	1.8	0.7-	3.0+ A	2.0	1.3	1.1	1.8	3.9 e	1.4	2.5	1.1	2.0	1.7	2.5	1.3
P4.¿Cuántos años hace que se dedica a la docencia?															
CASOS VÁLIDOS	1595	828	767	1157	438	346	433	147	483	186	176	1040	279	694	879
Menos de uno	0.1	0.2	-	0.2	-	0.3	-	0.7	-	-	1.1 K	-	-	-	0.2
1-5	17.8	21.0+ B	14.3-	18.8 d	15.1	19.9	17.8	17.7	16.8	16.7	86.9+ KL	11.8- L	0.7-	16.4	19.2
6-10	19.7	16.3-	23.5+ A	16.6-	28.1+ C	19.9	23.8+ H	20.4	16.1-	18.8	10.8- L	26.4+ JL	0.4-	19.7	19.5
11-15	12.7	10.4-	15.1+ A	12.6	12.8	16.2+ GH	13.6	8.8	11.2	10.8	0.6-	17.3+ JL	0.4-	13.0	12.6
16-20	16.4	13.5-	19.6+ A	16.9	15.1	16.8	14.1	17.0	16.1	21.5+ F	--	22.4+ JL	4.3- J	15.6	17.0
21-25	13.1	14.5	11.6	13.1	13.0	11.3	11.8	15.6	15.1	12.4	--	16.1+ JL	9.3- J	13.7	12.7
26-30	11.2	12.6 b	9.6	12.3+ D	8.2-	9.2	9.9	12.2	13.5 e	10.8	--	5.7- J	40.1+ JK	11.7	10.5
Más de 30	9.0	11.5+ B	6.3-	9.4	7.8	6.4	9.0	7.5	11.2+ E	9.1	0.6-	0.3-	44.8+ JK	9.9	8.3
Base:	1595	828	767	1157	438	346	433	147	483	186	176	1040	279	694	879
Total	25779	13867	11912	19044	6735	5161	6714	2394	8464	3046	578	14871	8515	11529	13868
Media años docencia	16.16	16.75	15.53	16.46	15.38	14.92	15.51	16.29	17.52	16.38	3.28	14.30	30.52	16.61	15.78
Desviación	10.20	10.96 B	9.28	10.33 D	9.82	9.80	10.20	10.10	10.48 EF	9.97	3.03	7.29 J	5.69 JK	10.30	10.14

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
P5.¿Cuántos años hace que se dedica a la docencia en este centro?															
CASOS VÁLIDOS	1571	816	755	1146	425	340	424	149	474	184	170	1024	281	695	851
Menos de uno	0.6	0.7	0.4	0.7	0.2	0.9	0.2	0.7	0.4	1.1	2.4 KL	0.5	-	0.4	0.7
1-5	44.0	46.8+ B	41.1-	51.9+ D	22.8-	52.6+ GHI	49.3+ HI	42.3	35.7-	39.1	93.5+ KL	43.1 L	16.0-	40.9-	46.9+ M
6-10	20.4	18.5-	22.5+ a	17.4-	28.7+ C	20.9	20.0	21.5	21.3	17.4	3.5-	25.1+ JL	14.6- J	20.4	20.6
11-15	11.5	10.8	12.2	11.0	12.7	11.8	9.0	10.1	14.3+ F	10.3	--	14.3+ JL	8.5 J	13.5+ N	9.8-
16-20	10.9	9.2-	12.8+ A	10.1	13.2	7.6-	9.0	14.1 E	11.8 e	16.8+ EF	--	10.3 J	19.6+ JK	11.1	10.6
21-25	6.0	6.7	5.3	4.5-	10.4+ C	2.9-	5.9 e	5.4	7.6 E	8.7 E	--	5.2- J	12.8+ JK	6.6	5.6
26-30	4.3	4.5	4.1	3.5-	6.6+ C	2.4-	4.5	4.0	5.9+ E	3.8	--	1.7-	17.4+ JK	5.3+ n	3.3-
Más de 30	2.2	2.7	1.6	1.0-	5.4+ C	0.9	2.1	2.0	3.0 e	2.7	0.6	--	11.0+ JK	1.7	2.6
Base:	1571	816	755	1146	425	340	424	149	474	184	170	1024	281	695	851
Total	14864	7687	7177	9332	5532	2520	3768	1435	5183	1958	325	8602	5066	6955	7616
Media años centro	9.46	9.42	9.51	8.14	13.02	7.41	8.89	9.63	10.93	10.64	1.91	8.40	18.03	10.01	8.95
Desviación	8.68	9.05	8.28	7.98	9.49 C	7.31	8.70 E	8.59 E	9.20 EF	8.88 EF	2.83	6.86 J	10.39 JK	8.62 N	8.68
P6.¿Qué relación laboral tiene con el centro?															
CASOS VÁLIDOS	1660	872	788	1203	457	357	450	153	505	195	175	1060	293	717	911
Funcionario	58.1	61.1+ B	54.8-	78.7+ D	3.9-	79.0+ FGHI	57.1 HI	64.1 HI	48.5-	42.6-	40.6-	54.9- J	78.2+ JK	61.8+ N	55.5-
Funcionario interino	12.0	14.0+ B	9.9-	16.2+ D	1.1-	14.8 H	12.2	14.4	9.9	10.3	32.0+ KL	11.8 L	2.0-	8.2-	15.0+ M
Contrato laboral	22.6	19.0-	26.5+ A	2.1-	76.6+ C	3.4-	22.7 E	19.0 E	29.7+ EFG	42.1+ EFGH	17.1-	26.3+ JL	15.0-	23.6	22.0
Contrato laboral temporal	2.8	2.4	3.3	1.4-	6.6+ C	1.4	3.3	0.7	4.0 Eg	3.1	8.6+ KL	2.6 L	0.3-	2.6	3.1
Altres [9]	4.4	3.4-	5.5+ a	1.6-	11.8+ C	1.4-	4.7 E	2.0	7.9+ EfGI	2.1	1.7	4.3	4.4	3.8	4.4

V.VISIONES SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

V1.Tres profesores muy bien considerados por sus colegas quieren seguir mejorando aún más su práctica docente. De estos tres tipos de cursos de formación, a cuál de ellos les aconsejaría que se inscribieran.

Un curso de profundización sobre...

CASOS VÁLIDOS	1684	886	798	1213	471	361	458	154	514	197	181	1070	294	723	923
1. Un área curricular que imparten enseñanza	6.7	4.0-	9.6+ A	7.3	5.1	5.8	8.1	3.9	6.4	7.6	6.1	7.4 l	4.4	8.0 n	5.6
2. Técnicas y recursos didácticos	49.7	50.6	48.7	49.5	50.3	50.7	48.5	50.0	49.2	51.8	55.2 L	50.5 l	44.6-	48.5	50.7
3. Cómo adaptar la enseñanza a los conocimientos y las capacidades previos de los alumnos	43.6	45.5	41.6	43.3	44.6	43.5	43.4	46.1	44.4	40.6	38.7	42.1	51.0+ JK	43.4	43.7

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
V2.Señale cuál de estas tres metáforas a su juicio es la más adecuada para explicar cómo el conocimiento se retiene en la mente de~															
CASOS VÁLIDOS	1665	872	793	1195	470	357	453	151	507	197	177	1062	292	713	913
1. Como unas imágenes de vídeo que se graban con una cámara. Si todos filman desde el mismo lugar las imágenes quedarán grabadas de igual manera en las cintas y en las mentes	3.4	3.2	3.5	3.4	3.2	2.5	3.8	1.3	4.3	3.0	2.8	3.4	3.8	4.3	2.7
2. Como la imagen de la columna vertebral que se obtiene a partir de una resonancia magnética. Para que la imagen sea nítida, la máquina deberá pasar varias veces por la zona. Del mismo modo, cuanto más repasen los estudiantes un conocimiento, más fielmente podrán aprenderlo	32.7	26.7-	39.3+ A	31.8	35.1	28.3-	34.0 e	33.1	33.9 e	34.5	38.4 k	30.8-	34.9	31.0	34.1
3. Como los cuadros que varios artistas hacen de un mismo objeto. Aunque todos los artistas pinten un mismo objeto, el resultado será que cada uno pintará un cuadro diferente y no podrá decirse que alguno de los cuadros representa más fielmente el objeto en cuestión	63.9	70.1+ B	57.1-	64.8	61.7	69.2+ FH	62.3	65.6	61.7	62.4	58.8	65.8+ j	61.3	64.7	63.2
V3.Antes de empezar una lección o unidad, es importante evaluar los conocimientos previos de los alumnos. Qué razón cree usted que fundamenta mejor esta afirmación?															
CASOS VÁLIDOS	1683	884	799	1213	470	361	455	156	513	198	182	1066	296	721	923
1. Así conocemos las ideas equivocadas o ingenuas que tienen los alumnos y podemos ayudarles a entender por qué son erróneas y así evitar que interfieran en su aprendizaje	21.5	17.4-	26.0+ A	21.1	22.6	18.3	22.9	19.9	21.4	25.8 E	28.6+ kL	21.8 l	16.6-	21.5	21.6
2. Así los propios alumnos pueden tener en cuenta lo que saben y lo que piensan y entenderán mejor las diferencias con otras teorías o modelos	34.6	36.3	32.7	33.6	37.2	35.5	35.2	39.1	32.9	32.3	35.2 l	37.0+ L	26.7-	33.1	35.9
3. Así conocemos lo que saben y lo que no, y podemos centrarnos en enseñarles lo que no saben	43.9	46.3+ B	41.3-	45.3 d	40.2	46.3	42.0	41.0	45.6	41.9	36.3-	41.3-	56.8+ JK	45.4	42.6

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
V4.Algunos profesores opinan que la evaluación puede influir sobre la motivación de los alumnos. ¿Qué argumento le parece el más~															
CASOS VÁLIDOS	1674	880	794	1205	469	357	451	156	514	196	181	1058	296	716	919
1. En el caso de los alumnos que no pueden alcanzar un nivel de rendimiento adecuado, ya que no van a aprender lo mismo que los demás, hay que animarles y alentarles siempre que consigan algún logro, por pequeño que sea, para incentivar su esfuerzo	16.6	17.4	15.7	16.3	17.3	14.3	16.6	20.5	18.1	13.8	21.0 k	15.7	17.9	17.0	16.1
2. Para motivarles hay que ayudarles a identificar tanto sus logros como los errores que cometen y a pensar en lo que han hecho para obtenerlo y en lo que pueden hacer para superar las dificultades	61.0	65.9+ B	55.5-	61.2	60.3	61.6	59.2	67.9 fh	59.9	61.2	63.5	62.1	57.1	58.0-	63.5+ M
3. Si no se evalúa y califica el nivel de rendimiento alcanzado por los alumnos, éstos dejan de esforzarse. Las notas constituyen un estímulo necesario para todos los alumnos, tanto si son buenas, como incentivo para seguir esforzándose, como si son malas, como reto a superar	22.4	16.7-	28.7+ A	22.4	22.4	24.1 G	24.2 G	11.5-	22.0 G	25.0 G	15.5-	22.2 j	25.0 J	25.0+ N	20.3-
V5.Un grupo de profesores opinan sobre los rasgos que identifican la buena práctica docente de un profesor. ¿Con cuál está usted más de acuerdo?															
CASOS VÁLIDOS	1676	881	795	1206	470	359	453	156	511	197	182	1061	295	719	918
1. Evalúa con rigor y precisión lo que saben los alumnos además de trabajar la programación de forma completa	4.1	2.5-	5.8+ A	4.6 d	2.6	4.5	4.4	3.8	3.7	3.6	2.2	4.1	5.1	6.5+ N	2.1-
2. Adapta la programación a las necesidades y conocimientos de los alumnos	52.8	60.2+ B	44.7-	55.9+ D	44.9-	54.6 I	55.2 I	50.0 i	55.0 I	40.6-	59.9+ K	51.1-	54.9	50.6	54.7
3. Hace que los alumnos se sientan valorados por lo que hacen pero sin crear falsas expectativas en ellos, puesto que mantienen los niveles de exigencia	43.1	37.3-	49.6+ A	39.5-	52.6+ C	40.9	40.4	46.2	41.3	55.8+ EFgH	37.9	44.8+	40.0	42.8	43.2

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
V6. Entre el 35 y el 40% de los alumnos de 2º de ESO en un centro tienen dificultades para progresar al nivel siguiente. Ante ello se plantean varias soluciones. De entre las siguientes, elija la que crea que es mejor.															
CASOS VÁLIDOS	1658	867	791	1191	467	353	450	153	509	193	182	1056	285	707	912
1. Todos los alumnos pueden trabajar con los mismos materiales y contenidos pero con tareas y niveles de exigencia diferentes, adecuados a sus posibilidades y necesidades	43.4	48.7+ B	37.7-	44.6	40.5	47.3 I	44.9 i	39.9	43.0	36.8-	47.8 l	43.9	38.6	41.2	45.2
2. Debe considerarse como un hecho normal. Los contenidos están pensados para alumnos con unas capacidades y unos conocimientos determinados y es natural que haya algunos que, por distintas causas, les cueste seguir el ritmo normal, pero aún así hay que intentarlo	12.2	10.1-	14.5+ A	12.3	12.2	10.2	13.8	13.7	12.0	11.9	9.3	12.0	16.8+ JK	14.3+ N	10.5-
3. Lo mejor sería organizar los grupos teniendo en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, y así cada uno podría trabajar con contenidos adecuados a su nivel, sin perjudicarse mutuamente	44.3	41.2-	47.8+ A	43.2	47.3	42.5	41.3	46.4	45.0	51.3+ eF	42.9	44.0	44.6	44.6	44.3
V7.Algunos profesores están discutiendo sobre si la colaboración entre los estudiantes, compañeros de clase, es un elemento a potenciar en clase porque incide positivamente en el aprendizaje de cada estudiante. Los profesores dan tres razones diferentes. ¿Con cuál está usted más de acuerdo?															
La colaboración con los compañeros es positiva si...															
CASOS VÁLIDOS	1674	880	794	1202	472	357	455	154	511	197	181	1061	295	719	916
1. Sirve para que los que saben más expliquen con sus propias palabras algún contenido a los que saben menos, de manera que los mejores expliquen el contenido a los que van más atrasados	18.9	16.7-	21.3+ A	19.5	17.4	17.6	18.7	24.0 I	20.2 i	14.2	22.7	18.1	19.0	18.6	19.4
2. Se consigue que los estudiantes compartan información sobre un tema complejo en que cada miembro puede aportar algo al grupo	59.0	63.9+ B	53.7-	59.4	58.1	60.8	58.2	57.8	60.7	54.3	58.0	58.7	61.0	57.9	59.4
3. Les sirve a los estudiantes para conocer lo errores que cometen y la forma de superarlos	22.1	19.4-	25.1+ A	21.1	24.6	21.6	23.1	18.2	19.2	31.5+ EFGH	19.3	23.2	20.0	23.5	21.2

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
V8.Se acerca el periodo de exámenes y varios profesores explican cómo van a corregir el examen final de su asignatura. ¿Qué les aconsejaría a estos profesores?															
CASOS VÁLIDOS	1670	879	791	1204	466	356	453	154	512	195	180	1061	291	714	917
1. Las respuestas del examen se deben corregir teniendo en cuenta si el estudiante sabe o no sabe los contenidos de la asignatura. Si falla en una respuesta se debe calificar con un 0 porque no sabe ese contenido	8.1	5.7-	10.7+ A	7.8	8.8	6.7	9.3	9.7	7.6	7.7	7.8	8.0	7.9	10.4+ N	6.4-
2. Se debe corregir las respuestas evaluando de qué forma el estudiante ha puesto en juego sus capacidades, y de este modo conocer su progreso en las capacidades que se evalúan	65.4	73.0+ B	56.9-	66.8 d	61.8	69.9+ hi	64.7	67.5	63.5	62.1	68.3	64.5	68.4	63.6	67.1
3. Se debe corregir las respuestas comparándolas con una respuesta modelo en función del contenido que se pregunta, de manera que la calificación debe reflejar hasta qué punto el estudiante ha aprendido lo que le hemos enseñado	26.5	21.3-	32.4+ A	25.4	29.4	23.3	26.0	22.7	28.9 e	30.3 e	23.9	27.5	23.7	26.1	26.5
V9.Que explicación de las siguientes le parece más acertada para justificar la utilización del video en las aulas escolares para mostrar contenidos curriculares a los estudiantes															
CASOS VÁLIDOS	1674	879	795	1205	469	355	454	156	513	196	182	1064	291	716	919
1. Puede ser útil siempre que se gradúe la presentación de información y que el estudiante tenga una guía para saber lo que es contenido importante del vídeo y, por lo tanto, debe aprender	6.9	5.8	8.2 a	8.2+ D	3.6-	9.3+	6.8	6.4	6.2	5.1	6.0	7.0	5.8	5.9	7.3
2. Puede ser adecuado para presentar información a los estudiantes, siempre que sean de contenidos relevantes y que muestre de una manera más fiel que con una explicación oral el contenido que el estudiante debe aprender	13.9	13.8	14.1	14.2	13.2	14.1	13.2	9.6	14.4	17.3 g	10.4	13.1	17.5+ Jk	16.1+ N	12.0-
3. Puede ser útil si se complementan con el diálogo con el profesor y los compañeros, relacionado el contenido con la experiencia y los conocimientos de los estudiantes sobre el contenido	79.2	80.4	77.7	77.6-	83.2+ C	76.6	80.0	84.0 e	79.3	77.6	83.5 l	79.9	76.6	78.1	80.7

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931

V10.Cuando un docente debe decidir sobre qué secuencia de tareas de enseñanza y aprendizaje propone a los alumnos al desarrollar un tema o lección, es importante que tenga en cuenta al menos uno de los siguientes criterios. Elija el que crea más útil

Presentar los contenidos y realizar las tareas de enseñanza y aprendizaje...

CASOS VÁLIDOS	1674	877	797	1205	469	358	454	155	511	196	179	1063	294	717	918
1. De forma graduada y en función de las dificultades de las tareas	26.3	21.9-	31.1+ A	26.4	26.0	24.6	24.0	25.8	30.7+ eFi	23.5	27.4	25.3	26.2	23.2-	28.8+ M
2. Según criterios del tipo de contenido que se enseña	7.0	4.7-	9.5+ A	6.7	7.7	7.0	7.7	9.0	5.3	8.2	5.0	7.6	5.8	7.9	6.1
3. En función de los conocimientos previos y de las capacidades del estudiante	66.7	73.4+ B	59.3-	66.9	66.3	68.4	68.3	65.2	64.0	68.4	67.6	67.1	68.0	68.9	65.1

V11.Un estudiante universitario, que desea ser docente en su futuro profesional, en una reunión informal con otros docentes les pide, de manera un poco inocente, cuál es su "secreto" para hacer una buena docencia. ¿Cuál de las tres respuestas siguientes le parece más acertada?

Explica bien,...

CASOS VÁLIDOS	1679	882	797	1210	469	360	451	156	515	197	181	1065	295	717	923
1. Concéntrate en intervenir cuando los estudiantes cometan errores de comprensión del contenido y, cuando ocurra este problema, preséntales el contenido de otra forma	2.9	2.4	3.4	3.2	1.9	4.4+ H	2.9	3.2	1.6-	3.0	3.3	2.5	3.4	3.2	2.6
2. Asegúrate que los estudiantes van entendiendo los contenidos que explicas y ponles tareas de aprendizaje para que progresivamente aprendan más y lo vayan entendiendo mejor	23.5	18.5-	29.0+ A	23.6	23.0	23.3	24.6	27.6	22.1	21.3	21.5	23.3	23.7	25.5 n	21.8
3. Hazles reflexionar también sobre el proceso de aprendizaje que siguen, y procura que cada vez sean más autónomos en su aprendizaje	73.7	79.1+ B	67.6-	73.1	75.1	72.2	72.5	69.2	76.3 g	75.6	75.1	74.2	72.9	71.3-	75.6+ m

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
V12.En un grupo de profesores se discute sobre si es apropiado o no explicar a los estudiantes los objetivos de aprendizaje de las tareas escolares. ¿Qué postura le parece la más razonable?															
CASOS VÁLIDOS	1671	876	795	1202	469	358	457	154	508	194	181	1063	291	715	918
1. Se pueden o no explicar los objetivos de las tareas a los estudiantes. Ahora bien, si se decide que si, con mencionarlos ya es suficiente y no hace falta dedicar más tiempo a ello	15.7	13.4-	18.4+ A	16.1	14.9	15.9	16.6	13.0	14.4	19.1	13.3	16.4	14.4	17.2	14.2
2. Es necesario explicar los objetivos de las tareas a los estudiantes, y también lo es comprobar si dichos objetivos han sido comprendidos y compartidos. Incluso, en algunas ocasiones puede ser adecuado definirlos conjuntamente entre el docente y los alumnos	78.6	82.2+ B	74.7-	78.0	80.4	78.2	78.8	79.2	80.1	74.7	82.3	77.9	79.0	77.1	80.5
3. Es una pérdida de tiempo. Con la falta de tiempo que los profesores tenemos para explicar el temario, es mejor concentrarse en enseñar y aprender los contenidos puesto que, de hecho, los estudiantes ya saben o deben saber a lo que vienen a las clases	5.6	4.5-	6.9+ A	6.0	4.7	5.9	4.6	7.8	5.5	6.2	4.4	5.7	6.5	5.7	5.3
V13.Una vez realizado el proceso de evaluación del alumno, tres profesores discuten sobre qué se debe hacer con esa información. Hay tres posturas diferentes, las tres con razones de peso, elija una															
La evaluación debe servir para...															
CASOS VÁLIDOS	1675	883	792	1206	469	358	454	155	513	195	182	1063	294	715	921
1. Conocer si el alumno ha aprendido o no, y conocer de este modo si ha estado atento, si ha estudiado los contenidos y si ha tenido distracciones y, si es el caso, procurar en un futuro que no vuelvan a ocurrir	18.3	15.6-	21.2+ A	17.2	21.1 c	16.8	17.2	16.8	19.5	21.5	25.3+ KL	18.3	16.0	20.1 n	16.6
2. Conocer aquellos aspectos del aprendizaje de los contenidos que el alumno necesita más ayudas educativas en un futuro	60.4	67.6+ B	52.4-	62.5+ D	55.0-	63.4	60.1	62.6	57.9	60.5	55.5	60.1	63.6 j	59.4	61.5
3. Saber hasta donde ha aprendido los contenidos, y poder valorar y calificar si es suficiente o no	21.3	16.8-	26.4+ A	20.3	23.9	19.8	22.7	20.6	22.6	17.9	19.2	21.6	20.4	20.4	21.9

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
V14.Tres profesores que tienen presupuesto para comprar un programa de ordenador para potenciar el aprendizaje de los estudiantes se reúnen para hablar de ello. Los tres manifiestan preferencias diferentes. ¿Cuál de las siguientes cree usted que se debería tener más en cuenta?															
CASOS VÁLIDOS	1674	876	798	1203	471	355	456	153	512	198	181	1067	291	716	920
1. Prefiero los programas de ordenador en donde el estudiante trabaja de forma individual con el programa, con preguntas que el ordenador corrige inMediatamente si la respuesta del estudiante es errónea, o bien premia una respuesta acertada	8.7	8.1	9.4	9.6+ D	6.4-	10.1 H	10.3 H	7.2	6.3-	10.1	6.1	9.3	7.6	8.1	9.0
2. Los programas de ordenador que me gustan más son aquellos que ayudan al estudiante a realizar un buen proceso de pensamiento para aprender de manera más precisa y compleja los contenidos	18.9	19.6	18.0	17.8	21.7 c	15.5	21.1 e	17.0	20.1	18.2	13.3-	18.5	23.4+ Jk	20.1	18.2
3. Los programas de ordenador que me gustan más son aquellos que posibilitan que el estudiante aprenda de manera autónoma, por ejemplo, realizando proyectos de aprendizaje, en los cuales puede acceder a los contenidos cuando los necesita y colaborar con los compañeros	72.4	72.3	72.6	72.6	72.0	74.4 f	68.6-	75.8	73.6	71.7	80.7+ KL	72.3	69.1	71.8	72.8
V15.Muchas discusiones entre profesores tienen como fondo la disyuntiva de priorizar la enseñanza de contenidos, o priorizar la enseñanza de procedimientos y estrategias para aprender. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones le parece más acertada en relación con este tema?															
CASOS VÁLIDOS	1673	877	796	1205	468	360	455	152	511	195	182	1063	291	715	919
1. La enseñanza de los contenidos de cada una de las áreas curriculares es prioritaria. La enseñanza de procedimientos y estrategias para aprender puede hacerse en momentos puntuales	1.3	0.8	1.9 a	1.7+ D	0.2-	1.4	2.0	-	1.2	1.0	0.5	1.7	1.0	2.0+ n	0.8-
2. La enseñanza de los contenidos de cada una de las áreas curriculares es prioritaria, aunque la enseñanza de procedimientos y estrategias para aprender también es necesaria para aprender mejor dichos contenidos	13.6	11.6-	15.7+ A	13.9	12.8	13.9	12.5	14.5	14.5	12.3	10.4	13.7	17.2 j	15.8+ N	11.9-
3. Ambos tipos de enseñanza son prioritarios. Una de las principales finalidades de la educación escolar debería ser el promover el desarrollo intelectual de los alumnos, y para ello son necesarios ambos tipos de enseñanzas	85.1	87.6+ B	82.4-	84.4	87.0	84.7	85.5	85.5	84.3	86.7	89.0 L	84.6	81.8	82.2-	87.4+ M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
V16.En una lista de distribución de Internet se plantea una discusión sobre un docente que ha decidido que los estudiantes de su aula tengan un grado de participación muy alto en la toma de decisiones sobre los objetivos, contenidos y actividades de aprendizaje de la asignatura. ¿Qué posicionamiento de los siguientes tomaría usted en el debate?															
CASOS VÁLIDOS	1669	879	790	1203	466	359	453	153	511	193	181	1058	292	711	919
1. Nunca en ningún caso un profesor puede dejar en manos de sus alumnos la toma de decisiones sobre ninguno de estos tres aspectos. El profesor es quien debe controlar totalmente la clase y tomar estas decisiones como parte esencial de su rol docente	7.5	5.2-	10.1+ A	7.8	6.9	8.1	8.2	4.6	8.4	5.2	1.7-	8.4+ J	7.9 J	10.1+ N	5.5-
2. Siempre que haya las condiciones apropiadas (entre otras, edad suficiente del alumno, buenos conocimientos previos, alto nivel de responsabilidad del alumno), puede ser muy apropiado dejar participar a los alumnos en la toma de decisiones sobre estos aspectos del aprendizaje	46.1	51.4+ B	40.3-	48.0+ D	41.2-	48.5	47.2	46.4	44.2	44.0	41.4	46.6	48.3	46.7	46.2
3. Bajo la estricta supervisión del profesor, los alumnos pueden tomar algunas decisiones, no sobre los objetivos o contenidos que deben aprenderse, pero si sobre las actividades de aprendizaje que pueden realizar	46.3	43.3-	49.6+ A	44.1-	51.9+ C	43.5	44.6	49.0	47.4	50.8	56.9+ KL	45.0	43.8	43.2-	48.2+ M

H.CLIMA Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

H.Diga hasta qué punto está de acuerdo con las situaciones que se describen a continuación. Piense en su centro y en la etapa educativa seleccionada.

1. En mi centro las decisiones importantes son fruto de un trabajo colectivo que busca la máxima implicación y consenso

CASOS VÁLIDOS	1669	878	791	1201	468	357	453	154	513	192	180	1057	293	717	913
[1] Muy en desacuerdo	2.3	1.9	2.8	2.3	2.4	2.5	2.9	3.2	1.9	1.0	2.2	2.6	2.0	2.9	2.0
[2] Bastante en desacuerdo	7.2	5.1-	9.6+ A	6.5	9.2 c	5.3	6.6	10.4 e	7.4	9.4	5.6	7.8	5.8	8.2	6.4
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	17.6	14.7-	20.7+ A	16.6	20.1	14.6	16.3	20.8	19.7 e	17.7	16.1	17.2	18.1	18.3	16.9
[4] Bastante de acuerdo	49.9	50.8	48.8	51.0	47.0	50.4 G	51.7 G	39.6-	49.5 G	53.6 G	48.3	51.0	46.8	50.3	49.5
[5] Muy de acuerdo	23.0	27.4+ B	18.1-	23.6	21.4	27.2+ hI	22.5	26.0	21.4	18.2	27.8 k	21.5-	27.3 K	20.2-	25.3+ M
Base:	1669	878	791	1201	468	357	453	154	513	192	180	1057	293	717	913
Total	6408	3483	2925	4649	1759	1408	1741	577	1955	727	709	4028	1147	2701	3559
Media	3.84	3.97	3.70	3.87	3.76	3.94	3.84	3.75	3.81	3.79	3.94	3.81	3.91	3.77	3.90
Desviación	0.94	0.89 B	0.97	0.93 D	0.97	0.93 GHI	0.94	1.06	0.92	0.89	0.93 K	0.94	0.93 K	0.96	0.92 M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
2. En mi centro se establecen periódicamente objetivos claros y concretos para la etapa seleccionada destinados a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y los resultados de los alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1660	873	787	1196	464	360	449	152	507	192	180	1049	294	716	906
[1] Muy en desacuerdo	2.2	1.4-	3.0+ A	2.7+ D	0.9-	2.5	1.8	1.3	2.4	2.6	2.2	2.5	1.4	2.8	1.8
[2] Bastante en desacuerdo	8.4	6.8-	10.3+ A	8.0	9.5	8.3	8.0	13.8+ efH	7.3	8.3	6.1	8.6	9.5	9.9	7.5
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	27.2	23.9-	30.9+ A	28.3	24.4	30.6	25.6	24.3	26.6	28.6	24.4	28.0	23.1	28.5	25.9
[4] Bastante de acuerdo	47.6	50.1+ B	44.9-	47.6	47.6	43.6	50.6 e	44.1	49.3	46.4	50.6	48.2	46.3	47.9	47.4
[5] Muy de acuerdo	14.6	17.9+ B	10.9-	13.4-	17.7+ C	15.0	14.0	16.4	14.4	14.1	16.7	12.7-	19.7+ K	10.9-	17.4+ M
Base:	1660	873	787	1196	464	360	449	152	507	192	180	1049	294	716	906
Total	6042	3285	2757	4317	1725	1297	1648	548	1856	693	672	3777	1098	2536	3363
Media	3.64	3.76	3.50	3.61	3.72	3.60	3.67	3.61	3.66	3.61	3.73	3.60	3.73	3.54	3.71
Desviación	0.91	0.87 B	0.93	0.91	0.89 C	0.93	0.88	0.96	0.90	0.92	0.89 K	0.90	0.93 K	0.91	0.90 M
3. Las familias de los alumnos de mi centro pueden participar e influir realmente en las decisiones de centro que afectan a la definición de objetivos educativos															
CASOS VÁLIDOS	1658	875	783	1193	465	360	449	155	505	189	179	1050	293	715	905
[1] Muy en desacuerdo	15.0	14.7	15.3	13.7-	18.3+ C	13.3	13.8	15.5	15.4	19.6 ef	12.3	15.2	17.4	15.0	15.0
[2] Bastante en desacuerdo	29.3	29.1	29.5	28.1	32.5 c	30.8	27.6	27.7	28.7	33.3	19.0-	30.2 J	32.8 J	29.2	29.4
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	35.9	36.5	35.4	37.7+ D	31.4-	37.2 I	40.1+ I	34.8 i	35.4 I	25.9-	41.9 L	36.3	32.1	35.4	36.6
[4] Bastante de acuerdo	16.7	16.8	16.6	17.1	15.7	15.0	15.8	18.7	18.2	16.4	22.3+ KL	15.3	14.7	17.1	16.2
[5] Muy de acuerdo	3.0	2.9	3.2	3.4	2.2	3.6	2.7	3.2	2.2	4.8	4.5	3.0	3.1	3.4	2.8
Base:	1658	875	783	1193	465	360	449	155	505	189	179	1050	293	715	905
Total	4367	2309	2058	3200	1167	953	1194	413	1328	479	515	2736	742	1892	2374
Media	2.63	2.64	2.63	2.68	2.51	2.65	2.66	2.66	2.63	2.53	2.88	2.61	2.53	2.65	2.62
Desviación	1.02	1.02	1.03	1.02 D	1.03	1.01	0.99	1.05	1.02	1.12	1.04 KL	1.01	1.04	1.04	1.01
4. Los alumnos de mi centro pueden participar realmente en la toma de decisiones que afectan a cuestiones de su propio proceso de aprendizaje (elección de actividades, ritmos de trabajo, evaluación, etc.)															
CASOS VÁLIDOS	1662	874	788	1196	466	358	451	156	506	191	179	1051	294	712	912
[1] Muy en desacuerdo	14.8	15.3	14.2	13.5-	18.0+ C	11.5-	15.3	15.4	15.4	17.8 e	8.4-	15.1 J	17.3 J	15.9	14.1
[2] Bastante en desacuerdo	36.8	35.1	38.6	36.4	37.8	37.2	37.0	32.7	36.2	40.3	26.3-	37.6 J	40.5 J	37.9	35.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	32.3	31.6	33.0	33.3	29.6	34.1	32.2	32.1	32.0	29.8	43.0+ KL	32.2 L	25.5-	32.4	32.5
[4] Bastante de acuerdo	14.3	15.7	12.8	14.6	13.5	15.9	13.7	15.4	14.2	12.0	17.3	13.7	15.6	11.8-	16.0+ M
[5] Muy de acuerdo	1.9	2.3	1.4	2.2	1.1	1.4	1.8	4.5 eI	2.2 i	-	5.0 KL	1.4	1.0	2.0	1.8
Base:	1662	874	788	1196	466	358	451	156	506	191	179	1051	294	712	912
Total	4183	2224	1959	3056	1127	926	1126	407	1273	451	509	2614	713	1752	2331
Media	2.52	2.54	2.49	2.56	2.42	2.59	2.50	2.61	2.52	2.36	2.84	2.49	2.43	2.46	2.56
Desviación	0.97	1.00	0.94	0.97 D	0.97	0.94 I	0.97	1.06 I	0.99 I	0.91	0.98 KL	0.96	0.98	0.96	0.98 M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
5. La dirección del centro se implica en las decisiones concretas que afectan a criterios sobre como enseñar, como evaluar y como organizar el trabajo de los alumnos en las aulas															
CASOS VÁLIDOS	1658	872	786	1194	464	359	451	154	505	189	181	1046	291	715	905
[1] Muy en desacuerdo	6.8	6.1	7.6	8.0+ D	3.7-	8.1	6.7	6.5	6.5	5.8	6.1	6.7	7.9	6.0	7.6
[2] Bastante en desacuerdo	14.9	13.5	16.4	15.1	14.4	13.6	15.3	22.7+ EFH	11.7-	18.5 H	14.4	14.1	15.8	14.7	15.2
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	28.6	24.9-	32.7+ A	29.0	27.6	26.7	29.7	24.0	31.1	26.5	21.0-	29.3 J	27.5	28.1	28.3
[4] Bastante de acuerdo	35.5	38.6+ B	32.1-	34.0-	39.4+ C	35.9	35.9	28.6	35.8	38.6 g	39.2	35.8	36.8	37.2	34.8
[5] Muy de acuerdo	14.2	16.9+ B	11.2-	13.9	14.9	15.6	12.4	18.2 fi	14.9	10.6	19.3+ kL	14.1	12.0	14.0	14.0
Base:	1658	872	786	1194	464	359	451	154	505	189	181	1046	291	715	905
Total	5560	3023	2537	3948	1612	1211	1498	507	1721	623	636	3518	958	2420	3008
Media	3.35	3.47	3.23	3.31	3.47	3.37	3.32	3.29	3.41	3.30	3.51	3.36	3.29	3.38	3.32
Desviación	1.10	1.11 B	1.09	1.13	1.03 C	1.14	1.08	1.19	1.08	1.07	1.14 KL	1.09	1.11	1.08	1.12
6. En mi centro el profesorado tiene autonomía para implantar innovaciones en su clase, según sus propios criterios															
CASOS VÁLIDOS	1672	880	792	1204	468	359	451	156	513	193	180	1056	295	718	916
[1] Muy en desacuerdo	0.5	0.7	0.4	0.6	0.4	0.8	0.2	-	0.6	1.0	0.6	0.5	0.3	0.4	0.7
[2] Bastante en desacuerdo	2.2	2.5	1.9	1.8	3.2	1.9	0.9-	2.6	2.7 f	4.1 F	2.8	2.1	2.0	2.2	2.3
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	9.7	10.1	9.3	8.8-	12.2+ C	7.5	14.0+ EGhI	4.5-	9.9 g	7.8	11.1	9.7	6.8	10.4	9.2
[4] Bastante de acuerdo	46.8	43.5-	50.4+ A	46.9	46.4	47.6	44.6	44.9	48.0	48.7	38.9-	46.0 j	52.5+ Jk	48.1	45.5
[5] Muy de acuerdo	40.7	43.2+ B	38.0-	41.9	37.8	42.1	40.4	48.1+ Hi	38.8	38.3	46.7 l	41.8	38.3	38.9	42.4
Base:	1672	880	792	1204	468	359	451	156	513	193	180	1056	295	718	916
Total	7105	3749	3356	5149	1956	1537	1912	684	2163	809	771	4504	1258	3035	3908
Media	4.25	4.26	4.24	4.28	4.18	4.28	4.24	4.38	4.22	4.19	4.28	4.27	4.26	4.23	4.27
Desviación	0.76	0.79	0.73	0.75 D	0.80	0.76	0.74	0.70 FHI	0.78	0.83	0.81	0.76	0.70	0.75	0.77
7. En mi centro la tarea docente es una tarea de equipo															
CASOS VÁLIDOS	1656	876	780	1191	465	358	446	153	506	193	181	1047	290	709	911
[1] Muy en desacuerdo	1.1	1.1	1.2	1.3	0.6	0.8	0.7	2.0	1.8	0.5	0.6	1.1	1.4	1.8+ n	0.7-
[2] Bastante en desacuerdo	5.3	3.7-	7.1+ A	6.0+ d	3.4-	4.5	4.9	3.3	5.9	7.3	5.0	4.8	5.5	5.9	4.7
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	15.9	12.8-	19.4+ A	17.5+ D	11.6-	18.7 h	15.9	17.0	14.2	14.0	13.3	15.7	15.2	17.1	14.7
[4] Bastante de acuerdo	49.1	49.5	48.6	48.4	50.8	46.1	51.3 g	43.1	48.6	55.4 EG	40.3-	51.9 J	50.3 J	51.2	47.6
[5] Muy de acuerdo	28.6	32.9+ B	23.8-	26.7-	33.5+ C	29.9 i	27.1	34.6 fI	29.4 i	22.8	40.9+ KL	26.6-	27.6	24.0-	32.3+ M
Base:	1656	876	780	1191	465	358	446	153	506	193	181	1047	290	709	911
Total	6604	3586	3018	4683	1921	1431	1781	620	2014	758	753	4166	1152	2762	3700
Media	3.99	4.09	3.87	3.93	4.13	4.00	3.99	4.05	3.98	3.93	4.16	3.98	3.97	3.90	4.06
Desviación	0.87	0.84 B	0.90	0.89	0.79 C	0.86	0.83	0.91	0.91	0.84	0.88 KL	0.85	0.88	0.90	0.85 M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
8. Los profesores actúan en sus respectivas aulas de acuerdo con la línea pedagógica que previamente ha establecido el centro															
CASOS VÁLIDOS	1666	876	790	1200	466	357	452	155	510	192	181	1051	295	716	912
[1] Muy en desacuerdo	3.4	2.1-	4.8+ A	4.2+ D	1.3-	2.8	4.0	5.8	2.9	2.1	5.0	3.2	2.7	3.2	3.5
[2] Bastante en desacuerdo	11.9	7.6-	16.7+ A	13.4+ D	8.2-	14.8 F	9.1-	14.2 f	12.0	11.5	9.9	12.3	12.5	13.8+ n	10.5-
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	31.8	27.6-	36.5+ A	35.4+ D	22.5-	35.9 h	31.0	28.4	30.2	33.3	32.6	33.3 L	26.8-	33.9	30.4
[4] Bastante de acuerdo	39.9	45.5+ B	33.5-	36.3-	49.1+ C	36.4	42.3	36.1	41.2	40.1	36.5	38.9	43.4	37.7	41.2
[5] Muy de acuerdo	13.0	17.1+ B	8.5-	10.8-	18.9+ C	10.1	13.7	15.5	13.7	13.0	16.0	12.3	14.6	11.3	14.4 m
Base:	1666	876	790	1200	466	357	452	155	510	192	181	1051	295	716	912
Total	5785	3224	2561	4032	1753	1200	1594	529	1789	673	631	3623	1046	2435	3214
Media	3.47	3.68	3.24	3.36	3.76	3.36	3.53	3.41	3.51	3.51	3.49	3.45	3.55	3.40	3.52
Desviación	0.98	0.91 B	0.99	0.98	0.90 C	0.95	0.97 E	1.09	0.97 E	0.93 E	1.04	0.97	0.98	0.97	0.98 M
9. Se aplican sistemas de monitorización y evaluación de los planes y objetivos que periódicamente se establecen en el centro, para~															
CASOS VÁLIDOS	1639	861	778	1184	455	353	441	154	500	191	177	1037	291	711	891
[1] Muy en desacuerdo	4.7	3.4-	6.2+ A	5.2	3.3	5.7	4.8	5.2	4.2	3.7	4.5	4.2	6.2	4.8	4.8
[2] Bastante en desacuerdo	12.0	10.1-	14.1+ A	13.1+ D	9.2-	12.5	9.1-	18.2+ FH	11.4	14.7 f	8.5	11.9	14.4 j	13.9+ N	10.5-
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	38.3	35.0-	41.9+ A	38.2	38.5	40.5	40.8	33.8	36.0	37.7	33.3	40.2+ jL	32.0-	39.4	37.0
[4] Bastante de acuerdo	36.5	41.6+ B	30.8-	36.1	37.6	35.1	38.3	32.5	38.6	32.5	42.4	35.7	39.2	35.6	37.6
[5] Muy de acuerdo	8.5	10.0+ B	6.9-	7.4-	11.4+ C	6.2	7.0	10.4	9.8 e	11.5 Ef	11.3	8.0	8.2	6.3-	10.0+ M
Base:	1639	861	778	1184	455	353	441	154	500	191	177	1037	291	711	891
Total	5444	2968	2476	3876	1568	1143	1472	500	1692	637	615	3436	957	2309	3006
Media	3.32	3.45	3.18	3.27	3.45	3.24	3.34	3.25	3.38	3.34	3.47	3.31	3.29	3.25	3.37
Desviación	0.95	0.92 B	0.97	0.96	0.93 C	0.95	0.91	1.04	0.96 E	0.99	0.96 KL	0.93	1.02	0.94	0.97 M

Q.OPINIONES Y CREENCIAS EN CUANTO AL ROL DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO

Q1.¿Para cuál de las siguientes finalidades cree usted que merece más la pena introducir las TIC en las aulas?

CASOS VÁLIDOS	1665	874	791	1199	466	355	452	156	507	195	180	1054	295	716	911
1. Para explorar nuevas formas de organizar las actividades de aprendizaje y para introducir cambios en los métodos instructivos que utilizamos los docentes	32.7	33.5	31.9	33.9	29.8	33.5	34.1	29.5	31.8	33.3	34.4 l	35.3+ L	26.1-	31.6	34.0
2. Para que los alumnos sepan como utilizar las TIC y puedan integrarse mejor en el futuro mercado laboral	16.6	17.0	16.1	16.3	17.2	14.4	16.6	17.3	17.6	17.4	21.1 K	14.8-	18.0	16.9	16.0
3. Para poder ser más eficaces y productivos en el desempeño de las tareas docentes y en las actividades de aprendizaje de las distintas áreas curriculares	50.7	49.4	52.1	49.8	53.0	52.1	49.3	53.2	50.7	49.2	44.4	49.9	55.9+ Jk	51.5	49.9

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Q2.¿Cuál cree usted que debe ser la función principal de las TIC en el currículo?															
CASOS VÁLIDOS	1672	877	795	1203	469	356	454	157	510	195	181	1059	296	719	914
1. Un área curricular especifica en la que los alumnos aprendan las habilidades necesarias para el manejo de los ordenadores y de Internet	5.2	5.4	5.0	5.7	4.1	4.8	4.6	8.3 I	6.1 i	2.6	8.3+ K	4.3	5.4	5.3	4.8
2. Un recurso transversal que permita acceder de forma más completa a los contenidos y a otros recursos para el aprendizaje en las distintas áreas	53.6	52.9	54.3	54.7	50.7	55.3 h	54.8 h	49.0	49.0-	63.1+ efGH	54.7	56.2+ L	47.3-	53.8	53.9
3. Un instrumento que permita plantearse nuevos objetivos educativos y nuevas formas de abordar la información y el conocimiento	41.2	41.7	40.6	39.7-	45.2+ C	39.9	40.5	42.7	44.9+ I	34.4-	37.0	39.5	47.3+ JK	40.9	41.2
Q3.¿Qué lugar cree usted que deben ocupar las TIC en los procesos de gestión y organización del centro educativo?															
CASOS VÁLIDOS	1666	872	794	1198	468	357	451	156	509	193	181	1059	293	718	910
1. Las TIC permiten optimizar una buena parte de los procesos de gestión, comunicación y toma de decisiones que se llevan a cabo en el centro entre los miembros de la comunidad escolar	42.6	41.6	43.6	42.7	42.1	43.4	43.2	41.0	40.1	47.2	40.9	45.0+ L	35.8-	43.7	41.1
2. Las TIC son fundamentalmente instrumentos para la innovación que nos permiten impulsar cambios significativos en la organización de los centros educativos y en las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar	50.8	53.6+ B	47.9-	50.2	52.6	50.1	49.7	50.6	54.0 i	46.6	55.2	49.0-	55.6 k	49.4	52.5
3. En realidad solo pueden considerarse útiles para determinadas tareas de gestión	6.6	4.8-	8.6+ A	7.1	5.3	6.4	7.1	8.3	5.9	6.2	3.9	5.9	8.5 j	6.8	6.4

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931

CUESTIONARIO DEL PROFESORADO: SEGUNDA PARTE

T.TAREAS EN EL CENTRO

T1.¿Qué materia/asignatura imparte en el grupo de alumnos seleccionados?

CASOS VÁLIDOS	1508	767	741	1070	438	322	401	144	466	175	156	959	271	640	832
Lengua española	14.9	17.5+ B	12.3-	14.4	16.2	14.9	14.2	20.8+ fhi	14.6	12.6	16.7	14.4	14.4	12.8-	16.6+ m
Lengua propia CCAA	5.8	7.2+ B	4.3-	5.3	6.8	4.0	6.5	4.2	5.8	8.6 e	5.8	6.0	5.9	3.4-	7.8+ M
Lengua extranjera	20.0	22.4+ B	17.4-	20.7	18.0	20.8	19.5	21.5	18.7	21.7	23.7 L	22.1+ L	11.1-	13.1-	26.0+ M
Matemáticas	18.5	21.0+ B	15.9-	18.4	18.7	18.9	16.7	16.7	20.2	18.9	16.7	15.7-	28.4+ JK	22.2+ N	15.0-
Ciencias sociales	11.7	9.9-	13.5+ A	11.3	12.6	9.3	11.2	11.1	13.7 e	12.0	8.3	10.5-	17.7+ JK	13.1	10.5
Ciencias naturales	12.1	8.0-	16.5+ A	11.9	12.8	14.3	11.2	9.0	12.7	11.4	7.7	12.0	14.8 J	13.4	10.8
Educación artística	9.8	11.5+ B	8.1-	11.0+ D	6.8-	11.2 i	11.7 I	11.1	8.4	5.7	14.7+ L	10.2 L	4.1-	8.4	11.1
Tecnología	7.8	3.7-	12.0+ A	7.7	8.0	7.8	9.2	6.3	6.4	9.1	6.4	9.5+ L	4.4-	13.6+ N	3.1-

T2.Quantes hores de classe de l'assignatura imparteix a la setmana al grup d'alumnes seleccionat?

CASOS VÁLIDOS	1322	699	623	951	371	291	355	128	402	146	147	859	222	573	717
1	6.1	9.4+ B	2.4-	6.9+ d	4.0-	5.5	7.0	8.6	5.0	6.2	10.2+ kL	5.8	3.6	6.1	6.1
2	12.9	10.0-	16.1+ A	13.1	12.1	12.0	14.4	9.4	13.7	11.6	17.7 L	13.4 L	7.7-	15.4+ N	11.0-
3	40.0	27.3-	54.3+ A	38.9	42.9	37.8	38.6	40.6	41.3	43.8	27.2-	44.7+ JL	33.3-	38.6	41.7
4	25.8	24.5	27.3	25.2	27.2	29.2	25.9	25.8	24.1	23.3	27.2	24.2	30.6 k	26.9	24.7
5	10.3	19.5+ B	--	11.0	8.4	10.7	10.7	11.7	10.2	7.5	8.8	8.6-	18.5+ JK	9.4	10.9
Més de 5	4.9	9.3+ B	--	4.7	5.4	4.8	3.4	3.9	5.7	7.5 f	8.8+ K	3.3-	6.3 k	3.7	5.6
Base:	1322	699	623	951	371	291	355	128	402	146	147	859	222	573	717
Total	4626	2717	1909	3331	1295	1053	1185	431	1438	519	508	2904	839	1938	2548
Media horas clase	3.50	3.89	3.06	3.50	3.49	3.62	3.34	3.37	3.58	3.55	3.46	3.38	3.78	3.38	3.55
Desviación	1.77	2.26 B	0.73	1.88	1.43	2.00 F	1.34	1.25	2.00 F	1.85	1.74	1.65	1.36 JK	1.58	1.79 M

T3.¿Es tutor del grupo de alumnos seleccionados?

CASOS VÁLIDOS	1621	854	767	1169	452	350	449	154	482	186	176	1036	277	691	893
Si	36.2	46.5+ B	24.6-	34.8	39.6 c	36.9	39.0 G	29.2	34.0	39.2 g	42.0 K	32.6-	46.2+ K	34.6	37.0
No	63.8	53.5-	75.4+ A	65.2 d	60.4	63.1	61.0	70.8 Fi	66.0	60.8	58.0	67.4+ JL	53.8-	65.4	63.0

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
T4.Además de profesor, ¿Ostenta usted alguna otra responsabilidad en su centro educativo?															
CASOS VÁLIDOS	1616	853	763	1163	453	348	437	153	486	192	174	1036	274	690	890
No tengo ninguna otra	19.1	19.7	18.3	18.3	21.0	17.0	17.8	19.6	20.2	22.4	28.2+ KL	18.1	15.3	15.8-	21.7+ M
Director/a	4.1	5.6+ B	2.5-	4.7 d	2.6	7.2+ FH	3.0	3.9	3.3	3.6	1.1-	4.2 j	6.9+ Jk	6.2+ N	2.6-
Jefe de estudios	7.9	9.1 b	6.6	8.3	7.1	8.0	6.6	7.2	8.4	9.9	2.3-	8.2 J	10.9+ J	8.1	7.9
Secretario/a	4.0	6.3+ B	1.4-	4.9+ D	1.8-	7.2+ fgHi	3.9	2.6	2.7	3.1	2.3	4.6	4.4	4.9	3.4
Coordinador pedagógico	3.2	3.5	2.9	3.4	2.6	3.2	4.1	5.9 H	2.1	2.1	3.4	3.1	4.0	3.8	2.9
Responsable TIC	5.1	6.3+ B	3.8-	5.6	4.0	5.5	6.2 g	2.0	4.5	6.3 g	3.4	5.8	5.1	8.4+ N	2.6-
Jefe de departamento	13.2	2.9-	24.6+ A	15.0+ D	8.4-	14.4	14.0	19.0+ HI	11.1	9.9	5.7-	14.2 J	13.5 J	16.2+ N	10.7-
Coordinador ciclo	9.8	15.9+ B	3.0-	10.1	9.1	12.1	9.8	10.5	8.4	8.9	12.1	9.5	10.6	6.7-	12.0+ M
Tutor/a	37.1	35.9	38.4	34.3-	44.2+ C	34.5	39.4 g	30.7	38.7 g	37.5	36.8	35.3-	43.4+ K	32.5-	40.4+ M
Otros	12.3	14.8+ B	9.6-	11.9	13.5	9.8	11.7	15.0	13.4	13.5	17.2+ L	12.8 L	5.8-	12.6	12.2
C.CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA SOBRE LAS TIC E INTERNET															
C1.¿Desde cuándo es usted usuario de Internet?															
CASOS VÁLIDOS	1693	893	800	1220	473	363	459	157	515	199	182	1070	296	723	929
No he utilizado Internet nunca	1.7	1.8	1.5	1.1-	3.2+ C	1.4	1.3	3.2	1.6	2.0	0.5	0.8-	4.7 JK	1.7	1.6
Menos de un año	3.7	3.8	3.5	2.7-	6.1+ C	1.4-	3.5 e	1.9	5.6+ Eg	4.5 E	0.5-	2.9	7.4+ JK	1.8-	4.8+ M
Entre uno y dos años	6.6	7.5	5.5	6.1	7.6	4.1-	6.1	5.7	8.9+ E	6.5	2.2-	6.2 J	10.8+ JK	4.6-	8.3+ M
Entre dos y tres años	11.2	12.7+ B	9.5-	10.5	12.9	10.5	13.7+ h	10.8	9.9	10.1	7.7	10.6	14.2+ J	7.2-	14.4+ M
Más de tres años	77.0	74.2-	80.0+ A	79.6+ D	70.2-	82.6+ FH	75.4	78.3	74.0	76.9	89.0+ KL	79.5+ L	62.8-	84.8+ N	70.8-
C2.¿Fundamentalmente dónde aprendió usted a utilizar Internet?															
CASOS VÁLIDOS	1692	892	800	1220	472	362	459	157	515	199	182	1071	295	723	929
No se utilizar Internet	1.7	1.7	1.8	1.1-	3.4+ C	1.1	1.5	3.2	1.6	2.5	0.5	1.0-	4.7 JK	1.7	1.8
En mi formación inicial como profesor	3.3	3.5	3.1	3.0	4.0	2.8	4.1	5.7	2.7	2.0	6.0+ l	3.4	2.4	3.2	3.4
Por iniciativa personal en una academia	4.4	4.8	3.9	4.5	4.0	4.4	4.6	5.1	4.9	2.0	3.8	4.0	5.4	2.8-	5.6+ M
En actividades de formación impulsadas por mi centro o por la administración educativa	24.3	28.8+ B	19.4-	25.3	21.8	24.3	23.1	25.5	24.5	26.1	2.2-	22.8 J	42.0+ JK	17.0-	30.2+ M
Por mi cuenta (forma autodidacta)	66.3	61.2-	71.9+ A	66.1	66.7	67.4	66.7	60.5	66.4	67.3	87.4+ KL	68.8+ L	45.4-	75.4+ N	58.9-

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
C3.¿Ha realizado usted en los últimos tres años algún curso de formación dirigido específicamente al uso de las TIC con fines educativos?															
CASOS VÁLIDOS	1689	891	798	1219	470	363	457	157	514	198	181	1070	294	723	925
Si	62.5	65.4+ B	59.3-	65.0+ D	56.2-	68.9+ fGHi	63.0	58.6	59.3	61.1	56.9	64.2+ j	60.2	66.0+ N	59.7-
No	37.5	34.6-	40.7+ A	35.0-	43.8+ C	31.1-	37.0 e	41.4 E	40.7 E	38.9 e	43.1 k	35.8-	39.8	34.0-	40.3+ M
C4.¿Hasta que punto cree usted que la formación recibida en el uso específico de las TIC con fines educativos le ha sido útil para su práctica docente?															
CASOS VÁLIDOS Base:ha realitzado algún curso	991	542	449	742	249	235	268	84	291	113	93	648	169	450	514
[1] Muy poco útil	4.2	4.2	4.2	4.6	3.2	3.0	6.7+ eh	4.8	3.1	3.5	10.8 K	2.9-	4.7	3.1	5.1
[2] Poco útil	20.9	20.1	21.8	21.3	19.7	23.4	19.0	23.8	21.6	15.9	29.0+ K	19.4	20.1	20.0	20.6
[3] Bastante útil	54.2	55.7	52.3	54.3	53.8	55.7	51.9	48.8	53.6	61.9 fg	47.3	54.8	56.2	52.0	56.8
[4] Muy útil	20.7	19.9	21.6	19.8	23.3	17.9	22.4	22.6	21.6	18.6	12.9-	22.8+ J	18.9	24.9+ N	17.5-
Base:	991	542	449	742	249	235	268	84	291	113	93	648	169	450	514
Total	2887	1579	1308	2147	740	678	777	243	855	334	244	1928	489	1344	1474
Media	2.91	2.91	2.91	2.89	2.97	2.89	2.90	2.89	2.94	2.96	2.62	2.98	2.89	2.99	2.87
Desviación	0.76	0.75	0.77	0.76	0.75	0.72	0.82	0.81	0.74	0.70	0.85	0.74 J	0.76 J	0.76 N	0.75
C5.Diga usted hasta que punto conoce y está en condiciones de realizar alguna de las siguientes tareas.															
Abrir un archivo o documento															
CASOS VÁLIDOS Base:Total profesorado	1687	889	798	1216	471	362	456	156	515	198	182	1066	295	720	926
[1] No sé qué es/qué significa	0.6	0.6	0.6	0.5	0.8	0.6	0.7	-	0.6	1.0	-	0.4	2.0 K	0.8	0.4
[2] Se qué es pero no se hacero	0.9	1.1	0.6	0.6	1.7 c	0.6	0.4	0.6	1.9 f	-	-	0.3	3.1 JK	0.4	1.2
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	3.1	2.8	3.5	2.7	4.2	2.2	2.6	3.2	5.0+ EfI	1.0	--	2.4- j	7.8+ JK	1.4-	4.3+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	95.4	95.5	95.2	96.2+ D	93.2-	96.7 H	96.3 H	96.2	92.4-	98.0 H	100.0+ KL	96.9+ L	87.1-	97.4+ N	94.1-
Base:	1687	889	798	1216	471	362	456	156	515	198	182	1066	295	720	926
Total	6635	3496	3139	4799	1836	1430	1799	617	2005	784	728	4220	1121	2846	3630
Mitja	3.93	3.93	3.93	3.95	3.90	3.95	3.95	3.96	3.89	3.96	4.00	3.96	3.80	3.95	3.92
Desviació	0.34	0.35	0.34	0.30 D	0.42	0.30 H	0.32 H	0.24 H	0.41	0.32 H	0.00 KL	0.26 L	0.59	0.32 N	0.35

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Imprimir un documento															
CASOS VÁLIDOS	1686	889	797	1215	471	360	457	156	515	198	182	1066	295	719	926
[1] No sé qué es/qué significa	0.6	0.4	0.8	0.4	1.1	0.6	0.7	-	0.6	1.0	-	0.3	2.4 jK	0.7	0.5
[2] Se qué es pero no se hacero	0.8	1.0	0.5	0.6	1.3	0.3	0.2	0.6	1.9 eF	-	-	0.4	2.7 jK	0.6	0.9
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	2.3	2.5	2.0	2.2	2.3	2.2	2.0	3.2	2.9 i	0.5	-	1.9	5.1+ JK	1.3-	2.9+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	96.4	96.1	96.7	96.8	95.3	96.9	97.2 h	96.2	94.6-	98.5 H	100.0+ kL	97.5+ L	89.8-	97.5+ n	95.7-
Base:	1686	889	797	1215	471	360	457	156	515	198	182	1066	295	719	926
Total	6650	3504	3146	4804	1846	1424	1808	617	2016	785	728	4227	1128	2844	3646
Mitja	3.94	3.94	3.95	3.95	3.92	3.96	3.96	3.96	3.91	3.96	4.00	3.97	3.82	3.96	3.94
Desviació	0.32	0.32	0.32	0.28 D	0.40	0.29 H	0.29 H	0.24	0.39	0.31	0.00 KL	0.24 L	0.59	0.31	0.33
Instalar/desintalar un programa															
CASOS VÁLIDOS	1664	876	788	1200	464	357	454	152	506	195	182	1054	290	713	911
[1] No sé qué es/qué significa	1.4	1.3	1.6	1.2	2.2	0.6	1.8	-	2.4+ e	1.0	-	0.9	3.4 JK	1.3	1.5
[2] Se qué es pero no se hacero	9.5	10.3	8.6	8.5-	12.1+ C	6.2-	8.6	7.9	14.0+ EFgI	7.2	3.8-	7.4-	15.9+ JK	4.2-	13.6+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	18.3	20.1 b	16.4	18.2	18.8	18.5	18.3	22.4	18.0	15.9	11.0-	17.8 J	25.2+ JK	9.7-	24.9+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	70.7	68.4-	73.4+ A	72.2+ D	67.0-	74.8 H	71.4 h	69.7	65.6-	75.9 H	85.2+ KL	73.8+ L	55.5-	84.9+ N	59.9-
Base:	1664	876	788	1200	464	357	454	152	506	195	182	1054	290	713	911
Total	5963	3115	2848	4336	1627	1312	1631	550	1755	715	694	3842	965	2696	3127
Mitja	3.58	3.56	3.61	3.61	3.51	3.68	3.59	3.62	3.47	3.67	3.81	3.65	3.33	3.78	3.43
Desviació	0.72	0.73	0.71 A	0.69 D	0.79	0.61 FH	0.72 H	0.63 H	0.82	0.66 H	0.48 KL	0.66 L	0.86	0.58 N	0.78
Crear un documento de texto (utilitzando Word, Writer, Pager o similar)															
CASOS VÁLIDOS	1659	872	787	1192	467	355	453	153	505	193	181	1056	288	712	909
[1] No sé qué es/qué significa	1.1	1.1	1.0	0.8-	1.9+ c	1.1	0.4	-	2.0+ f	1.0	-	0.5	3.5 JK	1.3	1.0
[2] Se qué es pero no se hacero	2.2	2.8	1.7	1.7-	3.6+ C	0.6-	1.8	2.6	4.4+ EFI	0.5	0.6	1.7	4.5+ JK	1.3-	2.9+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	4.8	5.2	4.3	4.3	6.0	5.1	4.6	3.9	5.0	4.7	1.1-	3.9 j	9.0+ JK	2.7-	6.4+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	91.9	90.9	93.0	93.3+ D	88.4-	93.2 H	93.2 H	93.5	88.7-	93.8 h	98.3+ KL	93.9+ L	83.0-	94.8+ N	89.8-
Base:	1659	872	787	1192	467	355	453	153	505	193	181	1056	288	712	909
Total	6429	3365	3064	4650	1779	1386	1769	598	1921	755	720	4132	1070	2784	3499
Mitja	3.88	3.86	3.89	3.90	3.81	3.90	3.91	3.91	3.80	3.91	3.98	3.91	3.72	3.91	3.85
Desviació	0.47	0.50	0.44	0.41 D	0.59	0.41 H	0.38 H	0.37 H	0.60	0.39 H	0.18 KL	0.38 L	0.71	0.43 N	0.49

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)															
CASOS VÁLIDOS	1667	876	791	1199	468	356	453	155	506	197	181	1059	287	713	914
[1] No sé qué es/qué significa	3.3	3.1	3.5	3.4	3.0	2.8	3.8	1.9	4.3	1.5	--	1.9-	8.4+ JK	2.8	3.6
[2] Se qué es pero no se hacero	16.8	16.3	17.3	16.8	16.9	14.9	13.5-	21.3 eF	19.0 F	18.8	7.7-	15.6 J	23.0+ JK	9.4-	22.3+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	26.6	29.1+ B	23.8-	26.5	26.7	27.0 g	27.8 G	19.4-	26.7 g	28.4 g	21.0	26.0	29.6 j	22.0-	29.8+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	53.3	51.5	55.4	53.3	53.4	55.3	55.0	57.4	50.0	51.3	71.3+ KL	56.6 L	39.0-	65.8+ N	44.3-
Base:	1667	876	791	1199	468	356	453	155	506	197	181	1059	287	713	914
Total	5500	2882	2618	3953	1547	1192	1513	515	1631	649	658	3571	859	2501	2877
Mitja	3.30	3.29	3.31	3.30	3.31	3.35	3.34	3.32	3.22	3.29	3.64	3.37	2.99	3.51	3.15
Desviació	0.86	0.85	0.88	0.87	0.85	0.83 H	0.85 H	0.87	0.90	0.82	0.62 KL	0.81 L	0.98	0.78 N	0.89
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)															
CASOS VÁLIDOS	1658	874	784	1194	464	356	450	153	503	196	178	1053	287	712	906
[1] No sé qué es/qué significa	3.4	3.1	3.7	3.5	3.0	3.1	3.6	3.3	4.0	2.0	0.6-	2.4-	7.3+ JK	2.7	4.0
[2] Se qué es pero no se hacero	23.2	24.8	21.4	24.2	20.7	23.6	20.7	24.8	25.0	22.4	14.6-	23.2 J	28.6+ Jk	15.0-	29.8+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	31.5	35.4+ B	27.3-	31.3	32.1	33.1	32.7	33.3	29.2	30.6	40.4+ KL	30.2	30.3	27.1-	35.5+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	41.9	36.7-	47.6+ A	41.0	44.2	40.2	43.1	38.6	41.7	44.9	44.4 L	44.3+ L	33.8-	55.2+ N	30.7-
Base:	1658	874	784	1194	464	356	450	153	503	196	178	1053	287	712	906
Total	5171	2672	2499	3698	1473	1105	1419	470	1553	624	585	3331	834	2384	2654
Mitja	3.12	3.06	3.19	3.10	3.17	3.10	3.15	3.07	3.09	3.18	3.29	3.16	2.91	3.35	2.93
Desviació	0.88	0.86	0.90 A	0.89	0.86	0.87	0.87	0.87	0.91	0.85	0.73 KL	0.86 L	0.95	0.83 N	0.87
Crear una base de datos (Acces, Base, Oracle o similar)															
CASOS VÁLIDOS	1660	870	790	1198	462	357	453	152	500	198	179	1054	288	713	907
[1] No sé qué es/qué significa	5.8	6.4	5.2	5.9	5.6	5.9	6.0	6.6	6.4	3.5	1.7-	4.9 j	10.1+ JK	3.9-	7.5+ M
[2] Se qué es pero no se hacero	32.5	32.5	32.4	33.0	31.2	29.1	29.8	43.4+ EFHi	33.4	33.8	29.1	32.7	34.0	23.6-	39.5+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	31.0	34.4+ B	27.2-	30.1	33.1	32.5	33.3 g	25.7	29.6	30.3	35.8	30.1	29.9	28.9	32.7
[4] Puedo hacerlo yo solo	30.7	26.7-	35.2+ A	31.0	30.1	32.5 g	30.9	24.3	30.6	32.3	33.5	32.3 l	26.0-	43.6+ N	20.3-
Base:	1660	870	790	1198	462	357	453	152	500	198	179	1054	288	713	907
Total	4757	2447	2310	3428	1329	1041	1310	407	1422	577	539	3053	783	2226	2411
Mitja	2.87	2.81	2.92	2.86	2.88	2.92	2.89	2.68	2.84	2.91	3.01	2.90	2.72	3.12	2.66
Desviació	0.92	0.90	0.94 A	0.93	0.91	0.92 G	0.91 G	0.92	0.93 G	0.89 G	0.83 L	0.92 L	0.96	0.90 N	0.88

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)															
CASOS VÁLIDOS	1682	888	794	1213	469	360	455	156	514	197	182	1063	294	719	923
[1] No sé qué es/qué significa	0.8	0.8	0.8	0.5	1.5 c	0.6	0.9	-	1.0	1.0	-	0.4	2.7 jK	1.1	0.5
[2] Se qué es pero no se hacero	1.1	1.2	1.0	0.7-	2.1+ C	0.6	1.1	0.6	1.6	1.5	-	0.8	2.4 jK	0.3-	1.6+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	3.0	3.4	2.6	2.9	3.4	2.8	2.4	4.5	3.5	2.5	2.7	2.1-	5.8+ K	1.8-	4.0+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	95.1	94.6	95.6	95.9+ D	93.0-	96.1	95.6	94.9	94.0	94.9	97.3 L	96.8+ L	89.1-	96.8+ N	93.8-
Base:	1682	888	794	1213	469	360	455	156	514	197	182	1063	294	719	923
Total	6600	3479	3121	4781	1819	1420	1787	615	2007	771	723	4202	1121	2835	3610
Mitja	3.92	3.92	3.93	3.94	3.88	3.94	3.93	3.94	3.90	3.91	3.97	3.95	3.81	3.94	3.91
Desviació	0.37	0.38	0.36	0.32 D	0.49	0.31	0.38	0.26	0.42	0.41	0.16 L	0.29 L	0.60	0.36 N	0.38
Descargar un archivo de Internet															
CASOS VÁLIDOS	1677	883	794	1210	467	359	455	156	513	194	182	1060	294	718	919
[1] No sé qué es/qué significa	1.5	1.4	1.6	1.3	1.9	1.4	2.0	-	1.8	1.0	-	0.7-	4.1 JK	1.5	1.4
[2] Se qué es pero no se hacero	3.6	4.3	2.9	3.1	4.9	3.1	2.9	3.2	5.1+	3.1	2.7	3.2	5.1	1.3-	5.4+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	11.1	11.9	10.2	10.7	12.2	8.9	10.1	14.1	12.9 e	10.3	2.7-	10.0- J	20.4+ JK	7.4-	14.0+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	83.8	82.4	85.3	84.9 d	80.9	86.6 H	85.1 h	82.7	80.3-	85.6	94.5+ KL	86.1+ L	70.4-	89.8+ N	79.1-
Base:	1677	883	794	1210	467	359	455	156	513	194	182	1060	294	718	919
Total	6325	3315	3010	4587	1738	1367	1721	592	1907	738	713	4045	1050	2768	3408
Mitja	3.77	3.75	3.79	3.79	3.72	3.81	3.78	3.79	3.72	3.80	3.92	3.82	3.57	3.86	3.71
Desviació	0.58	0.59	0.57	0.55 D	0.64	0.55 H	0.59	0.48	0.64	0.53 H	0.36 KL	0.50 L	0.77	0.49 N	0.63
Enviar un correo electrónico															
CASOS VÁLIDOS	1679	883	796	1211	468	360	457	156	509	197	182	1063	290	716	922
[1] No sé qué es/qué significa	0.8	0.8	0.8	0.6	1.3	0.8	0.9	-	0.8	1.0	-	0.2	2.8 jK	1.1	0.5
[2] Se qué es pero no se hacero	2.9	2.9	2.9	2.5	4.1	1.1-	2.8	3.8 e	4.3+ E	2.0	1.1	2.8	4.5 j	1.7-	3.9+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	6.6	7.0	6.0	6.2	7.5	5.0	5.5	4.5	9.4+ EFg	6.1	0.5-	4.8- J	14.8+ JK	4.2-	7.9+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	89.8	89.2	90.3	90.8+ D	87.2-	93.1+ H	90.8 H	91.7 h	85.5-	90.9 h	98.4+ KL	92.2+ L	77.9-	93.0+ N	87.6-
Base:	1679	883	796	1211	468	360	457	156	509	197	182	1063	290	716	922
Total	6469	3397	3072	4688	1781	1405	1765	605	1932	762	723	4135	1067	2786	3528
Mitja	3.85	3.85	3.86	3.87	3.81	3.90	3.86	3.88	3.80	3.87	3.97	3.89	3.68	3.89	3.83
Desviació	0.48	0.49	0.47	0.44 D	0.56	0.40 H	0.48 H	0.43 H	0.54	0.47	0.22 KL	0.41 L	0.69	0.44 N	0.50

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Adjuntar un archivo en correo electrónico															
CASOS VÁLIDOS	1664	878	786	1203	461	359	453	153	505	194	181	1060	283	715	909
[1] No sé qué es/qué significa	2.0	2.3	1.8	1.7	3.0	1.7	2.0	0.7	3.0	1.5	-	1.1-	5.7+ JK	2.0	2.2
[2] Se qué es pero no se hacero	5.3	5.2	5.3	4.4-	7.6+ C	2.8-	4.2	5.9	7.9+ EF	5.2	1.7-	4.9 j	8.5+ JK	3.5-	6.7+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	12.6	14.0 b	10.9	13.1	11.3	12.5	12.1	12.4	13.1	12.4	0.6-	12.6 J	19.4+ JK	6.6-	17.1+ M
[4] Puedo hacerlo yo solo	80.1	78.5	81.9 a	80.9	78.1	83.0 H	81.7 H	81.0	76.0-	80.9	97.8+ KL	81.3 L	66.4-	88.0+ N	74.0-
Base:	1664	878	786	1203	461	359	453	153	505	194	181	1060	283	715	909
Total	6169	3237	2932	4489	1680	1353	1692	572	1829	723	717	3966	981	2721	3299
Mitja	3.71	3.69	3.73	3.73	3.64	3.77	3.74	3.74	3.62	3.73	3.96	3.74	3.47	3.81	3.63
Desviació	0.66	0.68	0.64	0.62 D	0.75	0.58 H	0.63 H	0.59 H	0.76	0.63 H	0.27 KL	0.60 L	0.87	0.59 N	0.71
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)															
CASOS VÁLIDOS	1667	880	787	1201	466	358	454	155	507	193	182	1053	290	710	917
[1] No sé qué es/qué significa	5.1	4.9	5.3	4.7	6.0	5.6	3.7	5.8	6.3 f	3.6	1.6-	4.1	9.3+ JK	4.4	5.8
[2] Se qué es pero no se hacero	15.0	14.7	15.4	14.7	15.9	11.7	12.8	14.8	17.2 Ef	20.7+ EF	2.2-	14.5 J	22.8+ JK	10.6-	18.3+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	18.4	19.1	17.5	18.9	17.0	22.9+ fGI	17.8	12.9	18.9	14.0	4.4-	18.9 J	23.8+ Jk	16.5	19.6
[4] Puedo hacerlo yo solo	61.5	61.4	61.8	61.7	61.2	59.8	65.6+ H	66.5 h	57.6-	61.7	91.8+ KL	62.5 L	44.1-	68.6+ N	56.3-
Base:	1667	880	787	1201	466	358	454	155	507	193	182	1053	290	710	917
Total	5607	2965	2642	4054	1553	1206	1568	527	1662	644	703	3578	878	2480	2993
Mitja	3.36	3.37	3.36	3.38	3.33	3.37	3.45	3.40	3.28	3.34	3.86	3.40	3.03	3.49	3.26
Desviació	0.92	0.91	0.93	0.90	0.95	0.90	0.85 H	0.94	0.96	0.93	0.51 KL	0.88 L	1.02	0.85 N	0.95
Publicar contenidos en Internet (web, blog)															
CASOS VÁLIDOS	1661	875	786	1197	464	357	452	154	505	193	182	1051	284	710	910
[1] No sé qué es/qué significa	4.8	5.6	3.8	4.9	4.3	5.3	5.5	3.2	4.0	5.2	2.2	3.3-	9.5+ JK	3.1-	6.0+ M
[2] Se qué es pero no se hacero	38.0	39.4	36.4	37.8	38.4	33.9	36.7	42.2 e	40.2 e	39.4	23.1-	38.4 J	44.4+ Jk	29.0-	45.5+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	29.4	30.9	27.7	30.0	27.8	30.3	31.0	28.6	29.3	24.9	36.8+ K	27.7-	30.6	27.2	30.4
[4] Puedo hacerlo yo solo	27.9	24.1-	32.1+ A	27.2	29.5	30.5	26.8	26.0	26.5	30.6	37.9+ kL	30.5+ L	15.5-	40.7+ N	18.0-
Base:	1661	875	786	1197	464	357	452	154	505	193	182	1051	284	710	910
Total	4657	2393	2264	3346	1311	1021	1261	427	1406	542	565	3000	716	2169	2370
Mitja	2.80	2.73	2.88	2.80	2.83	2.86	2.79	2.77	2.78	2.81	3.10	2.85	2.52	3.05	2.60
Desviació	0.90	0.89	0.91 A	0.90	0.91	0.92	0.90	0.87	0.88	0.94	0.83 KL	0.90 L	0.87	0.91 N	0.85

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Diseñar o modificar páginas web o blogs															
CASOS VÁLIDOS	1663	877	786	1199	464	357	454	153	504	195	181	1052	287	709	914
[1] No sé qué es/qué significa	6.9	8.0 b	5.6	6.8	7.1	5.3	8.4 g	3.9	7.3	7.2	3.3	5.0-	13.2+ JK	4.8-	8.4+ M
[2] Se qué es pero no se hacero	47.4	47.9	46.8	46.1	50.6	41.5-	46.0	52.3 E	50.0 E	50.8 E	32.6-	47.8 J	53.0+ J	36.0-	56.5+ M
[3] Puedo hacerlo con la ayuda de alguien	25.9	27.9+ B	23.5-	27.6+ D	21.3-	31.9+ HI	27.5 I	24.8	23.2	18.5-	41.4+ KL	24.0-	24.7	26.2	25.6
[4] Puedo hacerlo yo solo	19.9	16.2-	24.0+ A	19.5	20.9	21.3	18.1	19.0	19.4	23.6	22.7 L	23.1+ L	9.1-	33.0+ N	9.5-
Base:	1663	877	786	1199	464	357	454	153	504	195	181	1052	287	709	914
Total	4304	2213	2091	3116	1188	961	1159	396	1284	504	513	2790	659	2038	2159
Mitja	2.59	2.52	2.66	2.60	2.56	2.69	2.55	2.59	2.55	2.58	2.83	2.65	2.30	2.87	2.36
Desviació	0.88	0.86	0.90 A	0.88	0.90	0.86 FH	0.88	0.84	0.89	0.93	0.81 KL	0.89 L	0.81	0.93 N	0.77

C6.Ahora quisiéramos saber hasta que punto cree usted que está en condiciones de aplicar sus conocimientos sobre las TIC a sus actividades docentes .

Preparar clases en las que los alumnos tengan que utilizar las TIC

CASOS VÁLIDOS	1669	879	790	1204	465	357	454	156	508	194	180	1059	291	717	913
[1] Nada	8.3	7.8	8.7	7.5	10.3 c	6.7	8.1	9.6	9.4	7.2	2.2-	6.9 J	14.4+ JK	6.1-	9.5+ M
[2] Un poco	27.0	27.2	26.8	27.1	26.9	24.9	26.9	26.9	29.9	23.7	20.6	25.0	34.0+ JK	20.2-	32.3+ M
[3] Bastante	37.5	38.6	36.3	38.3	35.5	38.4	38.1	35.9	36.4	38.7	41.1	38.5	33.3	37.5	37.8
[4] Mucho	27.2	26.4	28.1	27.2	27.3	30.0 h	26.9	27.6	24.2	30.4	36.1+ kL	29.6 L	18.2-	36.1+ N	20.4-
Base:	1669	879	790	1204	465	357	454	156	508	194	180	1059	291	717	913
Total	4734	2492	2242	3433	1301	1041	1288	439	1399	567	560	3079	743	2177	2456
Media	2.84	2.84	2.84	2.85	2.80	2.92	2.84	2.81	2.75	2.92	3.11	2.91	2.55	3.04	2.69
Desviación	0.92	0.91	0.93	0.91	0.96	0.90 H	0.92	0.95	0.93	0.91 H	0.80 KL	0.90 L	0.95	0.90 N	0.90

Saber cuáles son las situaciones de enseñanza y aprendizaje más apropiadas para utilizar las TIC

CASOS VÁLIDOS	1665	879	786	1201	464	355	456	156	504	194	181	1057	289	719	906
[1] Nada	8.0	6.4-	9.8+ A	7.4	9.5	5.6	7.7	10.3 e	9.7 E	6.7	4.4	6.2-	13.1+ JK	6.3-	9.1+ M
[2] Un poco	30.6	31.3	29.9	30.3	31.5	29.3	32.7 G	22.4-	32.5 G	29.9	25.4	29.4	36.0+ JK	27.3-	33.1+ M
[3] Bastante	45.4	47.2	43.4	45.6	44.8	47.9	43.6	50.0	44.0	44.8	53.6+ L	46.8 L	38.1-	47.3	44.5
[4] Mucho	16.0	15.1	16.9	16.7	14.2	17.2	16.0	17.3	13.7	18.6	16.6	17.5 l	12.8	19.2+ N	13.4-
Base:	1665	879	786	1201	464	355	456	156	504	194	181	1057	289	719	906
Total	4485	2383	2102	3261	1224	982	1222	428	1319	534	511	2913	724	2009	2375
Media	2.69	2.71	2.67	2.72	2.64	2.77	2.68	2.74	2.62	2.75	2.82	2.76	2.51	2.79	2.62
Desviación	0.83	0.80	0.87	0.83 D	0.84	0.80 H	0.83	0.86	0.84	0.83 H	0.75 L	0.81 L	0.88	0.82 N	0.83

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Localizar en Internet recursos útiles y fiables para su asignatura															
CASOS VÁLIDOS	1674	882	792	1211	463	361	457	156	506	194	180	1062	291	720	914
[1] Nada	3.0	3.1	3.0	2.6	4.1	2.2	3.5	3.8	3.2	2.6	1.7	2.0-	5.8+ jK	2.6	3.2
[2] Un poco	15.0	15.6	14.3	15.1	14.7	14.4	14.0	14.7	16.6	14.4	8.9-	13.4	21.6+ JK	9.0-	19.7+ M
[3] Bastante	39.1	40.5	37.5	40.0	36.5	39.9	40.5	35.9	38.7	37.6	37.8	40.0	38.5	38.5	39.8
[4] Mucho	42.9	40.8	45.2 a	42.2	44.7	43.5	42.0	45.5	41.5	45.4	51.7+ kL	44.6 L	34.0-	49.9+ N	37.3-
Base:	1674	882	792	1211	463	361	457	156	506	194	180	1062	291	720	914
Total	5387	2814	2573	3897	1490	1172	1467	504	1612	632	611	3476	875	2416	2845
Media	3.22	3.19	3.25	3.22	3.22	3.25	3.21	3.23	3.19	3.26	3.39	3.27	3.01	3.36	3.11
Desviación	0.81	0.81	0.81	0.79	0.84	0.78	0.81	0.84	0.82	0.80	0.72 KL	0.76 L	0.89	0.75 N	0.83
Utilizar las TIC para hacer presentaciones o para efectuar explicaciones más efectivas															
CASOS VÁLIDOS	1668	879	789	1203	465	356	455	155	506	196	181	1060	287	717	912
[1] Nada	13.1	12.7	13.4	12.3	15.1	9.6-	12.7	15.5 e	15.4 E	12.2	5.5-	11.4 J	20.9+ JK	8.5-	16.2+ M
[2] Un poco	26.7	29.4+ B	23.7-	28.6+ D	21.7-	30.9+ I	26.4	23.9	26.5	22.4	18.2-	24.5 j	34.5+ JK	20.5-	31.4+ M
[3] Bastante	30.9	30.6	31.2	30.4	32.0	30.6	32.7	29.0	29.6	31.6	33.7 L	33.2+ L	24.0-	32.2	30.0
[4] Mucho	29.4	27.3-	31.7+ a	28.7	31.2	28.9	28.1	31.6	28.5	33.7	42.5+ KL	30.8 L	20.6-	38.8+ N	22.4-
Base:	1668	879	789	1203	465	356	455	155	506	196	181	1060	287	717	912
Total	4613	2395	2218	3314	1299	993	1257	429	1372	562	567	3005	701	2160	2358
Media	2.77	2.72	2.81	2.75	2.79	2.79	2.76	2.77	2.71	2.87	3.13	2.83	2.44	3.01	2.59
Desviación	1.01	1.00	1.03 A	1.00	1.04	0.97	1.00	1.06	1.04	1.02 H	0.90 KL	0.99 L	1.04	0.97 N	1.01
Utilizar las TIC para desarrollar proyectos multimedia con mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1659	874	785	1195	464	355	451	155	505	193	180	1053	287	716	903
[1] Nada	23.3	23.6	23.1	22.9	24.4	20.8	22.6	23.9	26.1 e	21.8	11.1-	20.1- J	36.9+ JK	15.2-	29.0+ M
[2] Un poco	34.1	36.4+ B	31.5-	35.1	31.3	37.7 i	34.1	35.5	32.7	29.5	31.1	33.9	33.8	32.0	35.9
[3] Bastante	25.4	25.5	25.2	24.9	26.7	23.9	25.9	23.9	26.3	25.4	30.6 L	28.1 L	18.8-	27.7	24.1
[4] Mucho	17.2	14.5-	20.3+ A	17.1	17.7	17.5	17.3	16.8	14.9	23.3+ fH	27.2+ KL	17.9 L	10.5-	25.1+ N	11.0-
Base:	1659	874	785	1195	464	355	451	155	505	193	180	1053	287	716	903
Total	3924	2019	1905	2821	1103	845	1073	362	1161	483	493	2566	582	1881	1960
Media	2.37	2.31	2.43	2.36	2.38	2.38	2.38	2.34	2.30	2.50	2.74	2.44	2.03	2.63	2.17
Desviación	1.02	0.99	1.05 A	1.02	1.04	1.00	1.02	1.02	1.02	1.08 H	0.98 KL	1.00 L	0.99	1.02 N	0.97

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Utilizar las TIC para colaborar con otros profesores en un mismo proyecto															
CASOS VÁLIDOS	1666	873	793	1201	465	354	455	156	506	195	179	1060	290	717	910
[1] Nada	15.2	15.0	15.4	15.0	15.7	13.8	14.7	14.1	17.4	13.8	7.8-	12.2-	25.2+ JK	10.9-	18.2+ M
[2] Un poco	32.5	31.6	33.5	32.7	32.0	33.3	31.9	32.1	33.2	31.3	26.8	32.2	35.9 j	27.1-	36.8+ M
[3] Bastante	32.8	35.1+ B	30.4-	32.9	32.7	31.4	35.2	33.3	32.4	30.8	34.6	34.8 l	28.6-	34.4	31.8
[4] Mucho	19.4	18.3	20.7	19.4	19.6	21.5	18.2	20.5	17.0	24.1 H	30.7+ KL	20.8 L	10.3-	27.6+ N	13.2-
Base:	1666	873	793	1201	465	354	455	156	506	195	179	1060	290	717	910
Total	4274	2241	2033	3083	1191	922	1169	406	1260	517	516	2802	650	1999	2183
Media	2.57	2.57	2.56	2.57	2.56	2.60	2.57	2.60	2.49	2.65	2.88	2.64	2.24	2.79	2.40
Desviación	0.97	0.96	0.98	0.97	0.98	0.97 H	0.95	0.97	0.97	1.00 H	0.94 KL	0.94 L	0.95	0.97 N	0.93
Evaluar los procesos que desarrollan y los productos que elaboran mis alumnos mediante las TIC															
CASOS VÁLIDOS	1667	880	787	1201	466	357	457	156	502	195	179	1060	287	715	912
[1] Nada	18.2	18.6	17.8	18.0	18.9	14.6-	18.4	17.3	19.7 e	21.5 e	6.7-	14.8- J	30.3+ JK	12.7-	22.0+ M
[2] Un poco	32.2	32.0	32.3	31.5	33.9	33.6	33.5	31.4	32.1	27.2	25.1-	32.7 j	34.5 J	28.4-	35.3+ M
[3] Bastante	33.1	35.2+ b	30.6-	33.9	30.9	34.2	30.9	38.5 f	33.7	30.3	47.5+ KL	33.9 L	27.2-	34.7	32.1
[4] Mucho	16.6	14.1-	19.3+ A	16.7	16.3	17.6	17.3	12.8	14.5	21.0 gh	20.7 L	18.6+ L	8.0-	24.2+ N	10.5-
Base:	1667	880	787	1201	466	357	457	156	502	195	179	1060	287	715	912
Total	4133	2154	1979	2993	1140	910	1129	385	1220	489	505	2716	611	1933	2108
Media	2.48	2.45	2.51	2.49	2.45	2.55	2.47	2.47	2.43	2.51	2.82	2.56	2.13	2.70	2.31
Desviación	0.97	0.95	1.00	0.97	0.98	0.95 H	0.98	0.93	0.97	1.05	0.84 KL	0.96 L	0.94	0.97 N	0.93
Instalar yo mismo los programas educativos que utilizo con mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1673	882	791	1208	465	359	457	156	507	194	181	1060	291	718	916
[1] Nada	21.4	21.5	21.2	20.2	24.5 c	17.0-	21.2	18.6	25.0+ E	22.7	7.7-	18.7- J	34.0+ JK	13.5-	27.3+ M
[2] Un poco	24.3	22.9	25.9	25.1	22.4	27.3 I	24.3	23.1	24.7	19.1	22.7	24.2	25.1	19.9-	27.9+ M
[3] Bastante	25.7	28.0+ B	23.1-	26.8	22.8	25.9	27.4	28.2	23.3	25.8	32.6+ L	26.7 L	19.9-	26.0	25.3
[4] Mucho	28.6	27.6	29.7	27.9	30.3	29.8	27.1	30.1	27.0	32.5	37.0+ kL	30.5 L	21.0-	40.5+ N	19.4-
Base:	1673	882	791	1208	465	359	457	156	507	194	181	1060	291	718	916
Total	4374	2307	2067	3170	1204	964	1190	421	1279	520	541	2851	663	2108	2170
Media	2.61	2.62	2.61	2.62	2.59	2.69	2.60	2.70	2.52	2.68	2.99	2.69	2.28	2.94	2.37
Desviación	1.11	1.10	1.12	1.09	1.16	1.07 H	1.10	1.09 H	1.14	1.15	0.95 KL	1.09 L	1.14	1.07 N	1.08

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Utilizar internet para promover y supervisar grupos de trabajo y foros de discusión online															
CASOS VÁLIDOS	1670	881	789	1203	467	357	459	155	506	193	179	1059	290	714	916
[1] Nada	30.3	32.7+ B	27.6-	29.9	31.3	28.6	30.5	25.8	29.8	37.8+ EfGh	14.5-	28.2 J	42.4+ JK	21.3-	36.9+ M
[2] Un poco	32.2	32.6	31.7	33.5 d	28.7	34.5 I	32.5 I	34.8 I	32.4 I	24.4-	30.2	31.5	35.5	29.8	34.1 m
[3] Bastante	22.7	22.6	22.8	22.4	23.3	21.8	24.4 i	25.2	22.9	17.6	32.4+ KL	24.7 L	14.1-	26.3+ N	19.9-
[4] Mucho	14.9	12.1-	17.9+ A	14.1	16.7	15.1	12.6	14.2	14.8	20.2+ F	22.9+ KL	15.5 L	7.9-	22.5+ N	9.2-
Base:	1670	881	789	1203	467	357	459	155	506	193	179	1059	290	714	916
Total	3709	1887	1822	2656	1053	798	1006	353	1127	425	472	2409	544	1786	1844
Media	2.22	2.14	2.31	2.21	2.25	2.24	2.19	2.28	2.23	2.20	2.64	2.27	1.88	2.50	2.01
Desviación	1.04	1.01	1.06 A	1.02	1.07	1.03	1.01	1.00	1.03	1.15	0.99 KL	1.04 L	0.93	1.06 N	0.97
Utilizar Internet para crear blogs, páginas web, o similar que pueda utilizar en mi asignatura															
CASOS VÁLIDOS	1675	885	790	1207	468	358	460	155	507	195	180	1062	291	715	920
[1] Nada	45.4	46.2	44.4	45.2	45.7	41.3	46.5	46.5	44.2	52.3+ Eh	31.1-	42.7- J	61.2+ JK	33.4-	54.7+ M
[2] Un poco	28.6	31.8+ B	25.1-	29.1	27.4	31.8 I	28.3	26.5	29.8 i	22.1-	31.1 l	29.4 l	23.4-	28.3	28.9
[3] Bastante	14.3	13.1	15.6	14.4	13.9	14.8	13.9	18.1 i	14.4	10.8	22.2+ KL	14.5 l	10.3-	18.9+ N	10.7-
[4] Mucho	11.8	8.9-	14.9+ A	11.3	13.0	12.0	11.3	9.0	11.6	14.9	15.6 L	13.5+ L	5.2-	19.4+ N	5.8-
Base:	1675	885	790	1207	468	358	460	155	507	195	180	1062	291	715	920
Total	3223	1635	1588	2314	909	707	874	294	981	367	400	2111	464	1604	1541
Media	1.92	1.85	2.01	1.92	1.94	1.97	1.90	1.90	1.93	1.88	2.22	1.99	1.59	2.24	1.68
Desviación	1.03	0.96	1.09 A	1.02	1.06	1.02	1.02	1.00	1.02	1.10	1.05 KL	1.05 L	0.87	1.11 N	0.88
B.USO DE LAS TIC EN EL CENTRO EDUCATIVO, CUANDO NO ESTÁ EN EL AULA TRABAJANDO CON ALUMNOS, Y USO DE LAS TIC FUERA DEL CENT															
B1.¿Tiene usted ordenador en casa?															
CASOS VÁLIDOS	1692	891	801	1220	472	362	461	156	514	199	181	1070	296	723	928
No tengo	3.3	3.8	2.6	3.0	3.8	1.9	3.3	5.1 e	3.1	4.5	2.8	3.1	4.7	3.2	3.2
Tengo uno	57.6	58.9	56.1	58.6	54.9	59.1	59.0	51.9	58.8	52.8	56.4	57.9	54.4	54.1-	60.3+ M
Tengo dos o más	39.2	37.3	41.3 a	38.4	41.3	39.0	37.7	42.9	38.1	42.7	40.9	39.1	40.9	42.7+ N	36.4-
B2.¿Tiene usted conexión a Internet desde su casa?															
CASOS VÁLIDOS	1688	891	797	1217	471	361	459	156	513	199	180	1068	295	720	927
No tengo conexión	15.0	15.0	15.1	14.6	16.1	16.6	13.9	14.7	16.2	12.1	18.9	14.4	15.3	16.3	14.0
Tengo una conexión de telefonía básica	14.3	14.8	13.8	14.2	14.6	18.0+ Hi	15.0	13.5	12.5	11.6	15.0	15.2 l	10.8	12.5	15.6 m
Tengo conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, Satélite)	70.6	70.1	71.1	71.2	69.2	65.4-	71.0 e	71.8	71.3 e	76.4 E	66.1	70.4	73.9 j	71.3	70.3

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
B3.Cuando no está en aula trabajando con sus alumnos, díganos con que frecuencia se conecta usted a Internet															
Desde su casa															
CASOS VÁLIDOS	1655	869	786	1193	462	349	456	153	499	198	179	1054	286	709	907
Nunca	14.7	14.8	14.6	14.3	15.8	15.5	15.6	13.7	14.8	12.1	16.8	13.7	16.8	15.0	14.6
Menos de una vez al mes	3.3	3.5	3.1	3.3	3.2	3.4	1.8-	3.9	4.6+ F	2.5	3.9	2.7	4.2	1.6-	4.4+ M
Dos o tres veces al mes	8.2	7.7	8.8	7.7	9.5	7.2	9.9	6.5	8.2	7.6	3.4-	7.6 j	13.3+ JK	5.6-	10.1+ M
Dos o tres veces a la semana	22.0	21.9	22.1	21.8	22.5	22.1	22.8	18.3	20.8	25.8	10.6-	22.8 J	24.8 J	16.6-	26.0+ M
Cada día o prácticamente cada día	51.8	52.1	51.4	52.9	48.9	51.9	50.0	57.5	51.5	52.0	65.4+ KL	53.3 L	40.9-	61.2+ N	44.9-
Desde cualquier otro sitio (cibercafe, centro civico)															
CASOS VÁLIDOS	1496	766	730	1065	431	325	408	143	446	174	163	971	242	665	796
Mai	72.3	73.5	71.0	71.6	73.8	67.7-	74.8 EG	65.0-	76.5+ EG	70.1	56.4-	72.2 J	82.2+ JK	65.6-	78.3+ M
Menys d'una vegada al mes	14.9	14.2	15.6	16.5+ D	10.9-	19.4+ fH	14.5 h	23.8+ FHI	9.9-	13.2	19.6 L	15.3 L	9.9-	18.8+ N	11.3-
Dues o tres vegades al mes	5.0	4.8	5.2	4.6	6.0	5.5	3.9	3.5	4.9	8.0 f	11.7+ KL	4.5	2.5-	5.7	4.4
Dues o tres vegades a la setmana	4.7	4.0	5.3	4.2	5.8	4.6	2.9	4.9	6.3 F	4.6	8.6+ kL	4.6	2.9	5.4	4.0
Cada dia o quasi cada dia	3.1	3.4	2.9	3.0	3.5	2.8	3.9	2.8	2.5	4.0	3.7	3.3	2.5	4.5+ N	2.0-
Desde su centro educativo (departamento, sala profesores, biblioteca)															
CASOS VÁLIDOS	1625	852	773	1164	461	351	440	153	487	194	175	1039	277	699	887
Mai	6.7	7.7 b	5.6	4.8-	11.5+ C	3.1-	6.4 e	6.5	10.5+ EFI	4.6	3.4	5.8	10.5+ JK	5.0-	7.6+ m
Menys d'una vegada al mes	6.3	5.8	7.0	5.0-	9.8+ C	3.1-	6.1 e	3.3	9.7+ EfG	6.7 e	4.6	5.6	7.9	4.3-	7.6+ M
Dues o tres vegades al mes	14.8	16.0	13.5	13.4-	18.2+ C	9.4-	16.1 E	11.8	17.5+ E	17.0 E	12.6	14.5	17.3	11.2-	17.7+ M
Dues o tres vegades a la setmana	30.8	29.5	32.3	32.4+ D	26.9-	32.2	29.8	34.0	28.5	34.0	37.1 K	29.3	32.5	31.5	30.6
Cada dia o quasi cada dia	41.4	41.1	41.7	44.4+ D	33.6-	52.1+ FHI	41.6 H	44.4 H	33.9-	37.6	42.3 L	44.9+ L	31.8-	48.1+ N	36.6-

D.LAS TIC EN EL AULA

Acceso (infraestructuras)

D1.Díganos a que tipo de TIC tiene usted la posibilidad de acceder siempre que lo necesita cuando da clases de su asignatura (en el aula o en cualquier otro espacio del centro) al grupo de alumnos seleccionado

CASOS VÁLIDOS	1328	703	625	959	369	301	362	123	390	152	145	865	228	583	718
Ordinadores	97.2	98.0 b	96.3	97.1	97.6	97.7	98.1	96.7	96.9	95.4	95.2	97.7+	95.6	96.9	97.4
Ordinadores conectados a Internet	88.6	88.3	88.8	89.6 d	85.9	90.4 h	89.5 h	90.2	85.1-	90.1	83.4-	89.2 j	88.2	88.5	88.4
Pizarra electrónica	15.4	18.5+ B	12.0-	16.7+ d	12.2-	22.6+ HI	19.3+ HI	17.1 HI	8.7-	7.9-	12.4	15.1	21.1+ JK	15.1	16.2
Proyector digital	42.0	38.5-	45.9+ A	40.6	45.8 c	42.5	42.0	48.8 h	39.2	42.8	43.4 L	46.1+ L	31.6-	50.6+ N	35.1-
Otros	2.6	2.4	2.7	2.4	3.0	1.0	2.5	2.4	3.6 e	3.3	4.8	2.4	2.6	2.6	2.6

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
D2.¿Cuántos?															
Ordenadores															
CASOS VÁLIDOS Base:ordenadores	863	449	414	618	245	208	228	81	245	101	92	594	140	395	449
1	8.3	8.5	8.2	8.7	7.3	8.2	10.5	7.4	7.8	5.9	9.8	8.2	6.4	7.6	8.9
2	3.7	3.6	3.9	3.4	4.5	3.4	2.2	2.5	5.7+ f	4.0	1.1	4.4	3.6	3.8	3.8
3	1.3	1.6	1.0	1.6	0.4	2.9 F	-	1.2	1.2	1.0	2.2	1.2	1.4	1.3	1.3
4	1.9	2.0	1.7	2.4 d	0.4	1.0	2.2	2.5	2.0	2.0	2.2	1.9	0.7	1.3	2.4
5	1.9	2.2	1.4	2.1	1.2	1.4	0.9	-	3.7 f	2.0	2.2	2.0	1.4	1.8	2.0
6	1.5	1.8	1.2	1.6	1.2	2.4	2.2	-	0.8	1.0	1.1	1.9	0.7	1.3	1.8
7	1.3	1.3	1.2	1.8 d	-	2.4	2.2	-	0.4	-	1.1	1.5	-	1.3	1.3
8	2.0	2.0	1.9	2.4	0.8	3.4	1.3	3.7	0.8	2.0	2.2	2.0	0.7	0.3-	3.6+ M
9	2.2	2.9	1.4	2.8	0.8	4.3 F	0.9	1.2	2.4	1.0	2.2	1.9	4.3	3.0	1.6
10	8.7	10.0	7.2	9.4	6.9	10.6 f	5.3-	11.1	8.6	10.9	6.5	8.8	9.3	7.6	9.4
11	2.1	2.9	1.2	1.6	3.3	2.9	3.1	1.2	1.6	-	3.3	1.9	2.9	0.8-	3.3+ M
12	8.2	9.1	7.2	10.0+ D	3.7-	9.1	7.9	16.0+ fH	5.3-	7.9	5.4	7.4	12.1+ k	8.6	7.6
13	3.0	4.0	1.9	3.4	2.0	3.8	2.2	-	4.5	2.0	-	2.7	5.0 j	3.0	2.9
14	5.2	6.2	4.1	6.1+ d	2.9-	2.9	6.6	8.6 e	4.1	6.9	6.5	5.1	5.0	5.1	4.7
15	16.1	10.5-	22.2+ A	16.5	15.1	16.8	17.5	16.0	15.5	12.9	20.7	16.0	14.3	18.7 n	14.0
16	6.4	4.7-	8.2+ A	5.2-	9.4+ C	4.3	5.7	3.7	6.5	13.9+ EFGH	3.3	6.6	7.9	6.3	6.0
17	2.7	2.4	2.9	2.3	3.7	2.4	2.6	2.5	3.3	2.0	4.3 l	3.2 l	-	2.5	2.9
18	2.7	3.3	1.9	1.9-	4.5+ c	1.4	3.5	2.5	2.4	4.0	3.3	2.7	2.9	3.3	2.2
19	0.5	0.4	0.5	0.3	0.8	0.5	0.4	-	0.8	-	-	0.7	-	0.8	0.2
20	5.1	4.7	5.6	4.4	6.9	4.8	3.5	3.7	6.5	6.9	9.8 K	3.9-	7.1	4.3	6.0
21	0.3	0.2	0.5	0.5	-	0.5	0.4	-	0.4	-	-	0.5	-	0.3	0.4
22	1.2	1.8	0.5	0.8	2.0	1.0	0.9	1.2	2.0	-	-	1.0	1.4	1.3	1.1
23	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	-	-	1.2	0.4	-	-	0.2	0.7	0.3	0.2
24	1.7	1.8	1.7	1.1	3.3 c	0.5	1.3	-	2.9	4.0 e	1.1	1.9	2.1	2.8+ n	0.9-
25	3.9	3.6	4.3	3.7	4.5	2.9	4.4	4.9	4.9	2.0	4.3	4.0	4.3	4.3	3.8
26	0.3	0.7	-	0.5	-	-	0.4	-	0.4	1.0	-	0.2	1.4	0.5	0.2
27	0.3	0.7	-	0.2	0.8	-	1.3	-	-	-	-	0.3	0.7	0.5	0.2
28	0.2	0.4	-	-	0.8	-	0.4	-	-	1.0	-	0.3	-	-	0.4
30	4.1	3.8	4.3	2.6-	7.8+ C	3.4	6.6+ h	4.9	2.9	2.0	4.3	4.5	2.1	4.6	3.8
31	0.1	0.2	-	-	0.4	-	-	-	0.4	-	-	-	0.7	0.3	-

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
D2.¿Cuántos?															
Ordenadores															
CASOS VÁLIDOS Base:ordenadores	863	449	414	618	245	208	228	81	245	101	92	594	140	395	449
32	0.2	-	0.5	0.2	0.4	-	0.4	1.2	-	-	-	0.3	-	0.3	0.2
33	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.4	-	-	-	-	-	0.2
35	0.3	0.4	0.2	0.5	-	1.0	-	1.2	-	-	-	0.5	-	0.3	0.4
37	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	1.0	-	0.2	-	0.3	-
38	0.1	-	0.2	-	0.4	-	-	-	-	1.0	-	0.2	-	0.3	-
40	0.8	0.7	1.0	0.5	1.6	0.5	1.3	1.2	0.4	1.0	1.1	1.0	-	0.8	0.9
41	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	-	0.4	-	-	1.0	1.1	0.2	-	-	0.2
50	0.2	-	0.5	0.2	0.4	-	0.4	-	0.4	-	-	0.3	-	0.3	0.2
52	0.1	0.2	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	0.2	-	-	0.2
54	0.1	-	0.2	-	0.4	-	0.4	-	-	-	-	0.2	-	-	0.2
60	0.1	0.2	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	1.1	-	-	-	0.2
67	0.1	-	0.2	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	0.2	-	0.3	-
80	0.2	0.2	0.2	0.2	0.4	-	0.4	-	0.4	-	-	0.2	0.7	0.5	-
Base:	863	449	414	618	245	208	228	81	245	101	92	594	140	395	449
Total	12236	6184	6052	8175	4061	2741	3441	1154	3423	1477	1339	8449	1991	5858	6122
Media ordenadores	14.18	13.77	14.62	13.23	16.58	13.18	15.09	14.25	13.97	14.62	14.55	14.22	14.22	14.83	13.63
Desviación	9.25	9.06	9.44	8.69	10.17 C	9.25	10.18 E	8.09	9.07	8.25	9.48	9.41	8.86	9.72 N	8.86

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Ordenadores conectados a Internet															
CASOS VÁLIDOS Base:ordenadores conectados a Internet	800	410	390	583	217	195	207	78	223	97	80	548	136	367	414
1	7.1	7.1	7.2	7.2	6.9	7.7	7.2	7.7	7.2	5.2	2.5	7.7	6.6	7.1	7.0
2	4.1	3.9	4.4	3.8	5.1	3.6	2.4	2.6	6.3 f	5.2	3.8	4.4	2.9	3.8	4.6
3	1.8	2.4	1.0	1.9	1.4	2.6	1.4	-	2.2	1.0	3.8	1.1	2.9	1.4	2.2
4	2.4	2.9	1.8	3.1+ d	0.5-	1.5	1.9	5.1	2.2	3.1	3.8	2.2	2.2	1.9	2.9
5	2.1	2.4	1.8	2.2	1.8	1.5	1.4	-	4.0	2.1	2.5	2.4	1.5	1.4	2.9
6	1.5	1.7	1.3	1.5	1.4	2.6	1.9	-	0.9	1.0	1.3	2.0	-	1.4	1.7
7	1.4	1.2	1.5	1.9 d	-	2.6	1.9	-	0.9	-	-	1.6	0.7	1.6	1.2
8	2.0	2.2	1.8	2.6	0.5	3.1 h	1.4	5.1 H	0.4	2.1	2.5	2.0	0.7	0.3-	3.6+ M
9	2.0	2.7	1.3	2.6	0.5	3.6	1.4	1.3	2.2	-	1.3	1.6	4.4	3.0	1.2
10	8.9	10.5	7.2	9.8	6.5	11.3 F	4.8-	10.3	9.0	11.3 f	7.5	9.1	8.8	7.6	9.7
11	2.3	2.9	1.5	1.7	3.7	3.1	3.4	1.3	1.8	-	5.0	1.8	2.9	1.1-	3.4+ m
12	8.6	9.5	7.7	10.8+ D	2.8-	10.3 H	7.7	17.9+ FH	4.5-	9.3	5.0	7.5	14.0+ jK	9.0	8.0
13	3.3	4.4 b	2.1	3.8	1.8	4.1	2.4	1.3	4.5	2.1	-	2.9	5.1 j	3.3	3.1
14	5.0	6.3	3.6	5.5	3.7	2.6	7.2 e	7.7	3.6	6.2	7.5	4.7	4.4	4.1	5.1
15	16.6	11.2-	22.3+ A	17.0	15.7	16.4	19.3	15.4	15.7	14.4	26.3+ kL	16.6	12.5	19.6+ n	14.3-
16	6.4	4.4-	8.5+ A	4.8-	10.6+ C	4.1	5.8	3.8	6.7	13.4+ EFgh	3.8	6.6	7.4	6.5	5.8
17	2.6	2.2	3.1	2.1	4.1	2.1	2.9	2.6	3.6	1.0	5.0 L	3.1 l	-	2.5	2.9
18	2.3	2.7	1.8	2.1	2.8	2.1	2.4	1.3	1.8	4.1	2.5	2.6	1.5	3.3	1.4
19	0.5	0.2	0.8	0.2	1.4	0.5	-	1.3	0.9	-	-	0.7	-	0.8	0.2
20	5.0	4.9	5.1	3.9-	7.8+ C	4.1	3.9	3.8	6.7	6.2	8.8	4.0	6.6	4.4	5.8
21	0.4	0.2	0.5	0.5	-	0.5	0.5	-	0.4	-	-	0.5	-	0.3	0.5
22	1.0	1.5	0.5	0.7	1.8	1.0	1.0	-	1.8	-	1.3	0.5	1.5	1.1	1.0
23	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.4	-	-	-	0.7	-	0.2
24	1.6	1.5	1.8	1.2	2.8	0.5	1.4	-	2.2	4.1 e	-	1.8	2.2	2.7+ n	0.7-
25	3.6	3.2	4.1	3.6	3.7	2.6	4.3	5.1	4.5	1.0	2.5	3.8	4.4	3.8	3.6
26	0.4	0.7	-	0.5	-	-	0.5	-	0.4	1.0	-	0.2	1.5	0.5	0.2
27	0.6	1.0	0.3	0.3	1.4	0.5	1.4	-	0.4	-	-	0.7	0.7	0.8	0.5
28	0.1	-	0.3	-	0.5	-	-	-	-	1.0	-	0.2	-	-	-
30	3.8	3.7	3.8	2.4-	7.4+ C	3.6	6.3+	2.6	2.7	2.1	1.3	4.4	2.9	3.8	3.9
32	0.3	-	0.5	0.2	0.5	-	0.5	1.3	-	-	-	0.4	-	0.3	0.2

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Ordenadores conectados a Internet															
CASOS VÁLIDOS Base:ordenadores conectados a Internet	800	410	390	583	217	195	207	78	223	97	80	548	136	367	414
33	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	-	0.4	-	-	-	-	-	0.2
35	0.3	0.2	0.3	0.3	-	0.5	-	1.3	-	-	-	0.4	-	0.3	0.2
37	0.1	0.2	-	0.2	-	-	-	-	-	1.0	-	0.2	-	0.3	-
38	0.1	-	0.3	-	0.5	-	-	-	-	1.0	-	0.2	-	0.3	-
40	0.9	0.7	1.0	0.5	1.8	0.5	1.4	1.3	0.4	1.0	1.3	1.1	-	0.8	1.0
41	0.1	0.2	-	0.2	-	-	0.5	-	-	-	1.3	-	-	-	0.2
50	0.3	-	0.5	0.2	0.5	-	0.5	-	0.4	-	-	0.4	-	0.3	0.2
52	0.1	0.2	-	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	0.2	-	-	0.2
67	0.1	-	0.3	0.2	-	0.5	-	-	-	-	-	0.2	-	0.3	-
80	0.3	0.2	0.3	0.2	0.5	-	0.5	-	0.4	-	-	0.2	0.7	0.5	-
Base:	800	410	390	583	217	195	207	78	223	97	80	548	136	367	414
Total	11131	5492	5639	7645	3486	2519	3138	1049	3058	1367	1096	7715	1886	5388	5500
Media ordenadores Internet	13.91	13.40	14.46	13.11	16.06	12.92	15.16	13.45	13.71	14.09	13.70	14.08	13.87	14.68	13.29
Desviació	8.97	8.73	9.20 A	8.44	9.96 C	8.68	9.78 E	7.79	9.20	7.91	7.31	9.25	9.06	9.74 N	8.33
Pizarra electrónica															
CASOS VÁLIDOS Base:pizarra electrónica	140	83	57	115	25	50	49	11	22	8	9	96	33	57	82
1	82.9	91.6+ B	70.2-	86.1 d	68.0	86.0	85.7	81.8	77.3	62.5	88.9	80.2	87.9	77.2	86.6
2	8.6	6.0	12.3	9.6	4.0	8.0	4.1	18.2	9.1	25.0	-	9.4	9.1	10.5	7.3
3	1.4	-	3.5	0.9	4.0	-	2.0	-	-	12.5	11.1	1.0	-	1.8	1.2
4	4.3	1.2	8.8 a	0.9	20.0 C	2.0	4.1	-	13.6	-	-	6.3	-	8.8 n	1.2
5	1.4	-	3.5	1.7	-	2.0	2.0	-	-	-	-	1.0	3.0	1.8	1.2
11	0.7	-	1.8	-	4.0	-	2.0	-	-	-	-	1.0	-	-	1.2
15	0.7	1.2	-	0.9	-	2.0	-	-	-	-	-	1.0	-	-	1.2
Base:	140	83	57	115	25	50	49	11	22	8	9	96	33	57	82
Total	206	105	101	153	53	75	73	13	33	12	11	153	40	84	121
Media pizarra	1.47	1.27	1.77	1.33	2.12	1.50	1.49	1.18	1.50	1.50	1.22	1.59	1.21	1.47	1.48
Desviación	1.63	1.58	1.68 A	1.45	2.22 C	2.08	1.63	0.39	1.06	0.71	0.63	1.91	0.74	1.02	1.96

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Proyector digital															
CASOS VÁLIDOS Base:proyector digital	420	201	219	289	131	99	108	44	121	48	37	313	55	226	186
1	66.2	74.6+ B	58.4-	66.8	64.9	67.7	73.1 h	61.4	61.2	64.6	75.7	63.9	67.3	63.7	68.3
2	18.3	16.4	20.1	15.9	23.7 c	16.2	13.0	15.9	22.3 f	27.1 f	16.2	19.5	16.4	15.9	21.5
3	7.6	4.5-	10.5+ A	9.0	4.6	9.1	4.6	9.1	9.9	4.2	-	8.9	5.5	10.6+ N	4.3-
4	2.9	1.0-	4.6+ a	2.8	3.1	3.0	4.6	2.3	2.5	-	-	3.2	3.6	4.4+ n	1.1-
5	2.1	2.0	2.3	2.8	0.8	3.0	1.9	6.8	0.8	-	2.7	1.9	3.6	1.8	2.7
6	0.5	0.5	0.5	0.3	0.8	1.0	-	-	0.8	-	-	0.6	-	0.9	-
7	0.2	-	0.5	0.3	-	-	-	-	0.8	-	-	0.3	-	-	0.5
8	0.2	-	0.5	0.3	-	-	0.9	-	-	-	-	0.3	-	-	0.5
9	0.2	-	0.5	-	0.8	-	-	2.3	-	-	-	0.3	-	0.4	-
10	1.0	0.5	1.4	1.4	-	-	-	2.3	1.7	2.1	2.7	0.6	1.8	1.3	0.5
11	0.2	-	0.5	-	0.8	-	0.9	-	-	-	-	0.3	-	-	0.5
15	0.2	-	0.5	0.3	-	-	0.9	-	-	-	2.7	-	-	0.4	-
29	0.2	0.5	-	-	0.8	-	-	-	-	2.1	-	-	1.8	0.4	-
Base:	420	201	219	289	131	99	108	44	121	48	37	313	55	226	186
Total	752	316	436	511	241	159	186	91	214	102	70	543	121	443	300
Media proyectores	1.79	1.57	1.99	1.77	1.84	1.61	1.72	2.07	1.77	2.13	1.89	1.73	2.20	1.96	1.61
Desviación	2.07	2.21	1.92 A	1.68	2.76	1.09	1.93	2.02 E	1.50	4.19	2.74	1.44	3.98	2.51 N	1.41
Otros															
CASOS VÁLIDOS Base:Equipo audiovisual	24	13	11	16	8	3	8	2	8	3	5	15	4	13	11
1	54.2	53.8	54.5	56.3	50.0	66.7	87.5	-	37.5	33.3	20.0	66.7	50.0	69.2	36.4
2	33.3	30.8	36.4	25.0	50.0	33.3	12.5	50.0	37.5	66.7	60.0	20.0	50.0	30.8	36.4
3	4.2	7.7	-	6.3	-	-	-	-	12.5	-	-	6.7	-	-	9.1
5	4.2	7.7	-	6.3	-	-	-	50.0	-	-	-	6.7	-	-	9.1
8	4.2	-	9.1	6.3	-	-	-	-	12.5	-	20.0	-	-	-	9.1
Base:	24	13	11	16	8	3	8	2	8	3	5	15	4	13	11
Total	45	23	22	33	12	4	9	7	20	5	15	24	6	17	28
Media equipo audiovisual	1.88	1.77	2.00	2.06	1.50	1.33	1.13	3.50	2.50	1.67	3.00	1.60	1.50	1.31	2.55
Desviación	1.60	1.12	1.95	1.85	0.50	0.47	0.33	1.50	2.18 F	0.47	2.53 K	1.08	0.50	0.46	2.06 M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
D3.¿Los alumnos del grupo seleccionado tienen acceso a los recursos [Web/blog asignatura, Aula virtual, E-mail] más allá de las horas de clase?															
CASOS VÁLIDOS~	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Sí	32.1	27.2-	37.6+ A	30.6-	35.9+ C	30.3	32.8	34.4	31.5	33.7	29.7	34.6+ l	28.5	38.2+ N	27.7-
No	67.9	72.8+ B	62.4-	69.4+ D	64.1-	69.7	67.2	65.6	68.5	66.3	70.3	65.4-	71.5 k	61.8-	72.3+ M
D3.Recursos tienen aceso más allá de las horas de clase?															
CASOS VÁLIDOS~	545	243	302	375	170	110	151	54	163	67	54	371	85	277	258
Web o blog de la asignatura	33.6	32.1	34.8	35.7	28.8	32.7	36.4	35.2	29.4	37.3	27.8	32.1	42.4 k	34.3	32.9
Aula virtual o similar	23.9	21.0	26.2	25.9	19.4	28.2 f	18.5	22.2	26.4	23.9	16.7	24.5	27.1	29.2+ N	17.8-
E-mail para contactar con el profesorado o con sus compañeros	63.9	59.7	67.2 a	59.7-	72.9+ C	60.0	64.2	68.5	63.8	65.7	66.7 l	67.4+ L	49.4-	64.6	63.2
Otros [9]	5.9	7.0	5.0	6.4	4.7	6.4	5.3	3.7	6.1	7.5	7.4	5.9	4.7	4.3	7.0

Uso durante la clase

D4.¿Con qué frecuencia está utilizando en el curso 2006-2007 (usted directamente o sus alumnos) ordenadores conectados a internet en el grupo clase seleccionado cuando está impartiendo su materia/asignatura?

CASOS VÁLIDOS	1661	877	784	1199	462	359	449	153	502	198	178	1058	290	715	907
Nunca	28.5	26.9	30.4	27.7	30.7	21.2-	28.7 E	30.1 E	32.3+ E	30.8 E	32.0 k	25.1-	34.1+ K	24.6-	31.6+ M
Menos de una vez al mes	30.0	27.6-	32.7+ A	28.5-	33.8+ C	32.0	29.4	28.8	29.7	29.3	33.1 L	31.9+ L	21.4-	28.0	31.2
Una vez cada quince días	15.1	15.6	14.5	14.7	16.2	18.1 F	12.2-	15.7	15.9	13.6	13.5	16.2	13.4	15.4	15.3
Una vez por semana	16.7	20.6+ B	12.2-	18.5+ D	11.9-	16.2	18.5	16.3	14.7	18.7	12.4	16.3	22.4+ JK	20.0+ N	14.3-
Más de una vez por semana	9.7	9.2	10.2	10.6+ d	7.4-	12.5+ Hi	11.1 h	9.2	7.4-	7.6	9.0	10.5	8.6	12.0+ N	7.5-
D5.¿Por qué?															
CASOS VÁLIDOS Base:nunca	435	212	223	301	134	65	120	43	151	56	53	247	88	160	265
Porque no tengo acceso a la tecnología necesaria	42.1	42.9	41.3	43.9	38.1	40.0	43.3	41.9	40.4	46.4	45.3 L	47.0+ L	27.3-	45.0	40.4
Porque no tengo competencia/formación suficiente para utilizarlos	38.6	34.0	43.0 a	37.9	40.3	40.0	35.8	41.9	39.7	37.5	20.8-	36.8 J	55.7+ JK	30.6-	43.8+ M
Porque no me parece útil para mi asignatura (o para mis alumnos)	21.1	19.3	22.9	20.3	23.1	24.6	23.3	23.3	19.2	16.1	34.0+ Kl	19.8	19.3	23.1	19.6
Porque no es una prioridad en mi centro	11.5	13.7	9.4	11.0	12.7	12.3	12.5	2.3	12.6 g	12.5	15.1	12.1	5.7	13.1	10.9

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
D6.¿Aproximadamente cuántas horas al mes?															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1008	542	466	745	263	249	267	91	285	116	104	693	158	485	502
1	20.9	19.2	23.0	20.3	22.8	22.9	18.4	19.8	22.1	20.7	22.1	21.6	19.0	19.4	22.1
2	21.3	20.8	21.9	21.2	21.7	23.7	19.9	19.8	22.8	17.2	22.1	21.9	21.5	19.2	23.7
3	9.2	7.4-	11.4+ A	8.2	12.2 c	6.4	8.2	11.0	9.8	14.7+ Ef	9.6	9.4	5.7	9.1	9.6 m
4	20.2	23.4+ B	16.5-	21.6 d	16.3	20.5	20.6	20.9	19.6	19.8	19.2	18.8	24.7	21.2	19.7
5	7.0	6.3	7.9	7.2	6.5	6.0	10.9+ eH	7.7	4.2-	6.9	4.8	7.1	8.9	7.8	6.6
6	3.5	3.7	3.2	3.4	3.8	2.4	3.0	2.2	4.9	4.3	3.8	3.6	2.5	3.7	3.0
7	1.3	2.0+ B	0.4-	1.3	1.1	1.2	1.5	-	1.4	1.7	1.0	1.3	1.9	1.6	1.0
8	5.3	5.4	5.2	5.0	6.1	6.0	4.9	5.5	6.0	2.6	7.7	5.5	3.2	5.8	4.4
9	1.0	1.5	0.4	1.1	0.8	1.2	0.7	1.1	0.7	1.7	-	0.9	1.9	1.0	1.0
10	3.3	2.6	4.1	3.1	3.8	2.4	4.9	3.3	3.2	1.7	2.9	3.3	3.2	4.9+ N	1.8-
11	0.5	0.6	0.4	0.7	-	0.4	1.1	-	0.4	-	1.0	0.3	1.3	0.2	0.8
12	2.1	2.0	2.1	2.3	1.5	3.6 h	2.6	1.1	1.1	0.9	1.0	2.3	1.9	2.1	2.0
13	0.1	-	0.2	0.1	-	-	-	1.1	-	-	-	0.1	-	0.2	-
14	0.1	0.2	-	0.1	-	0.4	-	-	-	-	1.0	-	-	-	0.2
15	0.6	0.4	0.9	0.7	0.4	0.4	0.7	-	0.7	0.9	-	0.7	0.6	0.6	0.6
16	0.7	0.7	0.6	0.8	0.4	0.4	-	2.2	0.7	1.7	-	0.4	1.3	0.4	0.6
20	0.8	1.1	0.4	0.9	0.4	1.2	0.7	-	-	2.6 H	1.0	1.0	-	0.6	1.0
23	0.5	0.6	0.4	0.5	0.4	0.4	0.4	1.1	0.4	0.9	1.9	0.4	-	0.6	0.4
24	0.2	0.4	-	0.1	0.4	-	-	1.1	0.4	-	1.0	0.1	-	0.2	0.2
25	0.4	0.4	0.4	0.3	0.8	-	0.4	1.1	0.7	-	-	0.4	-	0.4	0.2
30	0.1	0.2	-	0.1	-	-	-	-	0.4	-	-	-	-	-	0.2
32	0.1	0.2	-	0.1	-	-	-	-	0.4	-	-	-	0.6	0.2	-
35	0.2	0.2	0.2	0.1	0.4	-	0.7	-	-	-	-	0.3	-	-	0.4
36	0.2	0.2	0.2	0.1	0.4	-	-	1.1	-	0.9	-	0.1	0.6	0.4	-
40	0.2	0.4	-	0.3	-	0.4	-	-	-	0.9	-	0.1	0.6	0.2	0.2
45	0.1	0.2	-	0.1	-	-	-	-	0.4	-	-	0.1	-	-	0.2
51	0.1	0.2	-	0.1	-	-	0.4	-	-	-	-	-	0.6	-	0.2
Base:	1008	542	466	745	263	249	267	91	285	116	104	693	158	485	502
Total	4575	2638	1937	3454	1121	1053	1270	451	1230	571	456	3064	777	2255	2192
Media horas	4.54	4.87	4.16	4.64	4.26	4.23	4.76	4.96	4.32	4.92	4.38	4.42	4.92	4.65	4.37
Desviació	5.18	5.83 B	4.27	5.32	4.76	4.38	5.35	5.82	5.01	6.15	4.57	4.88	6.53	4.84	5.43

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
D7.¿Desde donde utiliza usted las TIC habitualmente cuando está impartiendo su asignatura con los alumnos del grupo seleccionado?															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1151	621	530	844	307	275	307	105	330	134	119	769	187	527	599
Aula específica de ordenadores	70.1	73.1+ B	66.6-	66.1-	81.1+ C	68.7	67.4	76.2	70.6	73.1	66.4	70.2	73.3	70.2	69.9
Aula habitual del grupo	26.8	23.3-	30.9+ A	30.6+ D	16.6-	29.5	27.0	21.9	27.0	24.6	31.9	26.7	23.5	26.9	27.0
Biblioteca	3.9	4.2	3.6	4.1	3.3	2.5	6.2+ e	2.9	3.6	3.0	3.4	3.8	4.8	4.2	3.5
D8.¿Cuántos años hace que utiliza las TIC cuando está con alumnos impartiendo esta u otras asignaturas?															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1166	631	535	852	314	277	313	107	335	134	120	779	188	531	609
Este es el primer año	20.7	22.7 b	18.3	20.3	21.7	16.2-	22.4 e	19.6	22.1 e	23.1	46.7+ KL	17.8-	17.0	16.9-	24.1+ M
Entre dos y tres años	33.9	31.9	36.3	33.1	36.0	34.7	34.5	29.9	34.3	32.8	39.2	33.2	29.8	31.3	36.1 m
Más de tres años	45.5	45.5	45.4	46.6	42.4	49.1	43.1	50.5	43.6	44.0	14.2-	48.9+ J	53.2+ J	51.8+ N	39.7-
D9.De las siguientes opciones, marque cual se acerca más al principal motivo por el que empezó a utilizar las TIC en sus clases, en su actual centro															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1154	626	528	843	311	275	308	107	329	135	119	770	186	528	600
Por convencimiento e iniciativa propia	54.2	47.6-	62.1+ A	56.0 d	49.5	56.7	53.2	47.7	54.4	56.3	52.1	54.3	54.3	59.8+ N	49.8-
Decidí utilizarlas al ver que algunos de mis colegas lo hacían y estaban satisfechos con los resultados	12.0	11.0	13.3	11.7	12.9	10.5	12.3	11.2	12.2	14.8	10.1	11.3	12.9	7.6-	15.7+ M
Porqué la integración de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje es una prioridad de mi centro que yo también comparto	31.6	38.5+ B	23.5-	30.0	36.0 c	30.2	32.5	39.3 i	31.3	27.4	37.0	33.0	28.0	30.9	32.2
Porqué en mi centro es prácticamente obligatorio utilizar las TIC	2.1	2.9+ b	1.1-	2.3	1.6	2.5	1.9	1.9	2.1	1.5	0.8	1.4-	4.8 K	1.7	2.3

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
D10.El profesorado suele introducir las TIC en sus aulas con distintas finalidades. Díganos en su caso cuál de las siguientes afirmaciones definen mejor la finalidad con la que usted las ha introducido															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1160	623	537	848	312	279	312	105	333	131	120	775	186	527	608
Las ha introducido básicamente para que los alumnos aprendan a utilizarlas (saber utilizar un ordenador, un navegador de Internet, procesador de textos, hoja de cálculo, etc	14.2	15.9 b	12.3	14.2	14.4	13.3	16.0	13.3	13.2	15.3	16.7	14.8	11.8	19.7+ N	9.9-
Las ha introducido básicamente como herramienta de apoyo para las actividades que realiza usted o sus alumnos cuando imparte su asignatura	68.3	69.2	67.2	69.8 d	64.1	70.3 f	62.8-	69.5	73.0+ Fi	64.1	68.3	66.2	73.7 k	61.5-	74.0+ M
Las ha introducido básicamente para realizar cambios importantes en la forma de impartir sus clases y en la forma como hace trabajar a sus alumnos	17.5	14.9-	20.5+ A	16.0-	21.5+ C	16.5	21.2+ H	17.1	13.8-	20.6 h	15.0	19.0	14.5	18.8	16.1
D11.¿Con qué frecuencia cuando esta con sus alumnos impartiendo la asignatura utiliza las TIC para alguna de las siguientes finalidades?															
Ús per part del professor															
1.Como apoyo a la exposición oral de contenidos (mediante texto, esquemas, gráficos, dibujos o fotografías)															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1125	603	522	826	299	272	299	104	321	129	115	755	179	514	585
[1] No lo utilizo	21.3	22.9	19.5	21.4	21.1	21.3	16.7-	25.0 f	22.7 f	25.6 F	17.4	22.3	17.3	17.3-	24.8+ M
[2] Ocasionalmente	58.5	59.0	57.9	58.0	59.9	55.9	63.9+ eh	58.7	56.1	57.4	72.2+ Kl	55.6-	61.5	58.9	58.5
[3] Casi siempre	16.4	15.8	17.0	16.5	16.1	19.1	15.4	13.5	17.1	13.2	7.8-	18.1 J	17.3 J	18.9+ N	13.8-
[4] Siempre	3.8	2.3-	5.6+ A	4.1	3.0	3.7	4.0	2.9	4.0	3.9	2.6	4.0	3.9	4.9	2.9
Base:	1125	603	522	826	299	272	299	104	321	129	115	755	179	514	585
Total	2280	1191	1089	1679	601	558	618	202	650	252	225	1539	372	1086	1140
Mitja	2.03	1.98	2.09	2.03	2.01	2.05	2.07	1.94	2.02	1.95	1.96	2.04	2.08	2.11	1.95
Desviació	0.73	0.69	0.76 A	0.74	0.70	0.74	0.69	0.71	0.75	0.74	0.60	0.75	0.71	0.74 N	0.71
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:soporte en la exposición oral	794	422	372	584	210	194	227	72	213	88	92	538	117	396	379
Programa presentaciones estilo Power Point, Impress o similar	42.7	39.3-	46.5+ A	37.8-	56.2+ C	36.6-	41.9	47.2	47.9 E	42.0	46.7	44.4	35.9	42.9	43.0
Paquete de programas de ofimática (procesador de texto, hoja de cálculo y bases de datos)	16.9	17.5	16.1	17.3	15.7	17.0	17.6	18.1	15.0	18.2	15.2	17.1	18.8	17.9	15.8
Pàgina web u otros recursos de Internet	59.1	60.9	57.0	63.7+ D	46.2-	68.6+ FGH	55.5	51.4	56.8	59.1	53.3	58.9	62.4	54.8-	62.5+ M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:soporte en la exposición oral	773	402	371	566	207	187	224	70	204	88	85	528	115	388	367
Si	72.7	75.1	70.1	76.0+ D	63.8-	78.1 h	71.0	74.3	69.1	72.7	62.4-	73.3 j	79.1 J	73.5	71.7
No	27.3	24.9	29.9	24.0-	36.2+ C	21.9	29.0	25.7	30.9 e	27.3	37.6+ kL	26.7	20.9	26.5	28.3
2.Como apoyo a las conversaciones con mis alumnos para identificar conocimientos previos, concepciones erróneas, aclarar dudas, etc															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1105	596	509	815	290	268	298	101	312	126	115	739	174	501	578
[1] No lo utilizo	46.7	43.6-	50.3+ A	45.0	51.4 c	48.5	42.6	57.4+ Fhi	46.8	43.7	49.6	45.7	47.1	46.3	47.2
[2] Ocasionalmente	42.7	45.3 b	39.7	44.0	39.0	41.0	44.6 G	32.7-	44.6 G	45.2 g	43.5	43.0	42.0	42.9	42.6
[3] Casi siempre	8.8	9.6	7.9	8.8	8.6	8.6	11.1 h	8.9	6.4	9.5	5.2	9.5	8.0	9.0	8.5
[4] Siempre	1.8	1.5	2.2	2.1	1.0	1.9	1.7	1.0	2.2	1.6	1.7	1.8	2.9	1.8	1.7
Base:	1105	596	509	815	290	268	298	101	312	126	115	739	174	501	578
Total	1831	1007	824	1369	462	439	512	155	512	213	183	1236	290	833	952
Mitja	1.66	1.69	1.62	1.68	1.59	1.64	1.72	1.53	1.64	1.69	1.59	1.67	1.67	1.66	1.65
Desviació	0.71	0.70	0.72	0.72 D	0.69	0.72	0.73 G	0.70	0.70	0.71 G	0.67	0.72	0.75	0.72	0.71
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:soporte en las conversaciones con los alumnos	508	284	224	384	124	124	151	38	131	64	54	360	66	244	249
Repositorio de contenidos de elaboración propia	31.3	29.2	33.9	30.5	33.9	28.2	36.4	28.9	32.1	25.0	27.8	32.5	30.3	34.4	28.9
Pàgina web o blog propios	20.1	18.7	21.9	19.3	22.6	17.7	23.2	18.4	22.9	12.5	27.8	19.4	19.7	21.3	18.9
Otros recursos de Internet	60.2	63.7 b	55.8	62.5 d	53.2	68.5+ F	52.3-	55.3	58.8	68.8 F	53.7	60.0	65.2	54.5-	65.5+ M
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:soporte en las conversaciones con los alumnos	500	279	221	380	120	120	151	41	126	62	52	356	64	239	247
Si	79.0	78.9	79.2	80.8	73.3	85.0 f	75.5	75.6	79.4	77.4	78.8	78.7	82.8	79.5	78.5
No	21.0	21.1	20.8	19.2	26.7	15.0	24.5 e	24.4	20.6	22.6	21.2	21.3	17.2	20.5	21.5

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
3.Para presentar contenidos mediante un sistema multimedia o hipermedia (combinaciones de texto, audio, video o similar, directamente o mediante enlaces a internet)															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1112	594	518	816	296	265	299	102	319	127	115	745	174	504	582
[1] No lo utilizo	37.7	38.6	36.7	37.9	37.2	42.6 F	31.8-	41.2	38.6 f	36.2	32.2	37.6	40.8	31.3-	43.6+ M
[2] Ocasionalmente	47.0	48.7	45.2	46.8	47.6	44.5	48.5	47.1	46.7	49.6	55.7 k	46.0	46.6	49.4	44.7
[3] Casi siempre	12.3	10.4-	14.5+ a	11.9	13.5	10.9	16.7+ eH	10.8	10.7	10.2	10.4	13.7+ l	8.0	14.7+ N	10.0-
[4] Siempre	3.0	2.4	3.7	3.4	1.7	1.9	3.0	1.0	4.1	3.9	1.7	2.7	4.6	4.6+ N	1.7-
Base:	1112	594	518	816	296	265	299	102	319	127	115	745	174	504	582
Total	2008	1049	959	1476	532	456	571	175	575	231	209	1352	307	970	988
Mitja	1.81	1.77	1.85	1.81	1.80	1.72	1.91	1.72	1.80	1.82	1.82	1.81	1.76	1.92	1.70
Desviació	0.76	0.73	0.80 A	0.77	0.73	0.73	0.77 EGH	0.69	0.79	0.77	0.68	0.77	0.79	0.80 N	0.72
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:para presentar contenidos	522	270	252	376	146	116	149	51	140	66	64	363	60	285	222
Programa multimedia de autor Neo Book o similar	24.9	25.9	23.8	26.1	21.9	19.8	21.5	31.4	25.7	34.8+ Ef	12.5-	27.0 J	31.7 J	27.4	22.1
Editores de video digital Windows Movie marker o similar	40.6	41.5	39.7	40.4	41.1	44.0	43.0	33.3	41.4	33.3	48.4	39.9	35.0	39.3	42.3
Enlaces a sitios web tipo Youtube, Flickr, o similar	40.8	41.1	40.5	40.7	41.1	44.0	40.3	35.3	41.4	39.4	42.2	39.7	43.3	39.3	42.8
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:para presentar contenidos	556	289	267	408	148	130	157	52	150	67	63	386	71	296	244
Si	69.1	68.5	69.7	67.6	73.0	70.8	63.1	75.0	68.0	77.6 f	68.3	68.4	78.9	69.3	68.9
No	30.9	31.5	30.3	32.4	27.0	29.2	36.9 i	25.0	32.0	22.4	31.7	31.6	21.1	30.7	31.1
4.Mostrando ejemplos de productos que se espera que realicen los alumnos															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1099	594	505	806	293	265	294	101	315	124	115	732	175	498	575
[1] No lo utilizo	47.3	46.5	48.3	48.3	44.7	51.3	46.9	45.5	46.7	42.7	51.3	45.5	48.6	45.4	48.9
[2] Ocasionalmente	41.3	42.4	40.0	40.2	44.4	38.1	40.5	43.6	41.6	47.6 e	39.1	42.2	42.3	42.0	40.9
[3] Casi siempre	8.9	9.4	8.3	8.8	9.2	9.8	10.5	5.9	8.3	7.3	7.0	10.0	5.7	10.2	8.0
[4] Siempre	2.5	1.7	3.4	2.7	1.7	0.8-	2.0	5.0 E	3.5 e	2.4	2.6	2.3	3.4	2.4	2.3
Base:	1099	594	505	806	293	265	294	101	315	124	115	732	175	498	575
Total	1830	988	842	1338	492	424	493	172	531	210	185	1238	287	845	941
Mitja	1.67	1.66	1.67	1.66	1.68	1.60	1.68	1.70	1.69	1.69	1.61	1.69	1.64	1.70	1.64
Desviació	0.74	0.72	0.77	0.75	0.71	0.70	0.74	0.79	0.77	0.71	0.73	0.74	0.74	0.75	0.73

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:mostrando ejemplos de productos	497	269	228	360	137	120	130	51	133	63	52	352	67	252	232
Repositorio de contenidos de elaboración propia	31.0	28.6	33.8	28.9	36.5	33.3 I	33.1 I	27.5	34.6 I	17.5-	30.8	32.4	23.9	32.1	30.2
Programas de paquete Ofimático	28.8	30.1	27.2	29.4	27.0	24.2	31.5	33.3	27.8	30.2	38.5 l	28.7	20.9	32.9 n	25.0
Muestras de productos obtenidos en Internet	51.9	53.9	49.6	54.2	46.0	59.2 g	48.5	43.1	48.1	60.3	44.2	50.9	61.2	44.4-	59.5+ M
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:mostrando ejemplos de productos	468	247	221	338	130	109	126	47	127	59	51	336	58	232	223
Si	70.7	70.4	71.0	72.5	66.2	68.8	73.8	76.6	66.1	72.9	70.6	69.6	75.9	73.3	68.2
No	29.3	29.6	29.0	27.5	33.8	31.2	26.2	23.4	33.9	27.1	29.4	30.4	24.1	26.7	31.8
5.Proporcionando guías y orientaciones que facilitan el estudio o aprendizaje de mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1101	594	507	809	292	267	295	100	315	124	115	733	175	498	577
[1] No lo utilizo	42.5	43.6	41.2	42.5	42.5	46.8 Fi	37.3-	52.0+ FI	42.9	37.1	45.2	41.9	42.3	38.4-	46.3+ M
[2] Ocasionalmente	42.5	41.6	43.6	41.8	44.5	40.4	46.8 G	32.0-	42.9 g	44.4 g	44.3	42.6	42.3	44.6	40.4
[3] Casi siempre	12.7	12.6	12.8	13.0	12.0	10.9	12.9	15.0	12.1	16.1	9.6	13.2	12.6	14.7 n	11.1
[4] Siempre	2.3	2.2	2.4	2.7	1.0	1.9	3.1	1.0	2.2	2.4	0.9	2.3	2.9	2.4	2.3
Base:	1101	594	507	809	292	267	295	100	315	124	115	733	175	498	577
Total	1924	1030	894	1423	501	448	536	165	547	228	191	1290	308	902	977
Mitja	1.75	1.73	1.76	1.76	1.72	1.68	1.82	1.65	1.74	1.84	1.66	1.76	1.76	1.81	1.69
Desviació	0.76	0.76	0.76	0.78	0.71	0.74	0.77 EG	0.77	0.76	0.78 EG	0.69	0.77	0.78	0.77 N	0.76
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:proporcionando guías y orientaciones	503	261	242	366	137	119	146	42	130	66	52	356	68	264	225
Programas tutoriales inteligentes de suporte a la toma de decisiones	23.7	19.9-	27.7+ a	26.5+ D	16.1-	21.8	26.7	40.5+ EHi	17.7	21.2	23.1	22.8	23.5	27.3+ n	19.6-
Programas de ayuda a la resolución individual de problemas	49.5	54.4+ B	44.2-	47.5	54.7	50.4	45.9	50.0	54.6	45.5	57.7	48.0	54.4	42.4-	57.3+ M
De elaboració propia	31.6	30.3	33.1	31.1	32.8	34.5 G	30.8 G	11.9-	33.1 G	37.9 G	19.2-	34.0 J	29.4	34.1	29.3

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:proporcionando guías y orientaciones	499	260	239	362	137	115	150	39	133	62	50	358	65	256	231
Si	67.9	65.8	70.3	68.0	67.9	69.6	64.0	76.9	63.2	79.0+ FH	58.0	68.4	75.4 j	70.3	65.8
No	32.1	34.2	29.7	32.0	32.1	30.4	36.0 I	23.1	36.8 I	21.0-	42.0 l	31.6	24.6	29.7	34.2
6.Mediante demostraciones que permitan simular determinados escenarios															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1078	585	493	792	286	262	290	100	301	125	113	723	166	489	563
[1] No lo utilizo	55.5	57.4	53.1	56.1	53.8	61.8+ hI	54.8	56.0	53.5	48.0	57.5	53.9	58.4	53.2	57.4
[2] Ocasionalmente	35.7	36.2	35.1	34.7	38.5	30.5-	34.8	36.0	39.5 E	39.2	31.0	36.9	35.5	36.4	35.9
[3] Casi siempre	7.1	5.1-	9.5+ A	7.4	6.3	6.1	7.9	7.0	5.6	11.2 h	8.8	7.3	5.4	8.0	5.7
[4] Siempre	1.7	1.2	2.2	1.8	1.4	1.5	2.4	1.0	1.3	1.6	2.7	1.8	0.6	2.5	1.1
Base:	1078	585	493	792	286	262	290	100	301	125	113	723	166	489	563
Total	1671	878	793	1227	444	386	458	153	466	208	177	1135	246	781	847
Mitja	1.55	1.50	1.61	1.55	1.55	1.47	1.58	1.53	1.55	1.66	1.57	1.57	1.48	1.60	1.50
Desviació	0.70	0.65	0.75 A	0.71	0.68	0.68	0.74 E	0.67	0.66	0.74 E	0.77	0.71	0.63	0.74 N	0.65
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:mediante demostraciones	418	216	202	302	116	87	116	41	117	57	45	294	53	209	199
Programas especificos de simulación en CD	69.4	79.6+ B	58.4-	69.5	69.0	73.6 I	73.3 I	70.7	68.4	56.1-	80.0	68.0	67.9	64.1-	75.4+ M
Simuladores en línea obtenidos en Internet	38.8	30.1-	48.0+ A	38.7	38.8	39.1	34.5	29.3	39.3	52.6+ FG	26.7	40.8	39.6	42.1	34.7
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:mediante demostraciones	403	201	202	292	111	81	110	40	114	58	39	287	52	202	191
Si	59.3	57.2	61.4	59.6	58.6	56.8	58.2	57.5	57.9	69.0	51.3	58.2	69.2	63.9+ n	53.9-
No	40.7	42.8	38.6	40.4	41.4	43.2	41.8	42.5	42.1	31.0	48.7	41.8	30.8	36.1-	46.1+ m

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
7.Para comunicarme con mis alumnos y recibir consultas, aclarar dudas, asignar o recordar tareas, ampliar informaciones															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1095	593	502	809	286	266	291	103	310	125	114	732	174	496	573
[1] No lo utilizo	73.9	78.8+ B	68.1-	75.4 d	69.6	81.2+ fGHI	74.9	68.0	71.3	67.2	74.6	73.5	76.4	68.5-	78.5+ M
[2] Ocasionalmente	18.4	16.4	20.9 a	17.1-	22.4+ c	13.2-	17.9	23.3 E	20.3 E	22.4 E	17.5	18.3	19.5	22.2+ N	15.4-
[3] Casi siempre	5.9	4.0-	8.2+ A	5.7	6.6	4.5	5.8	5.8	5.8	9.6 e	4.4	6.8+ L	2.3-	7.1	4.9
[4] Siempre	1.7	0.8-	2.8+ A	1.9	1.4	1.1	1.4	2.9	2.6	0.8	3.5	1.4	1.7	2.2	1.2
Base:	1095	593	502	809	286	266	291	103	310	125	114	732	174	496	573
Total	1484	753	731	1084	400	334	389	148	433	180	156	996	225	709	738
Mitja	1.36	1.27	1.46	1.34	1.40	1.26	1.34	1.44	1.40	1.44	1.37	1.36	1.29	1.43	1.29
Desviació	0.67	0.57	0.76 A	0.67	0.68	0.59	0.65	0.74 E	0.72 E	0.70 E	0.73	0.67	0.60	0.72 N	0.61
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:para comunicarme con alumnos	246	102	144	165	81	46	55	30	76	39	27	177	28	142	98
Correo electrónico	90.2	83.3-	95.1+ A	87.3-	96.3+ C	84.8	87.3	83.3	97.4+ EfG	92.3	85.2	89.8	96.4	91.5	87.8
Mensajería instantánea (Yahoo, Messenger, Skype)	17.1	25.5+ B	11.1-	18.2	14.8	21.7	20.0	16.7	13.2	15.4	22.2	17.5	10.7	12.7-	23.5+ M
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:para comunicarme con alumnos	248	103	145	169	79	44	60	30	76	38	28	170	32	147	94
Si	93.1	89.3-	95.9+ a	93.5	92.4	95.5	86.7	100.0 f	92.1	97.4	96.4	94.1	90.6	92.5	94.7
No	6.9	10.7+ b	4.1-	6.5	7.6	4.5	13.3 g	-	7.9	2.6	3.6	5.9	9.4	7.5	5.3
8.Para dinamizar un espacio o aula virtual que permita la intercomunicación con los alumnos de la asignatura y el trabajo colaborativo entre ellos															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1090	590	500	805	285	266	288	103	309	124	114	728	174	494	570
[1] No lo utilizo	80.1	83.1+ B	76.6-	80.5	78.9	87.2+ FGHI	76.7	77.7	79.6	75.8	82.5	80.5	76.4	76.7-	83.3+ M
[2] Ocasionalmente	14.3	13.9	14.8	14.0	15.1	9.0-	16.7 E	14.6	16.2 E	15.3 e	12.3	13.5	19.5+ k	15.8	12.6
[3] Casi siempre	4.2	2.9-	5.8+ A	4.0	4.9	2.6	5.6 h	6.8 h	2.3-	7.3 eH	5.3	4.5	2.9	5.5	3.3
[4] Siempre	1.4	0.2-	2.8+ A	1.5	1.1	1.1	1.0	1.0	1.9	1.6	-	1.5	1.1	2.0	0.7
Base:	1090	590	500	805	285	266	288	103	309	124	114	728	174	494	570
Total	1383	709	674	1018	365	313	377	135	391	167	140	925	224	656	692
Mitja	1.27	1.20	1.35	1.26	1.28	1.18	1.31	1.31	1.27	1.35	1.23	1.27	1.29	1.33	1.21
Desviació	0.60	0.48	0.72 A	0.60	0.60	0.52	0.62 E	0.64 E	0.60 E	0.69 E	0.53	0.62	0.58	0.67 N	0.53

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:para dinamizar un espacio	155	64	91	112	43	25	45	18	43	24	17	111	16	96	52
Entorno virtual de comunicación tipo Moodle o similar	34.8	28.1	39.6	35.7	32.6	48.0 f	24.4	38.9	37.2	33.3	35.3	36.0	37.5	40.6 n	25.0
Programas para gestionar y compartir favoritos tipo De.icio.us o similar	16.1	21.9	12.1	15.2	18.6	8.0	22.2	5.6	18.6	16.7	17.6	13.5	18.8	10.4-	26.9+ M
Programas de elaboración o páginas Web tipo Blogger, Blogspot, Front Page o similar	54.2	51.6	56.0	52.7	58.1	56.0	57.8	55.6	48.8	54.2	52.9	56.8	43.8	53.1	55.8
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:para dinamizar un espacio	165	70	95	119	46	23	52	21	45	24	17	115	20	98	60
Si	85.5	80.0	89.5	88.2	78.3	91.3	78.8	85.7	91.1	83.3	88.2	86.1	80.0	88.8	78.3
No	14.5	20.0	10.5	11.8	21.7	8.7	21.2	14.3	8.9	16.7	11.8	13.9	20.0	11.2	21.7
9.Para monitorizar directamente la evolución del proceso de aprendizaje de mis alumnos mediante sistemas digitales															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1081	586	495	801	280	266	287	101	303	124	112	727	168	488	567
[1] No lo utilizo	80.9	82.8 b	78.6	79.9	83.6	84.6	79.8	77.2	80.5	79.0	81.3	80.1	83.3	78.7	82.4
[2] Ocasionalmente	14.2	13.8	14.5	15.2	11.1	10.5	14.6	18.8 e	15.2	14.5	10.7	15.3	13.1	15.0	13.8
[3] Casi siempre	4.2	3.2	5.3	3.9	5.0	3.8	4.5	4.0	3.6	5.6	7.1	3.7	3.6	5.1	3.4
[4] Siempre	0.8	0.2	1.6 A	1.0	0.4	1.1	1.0	-	0.7	0.8	0.9	1.0	-	1.2	0.5
Base:	1081	586	495	801	280	266	287	101	303	124	112	727	168	488	567
Total	1351	708	643	1009	342	323	364	128	377	159	143	913	202	629	692
Mitja	1.25	1.21	1.30	1.26	1.22	1.21	1.27	1.27	1.24	1.28	1.28	1.26	1.20	1.29	1.22
Desviació	0.57	0.49	0.64 A	0.57	0.54	0.56	0.59	0.53	0.55	0.61	0.63	0.57	0.48	0.62 N	0.52
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:para monitorizar directamente	175	84	91	133	42	39	47	21	45	23	17	130	18	90	82
Programas para gestionar e-portafolios	8.0	6.0	9.9	7.5	9.5	7.7	6.4	4.8	11.1	8.7	-	7.7	5.6	10.0	4.9
Programas de rastreo de trazas en el uso de las TIC e Internet	25.1	21.4	28.6	24.8	26.2	17.9	27.7	23.8	26.7	30.4	35.3	25.4	22.2	33.3+ N	17.1-
Programas que incluyen pruebas tipo test sobre determinados contenidos escolares	70.9	76.2	65.9	72.2	66.7	82.1	72.3	71.4	64.4	60.9	64.7	71.5	77.8	60.0-	82.9+ M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:para monitorizar directamente	168	81	87	129	39	34	47	21	43	23	18	122	17	89	76
Si	76.8	72.8	80.5	77.5	74.4	79.4	70.2	81.0	76.7	82.6	77.8	76.2	88.2	71.9	84.2 m
No	23.2	27.2	19.5	22.5	25.6	20.6	29.8	19.0	23.3	17.4	22.2	23.8	11.8	28.1 n	15.8
Uso por parte de los alumnos (con intervención y ayuda del profesor si hace falta)															
10.Uso de las TIC para obtener y/o acceder a información de la realidad															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1053	569	484	774	279	260	280	100	292	121	108	711	164	480	547
[1] No lo utilizo	32.8	29.5-	36.6+ A	32.3	34.1	31.5	29.6	46.0+ EFH	30.8	36.4	34.3	33.1	30.5	32.7	32.4
[2] Ocasionalmente	45.9	50.4+ B	40.5-	45.2	47.7	47.3 G	45.4 g	35.0-	48.6 G	46.3	43.5	44.3	53.0+ k	43.8	48.1
[3] Casi siempre	17.5	17.9	16.9	18.5	14.7	18.5	22.1+ H	14.0	14.0	15.7	19.4	18.1	14.0	18.8	16.5
[4] Siempre	3.9	2.1-	6.0+ A	4.0	3.6	2.7	2.9	5.0	6.5+ efi	1.7	2.8	4.5	2.4	4.8	3.1
Base:	1053	569	484	774	279	260	280	100	292	121	108	711	164	480	547
Total	2027	1096	931	1503	524	500	555	178	573	221	206	1380	309	939	1041
Mitja	1.92	1.93	1.92	1.94	1.88	1.92	1.98	1.78	1.96	1.83	1.91	1.94	1.88	1.96	1.90
Desviació	0.81	0.74	0.88	0.82	0.79	0.78	0.80 GI	0.87	0.84 G	0.75	0.80	0.83	0.73	0.84	0.78
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:obtener o acceder a información	502	281	221	366	136	132	142	41	128	59	56	352	68	260	231
Càmaras digitales	62.9	70.5+ B	53.4-	62.8	63.2	71.2+ F	54.9-	58.5	62.5	67.8	62.5	61.9	69.1	61.2	63.6
Grabadoras digitales de audio	16.9	16.7	17.2	17.8	14.7	15.9	23.2+ h	14.6	13.3	13.6	17.9	17.0	13.2	14.2	19.9
Aplicativos para cuestionarios On-line	28.7	22.4-	36.7+ A	26.8	33.8	22.0-	31.0	29.3	31.3	32.2	26.8	29.8	26.5	30.8	27.7
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:obtener o acceder a información	517	280	237	376	141	131	139	44	144	59	61	358	69	257	247
Si	55.9	54.6	57.4	54.8	58.9	50.4	59.7	56.8	56.3	57.6	50.8	56.4	59.4	58.0	53.8
No	44.1	45.4	42.6	45.2	41.1	49.6	40.3	43.2	43.8	42.4	49.2	43.6	40.6	42.0	46.2

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
11.Uso de las TIC para realizar búsquedas de información y documentación para trabajos de clase															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1084	587	497	799	285	267	283	103	305	126	108	728	175	494	564
[1] No lo utilizo	10.5	10.1	11.1	10.6	10.2	9.0	11.3	13.6	10.8	8.7	9.3	10.2	12.0	9.5	11.3
[2] Ocasionalmente	51.7	54.2 b	48.7	51.6	51.9	55.8	49.5	47.6	52.1	50.0	50.0	50.8	54.3	51.2	51.6
[3] Casi siempre	29.3	28.4	30.4	29.3	29.5	29.2	30.7	32.0	25.2	34.1 h	32.4	30.1	25.7	28.5	30.3
[4] Siempre	8.5	7.3	9.9	8.5	8.4	6.0	8.5	6.8	11.8+ E	7.1	8.3	8.9	8.0	10.7+ N	6.7-
Base:	1084	587	497	799	285	267	283	103	305	126	108	728	175	494	564
Total	2556	1368	1188	1883	673	620	669	239	726	302	259	1731	402	1188	1311
Mitja	2.36	2.33	2.39	2.36	2.36	2.32	2.36	2.32	2.38	2.40	2.40	2.38	2.30	2.40	2.32
Desviació	0.78	0.75	0.81	0.78	0.78	0.72	0.79	0.79	0.83	0.75	0.77	0.79	0.78	0.80 N	0.76
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar búsquedas de información	870	464	406	636	234	221	231	77	235	106	92	605	121	420	428
Buscadores de internet	72.9	75.0	70.4	71.4	76.9	71.0	68.4	74.0	76.6 f	77.4	81.5 k	72.2	73.6	74.5	71.7
Enciclopedia hipermedia (Encarta o similar)	37.2	37.5	36.9	38.5	33.8	38.5	40.7 g	28.6	36.6	34.9	38.0	37.2	36.4	33.6	40.0 m
Página web de interès educativo	44.6	45.9	43.1	46.1	40.6	49.3 H	47.6 h	40.3	39.6	42.5	42.4	45.3	43.8	36.9-	50.9+ M
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar búsquedas de información	815	438	377	596	219	208	214	76	215	102	91	569	108	388	407
Si	98.2	97.9	98.4	98.7	96.8	98.1	97.7	97.4	98.6	99.0	98.9	98.4	98.1	99.0	97.5
No	1.8	2.1	1.6	1.3	3.2	1.9	2.3	2.6	1.4	1.0	1.1	1.6	1.9	1.0	2.5
12.Uso de las TIC para organizar y clasificar documentos relacionados con el contenido de la asignatura															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1058	572	486	779	279	263	278	102	294	121	109	710	168	485	547
[1] No lo utilizo	45.1	43.4	47.1	44.5	46.6	45.6	41.7	43.1	47.3	47.9	43.1	45.2	47.0	43.1	46.8
[2] Ocasionalmente	32.6	35.3+ B	29.4-	32.1	34.1	31.6	36.0	36.3	30.3	29.8	28.4	33.4	29.2	34.6	30.9
[3] Casi siempre	15.9	16.6	15.0	16.3	14.7	17.1	15.8	14.7	15.3	15.7	18.3	15.4	15.5	14.6	17.4
[4] Siempre	6.4	4.7-	8.4+ A	7.1	4.7	5.7	6.5	5.9	7.1	6.6	10.1	6.1	8.3	7.6 n	4.9
Base:	1058	572	486	779	279	263	278	102	294	121	109	710	168	485	547
Total	1943	1045	898	1448	495	481	520	187	536	219	213	1294	311	906	987
Mitja	1.84	1.83	1.85	1.86	1.77	1.83	1.87	1.83	1.82	1.81	1.95	1.82	1.85	1.87	1.80
Desviació	0.92	0.87	0.97	0.93	0.87	0.91	0.91	0.89	0.94	0.93	1.01	0.90	0.97	0.93	0.90

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar búsquedas de información	475	261	214	351	124	119	135	49	118	54	56	331	58	243	220
Carpetas/subcarpetas Windows/Linux	87.4	89.7	84.6	86.6	89.5	89.1	82.2-	87.8	89.8	90.7	87.5	87.6	86.2	82.3-	93.2+ M
Servidor de acceso telemático con carpetas de acceso compartido	18.9	16.9	21.5	20.5	14.5	20.2	23.0 h	18.4	13.6	18.5	19.6	18.4	22.4	23.5+ N	14.1-
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar búsquedas de información	457	248	209	336	121	112	133	51	111	50	59	314	56	227	216
Si	47.9	44.8	51.7	48.2	47.1	44.6	48.1	54.9	47.7	48.0	39.0	48.4	58.9 j	55.5+ N	41.2-
No	52.1	55.2	48.3	51.8	52.9	55.4	51.9	45.1	52.3	52.0	61.0 l	51.6	41.1	44.5-	58.8+ M
13 Uso de las TIC para acceder a información previamente seleccionada por el profesor/a															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1071	582	489	791	280	265	284	101	300	121	108	718	170	492	553
[1] No lo utilizo	19.3	17.4	21.7 a	18.0	23.2 c	15.8	19.7	22.8	21.3	18.2	18.5	19.1	19.4	22.2+ N	16.8-
[2] Ocasionalmente	52.3	51.5	53.2	52.3	52.1	54.7	47.5	54.5	53.3	53.7	52.8	52.4	50.6	49.0-	55.2+ m
[3] Casi siempre	23.6	27.5+ B	19.0-	24.5	21.1	25.7	27.8 gH	17.8	20.0	23.1	24.1	23.8	23.5	24.2	23.1
[4] Siempre	4.8	3.6	6.1 a	5.2	3.6	3.8	4.9	5.0	5.3	5.0	4.6	4.7	6.5	4.7	4.9
Base:	1071	582	489	791	280	265	284	101	300	121	108	718	170	492	553
Total	2290	1265	1025	1716	574	576	619	207	628	260	232	1538	369	1040	1195
Mitja	2.14	2.17	2.10	2.17	2.05	2.17	2.18	2.05	2.09	2.15	2.15	2.14	2.17	2.11	2.16
Desviació	0.78	0.75	0.80	0.78 D	0.77	0.73	0.80	0.78	0.79	0.77	0.77	0.77	0.81	0.80	0.76
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:acceder a información	773	422	351	579	194	198	209	69	203	94	81	538	108	362	391
Páginas de Internet con contenidos educativos sobre una temática determinada (portales de contenidos específicos)	81.0	83.9+ B	77.5-	81.2	80.4	81.8	83.7 h	84.1	76.4	80.9	82.7	81.0	79.6	79.6	81.8
Enciclopedias hipermedia (Encarta, Wikipedia o similares)	32.6	33.6	31.3	34.7+ D	26.3-	34.3	32.1	29.0	31.5	35.1	34.6	32.2	36.1	29.8	35.3
Otros sitios de Internet de interés para la asignatura (p.e. museos virtuales, prensa virtual, etc.)	27.9	27.0	29.1	28.2	27.3	28.8	28.7	21.7	26.6	31.9	19.8	31.6+ Jl	22.2	23.2-	32.0+ M

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:acceder a información	714	391	323	539	175	190	190	63	188	83	82	498	95	334	362
Si	97.3	97.7	96.9	97.4	97.1	97.9 g	97.4	92.1	97.9 g	98.8	98.8	97.4	97.9	98.5	96.4
No	2.7	2.3	3.1	2.6	2.9	2.1	2.6	7.9 eh	2.1	1.2	1.2	2.6	2.1	1.5	3.6
14.Uso de las TIC para realizar determinadas operaciones, en la elaboración de un producto o la realización de un ejercicio															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1065	576	489	785	280	266	283	103	294	119	109	714	169	488	551
[1] No lo utilizo	44.9	46.0	43.6	45.1	44.3	47.7	43.1	52.4 h	41.5	44.5	56.9+ KL	43.6	42.0	44.3	45.9
[2] Ocasionalmente	38.5	39.4	37.4	37.1	42.5	38.3	37.5	30.1	42.5 G	38.7	32.1	38.5	42.6	38.3	38.3
[3] Casi siempre	12.9	13.0	12.7	13.9	10.0	11.3	15.2	14.6	10.9	14.3	8.3	13.7	11.8	13.1	12.9
[4] Siempre	3.8	1.6-	6.3+ A	3.9	3.2	2.6	4.2	2.9	5.1	2.5	2.8	4.2	3.6	4.3	2.9
Base:	1065	576	489	785	280	266	283	103	294	119	109	714	169	488	551
Total	1869	980	889	1387	482	449	511	173	528	208	171	1275	299	866	952
Mitja	1.75	1.70	1.82	1.77	1.72	1.69	1.81	1.68	1.80	1.75	1.57	1.79	1.77	1.77	1.73
Desviació	0.82	0.75	0.89 A	0.83	0.77	0.77	0.85 E	0.83	0.83	0.79	0.76	0.83 J	0.79 J	0.83	0.79
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar determinadas operaciones	488	248	240	356	132	116	137	43	130	62	40	351	67	243	229
Programas de cálculos matemáticos (Excel, calculadora o similares)	38.5	34.7	42.5 a	35.1-	47.7+ C	37.9	38.0	34.9	37.7	45.2	32.5	39.3	34.3	45.7+ N	30.6-
Programas de traducción de documentos (Internostrum o similar)	8.4	9.3	7.5	8.4	8.3	6.9	5.8	9.3	10.0	12.9	12.5	6.6-	14.9+ K	9.1	7.0
Programas para la elaboración de representaciones gráficas de información (Cmap, MindManager o similares)	4.9	3.6	6.3	4.8	5.3	6.0	6.6	4.7	3.8	1.6	2.5	4.6	7.5	5.8	3.9
Otros programas específicos para mi asignatura	58.8	62.5	55.0	62.9+ D	47.7-	64.7	59.9	53.5	57.7	51.6	62.5	59.0	58.2	50.2-	68.1+ M
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar determinadas operaciones	461	237	224	335	126	105	137	43	125	51	41	328	64	223	223
Si	58.6	62.0	54.9	58.5	58.7	54.3	57.7	60.5	62.4	58.8	56.1	54.3-	79.7+ JK	61.0	56.1
No	41.4	38.0	45.1	41.5	41.3	45.7	42.3	39.5	37.6	41.2	43.9 L	45.7+ L	20.3-	39.0	43.9

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
15 Uso de las TIC para elaborar productos															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1066	577	489	787	279	266	282	103	295	120	109	717	170	490	551
[1] No lo utilizo	41.3	40.0	42.7	41.6	40.5	41.4	41.1	35.9	44.7	37.5	36.7	40.7	44.7	37.1-	44.8+ M
[2] Ocasionalmente	39.2	44.4+ B	33.1-	39.1	39.4	42.1	36.5	46.6 fh	36.6	39.2	45.9	38.4	37.1	39.8	39.4
[3] Casi siempre	13.4	11.3-	16.0+ A	12.8	15.1	12.8	16.3 h	9.7	10.8	17.5 h	11.0	14.8	11.2	15.5 n	11.4
[4] Siempre	6.1	4.3-	8.2+ A	6.5	5.0	3.8	6.0	7.8	7.8 e	5.8	6.4	6.1	7.1	7.6+ N	4.4-
Base:	1066	577	489	787	279	266	282	103	295	120	109	717	170	490	551
Total	1965	1038	927	1450	515	476	528	195	536	230	204	1336	307	948	966
Mitja	1.84	1.80	1.90	1.84	1.85	1.79	1.87	1.89	1.82	1.92	1.87	1.86	1.81	1.93	1.75
Desviació	0.88	0.80	0.95 A	0.88	0.86	0.81	0.90	0.87	0.91	0.88	0.85	0.88	0.90	0.91 N	0.82
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:elaborar productos	547	293	254	400	147	140	145	55	136	71	64	382	72	283	251
Programas para la elaboración de documentos y presentaciones (Word, Writer, Power Point o similares)	88.7	91.1 b	85.8	87.5	91.8	90.0	87.6	87.3	87.5	91.5	85.9	90.6	86.1	88.7	88.8
Programas de elaboración de documentos hipermedia (Word, Microsoft Publisher o similares)	17.4	16.4	18.5	19.3 d	12.2	20.0	16.6	20.0	17.6	11.3	18.8	15.7	20.8	17.3	17.9
Programas para crear animaciones (3D Movie Maker, Windows Movie Maker o similares)	6.6	4.4-	9.1+ A	7.2	4.8	8.6	10.3+ gh	1.8	3.7	4.2	6.3	7.6 l	1.4	8.1	4.8
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:elaborar productos	502	276	226	369	133	124	138	57	120	63	62	352	62	251	238
Si	52.0	50.4	54.0	52.8	49.6	50.0	57.2 h	52.6	44.2-	58.7 h	41.9	52.8	61.3 j	55.0	50.0
No	48.0	49.6	46.0	47.2	50.4	50.0	42.8	47.4	55.8+ fi	41.3	58.1 l	47.2	38.7	45.0	50.0

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
16.Uso de las TIC para realizar ejercicios															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1070	581	489	791	279	266	285	103	295	121	109	718	169	484	561
[1] No lo utilizo	31.0	24.3-	39.1+ A	29.5	35.5 c	29.7	34.7 G	21.4-	32.5 G	29.8	29.4	30.8	30.8	35.1+ N	27.1-
[2] Ocasionalmente	44.6	47.7+ B	40.9-	44.6	44.4	45.5	39.6	54.4+ Fh	43.7	47.9	50.5	44.2	42.0	42.1	46.7
[3] Casi siempre	20.2	25.1+ B	14.3-	22.0+ D	15.1-	22.6	21.4	21.4	17.3	18.2	17.4	20.8	21.9	18.8	21.7
[4] Siempre	4.2	2.9-	5.7+ A	3.9	5.0	2.3	4.2	2.9	6.4+ E	4.1	2.8	4.3	5.3	3.9	4.5
Base:	1070	581	489	791	279	266	285	103	295	121	109	718	169	484	561
Total	2114	1201	913	1585	529	525	556	212	583	238	211	1426	341	927	1142
Mitja	1.98	2.07	1.87	2.00	1.90	1.97	1.95	2.06	1.98	1.97	1.94	1.99	2.02	1.92	2.04
Desviació	0.82	0.78 B	0.86	0.82 D	0.84	0.78	0.85	0.74	0.87	0.81	0.76	0.83	0.86	0.83	0.82 M
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar ejercicios	602	354	248	459	143	153	158	70	152	69	64	423	81	274	316
Programas de comprensión lectora (Hotpotatoes, Quandary o similar)	26.7	25.7	28.2	29.6+ D	17.5-	33.3+ G	27.2 g	15.7-	25.0	26.1	25.0	27.2	27.2	27.0	26.9
Programas con funciones de ortografia (Procesador textos)	30.4	31.9	28.2	29.0	35.0	24.2	38.0+ Eh	25.7	27.6	37.7 e	28.1	31.2	29.6	30.7	30.7
Programas de preguntas de elección múltiple sobre contenidos de la materia (Tipo Clic o similar)	64.8	70.1+ B	57.3-	66.2	60.1	73.2+ FHI	60.1	72.9 fi	60.5	58.0	75.0 k	62.9	63.0	56.6-	71.8+ M
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar ejercicios	562	331	231	422	140	145	143	66	141	67	62	392	76	258	291
Si	67.6	65.9	70.1	67.5	67.9	66.2	71.3	68.2	63.8	70.1	74.2	65.1-	75.0	70.2	65.6
No	32.4	34.1	29.9	32.5	32.1	33.8	28.7	31.8	36.2	29.9	25.8	34.9+	25.0	29.8	34.4
17.Uso de las TIC para establecer comunicación e intercambiar información con otros estudiantes															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1061	577	484	781	280	266	282	101	292	120	110	711	169	486	549
[1] No lo utilizo	70.7	74.7+ B	65.9-	71.3	68.9	70.3	70.6	68.3	71.6	71.7	72.7	69.5	73.4	65.6-	74.3+ M
[2] Ocasionalmente	22.6	21.3	24.2	23.0	21.4	24.8	22.0	23.8	20.9	22.5	19.1	23.6	21.9	25.5 n	20.8
[3] Casi siempre	5.4	3.3-	7.9+ A	4.5-	7.9+ C	4.5	5.3	6.9	6.2	4.2	6.4	5.3	4.1	6.6	4.4
[4] Siempre	1.3	0.7	2.1 a	1.2	1.8	0.4	2.1	1.0	1.4	1.7	1.8	1.5	0.6	2.3+ N	0.5-
Base:	1061	577	484	781	280	266	282	101	292	120	110	711	169	486	549
Total	1457	750	707	1058	399	359	392	142	401	163	151	988	223	707	720
Mitja	1.37	1.30	1.46	1.35	1.43	1.35	1.39	1.41	1.37	1.36	1.37	1.39	1.32	1.45	1.31
Desviació	0.65	0.56	0.73 A	0.62	0.71	0.58	0.69	0.67	0.66	0.65	0.69	0.66	0.58	0.72 N	0.58

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente.															
CASOS VÁLIDOS Base:establecer comunicación	282	128	154	201	81	73	72	29	75	33	28	203	35	156	123
Correo electrónico	79.8	82.8	77.3	80.1	79.0	82.2	76.4	86.2	78.7	78.8	96.4+ K	76.4-	91.4 k	77.6	82.9
Listas de distribución	6.7	3.9	9.1	6.5	7.4	4.1	6.9	3.4	12.0+	3.0	3.6	6.9	8.6	9.0	4.1
Mensajería instantánea (Messenger,Yahoo, Skype)	29.8	27.3	31.8	29.4	30.9	30.1	31.9	20.7	29.3	33.3	28.6	32.5+ L	11.4-	27.6	31.7
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:establecer comunicación	270	125	145	193	77	71	71	29	71	28	27	192	37	150	117
Si	97.4	97.6	97.2	97.4	97.4	100.0 f	93.0	100.0	97.2	100.0	96.3	97.4	97.3	95.3	100.0 M
No	2.6	2.4	2.8	2.6	2.6	-	7.0 e	-	2.8	-	3.7	2.6	2.7	4.7 N	-
18.Uso de las TIC para aprender en entornos complejos de aprendizaje															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1049	571	478	774	275	262	283	101	283	120	110	704	167	480	543
[1] No lo utilizo	80.9	80.9	81.0	81.5	79.3	85.9+ FI	78.4	81.2	80.6	76.7	80.0	81.4	80.2	79.8	82.7
[2] Ocasionalmente	15.9	16.5	15.3	15.1	18.2	12.6	17.7	13.9	17.0	18.3	16.4	15.8	16.2	16.5	14.9
[3] Casi siempre	2.2	2.1	2.3	2.3	1.8	0.8	3.2 e	5.0 E	1.4	2.5	3.6	2.0	1.2	2.5	1.8
[4] Siempre	1.0	0.5	1.5	1.0	0.7	0.8	0.7	-	1.1	2.5	-	0.9	2.4	1.3	0.6
Base:	1049	571	478	774	275	262	283	101	283	120	110	704	167	480	543
Total	1292	698	594	951	341	305	357	125	348	157	136	861	210	601	653
Mitja	1.23	1.22	1.24	1.23	1.24	1.16	1.26	1.24	1.23	1.31	1.24	1.22	1.26	1.25	1.20
Desviació	0.53	0.50	0.56	0.53	0.51	0.45	0.55 E	0.53	0.52	0.65 E	0.51	0.51	0.60	0.56	0.48
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente. Entornos virtuales de enseñanza apredizaje...															
CASOS VÁLIDOS Base:aprender en entornos complejos	153	74	79	111	42	29	46	16	38	24	16	108	21	81	64
Para trabajar el pensamiento estrategico	20.3	17.6	22.8	22.5	14.3	20.7	30.4+ i	12.5	18.4	8.3	25.0	17.6	28.6	22.2	17.2
Para ayudar a la resolución de problemas	50.3	54.1	46.8	45.0-	64.3+ c	58.6	37.0-	56.3	57.9 f	50.0	31.3	56.5	42.9	44.4	57.8
Basados en actividades auténticas	41.2	37.8	44.3	45.9 d	28.6	51.7	41.3	31.3	31.6	50.0	50.0	39.8	38.1	40.7	43.8
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:aprender en entornos complejos	159	82	77	115	44	32	52	15	38	22	17	109	23	84	66
Si	79.9	76.8	83.1	80.9	77.3	87.5	76.9	73.3	71.1	95.5 h	88.2	79.8	73.9	79.8	83.3
No	20.1	23.2	16.9	19.1	22.7	12.5	23.1	26.7	28.9 i	4.5	11.8	20.2	26.1	20.2	16.7

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
19.Uso de las TIC para realizar trabajos colaborativos con otros estudiantes															
CASOS VÁLIDOS Base:utiliza las TIC	1051	572	479	775	276	262	285	101	285	118	110	700	170	481	544
[1] No lo utilizo	80.4	81.8	78.7	81.4	77.5	85.1+ F	75.4-	78.2	81.1	82.2	75.5	81.4	79.4	77.8	82.4 m
[2] Ocasionalmente	15.8	15.7	15.9	15.5	16.7	12.6	20.0+ Eh	17.8	14.4	14.4	21.8 k	14.1-	18.8	17.3	14.9
[3] Casi siempre	2.8	2.1	3.5	2.1-	4.7+ C	1.9	3.5	2.0	3.2	2.5	1.8	3.4+ l	0.6	3.7 n	1.8
[4] Siempre	1.0	0.3-	1.9+ A	1.0	1.1	0.4	1.1	2.0	1.4	0.8	0.9	1.0	1.2	1.2	0.9
Base:	1051	572	479	775	276	262	285	101	285	118	110	700	170	481	544
Total	1308	692	616	951	357	308	371	129	356	144	141	868	210	618	660
Mitja	1.24	1.21	1.29	1.23	1.29	1.18	1.30	1.28	1.25	1.22	1.28	1.24	1.24	1.28	1.21
Desviació	0.55	0.48	0.62 A	0.53	0.61 C	0.45	0.59 E	0.60 E	0.58	0.53	0.54	0.56	0.51	0.60 N	0.51
Para estas finalidades qué tipo de tecnologías o programas utiliza principalmente. Programes per...															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar trabajos	140	59	81	93	47	26	46	14	36	18	19	99	14	81	57
Programas para la elaboración compartida de documentos (correo electrónico, wiki collaborative wrinting systems coautoring	75.0	76.3	74.1	73.1	78.7	65.4	69.6	85.7	86.1	72.2	78.9	76.8	71.4	71.6	80.7
Programas para la realización de discusiones virtuales y proyectos telemáticos (aula virtual, Moodle, claroline o similares)	26.4	25.4	27.2	30.1	19.1	42.3+ H	30.4	14.3	13.9-	27.8	21.1	27.3	21.4	29.6	21.1
Programas para gestionar y compartir favoritos tipo del.icio.us o similar	5.0	3.4	6.2	4.3	6.4	7.7	4.3	-	2.8	11.1	-	5.1	7.1	3.7	7.0
¿Se hace necesaria la conexión a Internet?															
CASOS VÁLIDOS Base:realizar trabajos	147	66	81	98	49	30	45	16	36	20	21	100	20	82	64
Si	92.5	89.4	95.1	93.9	89.8	100.0	86.7	100.0	86.1	100.0	95.2	93.0	90.0	95.1	89.1
No	7.5	10.6	4.9	6.1	10.2	-	13.3	-	13.9	-	4.8	7.0	10.0	4.9	10.9

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931

F.LAS TIC EN LA ACTIVIDAD DOCENTE Y PROFESIONAL CUANDO NO ESTA EN EL AULA CON SUS ALUMNOS

Díganos con qué frecuencia utiliza usted las TIC para cada una de las siguientes finalidades.

1.Para programar o planificar mis clases

CASOS VÁLIDOS Base:Total profesorado	1631	864	767	1177	454	350	445	149	495	192	178	1042	278	701	892
[1] Nunca	19.3	19.4	19.2	20.4 d	16.5	17.4	17.3	26.2+ EF	20.8	18.2	15.7	17.8-	27.7+ JK	17.1	20.6 m
[2] Menos de una vez al mes	15.2	15.2	15.3	14.7	16.5	16.0	16.0	12.1	14.7	15.6	14.6	15.6	12.6	13.4	16.9 m
[3] Una vez al mes	13.1	12.8	13.4	12.6	14.5	11.7	11.0	12.1	14.7	17.2 F	12.9	12.6	13.7	12.3	13.6
[4] Una vez cada 15 días	12.6	13.9	11.1	11.6-	15.2+ c	12.0	13.3	10.1	11.7	16.1	15.2	12.7	12.2	12.4	12.7
[5] Una vez por semana	16.7	16.7	16.7	17.4	14.8	16.9	17.8	14.1	16.2	17.2	20.8	16.2	16.9	18.4	15.7
[6] Más de una vez por semana	23.1	22.0	24.4	23.4	22.5	26.0 I	24.7 I	25.5 I	21.8 i	15.6-	20.8	25.1+ L	16.9-	26.4+ N	20.5-
Base:	1631	864	767	1177	454	350	445	149	495	192	178	1042	278	701	892
Total	5895	3103	2792	4249	1646	1305	1657	522	1748	663	664	3849	914	2669	3099
Mitja	3.61	3.59	3.64	3.61	3.63	3.73	3.72	3.50	3.53	3.45	3.73	3.69	3.29	3.81	3.47
Desviació	1.85	1.84	1.87	1.87	1.79	1.86 I	1.84 I	1.97	1.85	1.72	1.76 L	1.85 L	1.87	1.85 N	1.84

2.Para elaborar documentos, boletines, presentaciones, cuadernos de ejercicios que utilizo en mis clases

CASOS VÁLIDOS	1622	847	775	1169	453	347	439	151	492	193	178	1039	274	698	887
[1] Nunca	9.6	10.0	9.2	9.2	10.8	7.5	8.4	11.9	12.2+ Ef	7.8	2.2-	8.4- J	18.6+ JK	9.3	9.6
[2] Menos de una vez al mes	12.9	14.5+ b	11.2-	13.3	11.9	13.8	13.2	13.9	13.0	9.8	8.4	13.0	16.1 J	10.5-	15.1+ M
[3] Una vez al mes	12.8	13.2	12.4	12.0	15.0	10.1	14.6 eG	6.6-	13.6 G	16.6 EG	14.6	12.3	12.4	13.2	12.7
[4] Una vez cada 15 días	17.0	17.4	16.5	16.8	17.4	18.2	15.3	11.9	17.1	22.3+ FG	21.3	16.7	16.1	17.6	16.3
[5] Una vez por semana	19.5	18.9	20.1	19.5	19.4	18.4	20.5	24.5	18.5	17.6	25.8+ kL	19.2	15.0-	20.3	18.7
[6] Más de una vez por semana	28.2	26.0-	30.6+ A	29.3	25.4	32.0 h	28.0	31.1	25.6	25.9	27.5	30.5+ L	21.9-	29.1	27.5
Base:	1622	847	775	1169	453	347	439	151	492	193	178	1039	274	698	887
Total	6622	3375	3247	4815	1807	1465	1801	629	1936	791	788	4330	982	2907	3566
Mitja	4.08	3.98	4.19	4.12	3.99	4.22	4.10	4.17	3.93	4.10	4.43	4.17	3.58	4.16	4.02
Desviació	1.68	1.69	1.67 A	1.68	1.68	1.66 H	1.66	1.78	1.72	1.57	1.37 KL	1.67 L	1.82	1.65 N	1.70

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
3.Para la preparación de aplicaciones informáticas o material multimedia que utilizo en mis clases															
CASOS VÁLIDOS	1600	845	755	1154	446	344	438	148	482	188	176	1033	267	690	875
[1] Nunca	30.4	30.2	30.6	30.1	31.2	26.5	26.0-	33.8 f	36.1+ EF	30.3	21.6-	28.7 j	39.3+ JK	24.5-	34.9+ M
[2] Menos de una vez al mes	19.8	18.5	21.3	19.1	21.7	16.0-	22.4 E	17.6	21.8 E	17.6	22.7	19.5	19.9	20.6	19.2
[3] Una vez al mes	14.4	16.1+ B	12.5-	13.9	15.7	17.4 gH	16.4 gH	10.1	10.8-	16.5 h	21.0+ KL	14.2 l	10.1-	14.9	14.3
[4] Una vez cada 15 días	13.3	12.5	14.0	13.6	12.3	16.6+ fH	12.1	14.2	11.2	14.4	17.0 l	13.6	10.9	14.3	12.3
[5] Una vez por semana	11.5	12.8	10.1	12.4 d	9.2	13.4 h	12.1	11.5	9.1	12.8	11.9	12.2	10.1	12.9	10.6
[6] Más de una vez por semana	10.7	9.9	11.5	11.0	9.9	10.2	11.0	12.8	11.0	8.5	5.7-	11.8+ J	9.7	12.8+ N	8.7-
Base:	1600	845	755	1154	446	344	438	148	482	188	176	1033	267	690	875
Total	4604	2443	2161	3372	1232	1049	1291	430	1294	540	514	3065	699	2131	2369
Mitja	2.88	2.89	2.86	2.92	2.76	3.05	2.95	2.91	2.68	2.87	2.92	2.97	2.62	3.09	2.71
Desviació	1.72	1.71	1.73	1.74 D	1.67	1.69 H	1.69 H	1.82	1.74	1.68	1.50 L	1.74 L	1.74	1.73 N	1.68
4.Para mantener actualizado un repositorio de contenidos multimedia que utilizo como fuente de recursos para mis clases															
CASOS VÁLIDOS	1597	839	758	1157	440	345	437	149	480	186	177	1025	271	690	872
[1] Nunca	33.7	35.0	32.2	33.2	35.0	31.9	31.8	33.6	37.9+ efi	30.6	28.8	30.9-	43.5+ JK	28.6-	37.8+ M
[2] Menos de una vez al mes	21.2	21.8	20.4	22.0	19.1	21.4	20.6	25.5	20.8	19.4	27.1 k	20.8	21.4	20.7	21.4
[3] Una vez al mes	14.9	14.4	15.4	13.9	17.5 c	15.7	14.4	12.8	13.3	20.4+ fgH	14.1	15.6	12.5	16.5	13.8
[4] Una vez cada 15 días	11.2	11.4	10.9	11.1	11.4	11.6	13.5 G	6.7	11.0	9.1	18.1+ KL	11.4 L	6.6-	12.2	10.4
[5] Una vez por semana	9.5	8.0-	11.1+ A	10.4+ d	7.0-	9.0	8.9	11.4	9.2	10.8	5.6	10.1 j	9.2	11.0 n	8.3
[6] Más de una vez por semana	9.6	9.3	9.9	9.4	10.0	10.4	10.8	10.1	7.7	9.7	6.2	11.1+ jL	6.6	11.0 n	8.3
Base:	1597	839	758	1157	440	345	437	149	480	186	177	1025	271	690	872
Total	4317	2210	2107	3145	1172	951	1221	398	1228	519	466	2895	641	1997	2220
Mitja	2.70	2.63	2.78	2.72	2.66	2.76	2.79	2.67	2.56	2.79	2.63	2.82	2.37	2.89	2.55
Desviació	1.68	1.66	1.70 A	1.69	1.67	1.69 H	1.70 H	1.71	1.65	1.67	1.51 L	1.71 L	1.61	1.70 N	1.64

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
5.Para introducir y mantener contenidos propios de mi asignatura a una página web, blog o similar a los que tienen acceso mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1608	849	759	1158	450	344	435	152	486	191	177	1030	275	695	877
[1] Nunca	71.4	72.4	70.2	71.8	70.4	71.8	71.0	71.1	71.8	70.7	71.8	71.6	72.0	64.6-	76.7+ M
[2] Menos de una vez al mes	8.3	8.5	8.0	7.7	9.8	7.6	7.6	7.9	8.6	10.5	7.3	8.1	10.5	9.5	7.6
[3] Una vez al mes	6.9	6.2	7.6	6.6	7.6	7.0	8.3	4.6	6.8	5.8	7.9	7.2 l	4.0-	7.5	6.3
[4] Una vez cada 15 días	5.3	4.5	6.2	4.8	6.4	4.4	4.8	5.9	5.8	6.3	6.2	5.0	6.2	8.2+ N	2.9-
[5] Una vez por semana	4.4	4.5	4.2	4.7	3.6	3.2	4.8	6.6	3.9	4.7	3.4	4.5	3.6	5.6+ N	3.3-
[6] Más de una vez por semana	3.8	3.9	3.7	4.4+ d	2.2-	6.1+ hi	3.4	3.9	3.1	2.1	3.4	3.8	3.6	4.6	3.2
Base:	1608	849	759	1158	450	344	435	152	486	191	177	1030	275	695	877
Total	2803	1458	1345	2040	763	612	762	275	829	325	305	1793	467	1352	1385
Mitja	1.74	1.72	1.77	1.76	1.70	1.78	1.75	1.81	1.71	1.70	1.72	1.74	1.70	1.95	1.58
Desviació	1.39	1.38	1.40	1.43	1.27	1.48	1.38	1.48	1.33	1.30	1.35	1.39	1.35	1.51 N	1.26
6.Para registrar datos que utilizo en la evaluación de mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1620	853	767	1167	453	344	441	152	490	193	176	1037	279	696	888
[1] Nunca	35.4	33.9	37.0	35.5	35.1	37.8	33.1	38.8	32.2	41.5 fH	32.4	35.2	37.6	30.9-	38.6+ M
[2] Menos de una vez al mes	17.5	18.6	16.3	16.4-	20.5+ c	16.9	19.3 i	13.8	19.2 i	13.5	13.6	18.9+	14.7	15.4-	19.5+ M
[3] Una vez al mes	16.4	17.6	15.0	17.1	14.6	17.7	15.6	17.8	15.9	15.5	21.6 k	15.6	16.8	18.7+ N	14.6-
[4] Una vez cada 15 días	11.0	11.5	10.4	11.8	8.8	9.0	11.6	10.5	12.0	10.9	14.2	9.8-	12.9	11.2	10.5
[5] Una vez por semana	9.8	9.8	9.6	9.8	9.7	8.7	8.6	11.8	11.0	9.3	10.8	9.3	9.0	11.4 n	8.6
[6] Más de una vez por semana	10.0	8.6-	11.6+ a	9.5	11.3	9.9	11.8	7.2	9.6	9.3	7.4	11.2	9.0	12.5+ N	8.2-
Base:	1620	853	767	1167	453	344	441	152	490	193	176	1037	279	696	888
Total	4410	2307	2103	3181	1229	907	1229	402	1368	504	492	2827	747	2048	2269
Mitja	2.72	2.70	2.74	2.73	2.71	2.64	2.79	2.64	2.79	2.61	2.80	2.73	2.68	2.94	2.56
Desviació	1.71	1.65	1.77	1.70	1.74	1.70	1.73	1.68	1.69	1.73	1.63	1.73	1.69	1.76 N	1.65

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
7.Para comunicarme con las familias de mis alumnos e intercambiar información acerca de su proceso educativo															
CASOS VÁLIDOS	1594	838	756	1152	442	344	429	151	482	188	175	1026	268	687	872
[1] Nunca	73.8	75.2	72.2	74.8	71.0	75.0	76.5 H	73.5	70.3-	74.5	78.9	72.8	73.9	73.1	74.5
[2] Menos de una vez al mes	14.9	15.2	14.7	13.6-	18.3+ C	14.8	14.0	13.2	16.0	16.0	11.4	15.3	17.2	14.6	15.1
[3] Una vez al mes	5.6	4.4-	7.0+ A	5.4	6.3	5.2	4.7	7.3	6.8	4.3	4.0	6.0	5.2	6.1	5.2
[4] Una vez cada 15 días	1.8	1.8	1.7	2.1	0.9	2.0	0.9	2.0	2.3	1.6	1.7	1.7	1.9	2.3	1.3
[5] Una vez por semana	2.0	2.0	2.0	2.0	2.0	1.5	2.3	3.3	1.9	1.6	3.4 L	2.0 L	-	2.2	1.8
[6] Más de una vez por semana	1.9	1.4	2.4	2.1	1.4	1.5	1.6	0.7	2.7	2.1	0.6	2.1	1.9	1.7	2.1
Base:	1594	838	756	1152	442	344	429	151	482	188	175	1026	268	687	872
Total	2374	1212	1162	1717	657	497	616	227	759	275	247	1552	382	1039	1281
Mitja	1.49	1.45	1.54	1.49	1.49	1.44	1.44	1.50	1.57	1.46	1.41	1.51	1.43	1.51	1.47
Desviació	1.04	0.99	1.10 A	1.07	0.97	0.97	1.00	1.03	1.13 EF	1.03	0.98	1.07	0.91	1.06	1.03
8.Para participar en foros virtuales, listas de discusión o en otros tipos de comunidades profesionales a través de Internet.															
CASOS VÁLIDOS	1609	847	762	1164	445	348	437	152	483	189	176	1033	271	692	880
[1] Nunca	70.0	71.8	68.0	68.6	73.5 c	70.4	66.8	67.1	73.1 F	70.9	63.6	67.8-	80.1+ JK	62.6-	75.7+ M
[2] Menos de una vez al mes	13.0	12.9	13.1	12.9	13.3	13.2	15.1 H	15.1 h	9.7-	14.3	14.2	13.3	11.8	14.5	12.0
[3] Una vez al mes	5.2	4.8	5.5	5.5	4.3	4.9	5.7	5.3	5.6	3.2	7.4 l	5.4	3.3	6.5+ N	4.0-
[4] Una vez cada 15 días	4.3	4.1	4.5	4.7	3.1	3.2	3.9	5.3	5.2	4.2	5.7 l	4.6	2.2	5.8+ N	3.2-
[5] Una vez por semana	3.4	3.2	3.5	3.6	2.7	4.0	4.1	2.0	2.7	3.2	5.7 L	3.9 L	0.4-	4.6+ N	2.2-
[6] Más de una vez por semana	4.2	3.2-	5.4+ A	4.6	3.1	4.3	4.3	5.3	3.7	4.2	3.4	5.0+ l	2.2	6.1+ N	3.0-
Base:	1609	847	762	1164	445	348	437	152	483	189	176	1033	271	692	880
Total	2747	1386	1361	2045	702	592	771	267	801	316	327	1846	373	1340	1346
Mitja	1.71	1.64	1.79	1.76	1.58	1.70	1.76	1.76	1.66	1.67	1.86	1.79	1.38	1.94	1.53
Desviació	1.35	1.26	1.43 A	1.39 D	1.21	1.36	1.38	1.38	1.31	1.33	1.41 L	1.42 L	0.96	1.52 N	1.17

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
9.Para elaborar los informes de evaluación de mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1617	852	765	1167	450	349	439	152	487	190	178	1037	274	694	887
[1] Nunca	35.0	34.0	36.1	37.5+ D	28.4-	31.8	34.2	40.1 e	35.9	36.3	31.5	33.1	39.8+ jK	32.6	36.4
[2] Menos de una vez al mes	36.6	38.4	34.6	33.7-	44.2+ C	41.5+ GH	38.5 G	28.3-	34.1	36.3	36.0	38.9 l	32.8	36.9	36.9
[3] Una vez al mes	15.1	14.4	15.8	15.3	14.7	15.2	12.5	13.8	16.8 f	17.4	14.6	15.5	15.7	16.0	14.5
[4] Una vez cada 15 días	4.6	4.8	4.3	4.7	4.2	2.6-	5.9 E	5.3	5.1 e	3.2	5.1	4.6	4.7	5.8 n	3.8
[5] Una vez por semana	3.4	2.9	3.9	3.3	3.6	2.6	3.0	5.9	3.9	2.6	6.2+ Kl	2.6	2.2	3.6	3.0
[6] Más de una vez por semana	5.3	5.4	5.2	5.5	4.9	6.3	5.9	6.6	4.1	4.2	6.7	5.3	4.7	5.2	5.3
Base:	1617	852	765	1167	450	349	439	152	487	190	178	1037	274	694	887
Total	3569	1878	1691	2557	1012	773	978	347	1068	403	425	2289	578	1572	1917
Mitja	2.21	2.20	2.21	2.19	2.25	2.21	2.23	2.28	2.19	2.12	2.39	2.21	2.11	2.27	2.16
Desviació	1.34	1.33	1.36	1.36	1.28	1.33	1.37	1.51	1.31	1.25	1.47 KL	1.31	1.30	1.34	1.33
10.Para enviar los informes de evaluación de mis alumnos a sus familias															
CASOS VÁLIDOS	1610	847	763	1161	449	348	437	150	486	189	176	1034	272	692	881
[1] Nunca	84.2	86.9+ B	81.1-	83.8	85.1	83.6	83.8	85.3	81.1-	93.1+ EFGH	82.4	83.5	87.5	81.4-	86.5+ M
[2] Menos de una vez al mes	7.7	6.7	8.8	7.6	8.0	8.6 I	7.8 I	7.3	8.8 I	3.2-	8.0	8.2	6.3	9.7+ N	5.9-
[3] Una vez al mes	3.8	3.1	4.6	4.3	2.4	4.3	4.1	4.0	3.7	2.1	4.5	3.8	3.7	4.0	3.7
[4] Una vez cada 15 días	1.5	1.4	1.6	1.4	1.8	1.1	0.9	2.7	2.3	0.5	2.8	1.2	1.8	1.9	1.2
[5] Una vez por semana	1.5	1.1	2.0	1.4	1.8	0.9	2.5+	-	1.9	0.5	1.1	1.7+ l	-	1.3	1.5
[6] Más de una vez por semana	1.4	0.8-	2.0+ a	1.6	0.9	1.4	0.9	0.7	2.3+	0.5	1.1	1.6	0.7	1.7	1.1
Base:	1610	847	763	1161	449	348	437	150	486	189	176	1034	272	692	881
Total	2134	1063	1071	1551	583	457	583	190	689	215	239	1390	334	950	1134
Mitja	1.33	1.26	1.40	1.34	1.30	1.31	1.33	1.27	1.42	1.14	1.36	1.34	1.23	1.37	1.29
Desviació	0.92	0.79	1.03 A	0.93	0.87	0.87 I	0.92 I	0.76 I	1.06 I	0.60	0.93 L	0.95 L	0.71	0.97 N	0.87

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
11.Para realizar tareas de carácter administrativo															
CASOS VÁLIDOS	1620	851	769	1172	448	349	443	152	485	191	177	1041	274	695	889
[1] Nunca	34.6	36.9+ B	32.0-	31.0-	44.0+ C	28.7-	34.5 e	28.9	37.9 Eg	41.4+ EG	41.8+ K	30.3-	39.8+ K	27.3-	39.8+ M
[2] Menos de una vez al mes	18.6	18.0	19.2	18.3	19.2	17.5	19.9	21.1	18.6	15.7	21.5	19.2	16.8	16.4	20.1 m
[3] Una vez al mes	14.3	12.6-	16.3+ A	14.3	14.3	15.5	13.3	14.5	14.8	13.1	16.4 l	15.6 L	10.2-	16.1 n	12.9
[4] Una vez cada 15 días	8.1	6.2-	10.1+ A	8.6	6.7	10.6	7.2	7.2	7.6	7.3	9.6	8.5	6.6	10.1+ N	6.6-
[5] Una vez por semana	7.0	6.7	7.3	7.9+ D	4.5-	6.6	7.0	11.2+ H	5.8	7.3	6.2	7.3	5.5	8.5 n	6.0
[6] Más de una vez por semana	17.5	19.6+ B	15.1-	19.8+ D	11.4-	21.2+ H	18.1	17.1	15.3	15.2	4.5-	19.2+ J	21.2 J	21.6+ N	14.5-
Base:	1620	851	769	1172	448	349	443	152	485	191	177	1041	274	695	889
Total	4645	2440	2205	3558	1087	1091	1269	459	1312	514	408	3133	780	2229	2332
Mitja	2.87	2.87	2.87	3.04	2.43	3.13	2.86	3.02	2.71	2.69	2.31	3.01	2.85	3.21	2.62
Desviació	1.87	1.93	1.79	1.90 D	1.70	1.90 FHI	1.88	1.86 H	1.82	1.86	1.47	1.87 J	1.98 J	1.90 N	1.81
12.Para comunicarme con otros profesionales de la educación, de los servicios sanitarios o de otros servicios sociales que atienden a alguno de mis alumnos o a sus familias															
CASOS VÁLIDOS	1614	851	763	1166	448	347	440	150	487	190	178	1035	271	694	883
[1] Nunca	64.1	63.5	64.7	63.2	66.3	66.0	62.3	63.3	64.9	63.2	59.6	62.5	70.8+ JK	58.6-	68.2+ M
[2] Menos de una vez al mes	14.4	14.6	14.2	13.7	16.1	13.8	16.6 G	8.7-	14.4 g	14.7	18.5 L	15.0	11.1	16.1+ n	12.6-
[3] Una vez al mes	7.1	7.1	7.1	7.4	6.3	6.6	7.3	9.3	6.0	8.4	6.7	7.4	5.9	8.8+ N	5.9-
[4] Una vez cada 15 días	4.8	4.5	5.1	4.6	5.1	2.9	4.8	7.3 E	5.1	5.3	6.2	5.0	3.0	6.6+ N	3.5-
[5] Una vez por semana	4.5	5.4 b	3.5	5.2+ D	2.7-	6.3 g	3.6	2.0	4.3	5.8	2.2	4.5	4.8	4.5	4.5
[6] Más de una vez por semana	5.2	5.1	5.4	5.8 d	3.6	4.3	5.5	9.3+ EI	5.3	2.6	6.7	5.5	4.4	5.3	5.3
Base:	1614	851	763	1166	448	347	440	150	487	190	178	1035	271	694	883
Total	3017	1608	1409	2244	773	634	824	306	904	349	344	1973	469	1375	1586
Mitja	1.87	1.89	1.85	1.92	1.73	1.83	1.87	2.04	1.86	1.84	1.93	1.91	1.73	1.98	1.80
Desviació	1.46	1.47	1.44	1.51 D	1.29	1.44	1.44	1.65	1.46	1.36	1.48	1.48 L	1.40	1.48 N	1.45

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
13.Para trabajar y colaborar con mis compañeros/as de ciclo, nivel o departamento en tareas relacionadas con mis actividades docentes															
CASOS VÁLIDOS	1616	851	765	1164	452	351	440	152	484	189	178	1034	276	698	883
[1] Nunca	43.7	43.7	43.7	44.0	42.9	42.5	42.5	48.0	45.7	40.2	44.9	40.4-	50.7+ K	40.4-	46.1+ M
[2] Menos de una vez al mes	22.5	19.3-	26.0+ A	21.6	24.6	21.7	22.0	20.4	24.2	22.2	20.8	23.0	19.9	22.9	22.0
[3] Una vez al mes	13.7	16.5+ B	10.7-	13.9	13.3	15.4 h	14.1	10.5	11.2-	19.0+ GH	17.4	13.8	12.7	14.3	13.4
[4] Una vez cada 15 días	7.5	7.6	7.5	7.8	6.9	6.6	8.6	9.9	6.8	6.9	6.2	9.2+ L	4.3-	8.6	6.9
[5] Una vez por semana	7.2	7.8	6.7	7.4	6.9	9.4	7.0	5.9	6.4	6.9	6.7	7.7	6.9	8.6 n	6.2
[6] Más de una vez por semana	5.3	5.2	5.5	5.2	5.5	4.6	5.7	5.3	5.8	4.8	3.9	5.8	5.4	5.2	5.4
Base:	1616	851	765	1164	452	351	440	152	484	189	178	1034	276	698	883
Total	3687	1974	1713	2662	1025	816	1024	336	1072	439	393	2463	588	1658	1956
Mitja	2.28	2.32	2.24	2.29	2.27	2.32	2.33	2.21	2.21	2.32	2.21	2.38	2.13	2.38	2.22
Desviació	1.52	1.53	1.51	1.52	1.51	1.52	1.53	1.53	1.52	1.47	1.44	1.55 L	1.51	1.53 N	1.50
14.Para participar en procesos de toma de decisiones de los distintos órganos de gobierno de mi centro de los que formo parte															
CASOS VÁLIDOS	1570	820	750	1138	432	341	431	148	467	183	171	1012	264	682	854
[1] Nunca	71.1	71.7	70.4	70.0	73.8	71.3	69.1	75.0	71.3	71.6	73.7	70.1	70.8	66.7-	74.1+ M
[2] Menos de una vez al mes	12.1	11.2	13.1	12.1	12.0	10.9	15.3+ eh	9.5	10.9	12.0	13.5	11.8	11.7	11.7	12.4
[3] Una vez al mes	6.1	5.5	6.8	6.4	5.3	5.9	5.6	6.8	5.4	9.3 h	4.7	6.4	7.2	7.6+ n	5.2-
[4] Una vez cada 15 días	3.5	3.9	3.1	3.5	3.5	2.6	3.5	4.1	4.3	2.7	4.1	3.2	4.2	4.8+ N	2.5-
[5] Una vez por semana	3.2	3.4	2.9	3.5	2.3	4.4	3.5	1.4	3.2	1.6	2.9	3.4	3.8	3.1	3.3
[6] Más de una vez por semana	4.0	4.3	3.7	4.4	3.0	5.0	3.0	3.4	4.9	2.7	1.2-	5.2+ Jl	2.3	6.0+ N	2.6-
Base:	1570	820	750	1138	432	341	431	148	467	183	171	1012	264	682	854
Total	2632	1385	1247	1952	680	590	715	233	803	291	261	1758	436	1254	1333
Mitja	1.68	1.69	1.66	1.72	1.57	1.73	1.66	1.57	1.72	1.59	1.53	1.74	1.65	1.84	1.56
Desviació	1.32	1.35	1.28	1.36 D	1.20	1.42	1.25	1.21	1.39	1.16	1.09	1.40 J	1.24	1.47 N	1.19

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931

G.OBSTACULOS, FACILIDADES E INCENTIVOS EN EL USO DE LAS TIC EN SUS ACTIVIDADES DOCENTES

A continuación encontrará una serie de afirmaciones sobre disponibilidad de recursos, apoyos y facilidades para utilizar las TIC con fines educativos. Responda, siempre que sea posible, pensando en su centro, en los alumnos a los que usted da clases y en la asignatura que imparte.

En cuanto al acceso y a la disponibilidad de recursos

1.La disponibilidad de ordenadores conectados a Internet en mi centro facilitan un uso frecuente de las TIC con mis alumnos

CASOS VÁLIDOS	1609	844	765	1166	443	348	437	149	482	193	174	1034	274	695	877
[1] Muy en desacoerdo	10.6	10.4	10.7	11.1	9.3	8.3	12.8 e	10.1	10.4	10.4	11.5	10.9	8.0	10.5	10.5
[2] Bastante en desacuerdo	11.6	9.0-	14.4+ A	10.2-	15.1+ C	10.3	10.5	11.4	11.6	16.1+ ef	10.9	11.3	12.4	12.7	10.8
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	19.5	16.9-	22.4+ A	18.8	21.4	20.4	18.3	18.1	21.4	17.1	15.5	19.8	19.3	17.7	21.1
[4] Bastante de acuoerdo	34.0	38.3+ B	29.3-	34.7	32.1	38.2 Fh	30.7	42.3+ FHi	32.2	32.1	33.9	34.6	29.6	33.2	34.7
[5] Muy de acuerdo	24.4	25.4	23.3	25.2	22.1	22.7	27.7 G	18.1	24.5	24.4	28.2	23.3-	30.7+ K	25.9	22.9
Base:	1609	844	765	1166	443	348	437	149	482	193	174	1034	274	695	877
Total	5632	3031	2601	4114	1518	1241	1529	517	1681	664	620	3599	993	2442	3058
Media	3.50	3.59	3.40	3.53	3.43	3.57	3.50	3.47	3.49	3.44	3.56	3.48	3.62	3.51	3.49
Desviación	1.27	1.25 B	1.28	1.27	1.24	1.19	1.34	1.21	1.26	1.30	1.31	1.26	1.26 K	1.29	1.25

2.La velocidad y la calidad de la conexión a Internet con la que puedo trabajar con mis alumnos es suficiente para lo que necesito

CASOS VÁLIDOS	1584	833	751	1148	436	346	435	146	470	187	173	1020	269	690	859
[1] Muy en desacoerdo	10.0	10.7	9.3	10.8	8.0	11.8	12.0	6.8	8.5	8.6	8.1	11.0	7.4	10.9	9.1
[2] Bastante en desacuerdo	11.4	10.2	12.6	13.1+ D	6.9-	13.0	13.3 g	7.5	10.2	9.6	11.6	10.7	11.9	11.4	11.4
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	21.0	20.6	21.4	21.8	19.0	18.5	19.3	17.8	24.9+ Efg	22.5	24.9	19.2-	23.8	18.8	22.5 m
[4] Bastante de acuoerdo	38.5	38.3	38.7	37.9	40.1	40.8 f	34.7	47.9+ FH	37.2	39.0	34.7	39.8	36.1	37.5	39.8
[5] Muy de acuerdo	19.1	20.2	17.8	16.5-	25.9+ C	15.9	20.7	19.9	19.1	20.3	20.8	19.3	20.8	21.3+ N	17.2-
Base:	1584	833	751	1148	436	346	435	146	470	187	173	1020	269	690	859
Total	5468	2891	2577	3859	1609	1162	1474	535	1637	660	603	3527	944	2394	2961
Media	3.45	3.47	3.43	3.36	3.69	3.36	3.39	3.66	3.48	3.53	3.49	3.46	3.51	3.47	3.45
Desviación	1.21	1.22	1.19	1.21	1.16 C	1.23	1.28	1.09 EFH	1.16	1.17	1.18	1.23	1.16	1.25	1.17

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
3.Cuando lo necesito, desde mi centro puedo comunicarme fácilmente con mis alumnos mediante las TIC															
CASOS VÁLIDOS	1524	798	726	1105	419	332	425	140	451	176	169	984	254	669	821
[1] Muy en desacoerdo	29.9	33.8+ B	25.6-	31.6+ D	25.5-	28.6	31.5	27.9	28.4	34.1	26.6	30.1	29.5	29.6	30.0
[2] Bastante en desacuerdo	14.4	13.9	15.0	14.0	15.5	14.5	14.1	15.0	13.3	17.6	7.7-	16.4+ Jl	11.4	14.2	14.7
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	32.0	31.1	33.1	31.9	32.5	33.7 i	30.8	30.7	34.8 I	25.6	40.2+ K	30.2-	33.5	28.8-	34.5+ M
[4] Bastante de acuoerdo	14.8	14.3	15.3	14.1	16.5	15.1	14.1	18.6	15.1	11.9	16.6	14.3	16.5	17.3+ N	12.8-
[5] Muy de acuerdo	8.9	6.9-	11.0+ A	8.4	10.0	8.1	9.4	7.9	8.4	10.8	8.9	9.0	9.1	10.0	8.0
Base:	1524	798	726	1105	419	332	425	140	451	176	169	984	254	669	821
Total	3935	1967	1968	2804	1131	862	1087	369	1181	436	462	2518	671	1766	2087
Media	2.58	2.46	2.71	2.54	2.70	2.60	2.56	2.64	2.62	2.48	2.73	2.56	2.64	2.64	2.54
Desviación	1.29	1.28	1.30 A	1.29	1.29 C	1.27	1.31	1.28	1.27	1.35	1.27	1.30	1.30	1.33	1.26
4.Mis alumnos tienen facilidades para para acceder a materiales y contenidos de la asignatura fuera de horas de clase mediante las~															
CASOS VÁLIDOS	1560	819	741	1132	428	339	434	144	462	181	170	1011	264	683	844
[1] Muy en desacoerdo	26.6	30.6+ B	22.1-	28.4+ D	21.7-	26.5	27.4	34.0+ H	23.6	26.5	27.1	25.8	29.9	24.6	27.8
[2] Bastante en desacuerdo	19.9	19.5	20.2	19.7	20.3	20.9	19.4	16.0	19.5	23.2	20.0	19.7	18.9	20.5	19.3
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	27.8	27.8	27.8	26.4-	31.5+ c	26.3	28.3	26.4	29.7	26.0	24.1	29.9+ L	22.0-	27.7	28.3
[4] Bastante de acuoerdo	17.6	15.4-	20.1+ A	17.6	17.8	19.2	16.6	14.6	18.8	16.6	15.9	17.5	20.1	18.2	17.3
[5] Muy de acuerdo	8.1	6.6-	9.7+ A	7.9	8.6	7.1	8.3	9.0	8.4	7.7	12.9+ K	7.1-	9.1	9.1	7.2
Base:	1560	819	741	1132	428	339	434	144	462	181	170	1011	264	683	844
Total	4067	2029	2038	2906	1161	879	1124	358	1243	463	455	2633	685	1821	2167
Media	2.61	2.48	2.75	2.57	2.71	2.59	2.59	2.49	2.69	2.56	2.68	2.60	2.59	2.67	2.57
Desviación	1.27	1.25	1.27 A	1.28	1.23 C	1.26	1.27	1.33	1.25 G	1.26	1.37	1.24	1.34	1.27	1.26
5.La disponibilidad de ordenadores con conexión a Internet en el aula donde imparto habitualmente mi asignatura facilitan que yo pueda utilizar las TIC regularmente															
CASOS VÁLIDOS	1573	827	746	1148	425	345	432	146	464	186	171	1020	262	686	852
[1] Muy en desacoerdo	41.7	40.5	43.0	40.5	44.9	39.4	42.6	46.6	42.7	37.6	40.9	42.3	40.8	38.0-	44.8+ M
[2] Bastante en desacuerdo	12.6	12.2	13.0	12.0	14.1	11.0	11.1	11.0	13.6	17.7+ EF	12.9	13.0	10.3	13.0	12.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	13.4	15.0 b	11.7	12.6	15.5	12.5	12.3	11.0	15.5	14.5	12.9	12.5	15.6	12.2	14.2
[4] Bastante de acuoerdo	16.8	17.5	16.0	18.0+ D	13.4-	19.1 H	18.8 H	18.5	13.6-	14.5	18.7	17.0	16.0	16.9	16.8
[5] Muy de acuerdo	15.5	14.8	16.4	16.8+ D	12.0-	18.0	15.3	13.0	14.7	15.6	14.6	15.3	17.2	19.8+ N	11.6-
Base:	1573	827	746	1148	425	345	432	146	464	186	171	1020	262	686	852
Total	3961	2099	1862	2969	992	915	1093	351	1132	470	433	2550	677	1835	2026
Media	2.52	2.54	2.50	2.59	2.33	2.65	2.53	2.40	2.44	2.53	2.53	2.50	2.58	2.67	2.38
Desviación	1.53	1.52	1.55	1.56 D	1.45	1.58 H	1.55	1.53	1.50	1.50	1.53	1.53	1.56	1.58 N	1.47

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
6.Tengo acceso con facilidad a programas y otras aplicaciones informáticas útiles para mi asignatura															
CASOS VÁLIDOS	1583	832	751	1149	434	344	437	146	471	185	173	1017	270	692	856
[1] Muy en desacoerdo	9.8	10.0	9.6	10.3	8.5	7.8	12.1 eG	5.5	9.8	11.4 g	9.8	9.8	10.7	9.7	9.6
[2] Bastante en desacuerdo	10.2	7.9-	12.8+ A	9.7	11.5	9.6	9.6	9.6	10.0	14.1	11.6 l	11.1 L	6.3-	11.3	9.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	26.0	25.8	26.2	24.7	29.5 c	28.8 f	22.9	27.4	27.0	24.9	32.9+ K	23.7-	28.1	23.6	27.6 m
[4] Bastante de acuoerdo	35.4	36.7	34.0	36.1	33.4	34.0	38.2 i	40.4 i	34.0	30.8	28.9	37.1+ J	33.0	34.7	36.4
[5] Muy de acuerdo	18.6	19.6	17.4	19.1	17.1	19.8	17.2	17.1	19.3	18.9	16.8	18.3	21.9	20.8+ n	16.8-
Base:	1583	832	751	1149	434	344	437	146	471	185	173	1017	270	692	856
Total	5425	2895	2530	3954	1471	1198	1480	517	1616	614	573	3487	942	2392	2922
Media	3.43	3.48	3.37	3.44	3.39	3.48	3.39	3.54	3.43	3.32	3.31	3.43	3.49	3.46	3.41
Desviación	1.19	1.18 B	1.19	1.20	1.15	1.15	1.23	1.06 I	1.19	1.25	1.17	1.19	1.21	1.21	1.16
7.Actualmente en Internet encuentro una gran variedad de recursos (bases de datos, sitios web, blogs, etc.) interesantes para mi asignatura															
CASOS VÁLIDOS	1591	838	753	1152	439	344	436	147	476	188	173	1025	270	693	862
[1] Muy en desacoerdo	3.0	2.9	3.1	2.8	3.4	2.6	2.8	1.4	3.8	3.2	1.2	2.7	3.7	2.3	3.4
[2] Bastante en desacuerdo	4.8	4.2	5.4	4.6	5.2	3.8	5.0	3.4	5.3	5.9	4.6	5.0	4.4	5.1	4.5
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	19.8	19.7	19.9	19.4	21.0	19.5	20.2	18.4	20.6	18.6	18.5	17.5-	27.4+ JK	17.6	21.5 m
[4] Bastante de acuoerdo	43.8	44.5	43.0	43.6	44.4	46.5	41.3	49.0	42.2	44.7	44.5	45.6+ L	36.3-	44.0	43.7
[5] Muy de acuerdo	28.7	28.8	28.6	29.7	26.0	27.6	30.7	27.9	28.2	27.7	31.2	29.3	28.1	31.0 n	26.9
Base:	1591	838	753	1152	439	344	436	147	476	188	173	1025	270	693	862
Total	6212	3286	2926	4525	1687	1351	1710	586	1836	729	692	4035	1028	2747	3330
Media	3.90	3.92	3.89	3.93	3.84	3.93	3.92	3.99	3.86	3.88	4.00	3.94	3.81	3.96	3.86
Desviación	0.97	0.95	0.98	0.96	0.98	0.92	0.98	0.85	1.01	0.99	0.89 L	0.95 L	1.02	0.95 N	0.97
8.La mayoría de mis alumnos pueden acceder a Internet y a otros recursos digitales desde sus hogares															
CASOS VÁLIDOS	1583	830	753	1146	437	342	436	144	472	189	173	1027	259	687	860
[1] Muy en desacoerdo	10.2	15.2+ B	4.6-	12.7+ D	3.4-	13.2+ I	9.9	8.3	10.2	6.9	8.7	9.7	12.4	9.0	10.9
[2] Bastante en desacuerdo	16.4	18.0 b	14.7	19.5+ D	8.2-	25.1+ FGHI	13.8	16.0	13.3-	14.8	18.5	16.0	17.8	15.7	17.0
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	26.6	27.2	25.9	28.7+ D	21.1-	32.2+ fGH	25.9	18.8-	25.4	27.0	24.3	26.5	25.1	27.7	25.8
[4] Bastante de acuoerdo	32.3	27.5-	37.6+ A	28.7-	41.6+ C	20.2-	34.9 E	43.1+ Efh	34.1 E	35.4 E	35.8	32.1	32.0	31.9	32.7
[5] Muy de acuerdo	14.5	12.2-	17.1+ A	10.3-	25.6+ C	9.4-	15.6 E	13.9	16.9 E	15.9 E	12.7	15.7	12.7	15.7	13.6
Base:	1583	830	753	1146	437	342	436	144	472	189	173	1027	259	687	860
Total	5138	2519	2619	3487	1651	983	1450	487	1578	640	563	3369	816	2264	2761
Media	3.25	3.03	3.48	3.04	3.78	2.87	3.33	3.38	3.34	3.39	3.25	3.28	3.15	3.30	3.21
Desviación	1.19	1.24	1.08 A	1.18	1.03 C	1.16	1.18 E	1.16 E	1.20 E	1.13 E	1.16	1.19	1.22	1.17	1.20

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931

En cuanto al apoyo en el uso de las TIC en las actividades docentes

9.Dispongo en mi centro de un apoyo técnico suficiente en cuanto al uso, la actualización y la puesta a punto de las TIC que utilizo habitualmente

CASOS VÁLIDOS	1596	839	757	1155	441	346	438	147	478	187	172	1025	274	690	870
[1] Muy en desacoerdo	13.3	15.4+ B	11.1-	14.9+ D	9.3-	11.8	17.4+ EH	17.0 H	10.3-	11.8	9.9	13.4	13.1	14.1	12.9
[2] Bastante en desacuerdo	14.3	15.0	13.6	14.1	15.0	16.2	12.8	14.3	15.5	11.8	14.5	14.4	12.4	12.5-	16.2+ M
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	24.1	22.6	25.8	22.0-	29.7+ C	25.4	21.0	19.7	27.0 Fg	25.1	27.3	24.0	20.4	22.5	24.9
[4] Bastante de acuoerdo	33.2	32.9	33.6	33.3	32.9	31.8	34.0	36.7	31.6	35.3	34.9	32.7	37.2	34.8	32.0
[5] Muy de acuerdo	15.0	14.1	16.0	15.7	13.2	14.7	14.8	12.2	15.7	16.0	13.4	15.5	16.8	16.2	14.0
Base:	1596	839	757	1155	441	346	438	147	478	187	172	1025	274	690	870
Total	5141	2645	2496	3705	1436	1112	1385	460	1563	621	563	3306	910	2254	2767
Media	3.22	3.15	3.30	3.21	3.26	3.21	3.16	3.13	3.27	3.32	3.27	3.23	3.32	3.27	3.18
Desviación	1.25	1.28	1.21 A	1.29	1.15	1.23	1.32	1.29	1.20	1.22	1.17	1.26	1.26	1.27	1.24

10.Cuando lo necesito, encuentro con facilidad ayuda pedagógica y asesoramiento sobre recursos digitales y formas de utilizar las TIC en mi asignatura.

CASOS VÁLIDOS	1596	839	757	1152	444	344	440	147	478	187	173	1025	272	688	872
[1] Muy en desacoerdo	11.7	11.7	11.6	13.0+ D	8.1-	10.5	15.0+ eHI	15.6 hI	9.6	8.0	10.4	11.6	10.3	10.8	12.3
[2] Bastante en desacuerdo	18.0	17.5	18.6	17.9	18.5	21.8+ FG	15.0	12.9	19.0	19.8	22.5	17.4	16.2	17.3	19.3
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	33.1	32.4	33.8	32.1	35.6	33.7	30.5	34.0	35.6	31.0	29.5	34.1	30.9	33.1	32.9
[4] Bastante de acuoerdo	27.2	29.0	25.2	26.6	28.6	25.0	28.9	27.2	26.2	29.9	30.6	26.4	30.9	27.6	26.6
[5] Muy de acuerdo	10.0	9.4	10.7	10.3	9.2	9.0	10.7	10.2	9.6	11.2	6.9	10.4	11.8	11.2	8.9
Base:	1596	839	757	1152	444	344	440	147	478	187	173	1025	272	688	872
Total	4882	2575	2307	3495	1387	1033	1343	446	1468	592	521	3144	864	2141	2622
Media	3.06	3.07	3.05	3.03	3.12	3.00	3.05	3.03	3.07	3.17	3.01	3.07	3.18	3.11	3.01
Desviación	1.15	1.14	1.15	1.17	1.07	1.12	1.21	1.20	1.10	1.12	1.11	1.15	1.15	1.15 N	1.14

11.Estoy satisfecho/a del apoyo que recibo por parte de los responsables del centro educativo, por lo que se refiere al uso educativ~

CASOS VÁLIDOS	1582	834	748	1144	438	339	438	147	473	185	173	1013	272	684	862
[1] Muy en desacoerdo	6.3	6.5	6.1	7.3+ D	3.7-	6.2	8.7+ Hi	8.8 H	4.2-	4.3	5.8	5.8	7.0	6.4	6.3
[2] Bastante en desacuerdo	9.8	9.8	9.8	9.4	11.0	8.6	9.4	9.5	10.8	10.8	9.2	10.6	7.0	9.1	10.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	32.6	31.4	34.0	31.5	35.6	33.6	30.6	34.7	33.8	30.8	37.6 l	31.5	28.3	31.4	33.4
[4] Bastante de acuoerdo	32.6	31.7	33.6	31.8	34.5	33.9	31.1	28.6	32.6	36.8	28.3	33.3	36.8 j	33.9	31.3
[5] Muy de acuerdo	18.7	20.6+ B	16.6-	20.0+ D	15.3-	17.7	20.3	18.4	18.6	17.3	19.1	18.9	21.0	19.2	18.4
Base:	1582	834	748	1144	438	339	438	147	473	185	173	1013	272	684	862
Total	5498	2920	2578	3979	1519	1181	1511	497	1658	651	598	3533	973	2396	2975
Media	3.48	3.50	3.45	3.48	3.47	3.48	3.45	3.38	3.51	3.52	3.46	3.49	3.58	3.50	3.45
Desviación	1.10	1.12	1.07	1.13	1.00	1.07	1.17	1.15	1.05	1.04	1.08	1.09	1.11	1.10	1.10

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
12.Estoy satisfecho/a del apoyo que recibe mi centro por parte de las administraciones educativas, por lo que se refiere al uso educativo de las TIC															
CASOS VÁLIDOS	1548	813	735	1114	434	337	424	144	460	183	170	998	264	674	839
[1] Muy en desacoerdo	16.7	15.7	17.8	16.2	18.2	13.6	19.6 E	18.8	16.1	15.8	13.5	17.7	14.4	18.4	15.6
[2] Bastante en desacuerdo	19.1	17.8	20.4	18.7	20.0	21.1	17.7	17.4	20.0	17.5	15.9	19.0	20.5	20.5	17.9
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	36.2	35.3	37.1	35.2	38.7	38.3 f	31.8-	33.3	37.4 f	41.5 F	40.6	35.6	33.7	32.9-	38.7+ M
[4] Bastante de acuoerdo	20.2	22.5+ B	17.7-	21.7+ D	16.4-	19.3	22.4	23.6	19.3	16.4	21.2	20.1	23.5	20.3	19.9
[5] Muy de acuerdo	7.8	8.6	6.9	8.3	6.7	7.7	8.5	6.9	7.2	8.7	8.8	7.5	8.0	7.9	7.9
Base:	1548	813	735	1114	434	337	424	144	460	183	170	998	264	674	839
Total	4386	2361	2025	3200	1186	965	1198	407	1295	521	503	2801	766	1879	2404
Media	2.83	2.90	2.76	2.87	2.73	2.86	2.83	2.83	2.82	2.85	2.96	2.81	2.90	2.79	2.87
Desviación	1.16	1.17 B	1.15	1.17 D	1.14	1.11	1.22	1.19	1.14	1.14	1.13	1.17	1.15	1.19	1.14
13.Las familias de mis alumnos apoyan el uso de las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje															
CASOS VÁLIDOS	1534	810	724	1108	426	337	423	141	454	179	170	991	257	675	825
[1] Muy en desacoerdo	5.5	6.4	4.6	6.7+ D	2.6-	5.6	6.1	6.4	4.2	6.7	4.7	6.0	5.1	3.9-	6.9+ M
[2] Bastante en desacuerdo	7.4	5.8-	9.1+ A	8.0	5.6	6.8	5.7	8.5	7.5	11.2+ F	7.6	7.9	5.4	8.7 n	6.3
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	52.5	46.9-	58.7+ A	51.6	54.7	54.3	54.4	53.9	49.3	51.4	60.0+ KL	51.2	49.4	52.1	53.2
[4] Bastante de acuoerdo	25.3	29.1+ B	21.0-	24.2	28.2	21.7	25.1	27.0	28.2 E	24.0	21.8	26.3	26.1	26.4	24.0
[5] Muy de acuerdo	9.3	11.7+ B	6.6-	9.5	8.9	11.6 G	8.7	4.3-	10.8 G	6.7	5.9	8.7	14.0+ JK	8.9	9.6
Base:	1534	810	724	1108	426	337	423	141	454	179	170	991	257	675	825
Total	4993	2705	2288	3565	1428	1101	1373	443	1516	560	538	3210	870	2212	2665
Media	3.25	3.34	3.16	3.22	3.35	3.27	3.25	3.14	3.34	3.13	3.16	3.24	3.39	3.28	3.23
Desviación	0.93	0.98 B	0.85	0.96	0.82 C	0.95	0.92	0.87	0.92 GI	0.94	0.83	0.93	0.97 JK	0.89	0.95
En cuanto a su propio dominio en el uso de las TIC en las actividades docentes															
14.Mis competencias en el uso de las TIC me permiten utilizar fácilmente los programas y aplicaciones que se usan habitualmente en mi centro															
CASOS VÁLIDOS	1598	840	758	1153	445	343	441	145	478	191	175	1024	272	693	868
[1] Muy en desacoerdo	5.1	5.0	5.1	4.9	5.6	3.5	3.9	9.0+ EF	6.1	5.2	2.3	3.9-	9.6+ JK	3.5-	6.1+ M
[2] Bastante en desacuerdo	10.4	9.6	11.2	10.8	9.2	9.6	9.1	13.1	10.5	12.6	6.3	10.0	14.3+ Jk	8.2-	12.3+ M
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	25.1	24.4	25.9	24.3	27.2	25.9	26.5 gi	18.6	27.2 Gi	19.9	17.7-	23.5	30.9+ JK	22.2-	27.4+ M
[4] Bastante de acuoerdo	39.2	40.5	37.7	39.7	37.8	39.9	39.7	44.8 h	35.6	41.4	49.1+ KL	40.2 L	32.4-	39.1	39.1
[5] Muy de acuerdo	20.3	20.5	20.1	20.3	20.2	21.0	20.9	14.5	20.7	20.9	24.6 L	22.4+ L	12.9-	27.0+ N	15.1-
Base:	1598	840	758	1153	445	343	441	145	478	191	175	1024	272	693	868
Total	5740	3039	2701	4148	1592	1253	1608	497	1694	688	678	3760	883	2619	2992
Media	3.59	3.62	3.56	3.60	3.58	3.65	3.65	3.43	3.54	3.60	3.87	3.67	3.25	3.78	3.45
Desviación	1.08	1.07	1.09	1.07	1.08	1.03 G	1.03 G	1.16	1.11	1.11	0.93 KL	1.05 L	1.14	1.04 N	1.08

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
15.Mis competencias en el uso educativo de las TIC me permiten aprovechar en un alto grado el potencial que tiene las TIC para las actividades de enseñanza y aprendizaje de mi asignatura															
CASOS VÁLIDOS	1596	838	758	1152	444	343	441	145	475	192	175	1026	271	694	865
[1] Muy en desacoerdo	6.6	6.2	7.1	6.3	7.7	5.2	5.7	10.3 ef	6.3	9.4	2.3-	5.7 j	10.7+ JK	4.2-	8.2+ M
[2] Bastante en desacuerdo	17.0	16.9	17.0	18.0	14.4	19.2	15.0	23.4+ Fhi	16.0	15.1	16.0	16.0	19.6	11.8-	21.0+ M
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	32.7	32.0	33.5	31.1-	36.9+ C	31.2	32.2	26.2	37.5+ eGi	29.7	25.1-	33.0 J	34.3 j	32.4	33.3
[4] Bastante de acuoerdo	30.9	32.7	28.9	31.1	30.4	31.2	32.9	29.0	28.6	32.8	41.1+ KL	32.3 L	24.0-	33.3 n	29.1
[5] Muy de acuerdo	12.8	12.2	13.5	13.6	10.6	13.1	14.3	11.0	11.6	13.0	15.4	13.1	11.4	18.3+ N	8.3-
Base:	1596	838	758	1152	444	343	441	145	475	192	175	1026	271	694	865
Total	5206	2746	2460	3777	1429	1124	1478	445	1535	624	615	3397	829	2427	2667
Media	3.26	3.28	3.25	3.28	3.22	3.28	3.35	3.07	3.23	3.25	3.51	3.31	3.06	3.50	3.08
Desviación	1.09	1.08	1.11	1.10	1.06	1.08 G	1.08 GH	1.18	1.05	1.15	1.01 KL	1.07 L	1.15	1.05 N	1.08
16.Actualmente existe una buena oferta de formación disponible para aprender a utilizar las TIC															
CASOS VÁLIDOS	1603	846	757	1155	448	344	443	145	479	192	175	1027	273	695	871
[1] Muy en desacoerdo	6.6	7.3	5.7	7.5+ D	4.0-	6.7	7.9	7.6	5.2	5.7	7.4	5.7	8.4	5.0-	7.6+ m
[2] Bastante en desacuerdo	13.2	10.8-	16.0+ A	13.9	11.6	13.7	15.3	13.8	11.5	11.5	9.7	13.2	13.6	12.2	14.0
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	30.9	29.9	32.1	31.9	28.6	31.4	28.0	34.5	32.2	31.3	28.6	30.4	32.2	32.1	30.1
[4] Bastante de acuoerdo	37.6	40.2+ B	34.7-	35.0-	44.4+ C	36.3	35.9	34.5	39.9	40.6	41.7	38.5	34.8	37.8	37.4
[5] Muy de acuerdo	11.7	11.8	11.5	11.8	11.4	11.9	12.9	9.7	11.3	10.9	12.6	12.2	11.0	12.8	10.9
Base:	1603	846	757	1155	448	344	443	145	479	192	175	1027	273	695	871
Total	5364	2863	2501	3807	1557	1146	1464	471	1631	652	599	3472	891	2371	2875
Media	3.35	3.38	3.30	3.30	3.48	3.33	3.30	3.25	3.41	3.40	3.42	3.38	3.26	3.41	3.30
Desviación	1.06	1.06	1.05	1.08	0.98 C	1.07	1.12	1.06	1.01	1.02	1.07	1.04	1.09	1.02 N	1.08
17.La oferta de formación a la que puedo tener acceso para aprender a utilizar las TIC con fines didácticos y/o de aprendizaje en la asignatura que imparto es suficiente y de calidad.															
CASOS VÁLIDOS	1600	843	757	1155	445	344	443	146	476	191	175	1025	272	694	870
[1] Muy en desacoerdo	8.6	8.7	8.6	10.4+ D	4.0-	9.6	10.4 h	9.6	6.9	6.3	10.3	7.9	8.8	6.3-	10.1+ M
[2] Bastante en desacuerdo	16.3	14.8	17.8	15.8	17.5	15.4	17.8	17.8	16.0	13.6	15.4	16.4	13.2	16.1	16.2
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	38.5	37.4	39.8	37.9	40.0	40.7	37.7	38.4	38.9	35.6	37.7	38.4	39.3	38.6	38.4
[4] Bastante de acuoerdo	29.6	31.2	27.9	28.7	31.9	26.2	27.5	28.8	31.7	36.1+ EF	29.1	30.3	30.5	31.1	28.9
[5] Muy de acuerdo	7.0	7.9	5.9	7.2	6.5	8.1	6.5	5.5	6.5	8.4	7.4	6.9	8.1	7.8	6.4
Base:	1600	843	757	1155	445	344	443	146	476	191	175	1025	272	694	870
Total	4962	2655	2307	3541	1421	1059	1338	442	1499	624	539	3198	859	2206	2656
Media	3.10	3.15	3.05	3.07	3.19	3.08	3.02	3.03	3.15	3.27	3.08	3.12	3.16	3.18	3.05
Desviación	1.04	1.05 B	1.02	1.07	0.94 C	1.06	1.06	1.04	1.00 F	1.01 EFG	1.07	1.02	1.05	1.00 N	1.05

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
18.El nivel de competencias de mis alumnos en el uso de las TIC es para mi un incentivo para utilizarlas con ellos															
CASOS VÁLIDOS	1583	832	751	1144	439	341	437	144	471	190	175	1016	267	691	857
[1] Muy en desacoerdo	5.9	6.0	5.7	6.2	5.0	7.0	4.1	9.0 F	5.7	5.8	4.6	5.3	7.9	5.4	6.1
[2] Bastante en desacuerdo	12.3	11.4	13.2	12.9	10.5	8.8-	13.0 e	14.6 e	12.1	15.3 E	13.1	11.9	13.1	13.7 n	10.9
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	38.9	37.1	40.9	39.1	38.5	40.2	40.0 i	34.7	40.8 i	32.6	35.4	38.9	40.1	36.0-	41.7+ M
[4] Bastante de acuoerdo	35.1	38.1+ B	31.7-	33.5-	39.2+ C	35.8	34.3	35.4	32.9	40.5 h	41.1	34.9	33.0	35.6	34.7
[5] Muy de acuerdo	7.9	7.3	8.5	8.3	6.8	8.2	8.5	6.3	8.5	5.8	5.7	9.0+	6.0	9.3 n	6.8
Base:	1583	832	751	1144	439	341	437	144	471	190	175	1016	267	691	857
Total	5174	2740	2434	3715	1459	1123	1442	454	1537	618	578	3356	844	2278	2787
Media	3.27	3.29	3.24	3.25	3.32	3.29	3.30	3.15	3.26	3.25	3.30	3.30	3.16	3.30	3.25
Desviación	0.98	0.97	0.98	0.99	0.93	0.99	0.94	1.05	0.98	0.98	0.93	0.97 L	1.00	1.00	0.95

En cuanto a la disponibilidad de tiempo y a la carga de trabajo

19.Utilizar las TIC en las actividades docentes no supone una mayor inversión de tiempo a la hora de preparar las clases

CASOS VÁLIDOS	1608	847	761	1159	449	350	439	147	481	191	175	1029	272	694	876
[1] Muy en desacoerdo	23.6	22.1	25.4	24.2	22.3	28.3+ H	24.6	23.1	20.0-	22.5	17.1-	24.6+ J	21.0	24.1	22.4
[2] Bastante en desacuerdo	34.3	33.8	35.0	34.0	35.2	32.9	32.6	34.0	36.0	37.2	32.6	35.1	32.0	31.1-	37.1+ M
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	18.5	19.0	18.0	18.7	18.0	19.7 g	19.1	12.9	20.2 g	15.2	21.1	16.9-	22.4 K	19.9	17.7
[4] Bastante de acuoerdo	17.4	19.7+ B	14.8-	17.2	18.0	14.9	17.5	22.4 e	16.6	19.9	21.1	17.6	17.6	18.0	17.4
[5] Muy de acuerdo	6.1	5.4	6.8	6.0	6.5	4.3	6.2	7.5	7.3	5.2	8.0	5.8	7.0	6.9	5.5
Base:	1608	847	761	1159	449	350	439	147	481	191	175	1029	272	694	876
Total	3988	2140	1848	2860	1128	819	1089	378	1228	474	473	2521	701	1753	2159
Media	2.48	2.53	2.43	2.47	2.51	2.34	2.48	2.57	2.55	2.48	2.70	2.45	2.58	2.53	2.46
Desviación	1.20	1.19	1.21	1.20	1.20	1.16	1.21 E	1.27 E	1.19 E	1.19	1.21 K	1.20	1.20	1.23	1.17

20.Suelo tardar poco tiempo para poner a punto los ordenadores, las conexiones y los programas que utilizo habitualmente en mis~

CASOS VÁLIDOS	1565	830	735	1134	431	339	432	143	466	185	173	1006	260	678	850
[1] Muy en desacoerdo	16.4	14.8	18.2 a	17.3	14.2	18.0	16.2	19.6	14.8	15.7	10.4-	16.9+ J	14.2	15.5	17.2
[2] Bastante en desacuerdo	26.8	26.6	26.9	26.3	28.1	26.0	26.4	25.9	27.5	28.1	20.2-	27.4 j	28.5 j	25.8	27.4
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	29.8	29.0	30.6	29.5	30.4	30.4 g	29.6 g	21.7-	30.9 G	32.4 G	41.0+ KL	28.2-	28.8	27.0-	32.2+ M
[4] Bastante de acuoerdo	21.0	23.5+ B	18.1-	20.8	21.3	20.1	22.0 i	26.6 I	21.0	15.7	22.5	21.7	20.8	24.0+ N	18.7-
[5] Muy de acuerdo	6.1	6.0	6.1	6.1	6.0	5.6	5.8	6.3	5.8	8.1	5.8	5.8	7.7	7.7+ N	4.5-
Base:	1565	830	735	1134	431	339	432	143	466	185	173	1006	260	678	850
Total	4280	2318	1962	3086	1194	913	1187	392	1284	504	507	2736	726	1916	2260
Media	2.73	2.79	2.67	2.72	2.77	2.69	2.75	2.74	2.76	2.72	2.93	2.72	2.79	2.83	2.66
Desviación	1.14	1.14 B	1.15	1.15	1.12	1.15	1.14	1.23	1.12	1.15	1.04 K	1.15	1.15	1.18 N	1.10

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
21.Las sesiones de clase de 60 minutos permiten aprovechar bien las posibilidades que ofrecen las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje de mi asignatura															
CASOS VÁLIDOS	1568	831	737	1129	439	341	431	143	468	185	173	1008	261	682	850
[1] Muy en desacoerdo	7.6	7.0	8.3	8.1	6.4	8.5 i	7.2	8.4	8.5 i	3.8-	6.4	7.3	6.9	5.4-	9.2+ M
[2] Bastante en desacuerdo	16.8	14.6-	19.3+ A	15.5-	20.0+ C	16.4	16.7	14.7	17.5	17.3	15.6	16.7	17.6	17.7	16.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	39.8	38.5	41.2	40.4	38.3	37.5	42.7	37.1	41.2	35.7	41.6	38.7	39.8	39.7	40.6
[4] Bastante de acuoerdo	29.1	32.5+ B	25.4-	28.7	30.3	29.9	27.8	33.6	27.6	31.4	29.5	30.9	26.8	29.6	28.1
[5] Muy de acuerdo	6.7	7.5	5.8	7.4	5.0	7.6	5.6	6.3	5.1	11.9+ FH	6.9	6.4	8.8	7.5	6.0
Base:	1568	831	737	1129	439	341	431	143	468	185	173	1008	261	682	850
Total	4870	2650	2220	3520	1350	1063	1327	450	1419	611	545	3149	817	2155	2598
Media	3.11	3.19	3.01	3.12	3.08	3.12	3.08	3.15	3.03	3.30	3.15	3.12	3.13	3.16	3.06
Desviación	1.01	1.01 B	1.01	1.02	0.98	1.05	0.98	1.03	1.00	1.01 EFH	0.98	1.01	1.03	0.98 N	1.02
22.Me parece excesivo el tiempo que es necesario invertir para adquirir competencias docentes en el uso educativo de las TIC															
CASOS VÁLIDOS	1571	825	746	1133	438	342	435	143	465	186	173	1013	257	680	854
[1] Muy en desacoerdo	9.9	9.8	10.1	9.8	10.3	9.1	10.3	11.2	9.2	11.3	11.0	10.7 l	6.6-	9.7	9.7
[2] Bastante en desacuerdo	22.0	22.4	21.4	21.0	24.4	19.9	23.4	23.1	21.1	23.7	30.6+ KL	21.3	20.6	23.7	20.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	45.3	45.9	44.6	45.6	44.5	46.2	44.8	39.9	47.3	44.1	46.2	45.2	45.1	44.6	45.9
[4] Bastante de acuoerdo	18.6	17.7	19.6	18.5	18.7	19.6	17.2	21.0	18.3	18.8	10.4-	18.5 J	22.6+ J	17.5	19.7
[5] Muy de acuerdo	4.2	4.1	4.3	5.0+ D	2.1-	5.3	4.1	4.9	4.1	2.2	1.7	4.3	5.1	4.6	4.1
Base:	1571	825	746	1133	438	342	435	143	465	186	173	1013	257	680	854
Total	4480	2342	2138	3263	1217	999	1224	408	1334	515	452	2882	768	1928	2458
Media	2.85	2.84	2.87	2.88	2.78	2.92	2.81	2.85	2.87	2.77	2.61	2.85	2.99	2.84	2.88
Desviación	0.97	0.97	0.98	0.99 D	0.94	0.98 I	0.98	1.03	0.95	0.96	0.88	0.99 J	0.95 JK	0.98	0.97
En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan su actividad docente y la de su centro															
23.En cuanto a la relación entre las TIC y las prácticas que caracterizan su actividad docente y la de su centro															
CASOS VÁLIDOS	1554	822	732	1122	432	343	427	140	464	180	173	1006	257	674	844
[1] Muy en desacoerdo	4.6	4.7	4.5	5.1	3.5	3.2	5.6 h	6.4	3.0-	7.8+ EH	1.7	4.8	5.4 j	5.0	4.1
[2] Bastante en desacuerdo	7.2	6.8	7.7	7.4	6.7	7.6	6.8	8.6	6.7	7.8	13.3+ Kl	5.8-	7.4	6.2	7.7
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	45.4	45.4	45.4	44.6	47.5	48.7 Gi	42.9	37.1-	49.6+ fGI	40.6	48.0	44.3	47.5	43.2	48.0 m
[4] Bastante de acuoerdo	34.0	35.4	32.4	33.7	34.7	33.5	35.6	40.0 h	31.5	32.8	26.0-	36.6+ Jl	30.4	34.3	33.4
[5] Muy de acuerdo	8.8	7.7	10.1	9.3	7.6	7.0	9.1	7.9	9.3	11.1	11.0	8.5	9.3	11.3+ N	6.8-
Base:	1554	822	732	1122	432	343	427	140	464	180	173	1006	257	674	844
Total	5208	2749	2459	3755	1453	1144	1434	468	1565	597	573	3404	850	2295	2793
Media	3.35	3.34	3.36	3.35	3.36	3.34	3.36	3.34	3.37	3.32	3.31	3.38	3.31	3.41	3.31
Desviación	0.91	0.89	0.93	0.93	0.85	0.84	0.94	0.97	0.86	1.03	0.90	0.90	0.94	0.95 N	0.87

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
24.Las características de la información a la que se puede tener acceso a través de Internet se adaptan bien a las necesidades de mi asignatura															
CASOS VÁLIDOS	1575	828	747	1136	439	345	434	144	469	183	174	1016	263	684	854
[1] Muy en desacoerdo	2.1	2.2	2.0	2.3	1.6	2.6	1.8	2.8	1.5	2.7	1.1	2.0	2.3	1.5	2.5
[2] Bastante en desacuerdo	6.7	6.8	6.6	7.0	5.9	7.2	6.2	10.4 H	5.1	7.7	6.9	6.4	6.8	5.7	7.4
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	31.5	33.0	29.9	30.9	33.0	31.3	32.9	27.1	33.0	27.9	35.1	30.0	33.1	28.9	33.5 m
[4] Bastante de acuoerdo	47.9	48.9	46.9	47.8	48.3	49.9	46.1	45.1	47.8	51.4	45.4	49.8	46.8	49.4	47.2
[5] Muy de acuerdo	11.8	9.2-	14.7+ A	12.1	11.2	9.0	12.9	14.6 e	12.6	10.4	11.5	11.8	11.0	14.5+ N	9.5-
Base:	1575	828	747	1136	439	345	434	144	469	183	174	1016	263	684	854
Total	5681	2949	2732	4094	1587	1226	1571	516	1711	657	625	3689	940	2529	3022
Media	3.61	3.56	3.66	3.60	3.62	3.55	3.62	3.58	3.65	3.59	3.59	3.63	3.57	3.70	3.54
Desviación	0.86	0.83	0.88 A	0.87	0.82	0.85	0.85	0.96	0.82	0.88	0.83	0.85	0.86	0.84 N	0.86
25.Las TIC mejoran la calidad de los aprendizajes que realizan mis alumnos, en la asignatura que yo imparto															
CASOS VÁLIDOS	1568	826	742	1131	437	345	434	144	466	179	174	1011	261	679	852
[1] Muy en desacoerdo	2.1	1.7	2.6	2.3	1.6	2.6	1.8	4.2 h	1.3	2.2	2.3	1.9	1.9	1.5	2.5
[2] Bastante en desacuerdo	4.8	4.4	5.4	5.0	4.3	4.6	4.8	5.6	3.6	7.8+ H	5.2	4.1	5.0	4.0	5.2
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	35.7	35.5	36.0	35.0	37.5	34.5	35.7	31.9	39.1	32.4	38.5	33.4	38.7	32.3-	38.6+ M
[4] Bastante de acuoerdo	44.5	48.3+ B	40.3-	44.2	45.3	46.1	42.9	44.4	44.6	45.3	42.0	47.0	44.1	45.9	44.0
[5] Muy de acuerdo	12.8	10.2-	15.8+ A	13.4	11.2	12.2	14.7	13.9	11.4	12.3	12.1	13.6	10.3	16.3+ N	9.7-
Base:	1568	826	742	1131	437	345	434	144	466	179	174	1011	261	679	852
Total	5662	2981	2681	4088	1574	1244	1579	516	1683	640	620	3705	929	2524	3011
Media	3.61	3.61	3.61	3.61	3.60	3.61	3.64	3.58	3.61	3.58	3.56	3.66	3.56	3.72	3.53
Desviación	0.85	0.79	0.90	0.86	0.81	0.86	0.86	0.94	0.79	0.89	0.86	0.83 L	0.82	0.84 N	0.83
26.Los alumnos que utilizan las TIC como herramienta de estudio y aprendizaje obtienen mejores resultados escolares															
CASOS VÁLIDOS	1557	819	738	1121	436	343	431	144	464	175	173	1006	259	675	846
[1] Muy en desacoerdo	3.2	2.8	3.7	3.7	2.1	5.5+ fH	2.8	4.2	1.7-	2.9	5.2 l	2.8	1.5	1.9-	4.0+ M
[2] Bastante en desacuerdo	7.5	7.0	8.1	7.7	7.1	6.4	7.9	11.8+ eh	6.7	7.4	9.8	6.9	6.9	6.4	8.3
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	59.0	59.3	58.7	59.1	58.9	59.5	57.3	54.2	62.3	57.7	56.6	59.1	61.8	56.1-	61.8+ M
[4] Bastante de acuoerdo	25.0	26.6	23.2	23.9	27.8	25.1	25.5	25.0	23.9	26.3	22.0	26.1	24.7	29.2+ N	21.5-
[5] Muy de acuerdo	5.3	4.3	6.4 a	5.7	4.1	3.5	6.5 e	4.9	5.4	5.7	6.4	5.1	5.0	6.4	4.4
Base:	1557	819	738	1121	436	343	431	144	464	175	173	1006	259	675	846
Total	5007	2642	2365	3591	1416	1079	1401	453	1506	568	544	3258	841	2239	2656
Media	3.22	3.23	3.20	3.20	3.25	3.15	3.25	3.15	3.25	3.25	3.14	3.24	3.25	3.32	3.14
Desviación	0.79	0.75	0.82	0.81	0.73	0.81	0.80 E	0.84	0.73 E	0.79	0.87	0.77	0.72	0.77 N	0.78

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
27.Las características de mi centro en cuanto a la distribución y uso de espacios facilitan el uso de las TIC con los alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1561	822	739	1122	439	341	430	144	464	182	174	1004	261	674	851
[1] Muy en desacoerdo	9.9	8.2-	11.9+ A	9.7	10.5	8.5	10.7	11.1	10.1	9.3	11.5	10.0	7.3	10.7	9.5
[2] Bastante en desacuerdo	19.7	16.9-	22.7+ A	19.2	21.0	17.3	21.6	22.2	17.9	22.0	17.8	19.4	21.8	19.9	19.7
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	31.6	31.1	32.1	30.9	33.3	32.6	30.7	29.2	33.0	30.2	29.3	32.3	29.1	30.0	32.7
[4] Bastante de acuoerdo	30.4	34.4+ B	25.8-	30.9	28.9	32.3	29.3	32.6	29.5	29.7	32.2	30.4	31.4	31.8	29.4
[5] Muy de acuerdo	8.5	9.4	7.4	9.3 d	6.4	9.4	7.7	4.9	9.5	8.8	9.2	8.0	10.3	7.7	8.7
Base:	1561	822	739	1122	439	341	430	144	464	182	174	1004	261	674	851
Total	4804	2630	2174	3488	1316	1080	1297	429	1440	558	539	3082	824	2062	2621
Media	3.08	3.20	2.94	3.11	3.00	3.17	3.02	2.98	3.10	3.07	3.10	3.07	3.16	3.06	3.08
Desviación	1.11	1.08 B	1.12	1.12 D	1.08	1.09 FG	1.12	1.09	1.12	1.12	1.15	1.10	1.10	1.12	1.10
28.Las prioridades curriculares y educativas que ha establecido mi centro incentivan el uso de las TIC por parte del profesorado															
CASOS VÁLIDOS	1561	823	738	1122	439	341	431	142	466	181	173	1004	262	673	852
[1] Muy en desacoerdo	6.1	5.8	6.5	6.2	5.9	5.6	6.3	6.3	5.8	7.7	8.7 l	5.7	3.8	6.5	5.8
[2] Bastante en desacuerdo	13.9	13.2	14.6	13.7	14.4	11.4	16.0 e	16.9	12.4	14.9	15.0	14.2	14.5	15.2	13.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	43.1	40.0-	46.6+ A	43.0	43.3	46.6 g	41.8	37.3	43.6	43.1	41.6	42.9	43.1	42.8	43.5
[4] Bastante de acuoerdo	30.5	34.1+ B	26.4-	30.7	29.8	31.4	29.5	32.4	31.1	28.2	30.6	30.8	31.3	29.6	31.2
[5] Muy de acuerdo	6.3	6.8	5.8	6.2	6.6	5.0	6.5	7.0	7.1	6.1	4.0	6.4	7.3	5.9	6.3
Base:	1561	823	738	1122	439	341	431	142	466	181	173	1004	262	673	852
Total	4948	2657	2291	3557	1391	1087	1353	450	1497	561	530	3192	848	2108	2720
Media	3.17	3.23	3.10	3.17	3.17	3.19	3.14	3.17	3.21	3.10	3.06	3.18	3.24	3.13	3.19
Desviación	0.96	0.96 B	0.95	0.96	0.96	0.90	0.97	1.00	0.95	0.99	0.98	0.95	0.92 J	0.96	0.94
29.Las TIC me pueden ayudar a conseguir mejor los objetivos educativos que me propongo con mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1562	824	738	1123	439	343	432	143	462	182	173	1006	260	676	849
[1] Muy en desacoerdo	2.4	1.9	2.8	2.2	2.7	2.9	2.3	2.1	1.7	3.3	2.9	2.3	1.2	2.1	2.4
[2] Bastante en desacuerdo	4.6	3.8	5.6	4.9	3.9	5.5	5.1	5.6	3.7	3.3	4.0	4.7	5.0	3.8	4.9
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	35.3	35.0	35.8	34.6	37.4	30.9	35.0	32.2	38.7 E	38.5	40.5 K	31.0-	43.1+ K	29.6-	40.4+ M
[4] Bastante de acuoerdo	46.0	48.8+ B	43.0-	45.8	46.7	49.3	44.2	51.0	45.2	42.3	42.8	49.7+ L	39.6-	50.6+ N	42.6-
[5] Muy de acuerdo	11.7	10.6	12.9	12.6 d	9.3	11.4	13.4	9.1	10.6	12.6	9.8	12.3	11.2	13.9+ N	9.7-
Base:	1562	824	738	1123	439	343	432	143	462	182	173	1006	260	676	849
Total	5623	2985	2638	4060	1563	1237	1561	514	1660	651	610	3673	922	2504	2991
Media	3.60	3.62	3.57	3.62	3.56	3.61	3.61	3.59	3.59	3.58	3.53	3.65	3.55	3.70	3.52
Desviación	0.84	0.80	0.89	0.85	0.82	0.87	0.86	0.82	0.80	0.87	0.84	0.84 JL	0.80	0.83 N	0.83

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
30.Los recursos didácticos y educativos que proporcionan las TIC se adaptan muy bien a la forma en la que habitualmente imparto mi asignatura y a la forma en la que organizo el trabajo con mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1529	804	725	1106	423	335	428	141	446	179	171	993	252	670	825
[1] Muy en desacoerdo	4.6	4.5	4.7	4.6	4.5	3.6	5.1	5.0	3.6	7.3 h	4.1	4.1	5.2	3.4	5.2
[2] Bastante en desacuerdo	11.7	9.6-	14.1+ A	11.9	11.1	12.8	11.7	12.8	11.0	10.6	11.1	12.5	9.9	11.5	11.9
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	46.0	47.8	44.1	45.1	48.5	46.6 g	46.5 g	36.9-	48.7 G	44.7	45.6	44.9	49.6	42.7-	49.1+ M
[4] Bastante de acuoerdo	29.5	31.5 b	27.3	29.7	28.8	29.6	26.9	39.7+ EFH	28.3	30.7	31.6	29.8	28.6	31.3	28.4
[5] Muy de acuerdo	8.2	6.7-	9.8+ A	8.6	7.1	7.5	9.8	5.7	8.5	6.7	7.6	8.7	6.7	11.0+ N	5.5-
Base:	1529	804	725	1106	423	335	428	141	446	179	171	993	252	670	825
Total	4969	2624	2345	3603	1366	1087	1389	463	1459	571	560	3241	811	2245	2615
Media	3.25	3.26	3.23	3.26	3.23	3.24	3.25	3.28	3.27	3.19	3.27	3.26	3.22	3.35	3.17
Desviación	0.93	0.89	0.97	0.94	0.90	0.90	0.96	0.94	0.90	0.97	0.91	0.93	0.90	0.94 N	0.90

J.COMO AFECTAN LAS TIC A LAS EXPECTATIVAS PROFESIONALES

Indique hasta qué punto está de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

1. Las TIC permiten al profesorado una mayor elección en la selección de contenidos/materiales y actividades de aprendizaje que se utilizan con los alumnos.

CASOS VÁLIDOS	1611	850	761	1165	446	348	443	148	480	192	176	1030	276	694	879
[1] Muy en desacoerdo	1.2	1.2	1.3	1.4	0.9	1.4	1.8 h	2.7 H	0.4	0.5	0.6	1.3	1.1	1.0	1.4
[2] Bastante en desacuerdo	3.4	3.2	3.5	3.4	3.1	3.4	2.7	2.7	4.0	3.6	2.3	2.9	3.6	2.6	3.5
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	22.0	22.4	21.6	21.9	22.2	21.3	22.6 i	21.6	24.4 I	16.1-	20.5	21.4	22.8	18.0-	25.3+ M
[4] Bastante de acuoerdo	55.4	56.6	54.1	55.5	55.2	57.2	54.9	55.4	53.1	59.4	59.7	54.9	58.7	57.2	54.4
[5] Muy de acuerdo	18.0	16.7	19.4	17.8	18.6	16.7	18.1	17.6	18.1	20.3	17.0	19.6+ L	13.8-	21.2+ N	15.5-
Base:	1611	850	761	1165	446	348	443	148	480	192	176	1030	276	694	879
Total	6212	3268	2944	4484	1728	1337	1704	566	1846	759	687	4003	1050	2741	3332
Media	3.86	3.84	3.87	3.85	3.87	3.84	3.85	3.82	3.85	3.95	3.90	3.89	3.80	3.95	3.79
Desviación	0.79	0.77	0.81	0.80	0.77	0.79	0.81	0.85	0.77	0.75	0.71	0.79	0.76	0.76 N	0.79

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
2. Las TIC permiten al profesorado mayores posibilidades de configurar según sus propios criterios, el espacio, el tiempo y el entorno en el que sus alumnos aprenden															
CASOS VÁLIDOS	1605	851	754	1162	443	347	442	147	478	191	176	1029	275	691	876
[1] Muy en desacoerdo	1.4	0.9	1.9	1.5	0.9	2.0 h	1.8 h	2.7 H	0.4-	0.5	0.6	1.4	0.7	1.0	1.6
[2] Bastante en desacuerdo	6.2	6.3	6.1	5.9	7.0	6.9	6.3	2.7	7.1 g	5.2	7.4	5.5	5.5	6.4	6.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	34.7	34.2	35.3	35.8	31.8	38.6 f	31.9	34.7	34.5	34.6	31.8	34.2	37.1	29.5-	38.5+ M
[4] Bastante de acuoerdo	45.8	47.9 b	43.4	44.8	48.3	41.2	47.7 e	49.7	45.0	48.7	48.3	45.6	48.0	48.8+ N	43.5-
[5] Muy de acuerdo	11.9	10.6	13.4 a	11.9	12.0	11.2	12.2	10.2	13.0	11.0	11.9	13.3 l	8.7-	14.3+ N	10.4-
Base:	1605	851	754	1162	443	347	442	147	478	191	176	1029	275	691	876
Total	5788	3071	2717	4178	1610	1224	1601	532	1735	696	640	3745	986	2550	3110
Media	3.61	3.61	3.60	3.60	3.63	3.53	3.62	3.62	3.63	3.64	3.64	3.64	3.59	3.69	3.55
Desviación	0.83	0.80	0.86	0.83	0.82	0.86	0.85	0.81	0.81 E	0.77	0.81	0.83	0.76	0.83 N	0.82
3. Utilizar las TIC en las actividades docentes hace a los profesores más dependientes de otros profesionales especializados (técnicos informáticos, diseñadores de materiales, expertos en didáctica)															
CASOS VÁLIDOS	1605	847	758	1163	442	346	443	148	477	191	176	1027	276	692	876
[1] Muy en desacoerdo	3.0	3.2	2.8	3.1	2.7	3.5	2.9	3.4	2.9	2.1	4.0	2.7	2.5	2.7	2.9
[2] Bastante en desacuerdo	12.1	12.2	12.1	11.3	14.5 c	8.4-	13.1 E	13.5	13.4 E	12.6	12.5	12.7	10.5	13.2	11.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	37.4	38.6	36.1	37.8	36.4	40.8 h	36.3	33.8	34.8	43.5 gH	40.3	37.2	37.0	36.3	38.7
[4] Bastante de acuoerdo	38.6	37.7	39.7	38.8	38.2	38.4	36.6	39.9	41.7	35.1	38.1	37.9	40.9	39.0	38.5
[5] Muy de acuerdo	8.8	8.4	9.2	9.0	8.1	9.0	11.1+ H	9.5	7.1	6.8	5.1	9.5 j	9.1	8.8	8.9
Base:	1605	847	758	1163	442	346	443	148	477	191	176	1027	276	692	876
Total	5426	2845	2581	3947	1479	1180	1505	501	1606	634	577	3480	948	2339	2974
Media	3.38	3.36	3.41	3.39	3.35	3.41	3.40	3.39	3.37	3.32	3.28	3.39	3.43	3.38	3.39
Desviación	0.91	0.91	0.91	0.91	0.92	0.89	0.95	0.95	0.91	0.86	0.89	0.92	0.89 J	0.92	0.90
4. Las TIC permiten a las administraciones educativas y a los directivos del centro un mayor control sobre las actividades docentes del profesorado															
CASOS VÁLIDOS	1601	845	756	1160	441	346	440	148	477	190	175	1027	277	691	873
[1] Muy en desacoerdo	5.2	6.0	4.4	5.5	4.5	5.8	5.0	5.4	5.5	4.2	2.9	5.9	4.3	4.3	5.5
[2] Bastante en desacuerdo	18.1	17.9	18.4	18.1	18.1	14.5-	17.5	25.7+ EFh	18.0	20.5 e	15.4	19.3+ l	14.4	17.5	19.0
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	50.0	49.3	50.8	48.9	53.1	53.8 g	50.9	44.6	48.4	49.5	49.7	50.9	48.7	49.2	51.0
[4] Bastante de acuoerdo	22.8	23.7	21.8	23.5	20.9	21.7	24.1	20.9	23.7	21.1	28.6+ K	20.5-	27.1 K	24.3	21.3
[5] Muy de acuerdo	3.8	3.1	4.6	4.0	3.4	4.3	2.5	3.4	4.4	4.7	3.4	3.3	5.4	4.6	3.2
Base:	1601	845	756	1160	441	346	440	148	477	190	175	1027	277	691	873
Total	4832	2534	2298	3507	1325	1053	1327	431	1448	573	550	3040	872	2124	2599
Media	3.02	3.00	3.04	3.02	3.00	3.04	3.02	2.91	3.04	3.02	3.14	2.96	3.15	3.07	2.98
Desviación	0.88	0.88	0.87	0.89	0.84	0.88	0.85	0.90	0.90	0.88	0.82 K	0.88	0.89 K	0.88 N	0.87

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
5. Las TIC constituyen una nueva barrera para el correcto desempeño profesional del profesorado															
CASOS VÁLIDOS	1598	846	752	1158	440	346	441	148	474	189	176	1024	274	688	872
[1] Muy en desacoerdo	21.0	20.2	21.9	20.6	22.3	20.2	21.5	24.3	20.0	21.2	21.0	22.5	17.9	22.1	19.8
[2] Bastante en desacuerdo	35.2	35.7	34.6	35.6	34.1	37.3	36.3	37.2	33.1	32.3	37.5	36.3	32.1	34.4	35.8
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	30.1	29.8	30.5	30.7	28.4	29.5 G	29.9 G	18.9-	32.7 G	33.9 G	23.3	28.9	35.8+ JK	28.5	31.4
[4] Bastante de acuoerdo	12.2	13.0	11.3	11.6	13.9	11.3	10.7	17.6+ eF	12.9	11.6	16.5 k	11.1	12.4	12.8	11.9
[5] Muy de acuerdo	1.5	1.3	1.7	1.6	1.4	1.7	1.6	2.0	1.3	1.1	1.7	1.2	1.8	2.2	1.0
Base:	1598	846	752	1158	440	346	441	148	474	189	176	1024	274	688	872
Total	3803	2026	1777	2756	1047	820	1034	349	1148	452	423	2378	680	1641	2080
Media	2.38	2.39	2.36	2.38	2.38	2.37	2.34	2.36	2.42	2.39	2.40	2.32	2.48	2.39	2.39
Desviación	1.00	0.99	1.00	0.99	1.02	0.98	0.98	1.09	0.99	0.98	1.05	0.98	0.98 K	1.03	0.97
6. Con las TIC se puede hacer con los alumnos cosas que antes eran imposibles de llevar a cabo															
CASOS VÁLIDOS	1600	844	756	1158	442	344	443	148	474	191	176	1024	276	688	874
[1] Muy en desacoerdo	1.2	0.8	1.6	1.2	1.1	1.2	1.4	-	1.3	1.6	1.7	1.1	1.1	1.0	1.3
[2] Bastante en desacuerdo	2.6	2.5	2.8	2.6	2.7	1.2	2.9	4.1 e	3.2	2.1	2.3	2.3	4.0	2.6	2.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	13.8	12.7	15.1	13.8	13.8	14.2	12.2	12.8	15.2	14.1	8.5-	14.2 j	14.1	12.6	14.6
[4] Bastante de acuoerdo	54.0	55.3	52.5	54.1	53.6	54.9	56.0	48.0	53.2	54.5	59.7	52.8	54.0	52.6	55.3
[5] Muy de acuerdo	28.4	28.7	28.0	28.2	28.7	28.5	27.5	35.1 fh	27.2	27.7	27.8	29.6	26.8	31.1+ N	26.2-
Base:	1600	844	756	1158	442	344	443	148	474	191	176	1024	276	688	874
Total	6492	3448	3044	4697	1795	1405	1796	613	1905	773	721	4173	1108	2822	3518
Media	4.06	4.09	4.03	4.06	4.06	4.08	4.05	4.14	4.02	4.05	4.10	4.08	4.01	4.10	4.03
Desviación	0.79	0.76	0.83	0.79	0.80	0.76	0.80	0.79	0.82	0.80	0.78	0.79	0.82	0.79 N	0.79
7. Con las TIC tengo menos posibilidades de realizar las actividades docentes que me parecen más apropiadas para mis alumnos															
CASOS VÁLIDOS	1596	843	753	1155	441	345	440	148	473	190	175	1021	277	687	871
[1] Muy en desacoerdo	27.5	27.5	27.5	27.9	26.5	27.8	27.0	30.4	25.4	31.1	22.3	29.6 j	26.4	29.3	25.7
[2] Bastante en desacuerdo	41.7	42.3	40.9	42.0	40.8	43.5	40.5	42.6	40.2	44.2	43.4	42.8	38.3	42.6	41.7
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	23.5	22.1	25.1	22.6	25.9	21.4	24.5 g	16.9-	26.6 G	22.1	23.4	21.4	26.7 k	19.7-	26.3+ M
[4] Bastante de acuoerdo	5.7	6.2	5.2	6.1	4.5	6.4 I	5.2	8.1 I	6.3 I	2.1-	8.6 k	4.9-	6.9	6.3	5.2
[5] Muy de acuerdo	1.6	1.9	1.3	1.4	2.3	0.9	2.7+	2.0	1.5	0.5	2.3	1.4	1.8	2.2	1.1
Base:	1596	843	753	1155	441	345	440	148	473	190	175	1021	277	687	871
Total	3388	1792	1596	2439	949	721	951	309	1033	374	394	2100	608	1439	1867
Media	2.12	2.13	2.12	2.11	2.15	2.09	2.16	2.09	2.18	1.97	2.25	2.06	2.19	2.09	2.14
Desviación	0.93	0.95	0.92	0.93	0.94	0.91	0.97 I	0.99	0.94 I	0.82	0.97 K	0.91	0.97 K	0.96	0.90

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
8. Incorporar las TIC a las actividades docentes incrementa las competencias del profesorado y añade valor a su perfil profesional															
CASOS VÁLIDOS	1605	849	756	1162	443	346	445	148	474	192	176	1025	278	690	877
[1] Muy en desacoerdo	2.1	2.0	2.1	1.8	2.7	2.6	1.3	0.7	3.0	1.6	1.1	1.7	3.6+ k	1.3	2.5
[2] Bastante en desacuerdo	4.9	5.1	4.8	5.4	3.6	6.6 H	5.4	4.7	3.4	4.7	2.8	5.4	4.3	3.2-	6.0+ M
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	26.6	25.1	28.3	27.8 d	23.5	27.2	26.1	22.3	27.8	27.1	21.6	25.3	30.9+ Jk	23.3-	29.1+ M
[4] Bastante de acuoerdo	49.6	51.7 b	47.2	48.6	52.1	48.6	47.9	56.8 f	50.0	49.0	59.1+ KL	49.9	47.1	52.0	48.2
[5] Muy de acuerdo	16.8	16.1	17.6	16.4	18.1	15.0	19.3	15.5	15.8	17.7	15.3	17.9	14.0	20.1+ N	14.1-
Base:	1605	849	756	1162	443	346	445	148	474	192	176	1025	278	690	877
Total	6006	3183	2823	4326	1680	1269	1684	565	1765	723	677	3863	1011	2667	3205
Media	3.74	3.75	3.73	3.72	3.79	3.67	3.78	3.82	3.72	3.77	3.85	3.77	3.64	3.87	3.65
Desviación	0.87	0.86	0.88	0.86	0.87	0.90	0.86 E	0.77 E	0.87	0.85	0.75 L	0.86 L	0.90	0.81 N	0.88
9. La progresiva presencia de las TIC en la escuela/instituto supone un paso más en la suplantación de las funciones del profesorado, cuyo rol parece que sea cada vez menos relevante															
CASOS VÁLIDOS	1600	844	756	1161	439	347	442	147	474	190	176	1024	278	690	874
[1] Muy en desacoerdo	32.9	33.6	32.0	32.5	33.9	31.7	33.9	36.1	30.4	36.3	34.1	34.5	29.1	34.6	30.9
[2] Bastante en desacuerdo	39.5	37.3	41.9 a	39.7	39.0	38.6	37.6	40.8	41.1	40.5	31.8-	41.6+ J	38.8	38.6	40.6
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	18.6	19.9	17.1	18.9	17.5	20.2 G	18.1 G	8.2-	21.7+ G	16.8 G	20.5	15.9-	23.0+ K	17.7	19.5
[4] Bastante de acuoerdo	7.1	7.5	6.7	6.9	7.7	7.5	8.4	10.9 Hi	5.5	4.7	11.4+ KL	6.6	5.4	6.7	7.4
[5] Muy de acuerdo	1.9	1.7	2.2	2.0	1.8	2.0	2.0	4.1 h	1.3	1.6	2.3	1.4-	3.6+ K	2.5	1.6
Base:	1600	844	756	1161	439	347	442	147	474	190	176	1024	278	690	874
Total	3292	1740	1552	2394	898	727	915	303	977	370	380	2036	599	1406	1820
Media	2.06	2.06	2.05	2.06	2.05	2.10	2.07	2.06	2.06	1.95	2.16	1.99	2.15	2.04	2.08
Desviación	0.99	0.99	0.98	0.98	0.99	1.00 I	1.02	1.12	0.92	0.93	1.09 K	0.95	1.02 K	1.01	0.97
10. Las TIC permiten al profesorado una mayor colaboración con sus colegas y formar parte más fácilmente de comunidades o grupos con intereses profesionales afines															
CASOS VÁLIDOS	1600	845	755	1160	440	346	442	148	473	191	175	1025	276	688	875
[1] Muy en desacoerdo	1.3	1.5	1.1	1.6	0.5	1.7	1.1	1.4	1.5	0.5	1.1	1.2	1.4	1.0	1.5
[2] Bastante en desacuerdo	5.1	4.6	5.7	5.3	4.8	5.5	5.2	3.4	4.9	6.3	2.9	5.0	5.4	4.9	5.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	33.4	35.5 b	31.0	34.4	30.7	37.9+ FG	29.0-	27.7	35.3 F	35.1	35.4	32.6	33.3	28.8-	37.1+ M
[4] Bastante de acuoerdo	47.7	46.6	48.9	45.7-	53.0+ C	43.9	50.7 e	52.0	47.1	45.5	49.7	48.0	48.2	49.9	45.9
[5] Muy de acuerdo	12.5	11.7	13.4	13.0	11.1	11.0	14.0	15.5	11.2	12.6	10.9	13.3	11.6	15.4+ N	10.3-
Base:	1600	845	755	1160	440	346	442	148	473	191	175	1025	276	688	875
Total	5839	3062	2777	4213	1626	1235	1641	558	1711	694	641	3764	1002	2571	3136
Media	3.65	3.62	3.68	3.63	3.70	3.57	3.71	3.77	3.62	3.63	3.66	3.67	3.63	3.74	3.58
Desviación	0.81	0.81	0.81	0.83	0.75	0.83	0.81 EH	0.80 EH	0.80	0.80	0.75	0.81	0.81	0.81 N	0.80

		Etapa		Titularidad		Tamaño de municipio					Edad			Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Priv. Concer Concer (D)	-10M (E)	10M -50M (F)	50M -100M (G)	100M -500M (H)	+500M (I)	-30 (J)	30-50 (K)	+50 (L)	Hombre (M)	Mujer (N)
Base:Total profesorado	1697	894	803	1224	473	363	461	157	517	199	182	1072	298	725	931
11. Las TIC aíslan al profesorado de sus colegas y fomentan la disminución de la cantidad y la calidad de las relaciones entre equipos docentes															
CASOS VÁLIDOS	1603	845	758	1161	442	345	441	148	478	191	175	1026	277	689	877
[1] Muy en desacoerdo	32.0	30.5	33.6	30.5-	36.0+ C	27.8	31.7	32.4	31.4	41.4+ EFH	36.6	32.8	29.2	31.6	31.5
[2] Bastante en desacuerdo	39.9	41.3	38.3	40.9	37.1	42.0	39.2	42.6	40.2	34.6	41.7	40.4	40.4	40.2	40.1
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	22.1	21.9	22.3	22.5	21.0	23.2	22.2	17.6	23.8	18.8	13.7-	21.5 J	23.5 J	21.2	22.8
[4] Bastante de acuoerdo	4.9	5.4	4.4	5.0	4.8	5.2	5.4	6.1	4.2	4.2	7.4 k	4.2	5.4	5.5	4.7
[5] Muy de acuerdo	1.1	0.8	1.5	1.1	1.1	1.7	1.4	1.4	0.4	1.0	0.6	1.1	1.4	1.5	0.9
Base:	1603	845	758	1161	442	345	441	148	478	191	175	1026	277	689	877
Total	3259	1730	1529	2384	875	728	906	298	966	361	339	2055	580	1412	1784
Media	2.03	2.05	2.02	2.05	1.98	2.11	2.05	2.01	2.02	1.89	1.94	2.00	2.09	2.05	2.03
Desviación	0.92	0.90	0.93	0.91	0.93	0.93 I	0.94 I	0.93	0.87 I	0.93	0.92	0.90	0.93 J	0.94	0.90
12. Las TIC mejoran e incrementan las posibilidades de formación permanente y de desarrollo profesional del profesorado															
CASOS VÁLIDOS	1602	846	756	1163	439	346	444	148	474	190	176	1025	278	690	876
[1] Muy en desacoerdo	0.7	0.6	0.8	0.9	0.2	1.4	0.7	-	0.6	-	0.6	0.6	0.4	0.6	0.8
[2] Bastante en desacuerdo	2.2	1.9	2.5	2.4	1.6	2.6	2.0	2.7	1.9	2.1	1.1	2.3	2.2	1.9	2.5
[3] Ni acuerdo ni desacuerdo	16.7	14.4-	19.3+ A	17.4	15.0	17.9	14.2	12.2	19.4 Fg	17.4	11.9	16.4	18.7 j	14.8	18.2 m
[4] Bastante de acuoerdo	54.8	58.2+ B	51.1-	54.3	56.3	53.8	55.2	54.7	55.5	54.2	61.4	54.8	53.6	54.6	55.3
[5] Muy de acuerdo	25.6	24.9	26.3	25.1	26.9	24.3	27.9 h	30.4 h	22.6	26.3	25.0	25.9	25.2	28.1+ N	23.3-
Base:	1602	846	756	1163	439	346	444	148	474	190	176	1025	278	690	876
Total	6447	3426	3021	4656	1791	1373	1810	611	1884	769	720	4131	1115	2814	3484
Media	4.02	4.05	4.00	4.00	4.08	3.97	4.08	4.13	3.97	4.05	4.09	4.03	4.01	4.08	3.98
Desviación	0.76	0.72	0.79	0.77	0.71 C	0.81	0.75 EH	0.72 EH	0.74	0.72	0.68	0.75	0.75	0.74 N	0.77

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
DATOS DE CONTROL A RELLENAR POR EL ENTREVISTADOR												
Etapa												
VÁLIDOS	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Primaria	63.6	100.0+ B	--	67.5+ D	55.5-	71.1+ FGHI	65.4+ GHI	61.6 I	61.2- I	57.7-	65.5+ K	61.7-
Secundaria	36.4	--	100.0+ A	32.5-	44.5+ C	28.9-	34.6- E	38.4 EF	38.8+ EF	42.3+ EFGH	34.5-	38.3+ J
Titularidad												
VÁLIDOS	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Público	67.3	71.4+ B	60.1-	100.0+ D	--	96.5+ FGHI	71.3+ GHI	62.6- HI	57.5- I	49.1-	67.5	67.4
Concertado	31.3	27.2-	38.5+ A	--	95.8+ C	3.5-	28.3- E	35.2+ EF	40.4+ EFG	48.1+ EFGH	31.0	31.5
Privado	1.4	1.3	1.4	--	4.2+ C	--	0.3- E	2.1+ EF	2.1+ EF	2.7+ EF	1.6+ K	1.1-
Etapa/Titular												
VÁLIDOS	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Primaria público	45.4	71.4+ B	--	67.5+ D	--	69.0+ FGHI	48.5+ GHI	43.7 HI	37.6- I	29.0-	47.0+ K	44.0-
Primaria concertado	17.3	27.2+ B	--	--	52.9+ C	2.1-	16.5 E	16.9 E	22.2+ EFG	27.0+ EFGH	17.5	16.9
Primaria privado	0.8	1.3+ B	--	--	2.6+ C	--	0.3- E	0.9 EF	1.4+ EF	1.6+ EFg	1.0	0.8
Secundaria público	21.9	--	60.1+ A	32.5+ D	--	27.5+ FGHI	22.8 GHI	18.9-	19.9-	20.2-	20.4-	23.4+ J
Secundaria concertado	14.0	--	38.5+ A	--	42.9+ C	1.4-	11.8- E	18.3+ EF	18.1+ EF	21.1+ EFGH	13.4-	14.6+ J
Secundaria privado	0.5	--	1.4+ A	--	1.6+ C	--	--	1.2+ EFH	0.7+ EF	1.1+ EF	0.6+ K	0.4-
Tamaño de municipio												
VÁLIDOS	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Menos de 2.000	3.2	4.8+ B	0.4-	4.8+ D	--	19.0+ FGHI	--	--	--	--	3.3	3.1
De 2.000 a 5.000	4.5	5.4+ B	2.9-	6.5+ D	0.4-	26.6+ FGHI	--	--	--	--	4.3	4.6
De 5.001 a 10.000	9.2	8.7-	10.0+ A	12.9+ D	1.4-	54.4+ FGHI	--	--	--	--	8.9	9.4
De 10.001 a 50.000	26.9	27.7+ B	25.5-	28.5+ D	23.6-	--	100.0+ EGHI	--	--	--	26.7	27.1
De 50.001 a 100.000	12.3	11.9	13.0 a	11.4-	14.0+ C	--	--	100.0+ EFHI	--	--	12.8+ K	11.7-
De 100.001 a 500.000	30.3	29.2-	32.2+ A	25.9-	39.3+ C	--	--	--	100.0+ EFGI	--	30.5	30.1
Más de 500.0000	13.7	12.4-	15.9+ A	10.0-	21.2+ C	--	--	--	--	100.0+ EFGH	13.4	13.8

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Provincia												
VÁLIDOS	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Barcelona	12.6	12.8	12.4	11.0-	15.9+ C	7.9-	12.2 EH	11.7 E	10.7- E	24.3+ EFGH	12.2	12.9
Madrid	10.3	10.8+ B	9.5-	10.2	10.7	3.4-	7.4- EH	10.8 EFH	5.5- E	35.0+ EFGH	10.3	10.2
Alicante	4.7	4.9+ B	4.2-	5.3+ D	3.3-	2.6- I	3.9- EI	7.8+ EFI	7.3+ EFI	--	4.8	4.5
Valencia	4.4	4.7+ B	3.8-	3.4-	6.4+ C	3.5- GH	6.9+ EGH	2.4- H	--	12.1+ EFGH	4.4	4.4
Sevilla	4.0	3.4-	4.9+ A	4.5+ D	2.8-	2.2- G	4.7+ EGH	1.2-	2.8- G	9.7+ EFGH	3.7	4.2 j
Murcia	3.5	4.0+ B	2.5-	3.8+ D	2.8-	--	4.6+ EGI	--	7.3+ EFGI	--	3.7 k	3.2
Málaga	3.4	3.2-	3.8+ A	3.2	3.7 c	0.5-	5.5+ EGH	1.2- E	1.1- E	9.8+ EFGH	3.3	3.5
Cádiz	3.0	2.7-	3.5+ A	2.4-	4.1+ C	1.1- I	2.3- EI	9.2+ EFHI	3.5+ EFI	--	3.1	2.9
Las Palmas	2.7	2.6	2.8	3.0+ D	2.1-	0.5- I	2.5 EI	4.5+ EFI	4.5+ EFI	--	2.5	2.8
Coruña	2.6	2.4-	3.1+ A	2.4-	3.1+ C	4.2+ FHI	2.4 I	4.2+ FHI	2.5 I	--	2.8	2.5
Santa Cruz de Tenerife	2.5	2.8+ B	2.1-	2.2-	3.2+ C	1.0- GI	6.1+ EGHI	--	2.3 EGI	--	2.3-	2.8+ J
Toledo	2.4	2.1-	2.7+ A	2.7+ D	1.7-	5.2+ FHI	1.1- HI	9.5+ EFHI	--	--	2.6 k	2.1
Baleares	2.3	2.3	2.3	1.7-	3.6+ C	2.6 GI	2.4 GI	--	4.1+ EFGI	--	2.5+ k	2.1-
Pontevedra	2.3	2.5+ B	1.9-	2.4	2.1	1.8 I	2.8+ EGI	1.7 I	3.3+ EGI	--	2.3	2.3
Jaén	2.1	1.9-	2.5+ A	2.7+ D	0.9-	3.0+ HI	2.9+ HI	2.4 I	1.8 I	--	2.0	2.3
Granada	2.1	2.1	2.0	2.3+ D	1.6-	2.6+ FGI	1.5- gI	0.9- I	3.7+ EFGI	--	2.2	2.0
Zaragoza	2.0	1.9	2.3 a	1.9	2.3 c	4.6+ FGH	--	--	--	9.2+ EFGH	2.0	2.1
Badajoz	2.0	1.9	2.1	1.9	2.1	5.5+ FGHI	1.8 GI	0.6- I	1.6- GI	--	1.9	2.0
Vizcaya	1.8	1.7	2.1	1.2-	3.1+ C	3.2+ FHI	2.1 HI	4.6+ EFHI	0.6- I	--	2.2+ K	1.5-
Córdoba	1.7	1.5-	1.9+ a	2.0+ D	1.0-	0.5- GI	2.2+ EGI	--	3.3+ EFGI	--	1.6	1.7
Gerona	1.6	1.6	1.5	1.6	1.5	4.2+ FGHI	2.7+ GHI	1.1 HI	--	--	1.5	1.6
Valladolid	1.5	1.4	1.7	1.4-	1.9+ C	1.5 FGI	--	--	4.2+ EFGI	--	1.4	1.7
Asturias	1.5	1.5	1.4	1.6+ D	1.2-	0.1-	2.0+ EGI	0.1-	3.1+ EFGI	--	1.7+ K	1.3-
Ciudad Real	1.5	1.5	1.4	1.6+ D	1.1-	3.1+ GHI	2.9+ GHI	--	0.5- GI	--	1.3	1.6
León	1.4	1.5	1.4	1.4	1.5	0.4- I	1.2 EI	1.2 EI	3.0+ EFGI	--	1.6	1.3
Almería	1.4	1.6+ B	1.2-	1.9+ D	0.4-	2.9+ FHI	0.4- I	2.6+ FHI	1.7 FI	--	1.4	1.4
Huelva	1.4	1.6+ B	1.0-	1.7+ D	0.8-	2.3+ GhI	1.8+ GI	--	1.7+ GI	--	1.4	1.4
Cáceres	1.3	1.3	1.1	1.4+ D	1.0-	3.8+ FHI	0.7- HI	3.5+ FHI	--	--	1.2	1.3
Lérida	1.2	1.4+ B	0.8-	1.3	1.0	2.0+ FGI	1.0 GI	--	2.0+ FGI	--	1.2	1.2
Cantabria	1.2	1.3	1.1	1.2	1.1	2.0+ FGI	1.3 GI	0.3- i	1.6+ GI	--	1.2	1.2
Tarragona	1.2	1.4+ B	0.7-	1.7+ D	--	1.5 GI	1.1 GI	--	2.0+ FGI	--	1.1	1.2
Lugo	1.2	1.2	1.0	1.4+ D	0.7-	2.5+ FHI	1.3 HI	3.1+ FHI	--	--	1.2	1.1

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Provincia												
VÁLIDOS	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Navarra	1.1	0.9-	1.5+ A	1.2	0.9	2.7+ FGHI	0.9 GI	--	1.4+ FGI	--	1.1	1.1
Guipuzcoa	1.1	1.1	1.1	0.5-	2.4+ C	2.1+ GHI	1.8+ GHI	--	0.8- GI	--	1.1	1.1
Castellón	1.0	1.1+ B	0.8-	1.5+ D	--	0.2-	1.8+ EGI	--	1.6+ EGI	--	1.1	0.9
Salamanca	1.0	0.9	1.1	1.0	0.9	2.9+ FGHI	--	--	1.5+ FGI	--	0.9	1.0
La Rioja	0.9	1.0	0.9	0.7-	1.4+ C	--	1.2+ EGI	--	2.0+ EFGI	--	0.9	1.0
Álava	0.9	0.4-	1.7+ A	0.9	0.9	0.5- FGI	--	--	2.7+ EFGI	--	0.8	1.0
Orense	0.9	0.8	1.0 a	0.8	1.0	1.2+ FGI	--	--	2.1+ EFGI	--	0.8	0.9
Zamora	0.8	0.7-	1.1+ A	0.4-	1.7+ C	0.3- FHI	--	6.3+ EFHI	--	--	0.7	0.9
Burgos	0.6	0.6	0.8 a	0.5-	0.8+ C	0.7 GI	0.5 GI	--	1.3+ EFGI	--	0.7	0.6
Albacete	0.5	0.2-	1.2+ A	0.8+ D	--	1.1+ FGI	0.5 GI	--	0.7+ GI	--	0.6	0.5
Palencia	0.5	0.5	0.7	0.2-	1.2+ C	0.6 FHI	--	3.6+ EFHI	--	--	0.5	0.6
Ávila	0.5	0.4-	0.7+ A	0.7+ D	--	1.4+ GHI	1.0+ GHI	--	--	--	0.5	0.5
Guadalajara	0.5	0.7+ B	--	0.7+ D	--	1.2+ FHI	--	2.1+ EFHI	--	--	0.5	0.4
Segovia	0.4	0.4	0.4	0.6+ D	--	0.9+ FHI	--	2.3+ EFHI	--	--	0.4	0.5
Huesca	0.3	0.2	0.4	0.4+ D	--	0.6+ GHI	0.6+ GHI	-	--	--	0.2-	0.4+ J
Soria	0.2	0.1	0.2	0.2+ D	--	1.0 FGHI	--	-	--	-	0.1	0.2
Cuenca	0.1	0.2+ B	--	0.2+ D	--	-	--	1.2 EFHI	--	-	0.1	0.1
Teruel	0.1	0.1+ B	--	0.1 D	-	0.5 FGHI	0.0	-	-	-	0.1	0.1

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Comunidad Autónoma												
VÁLIDOS	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Andalucía	19.0	18.0-	20.7+ A	20.8+ D	15.4-	15.1-	21.3+ EGh	17.5 E	19.6 Eg	19.5 E	18.8	19.4
Cataluña	16.6	17.2+ B	15.4-	15.7-	18.4+ C	15.6 G	17.0 GH	12.8-	14.8- G	24.3+ EFGH	16.1	16.9
Madrid	10.3	10.8+ B	9.5-	10.2	10.7	3.4-	7.4- EH	10.8 EFH	5.5- E	35.0+ EFGH	10.3	10.2
Valencia	10.0	10.8+ B	8.7-	10.2	9.7	6.3-	12.6+ EGH	10.2 Eh	8.9- E	12.1+ EgH	10.3	9.8
Castilla-León	7.0	6.5-	8.0+ A	6.6-	8.1+ C	9.7+ FI	2.7- I	13.4+ EFHI	10.0+ FI	--	6.8	7.3
Galicia	6.9	6.8	7.1	7.0	6.8	9.6+ FHI	6.6 I	9.0+ FI	8.0+ FI	--	7.1	6.7
Canarias	5.2	5.4	4.9	5.1	5.3	1.5- I	8.7+ EGHI	4.5 EI	6.8+ EGI	--	4.8-	5.6+ J
Castilla-La Mancha	5.0	4.8	5.3	6.0+ D	2.8-	10.7+ FHI	4.5 HI	12.8+ EFHI	1.2- I	--	5.2	4.8
País Vasco	3.8	3.2-	4.9+ A	2.6-	6.4+ C	5.9+ FgHI	3.9 I	4.6 I	4.0 I	--	4.1	3.6
Murcia	3.5	4.0+ B	2.5-	3.8+ D	2.8-	--	4.6+ EGI	--	7.3+ EFGI	--	3.7 k	3.2
Extremadura	3.2	3.2	3.2	3.3	3.0	9.3+ FGHI	2.5- HI	4.1+ FHI	1.6- I	--	3.1	3.3
Aragón	2.4	2.2	2.7	2.4	2.3	5.7+ FGH	0.6- GH	--	--	9.2+ EFGH	2.2	2.5
Baleares	2.3	2.3	2.3	1.7-	3.6+ C	2.6 GI	2.4 GI	--	4.1+ EFGI	--	2.5+ k	2.1-
Asturias	1.5	1.5	1.4	1.6+ D	1.2-	0.1-	2.0+ EGI	0.1-	3.1+ EFGI	--	1.7+ K	1.3-
Cantabria	1.2	1.3	1.1	1.2	1.1	2.0+ FGI	1.3 GI	0.3- i	1.6+ GI	--	1.2	1.2
Navarra	1.1	0.9-	1.5+ A	1.2	0.9	2.7+ FGHI	0.9 GI	--	1.4+ FGI	--	1.1	1.1
La Rioja	0.9	1.0	0.9	0.7-	1.4+ C	--	1.2+ EGI	--	2.0+ EFGI	--	0.9	1.0

P.DATOS PERSONALES

P1.¿Podrías decirme tu edad?

VÁLIDOS	15096	9600	5496	10154	4942	2545	4061	1858	4565	2067	7515	7503
10	0.4	0.6+ B	--	0.6+ D	0.1-	1.7+ FGHI	0.3 GHI	--	0.1-	--	0.4	0.4
11	33.2	52.2+ B	0.1-	34.7+ D	30.3-	37.7+ FGHI	35.0+ GHI	32.0	30.8-	30.7-	33.1	33.4
12	26.6	41.8+ B	0.1-	28.4+ D	23.0-	28.1 I	26.7 I	26.9 I	26.9 I	23.7-	28.3+ K	25.0-
13	3.2	4.9+ B	0.2-	3.7+ D	2.2-	3.6 g	3.4	2.6	3.2	3.0	3.8+ K	2.6-
14	0.4	0.2-	0.8+ A	0.3-	0.6+ C	0.0-	0.3 E	0.7+ Efi	0.6+ Ei	0.2	0.4	0.4
15	16.1	0.2-	43.7+ A	13.9-	20.6+ C	12.5-	16.0 E	16.7 E	17.6+ Ef	16.7 E	14.1-	18.0+ J
16	15.1	0.1-	41.2+ A	13.7-	17.7+ C	12.8-	14.2	15.7 E	15.9+ EF	17.0+ EF	14.6	15.4
17	4.2	0.0-	11.3+ A	3.9-	4.7+ C	2.7-	3.5- e	4.7 EF	4.0 E	7.1+ EFGH	4.3	4.0
18	0.9	--	2.4+ A	0.9	0.8	1.0 f	0.6-	0.6	0.9	1.6+ eFGH	1.0	0.8
19	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	0.1	0.0	-	0.0	0.0

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Base:	15096	9600	5496	10154	4942	2545	4061	1858	4565	2067	7515	7503
Total	196933	110693	86240	130999	65934	32335	52547	24393	60042	27616	97625	98265
Media edad	13.05	11.53	15.69	12.90	13.34	12.71	12.94	13.13	13.15	13.36	12.99	13.10
Desviación	2.13	0.66	0.81 A	2.09	2.17 C	2.05	2.08 E	2.14 EF	2.12 EF	2.25 EFGH	2.11	2.14 J
P2.Sexo												
VÁLIDOS	15103	9607	5496	10182	4921	2550	4063	1854	4579	2057	7567	7536
Chico	50.1	51.6+ B	47.4-	50.1	50.1	49.2	49.7	52.4+ Efi	50.4	49.3	100.0+ K	--
Chica	49.9	48.4-	52.6+ A	49.9	49.9	50.8 G	50.3 g	47.6-	49.6	50.7 g	--	100.0+ J
P3.¿En qué país naciste?												
VÁLIDOS	15135	9623	5512	10185	4950	2558	4066	1858	4586	2067	7542	7518
España	89.1	87.7-	91.5+ A	87.5-	92.4+ C	92.7+ FGHI	89.4 I	89.2 I	89.4 I	83.1-	89.4	88.8
Ecuador	2.2	2.7+ B	1.4-	2.6+ D	1.4-	0.5-	2.1 E	1.5- E	1.9 E	5.9+ EFGH	2.1	2.3
Marruecos	1.2	1.5+ B	0.6-	1.6+ D	0.4-	1.0	1.5+ I	1.0	1.3 i	0.7-	1.1	1.2
Colombia	1.1	1.2	1.0	1.2+ D	0.8-	0.3-	1.0 E	1.6+ Ef	1.2 E	1.5 Ef	1.2	1.0
Rumanía	0.9	0.9	0.9	1.0+ D	0.6-	1.4+ FH	0.7 H	1.8+ FHi	0.4-	1.1 H	0.9	0.9
Argentina	0.7	0.8+ B	0.4-	0.8+ D	0.4-	0.4-	0.8 E	0.6	0.8 E	0.7	0.6	0.7
Bolivia	0.5	0.6+ b	0.4-	0.6	0.4	0.3-	0.5	0.3	0.7 Eg	0.9+ EG	0.5	0.5
Perú	0.4	0.4	0.3	0.4	0.4	0.1-	0.2	0.2	0.4 E	1.3+ EFGH	0.4	0.3
República Dominicana	0.3	0.3	0.3	0.4	0.2	0.2	0.2	0.4	0.3	0.7+ EFH	0.3	0.3
Venezuela	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.1-	0.4 E	0.3	0.3 e	0.3	0.3	0.3
Brasil	0.2	0.3 b	0.1	0.2	0.3	0.1	0.2	0.3	0.2	0.4 E	0.2	0.2
Bulgaria	0.2	0.3	0.2	0.3	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.1-	0.4+ J
Alemania	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3 i	0.2	0.2	0.0	0.2	0.3
Suiza	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.5+ fGI	0.2	0.1	0.2 i	-	0.1	0.3
Uruguay	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.0-	0.3 e	0.2	0.3 e	0.1	0.2	0.2
Inglaterra	0.2	0.2	0.1	0.2 d	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.0	0.1-	0.2+ j
China	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.3	0.2	0.1
Francia	0.1	0.1	0.1	0.2+ D	0.0-	0.2	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1
Chile	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.2	0.1	0.2
Ucrania	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.2	0.1	0.2 f	0.1	0.1
Cuba	0.1	0.1-	0.2+ A	0.1	0.2	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1
Honduras	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.2 h	0.1	0.1
Portugal	0.1	0.1+ B	0.0-	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	-	0.1	0.1
México	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.0	0.2	0.1	-	0.1	0.1

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P3.¿En qué país naciste?												
VÁLIDOS	15135	9623	5512	10185	4950	2558	4066	1858	4586	2067	7542	7518
Paraguay	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1
Rusia	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1
Estados Unidos	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	-	0.0	0.1	0.1	0.0
Guinea Ecuatorial	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	-	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1
Argelia	0.1	0.1	0.0	0.1	-	0.0	0.0	0.1	0.1	f -	0.1	0.0
Andorra	0.1	0.1	0.0	0.1	-	0.2	-	-	0.0	0.0	0.1	0.1
Italia	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0	F -	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.0
Moldavia	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	-	0.0	0.1	0.1	h 0.0	0.0	0.1
Paquistán	0.0	0.1	0.0	0.1	-	-	0.0	-	0.1	0.1	0.0	0.1
Bélgica	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	-	-	0.0	0.1
Filipinas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	h 0.0	-	0.0	0.1	0.0	0.1
Polonia	0.0	0.1	-	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	-	0.0	0.1
Armenia	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	-	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0
Holanda	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.0	0.1	-	-	0.0	0.0
Gambia	0.0	0.0	-	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	0.0
Santo Domingo	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
India	0.0	0.0	-	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.0	0.0	0.0
Sáhara	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	0.1	-	-	0.0	0.0
Nigeria	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.1	0.0	-
Albania	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	-	-	0.0	0.0	0.0	0.0
Nepal	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	0.0	-	0.0	0.0
Nicaragua	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	0.0	0.0	0.0
Etiopía	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	0.0	0.0	0.0	-
Costa Rica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	-	0.0	-	-	0.0
El Salvador	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	0.0	0.0	0.0
Lituania	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	0.0	0.0
Túnez	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-
Gibraltar	0.0	-	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-
Mali	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	0.0	-
Grecia	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-
Guatemala	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	-	0.0
Angola	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.0

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P3.¿En qué país naciste?												
VÁLIDOS	15135	9623	5512	10185	4950	2558	4066	1858	4586	2067	7542	7518
Noruega	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	0.1	-	-	-	0.0
Canadá	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Finlandia	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	0.1	-	-	0.0	-
Israel	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Líbano	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	-	-	0.0	0.0	-
Ghana	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	-	0.0	0.0	-
Panamá	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	0.1	-	-	0.0	-
Suecia	0.0	-	0.0	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Serbia	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	-	-	0.0	0.0	-
Irlanda	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	0.0	-
Zimbawe	0.0	0.0	-	-	0.0	-	-	0.1	-	-	-	0.0
Mauritania	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	-	0.0
Eslovaquia	0.0	0.0	-	-	0.0	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Escocia	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Santo Tomé	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	-	-	0.0	0.0	-
Guayana francesa	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Hungría	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	0.1	-	-	0.0	-
Guinea Bissau	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	0.0	-
Otros (o continentes)	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	0.0	-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P4.¿Cuántos años tenías cuando viniste a vivir?												
VÁLIDOS	1573	1121	452	1223	350	181	408	188	460	336	758	806
Base:extranjero												
1	3.9	4.1	3.5	3.6	5.1	3.3	5.1	5.3	3.5	2.7	3.4	4.5
2	4.1	5.1+ B	1.5-	4.0	4.3	7.7+ FH	3.4	5.3	2.6	4.2	4.5	3.7
3	4.3	4.7	3.3	4.0	5.4	4.4	5.4	4.3	4.3	3.0	5.0	3.7
4	5.8	6.8+ B	3.3-	5.9	5.4	10.5+ FgHi	5.1	5.3	4.8	5.7	5.7	6.0
5	8.3	10.7+ B	2.4-	8.4	8.0	3.3-	8.1 E	5.3	8.7 E	12.5+ EfG	8.6	8.1
6	9.8	12.7+ B	2.7-	10.1	8.6	9.9	9.8 g	5.3-	10.4 g	11.3 G	10.3	9.2
7	10.7	13.4+ B	4.0-	10.5	11.4	9.9	10.3	8.5	12.2	10.7	9.9	11.5
8	7.5	8.3 b	5.5	7.8	6.6	6.1	7.1	8.5	9.1	6.0	8.0	7.1
9	7.5	8.3 b	5.5	8.7+ D	3.4-	9.9	8.8	9.0	5.9	6.0	7.5	7.3
10	10.6	12.2+ B	6.6-	11.7+ D	6.9-	12.7 h	10.3	12.8 h	7.6-	12.8 H	10.7	10.4
11	9.9	9.2	11.7	9.5	11.4	7.2	8.3	12.8	10.7	10.7	10.6	9.4
12	5.0	2.4-	11.3+ A	4.7	5.7	5.0	6.6 i	3.7	5.0	3.6	4.4	5.5
13	2.9	0.1-	10.0+ A	2.3-	5.1+ C	0.6-	2.5	2.7	3.3 e	4.5 E	2.6	3.1
14	2.4	0.1-	8.0+ A	2.0	3.4	3.9	2.5	1.1	2.4	2.1	2.5	2.2
15	3.5	--	12.2+ A	3.5	3.4	1.7	3.7	4.3	3.7	3.6	3.3	3.7
16	1.3	--	4.4+ A	1.1	2.0	0.6	1.2	1.6	2.2+ i	0.3	0.9	1.6
17	0.2	-	0.7 A	0.2	0.3	-	-	-	0.4	0.3	0.3	0.1
Menos de uno	2.4	2.0	3.3	2.0	3.4	3.3 I	1.7	4.3 I	3.3 I	0.3-	1.8	2.9
Base:	1573	1121	452	1223	350	181	408	188	460	336	758	806
Total	12153	7560	4593	9449	2704	1301	3147	1446	3610	2649	5832	6241
Media años	7.73	6.74	10.16	7.73	7.73	7.19	7.71	7.69	7.85	7.88	7.69	7.74
Desviación	3.81	3.04	4.40 A	3.70	4.19	3.78	3.82	4.05	3.91 E	3.54 E	3.74	3.89

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P5.Si has nacido en España y tus padres no, dinos en que país han nacido.												
Tu padre												
VÁLIDOS	13474	8431	5043	8904	4570	2370	3633	1657	4098	1716	6739	6673
Base:español/a												
España	86.6	84.4-	90.4+ A	83.4-	92.9+ C	77.8-	84.8- E	93.2+ EFI	91.9+ EFI	83.9- E	86.5	86.8
Ecuador	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	-	0.1	-	0.0	0.2 eH	0.1	0.0
Marruecos	0.4	0.5	0.3	0.5+ D	0.2-	0.0-	0.5 E	0.5 E	0.3 E	0.8+ EH	0.3-	0.5+ J
Colombia	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.1	-	0.0	0.1	0.0	0.0
Argentina	0.2	0.3	0.1	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2
Rumanía	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.1	-	0.0	-	0.0	-
Brasil	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1
Túnez	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	0.0	-
República Dominicana	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	-	0.1	-	0.0
Francia	0.5	0.5	0.4	0.5	0.5	0.4	0.5	0.7	0.4	0.5	0.6	0.4
Bolivia	0.0	-	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.1	0.0	0.0
Cuba	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	-	0.2 H	0.1	0.1
Chile	0.0	0.0	0.1	0.1	0.0	0.0	-	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0
Filipinas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	-	-	-	0.1	0.1	0.0	0.0
Alemania	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.3	0.1	0.2	0.5 Gh	0.3	0.3
Estados Unidos	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	0.0	0.1	0.0	-
Venezuela	0.2	0.2	0.2	0.1-	0.4+ C	0.1	0.2	0.1	0.4+	0.2	0.2	0.2
Uruguay	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.1	0.1
Guinea Ecuatorial	0.1	0.1 b	-	0.1	0.0	-	-	-	0.1	0.3 EFgh	0.1	0.0
Perú	0.0	0.0	0.0	0.1	-	-	0.0	-	-	0.3 EFgH	0.1	0.0
Polonia	0.0	0.1	0.0	0.1	-	-	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0
Paquistán	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.1	-	-	0.1	0.0	0.0
Rusia	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	0.1	0.0	-
China	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.0	0.3 EH	0.1	0.1
Holanda	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.0	0.1	0.0	0.1
Argelia	0.0	0.1	-	0.1	-	-	0.1	-	0.0	-	0.1	0.0
Senegal	0.0	0.0	0.0	0.1	-	0.0	-	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0
Italia	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	-	0.1	-	0.1	0.1	0.0	0.1
Inglaterra	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	0.2	0.2	0.1
México	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	-	-	-	0.1	0.1	0.0	0.0

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P5.Si has nacido en España y tus padres no, dinos en que país han nacido.												
Tu padre												
VÁLIDOS Base:español/a	13474	8431	5043	8904	4570	2370	3633	1657	4098	1716	6739	6673
Gambia	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1 h	0.2 H	-	-	0.1	0.1
Suiza	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.0	0.2	0.2	0.1
Bélgica	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	-	-	-	0.0	0.2	0.0	0.0
Portugal	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2 c	0.3	0.3 h	0.2	0.1	0.1 eFH	0.2	0.2
Noruega	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-
Siria	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0
Canadá	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	0.1	-	-	-	0.0
El Salvador	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Santo Domingo	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	-	0.1	0.0	-	0.0	0.0
Líbano	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	0.1	-	0.0
Congo	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Cabo Verde	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.1	-	-	-	0.0	-
Ghana	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	0.1	-	-	0.0	-
India	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	-	0.0	-	0.0	0.1	0.0	0.0
Irán	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Irlanda	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	0.0	-	-	0.0
República Checa	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	0.1	-	-	-	0.0
Egipto	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.1	-	0.0
Jordania	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Corea del Sur	0.0	0.0	-	-	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Otros (o continentes)	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.1	0.0	-
Resto	10.0	11.9+ B	6.9-	13.3+ D	3.6-	20.2+ FGHI	11.6+ GHi	4.0-	5.1- g	10.0 GH	10.1	10.0

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
¿Y tu madre?												
VÁLIDOS	13478	8435	5043	8906	4572	2370	3634	1658	4100	1716	6741	6675
Base:español/a												
España	86.4	84.2-	90.1+ A	83.2-	92.8+ C	77.8-	84.0- E	92.6+ EFI	91.9+ EFI	84.4- E	86.1	86.8
Ecuador	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.1	-	0.0	0.1	0.1	0.0
Marruecos	0.3	0.4	0.3	0.4+ D	0.2-	0.2	0.4	0.5	0.2	0.6 Eh	0.2-	0.5+ J
Colombia	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.0
Argentina	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1
Rumanía	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Brasil	0.1	0.1	0.1	0.1	0.0	0.0	-	0.1	0.1 f	-	0.0	0.1
República Dominicana	0.1	0.1	0.0	0.1 d	-	0.0	0.1	-	0.0	0.2 H	0.0	0.1
Francia	0.7	0.7	0.6	0.7	0.6	0.5	0.9	0.7	0.6	0.6	0.8	0.5
Cuba	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1 k	0.0
Chile	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1	-	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1
Filipinas	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	-	0.0	-	0.0	0.2	0.0	0.0
Paraguay	0.0	0.0	-	0.0	0.0	0.0	-	-	0.0	-	0.0	-
Alemania	0.3	0.4+ B	0.2-	0.3	0.4	0.3	0.3	0.3	0.3	0.5	0.3	0.3
Estados Unidos	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	-	0.1	0.1	0.1	-	0.1	0.0
Venezuela	0.3	0.3	0.3	0.2	0.4	0.1	0.6+ EGHi	0.1	0.2	0.2	0.4+ K	0.1-
Uruguay	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.1	-	0.0	0.1	0.0	0.0
Guinea Ecuatorial	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	-	-	-	0.0	0.3 EFgH	0.1	0.0
Perú	0.1	0.1	0.0	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.0	0.3 EH	0.1	0.1
Polonia	0.0	0.0	0.0	0.1	-	-	0.0	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0
Paquistán	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	0.0	-
Rusia	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.1	0.0	0.0
China	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	-	0.1	0.1	0.0	0.3 EH	0.0	0.1
Holanda	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2 h	-	0.0	-	0.1	0.1
Argelia	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	0.0	0.0
Senegal	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	0.1	-	0.0	-	0.0	0.0
Italia	0.0	0.0	0.0	0.0	-	-	0.0	0.1	-	-	-	0.0
Inglaterra	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	0.1	0.2	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2
México	0.1	0.0	0.1	0.0	0.1 c	0.0	-	-	0.1	0.2 f	0.1	0.0
Gambia	0.1	0.1	0.0	0.1	0.0	0.0	0.1	0.2 H	-	-	0.1	0.0
Suiza	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	-	0.0	0.1	0.1	0.3 EF	0.1	0.1

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
¿Y tu madre?												
VÁLIDOS	13478	8435	5043	8906	4572	2370	3634	1658	4100	1716	6741	6675
Base:español/a												
Bélgica	0.1	0.1	0.0	0.0	0.1	-	0.0	-	0.1	0.2	0.0	0.1
Guatemala	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-
Portugal	0.2	0.2	0.2	0.3	0.2	0.1	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.2
Angola	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	-	0.1	0.0	-
Vietnam	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-
Siria	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	-	0.0	-	-	0.0
Canadá	0.0	0.0	-	-	0.0	-	0.0	-	-	0.1	-	0.0
Costa Rica	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	0.0	-	-	0.0
Santo Domingo	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	0.0	0.1	0.0	-	0.0	0.0
Líbano	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	-	0.0
Congo	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Cabo Verde	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.1	0.0	0.0
Ghana	0.0	0.0	-	0.0	-	-	-	0.1	-	-	0.0	-
Panamá	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Tailandia	0.0	-	0.0	0.0	-	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Suecia	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.1	-	0.1	0.0	0.0
India	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.1	0.0	0.0
Irán	0.0	0.0	-	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Irlanda	0.0	-	0.0	0.0	0.0	-	0.0	0.1	-	-	0.0	0.0
Haití	0.0	0.0	-	-	0.0	-	-	-	-	0.1	0.0	-
República Checa	0.0	-	0.0	-	0.0	-	0.0	0.1	-	-	0.0	0.0
Mozambique	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	-	0.0	-	0.0	-
Corea del Sur	0.0	0.0	-	-	0.0	-	0.0	-	-	-	-	0.0
Dinamarca	0.0	0.0	-	-	0.0	-	0.0	-	-	-	0.0	-
Mónaco	0.0	0.0	-	-	0.0	-	-	0.1	-	-	0.0	-
Japón	0.0	-	0.0	0.0	-	-	0.0	-	-	-	0.0	-
Otros (o continentes)	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	0.0
Resto	10.1	11.9+ B	6.9-	13.4+ D	3.6-	20.3+ FGHI	11.7+ GH	3.8-	5.0- g	10.5 GH	10.2	10.0

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P6.¿Quién vive contigo en tu casa habitualmente?												
VÁLIDOS Base:Total alumnos	15147	9627	5520	10193	4954	2557	4068	1861	4591	2070	7545	7520
Padre	87.1	87.3	86.9	87.6+ D	86.3-	91.5+ FGHI	89.7+ GHI	86.1 I	85.9- I	80.5-	88.0+ K	86.3-
Madre	97.1	97.0	97.3	97.1	97.2	97.3 i	97.7+ GHI	96.8	97.0 i	96.2-	96.6-	97.6+ J
Hermanos/as	82.1	82.7+ B	81.1-	83.5+ D	79.2-	84.4+ GHI	84.6+ GHI	81.0 I	81.0- I	77.8-	81.7	82.5
Otros (abuelos, tíos)	14.1	15.1+ B	12.3-	15.3+ D	11.6-	16.8+ FGHI	13.9	13.0	13.2-	14.0	14.6 k	13.6
¿Cuántos hermanos o hermanas?												
VÁLIDOS Base:hermanos/nas	11812	7583	4229	8094	3718	2026	3290	1427	3534	1535	5795	5954
1	66.4	64.6-	69.5+ A	64.6-	70.4+ C	67.7 F	64.3-	66.5	66.5 f	68.7+ F	65.3-	67.4+ J
2	21.5	21.8	20.9	21.9	20.6	21.2	23.2+ eGI	19.4-	21.5	20.1	22.0	21.0
3	7.1	8.1+ B	5.5-	7.9+ D	5.6-	6.8	7.0	8.4+ eI	7.4 i	6.1	7.4	6.8
4	2.8	2.9	2.6	3.1+ D	2.3-	2.2	3.4+ EH	3.0	2.5	2.9	3.0	2.7
5	1.2	1.5+ B	0.8-	1.4+ D	0.7-	1.1	1.2	1.6	1.2	1.0	1.4+ K	1.0-
6	0.5	0.7+ B	0.2-	0.6+ D	0.3-	0.2	0.6 e	0.8 Eh	0.4	0.5	0.4	0.6
7	0.2	0.2	0.1	0.2+ d	0.1-	0.3 f	0.1	0.1	0.1	0.4 fh	0.2	0.1
8	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.2	0.1	-	0.2	-	0.1	0.1
9	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	-	0.1	0.0
10	0.1	0.0	0.1 A	0.0	0.1	0.1	0.0	-	0.0	0.1	0.0	0.1
11	0.1	0.1	-	0.1	0.0	0.0	0.1	-	0.0	0.1	0.0	0.1
12	0.0	0.0	-	0.0	0.0	-	0.0	-	0.0	0.1	-	0.1
13	0.0	-	0.0	-	0.0	-	-	0.1	-	-	-	0.0
Base:	11812	7583	4229	8094	3718	2026	3290	1427	3534	1535	5795	5954
Total	18317	12092	6225	12931	5386	3087	5196	2251	5433	2350	9084	9131
Media hermanos/as	1.55	1.59	1.47	1.60	1.45	1.52	1.58	1.58	1.54	1.53	1.57	1.53
Desviación	1.02	1.07 B	0.93	1.07 D	0.90	1.02	1.03 EH	1.05	0.99	1.08	1.01 K	1.03

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
¿Cuántos?												
VÁLIDOS	1821	1242	579	1332	489	376	483	203	514	245	922	891
Base:otros												
1	58.4	54.7-	66.5+ A	57.5	60.9	52.1-	59.2 E	61.6 E	60.1 E	60.4 e	58.9	58.0
2	28.9	30.6+ B	25.2-	29.3	27.8	35.1+ fGH	29.2	23.2	26.5	28.6	28.4	29.2
3	6.8	7.6 b	5.2	7.2	5.7	8.0 i	7.7 i	6.9	6.4	4.1	7.4	6.3
4	3.6	4.5+ B	1.7-	3.6	3.7	2.7	2.5	4.9	4.9 f	3.7	3.3	4.0
5	1.3	1.4	1.0	1.4	1.0	0.8	0.6	2.5 f	1.4	2.4 f	1.3	1.3
6	0.5	0.6	0.2	0.5	0.6	1.1 f	-	1.0	0.2	0.8	0.3	0.7
7	0.2	0.2	-	0.2	0.2	-	0.2	-	0.4	-	0.2	0.1
8	0.2	0.2	0.2	0.2	-	0.3	0.2	-	0.2	-	-	0.3
11	0.1	0.1	-	0.1	-	-	0.2	-	-	-	0.1	-
20	0.1	0.1	-	0.1	-	-	0.2	-	-	-	0.1	-
Base:	1821	1242	579	1332	489	376	483	203	514	245	922	891
Total	3002	2151	851	2226	776	637	788	338	843	396	1514	1476
Media otros	1.65	1.73	1.47	1.67	1.59	1.69	1.63	1.67	1.64	1.62	1.64	1.66
Desviación	1.09	1.19 B	0.83	1.14	0.94	0.98	1.29	1.07	1.03	1.00	1.15	1.03
P7.De los siguientes niveles de estudios, ¿Cuál ha finalizado tu padre?												
VÁLIDOS	13324	8041	5283	8944	4380	2196	3580	1668	4102	1778	6673	6586
Base:Total alumnos												
No sabe leer ni escribir	0.6	0.7+ B	0.4-	0.7	0.5	0.6	0.8 g	0.4	0.5	0.7	0.6	0.6
Sabe leer y escribir pero no tiene estudios	12.0	15.3+ B	7.0-	14.8+ D	6.4-	14.8+ GHI	14.5+ GHI	10.6- I	10.6- I	8.2-	12.1	11.8
Educación primaria o EGB	37.9	36.1-	40.6+ A	41.4+ D	30.6-	47.3+ FGHI	40.9+ GHI	35.2- I	34.2- I	31.0-	36.0-	39.9+ J
Bachillerato o formación profesional	26.9	24.4-	30.7+ A	25.3-	30.1+ C	23.7-	24.3-	29.9+ EF	28.5+ EF	29.3+ EF	27.5	26.3
Estudios universitarios	22.7	23.5+ B	21.4-	17.9-	32.5+ C	13.6-	19.5- E	24.0 EF	26.2+ EFg	30.8+ EFGH	23.8+ K	21.4-
P8.De los siguientes niveles de estudios, ¿Cuál ha finalizado tu madre?												
VÁLIDOS	13533	8170	5363	9093	4440	2212	3622	1702	4177	1820	6716	6753
No sabe leer ni escribir	1.0	1.3+ B	0.4-	1.2+ D	0.5-	0.5-	1.5+ EgHi	0.9	0.8	0.9	0.9	1.0
Sabe leer y escribir pero no tiene estudios	11.3	14.0+ B	7.1-	13.7+ D	6.3-	13.5+ GHI	13.5+ GHI	10.3 I	10.3- I	7.4-	10.7-	11.8+ J
Educación primaria o EGB	38.4	36.1-	41.9+ A	41.3+ D	32.3-	46.5+ FGHI	41.4+ GHI	36.1- I	35.5- I	31.3-	37.8	39.1
Bachillerato o formación profesional	26.8	24.4-	30.4+ A	25.4-	29.6+ C	23.6-	24.7-	28.0 EF	27.6 EF	32.0+ EFGH	27.0	26.6
Estudios universitarios	22.6	24.2+ B	20.2-	18.3-	31.3+ C	16.0-	19.0- E	24.7+ EF	25.8+ EF	28.5+ EFGH	23.7+ K	21.4-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P9.Por favor, indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a tu familia. En mi familia...												
Me animan a sacar buenas notas en los estudios												
VÁLIDOS	15104	9592	5512	10160	4944	2549	4059	1854	4581	2061	7515	7510
[1] Muy en desacuerdo	1.0	1.1	0.9	1.1	0.9	1.0	1.0	0.9	1.1	1.1	1.3+ K	0.8-
[2] Bastante en desacuerdo	1.1	0.9-	1.4+ A	1.1	1.2	0.9	0.8-	1.1	1.2 f	1.6+ EF	1.1	1.0
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6.1	5.3-	7.6+ A	5.9	6.6	5.2-	6.4 E	5.8	6.5 E	6.3	6.8+ K	5.5-
[4] Bastante de acuerdo	20.5	18.4-	24.1+ A	20.4	20.6	17.1-	21.0 E	20.4 E	21.2 E	22.1+ E	22.2+ K	18.6-
[5] Muy de acuerdo	71.2	74.3+ B	66.0-	71.5	70.8	75.8+ FGHI	70.8	71.7 i	70.0-	68.9-	68.6-	74.0+ J
Base:	15104	9592	5512	10160	4944	2549	4059	1854	4581	2061	7515	7510
Total	69448	44488	24960	46751	22697	11874	18663	8546	20967	9398	34244	34850
Media	4.60	4.64	4.53	4.60	4.59	4.66	4.60	4.61	4.58	4.56	4.56	4.64
Desviación	0.74	0.72 B	0.77	0.74	0.74	0.71 FGHI	0.73 I	0.73 I	0.76	0.78	0.78	0.71 J
Están dispuestos a ayudarme con mis deberes o trabajos de clase												
VÁLIDOS	15051	9547	5504	10118	4933	2532	4041	1853	4565	2060	7489	7484
[1] Muy en desacuerdo	2.6	2.4-	3.0+ A	2.7	2.4	2.6	2.5	2.5	2.9	2.5	3.1+ K	2.2-
[2] Bastante en desacuerdo	2.8	2.0-	4.1+ A	2.7	2.9	2.4	2.6	2.9	3.0	3.1	3.0 k	2.6
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13.8	9.9-	20.6+ A	13.1-	15.2+ C	11.5-	13.6 E	14.0 E	14.6 E	15.3+ Ef	15.2+ K	12.4-
[4] Bastante de acuerdo	27.6	25.1-	31.9+ A	27.2	28.4	25.4-	27.1	27.8 e	27.9 E	30.2+ EFgh	28.5+ K	26.7-
[5] Muy de acuerdo	53.2	60.6+ B	40.4-	54.2+ D	51.1-	58.2+ FGHI	54.3 HI	52.7 I	51.7- I	48.9-	50.3-	56.2+ J
Base:	15051	9547	5504	10118	4933	2532	4041	1853	4565	2060	7489	7484
Total	64117	41954	22163	43244	20873	10995	17302	7880	19289	8651	31444	32351
Media	4.26	4.39	4.03	4.27	4.23	4.34	4.28	4.25	4.23	4.20	4.20	4.32
Desviación	0.97	0.92 B	1.02	0.98 D	0.97	0.95 FGHI	0.96 HI	0.97 I	0.99	0.97	1.01	0.94 J
Están interesados en lo que me pasa en el colegio o instituto												
VÁLIDOS	15032	9525	5507	10105	4927	2531	4025	1853	4565	2058	7476	7478
[1] Muy en desacuerdo	1.2	1.3	1.1	1.2	1.3	1.1	1.1	0.9	1.5+ g	1.2	1.4+ k	1.0-
[2] Bastante en desacuerdo	1.5	1.3-	1.9+ A	1.3-	1.8+ C	0.9-	1.3	1.3	1.9+ EF	1.8 E	1.9+ K	1.2-
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6.6	5.2-	9.1+ A	6.1-	7.6+ C	5.3-	6.4 e	7.3 E	6.9 E	7.1 E	7.0+ K	6.2-
[4] Bastante de acuerdo	20.3	16.4-	27.0+ A	19.6-	21.6+ C	16.8-	20.2 E	19.9 E	20.7 E	24.1+ EFGH	21.8+ K	18.8-
[5] Muy de acuerdo	70.4	75.9+ B	60.9-	71.7+ D	67.7-	75.9+ FGHI	70.9 hI	70.6 I	69.0- I	65.6-	67.9-	72.9+ J
Base:	15032	9525	5507	10105	4927	2531	4025	1853	4565	2058	7476	7478
Total	68725	44228	24497	46428	22297	11784	18454	8490	20712	9285	33862	34500
Media	4.57	4.64	4.45	4.59	4.53	4.66	4.58	4.58	4.54	4.51	4.53	4.61
Desviación	0.78	0.75 B	0.82	0.76 D	0.82	0.72 FGHI	0.76 HI	0.76 HI	0.83	0.81	0.82	0.74 J

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P10.Del siguiente listado ¿qué tienes en tu casa?												
VÁLIDOS	15115	9593	5522	10168	4947	2553	4060	1857	4579	2066	7525	7512
Una habitación para ti solo	78.8	75.6-	84.4+ A	77.2-	82.1+ C	79.7 I	78.4 I	82.9+ EFHI	78.5 I	75.5-	79.5 k	78.2
Un sitio tranquilo donde estudiar	84.3	84.9+ B	83.3-	84.3	84.3	87.1+ FGHI	84.4 I	84.8 I	84.0 I	80.8-	84.6	84.1
Un escritorio para ti	85.3	83.0-	89.3+ A	84.1-	87.7+ C	85.9	85.0	86.2	85.2	84.7	84.5-	86.2+ J
Un diccionario	91.8	90.5-	94.0+ A	91.4-	92.5+ C	92.8+ Fi	91.0-	91.7	92.1 f	91.3	91.0-	92.6+ J
Libros de consulta para hacer los deberes o trabajos	85.7	83.1-	90.3+ A	84.5-	88.2+ C	88.2+ FGHI	84.3-	85.4	85.8 f	85.9	84.8-	86.7+ J
P11.En una semana cualquiera durante el curso, ¿aproximadamente cuántas horas semanales dedicas a estudiar, a hacer los deberes o trabajos escolares fuera de la escuela?												
VÁLIDOS	14518	9214	5304	9779	4739	2477	3887	1786	4382	1986	7212	7236
1	5.6	6.1+ B	4.6-	5.9+ D	4.9-	4.4-	5.9 EI	6.2 EI	6.2+ EI	4.5-	7.0+ K	4.1-
2	7.2	7.1	7.4	7.5+ D	6.5-	7.1	7.8 H	8.2 H	6.4-	6.9	8.2+ K	6.2-
3	7.4	7.2	7.6	8.0+ D	6.1-	8.3 Fi	6.7	8.2 Fi	7.4	6.7	7.7 k	7.0
4	5.7	5.7	5.8	5.5	6.2	5.8	6.1	6.2	5.4	5.2	6.2+ K	5.2-
5	12.1	12.8+ B	10.8-	12.4 d	11.4	12.2	12.7 h	12.2	11.4	12.2	12.2	12.0
6	6.7	7.1+ B	6.1-	6.8	6.6	8.5+ GHI	7.4 GH	5.8	5.8-	6.2	6.5	7.0
7	11.3	13.3+ B	7.7-	12.0+ D	9.8-	13.4+ FGHi	11.4 G	9.4-	10.6	11.4 G	11.5	11.0
8	5.3	4.8-	6.1+ A	5.1	5.6	5.5 G	5.5 G	3.6-	5.4 G	5.7 G	5.0	5.6
9	3.2	3.2	3.2	3.1	3.5	3.0	3.2	3.2	3.5	2.8	3.2	3.2
10	10.2	8.5-	13.1+ A	10.0	10.7	9.7	10.9 i	11.0	9.9	9.4	9.7-	10.8+ J
11	1.5	1.4	1.7	1.3-	1.9+ C	1.5	1.7	1.3	1.4	1.8	1.5	1.5
12	4.7	4.2-	5.7+ A	4.5	5.1	5.0	4.3	4.4	4.7	5.6+ F	4.1-	5.4+ J
13	1.2	1.1	1.4	1.0-	1.6+ C	1.5 f	1.0	1.3	1.1	1.4	1.1	1.4 j
14	6.2	7.3+ B	4.3-	6.2	6.4	5.2-	5.6	5.8	7.3+ EFG	6.9 EF	5.4-	7.0+ J
15	3.1	2.6-	4.0+ A	2.8-	3.7+ C	2.9	3.1	3.9+ eh	3.0	3.0	2.5-	3.7+ J
16	0.9	0.7-	1.2+ A	0.7-	1.2+ C	0.7	0.5-	0.7	1.3+ EFG	1.2 F	0.6-	1.2+ J
17	0.6	0.6	0.7	0.6	0.7	0.4	0.4-	0.4	0.9+ eFg	0.9 F	0.6	0.6
18	0.9	0.8	1.1	0.8	1.0	0.6	0.5-	1.3 EF	1.2+ EF	1.1 eF	0.7-	1.2+ J
19	0.2	0.2-	0.4+ A	0.2-	0.4+ C	0.1	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3
20	1.5	1.0-	2.3+ A	1.3-	1.8+ C	1.4	1.2	1.6	1.6	1.7	1.5	1.4
21	1.9	2.3+ B	1.3-	1.8	2.1	1.4-	1.6	2.2 E	2.3+ EF	2.1 e	1.6-	2.3+ J
22	0.3	0.2-	0.4+ A	0.2	0.4	0.1	0.3	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3
23	0.2	0.2-	0.4+ A	0.2	0.3	0.1	0.2	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3
24	0.3	0.2	0.3	0.2	0.3	0.3	0.2	0.3	0.3	0.3	0.2	0.3

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P11.En una semana cualquiera durante el curso, ¿aproximadamente cuántas horas semanales dedicas a estudiar, a hacer los deberes o trabajos escolares fuera de la escuela?												
VÁLIDOS	14518	9214	5304	9779	4739	2477	3887	1786	4382	1986	7212	7236
25	0.3	0.2-	0.6+ A	0.3	0.4	0.2	0.3	0.4	0.4	0.4	0.3	0.4
Cero	1.5	1.2-	1.9+ A	1.5	1.3	0.8-	1.2	1.6 E	1.8+ EF	1.9 EF	2.1+ K	0.8-
Base:	14518	9214	5304	9779	4739	2477	3887	1786	4382	1986	7212	7236
Total	113506	70359	43147	74255	39251	18766	29321	13906	35349	16164	52789	60187
Media horas semanales	7.82	7.64	8.13	7.59	8.28	7.58	7.54	7.79	8.07	8.14	7.32	8.32
Desviación	5.12	4.99	5.31 A	5.02	5.28 C	4.74	4.89	5.34 F	5.35 EFG	5.24 EFG	5.03	5.16 J
P12.¿Has repetido algún curso alguna vez?												
VÁLIDOS	15069	9558	5511	10136	4933	2538	4051	1851	4568	2061	7497	7494
No	81.3	85.2+ B	74.5-	80.6-	82.9+ C	83.3+ HI	82.3 HI	82.2 I	80.6 I	77.7-	79.3-	83.3+ J
Sí, una vez	15.7	14.2-	18.5+ A	16.5+ D	14.1-	14.5	15.7	14.6	16.5 Eg	16.8 Eg	17.6+ K	13.9-
Sí, dos veces o más	2.9	0.6-	7.0+ A	2.9	3.0	2.2-	2.0-	3.1 eF	2.9 eF	5.5+ EFGH	3.1	2.7
P13.¿Te ha quedado alguna área o asignatura suspendida en los dos últimos años?												
VÁLIDOS	15040	9537	5503	10109	4931	2538	4047	1845	4564	2046	7494	7469
No, nunca	54.0	56.1+ B	50.2-	53.6	54.7	57.7+ FHI	53.7 I	57.5+ FHI	52.8 I	49.0-	49.6-	58.3+ J
Sí, una o dos áreas o asignaturas	32.8	31.5-	35.0+ A	33.4+ D	31.7-	31.2	32.6 g	30.1-	33.7 EG	35.7+ EFG	35.2+ K	30.4-
Sí, tres áreas o asignaturas	13.2	12.4-	14.7+ A	13.0	13.6	11.0-	13.6 E	12.4	13.5 E	15.2+ EfGh	15.1+ K	11.3-
P14.En las dos últimas semanas que tuviste clase, ¿cuántos días llegaste tarde o faltaste a alguna clase?												
¿Cuántos días llegaste tarde a clase?												
VÁLIDOS	14833	9393	5440	9967	4866	2494	3989	1832	4492	2026	7383	7374
Ningún día	71.2	75.8+ B	63.2-	71.4	70.7	75.7+ FGHI	72.7+ HI	71.4 I	70.0- I	65.0-	70.4-	72.0+ J
1 ó 2 días	19.4	16.7-	24.2+ A	18.7-	20.9+ C	16.2-	19.0 E	19.0 E	20.4 E	22.7+ EFGH	19.4	19.4
3 ó 4 días	5.3	4.1-	7.4+ A	5.5	4.9	4.9	4.4-	5.7 F	5.3 f	7.4+ EFGH	5.5	5.2
5 días o más	4.1	3.4-	5.3+ A	4.4+ D	3.5-	3.2-	4.0	3.9	4.3 E	5.0+ Ef	4.7+ K	3.4-
¿Cuántos días faltaste a clase?												
VÁLIDOS	14576	9224	5352	9789	4787	2448	3924	1783	4423	1998	7243	7258
Ningún día	67.0	67.2	66.6	65.3-	70.5+ C	68.3 hi	67.0	68.6 hi	66.0	65.9	67.7 k	66.3
1 ó 2 días	23.9	23.1-	25.4+ A	25.0+ D	21.8-	24.4	23.9	22.7	23.8	24.7	22.4-	25.5+ J
3 ó 4 días	5.1	5.4+ B	4.5-	5.4+ D	4.4-	4.5	5.1	4.9	5.5 e	4.9	5.3	4.8
5 días o más	4.0	4.4+ B	3.4-	4.4+ D	3.3-	2.8-	3.9 E	3.8 e	4.7+ E	4.5 E	4.6+ K	3.4-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
P15.Por favor, indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a tu escuela o instituto. Cuando estoy en la escuela/instituto...												
Hago amigos fácilmente												
VÁLIDOS	15115	9590	5525	10169	4946	2548	4056	1857	4588	2066	7530	7506
[1] Muy en desacuerdo	2.5	3.0+ B	1.6-	2.6	2.3	2.3	2.7	2.1	2.4	3.0	2.7+ k	2.2-
[2] Bastante en desacuerdo	2.4	2.1-	2.9+ A	2.4	2.4	2.3	2.4	1.8	2.4	3.1+ Gh	2.2	2.6
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15.1	12.1-	20.3+ A	15.2	14.9	13.7-	15.6 E	15.1	15.6 E	14.9	13.5-	16.7+ J
[4] Bastante de acuerdo	33.5	28.5-	42.2+ A	32.5-	35.4+ C	31.0-	33.1 e	34.7 E	33.3 E	36.6+ EFH	33.5	33.5
[5] Muy de acuerdo	46.5	54.3+ B	33.0-	47.2+ D	45.0-	50.7+ FGHI	46.3 I	46.3 I	46.3 I	42.4-	48.0+ K	45.0-
Base:	15115	9590	5525	10169	4946	2548	4056	1857	4588	2066	7530	7506
Total	63347	41137	22210	42655	20692	10844	16943	7822	19217	8521	31768	31257
Media	4.19	4.29	4.02	4.19	4.18	4.26	4.18	4.21	4.19	4.12	4.22	4.16
Desviación	0.95	0.97 B	0.89	0.96	0.93	0.94 FHI	0.96 I	0.91 I	0.94 I	0.97	0.95 K	0.95
Siento que formo parte de la escuela/instituto												
VÁLIDOS	15026	9520	5506	10099	4927	2530	4029	1843	4563	2061	7489	7461
[1] Muy en desacuerdo	3.2	3.5+ B	2.7-	3.4	2.9	4.0+ gH	3.3	2.9	2.8	3.3	4.0+ K	2.4-
[2] Bastante en desacuerdo	3.2	2.6-	4.1+ A	3.1	3.2	2.4-	3.1	2.7	3.5 E	3.9+ Eg	3.6+ K	2.6-
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.5	12.2-	23.8+ A	16.1	17.2 c	14.8-	16.4 e	16.8 e	16.9 E	17.3 E	16.8	16.1
[4] Bastante de acuerdo	30.6	26.2-	38.3+ A	29.5-	32.9+ C	25.5-	31.5 E	31.4 E	31.1 E	33.6+ EH	31.0	30.3
[5] Muy de acuerdo	46.5	55.5+ B	31.0-	47.9+ D	43.8-	53.2+ FGHI	45.7 I	46.2 I	45.8 I	42.0-	44.6-	48.5+ J
Base:	15026	9520	5506	10099	4927	2530	4029	1843	4563	2061	7489	7461
Total	62224	40708	21516	41951	20273	10667	16645	7656	18865	8391	30588	31330
Media	4.14	4.28	3.91	4.15	4.11	4.22	4.13	4.15	4.13	4.07	4.08	4.20
Desviación	1.01	1.01 B	0.97	1.02 D	0.99	1.04 FGHI	1.01 I	0.99 I	1.00 I	1.02	1.06	0.96 J
Me siento extraño e incómodo												
VÁLIDOS	14938	9447	5491	10040	4898	2515	4003	1832	4545	2043	7435	7427
[1] Muy en desacuerdo	65.6	70.1+ B	57.9-	66.6+ D	63.6-	70.2+ FGHI	65.4 I	64.5	65.1 I	62.4-	63.4-	67.8+ J
[2] Bastante en desacuerdo	15.8	10.8-	24.3+ A	14.7-	17.9+ C	12.0-	15.4 E	15.8 E	16.6 E	19.2+ EFGH	16.2	15.3
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9.9	8.5-	12.3+ A	9.7	10.4	8.2-	10.4 E	11.4+ EH	9.5 e	10.7 E	10.7+ K	9.1-
[4] Bastante de acuerdo	4.5	4.9+ B	3.8-	4.6	4.3	4.4	4.6	4.4	4.6	4.2	4.8+ K	4.2-
[5] Muy de acuerdo	4.2	5.7+ B	1.7-	4.5+ D	3.7-	5.2+ fgHI	4.2	3.9	4.2	3.6	4.9+ K	3.6-
Base:	14938	9447	5491	10040	4898	2515	4003	1832	4545	2043	7435	7427
Total	24796	15626	9170	16638	8158	4087	6675	3067	7548	3419	12755	11914
Media	1.66	1.65	1.67	1.66	1.67	1.63	1.67	1.67	1.66	1.67	1.72	1.60
Desviación	1.10	1.17	0.95	1.11	1.07	1.14	1.10	1.09	1.09	1.05	1.14 K	1.05

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Les caigo bien a otros alumnos												
VÁLIDOS	14888	9417	5471	10003	4885	2507	3993	1821	4527	2040	7415	7398
[1] Muy en desacuerdo	2.6	3.2+ B	1.6-	2.8	2.4	2.9	3.2+ gHi	2.3	2.3	2.4	2.8	2.5
[2] Bastante en desacuerdo	2.4	2.5	2.2	2.3	2.5	2.0	2.6	2.4	2.2	2.9 e	2.3	2.5
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18.6	14.9-	25.0+ A	18.0-	19.8+ C	16.3-	18.8 E	17.4	19.5 Eg	20.1 EG	16.7-	20.5+ J
[4] Bastante de acuerdo	36.5	29.9-	47.7+ A	35.5-	38.4+ C	33.1-	36.0 E	38.8+ EF	37.2 E	37.8 E	36.1	36.7
[5] Muy de acuerdo	39.9	49.5+ B	23.5-	41.4+ D	36.8-	45.8+ FGHI	39.4 i	39.2	38.9	36.8-	42.1+ K	37.8-
Base:	14888	9417	5471	10003	4885	2507	3993	1821	4527	2040	7415	7398
Total	60841	39552	21289	41065	19776	10449	16207	7472	18477	8236	30583	29952
Media	4.09	4.20	3.89	4.11	4.05	4.17	4.06	4.10	4.08	4.04	4.12	4.05
Desviación	0.95	1.00 B	0.84	0.96 D	0.94	0.97 FGHI	0.98	0.92 I	0.93 I	0.95	0.96 K	0.95
Me siento solo												
VÁLIDOS	14995	9483	5512	10077	4918	2522	4019	1838	4560	2056	7468	7452
[1] Muy en desacuerdo	77.6	78.2+ B	76.7-	78.0	76.9	79.9+ FhI	76.2-	79.4+ FI	78.0 FI	75.2-	77.7	77.6
[2] Bastante en desacuerdo	9.8	8.2-	12.6+ A	9.3-	11.0+ C	7.9-	10.7+ Egh	9.0	9.5 E	12.1+ EGH	9.2-	10.4+ J
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6.3	6.0-	6.9+ A	6.4	6.1	5.9	6.0	6.0	6.6	7.4+ EFg	6.3	6.4
[4] Bastante de acuerdo	2.6	2.9+ B	2.2-	2.5	2.8	2.7	2.6	3.0	2.4	2.6	2.8	2.4
[5] Muy de acuerdo	3.6	4.7+ B	1.6-	3.8 d	3.2	3.6 g	4.6+ eGHI	2.6-	3.5 gi	2.7-	4.0+ K	3.2-
Base:	14995	9483	5512	10077	4918	2522	4019	1838	4560	2056	7468	7452
Total	21697	14011	7686	14594	7103	3584	5978	2580	6563	2992	10913	10666
Media	1.45	1.48	1.39	1.45	1.44	1.42	1.49	1.40	1.44	1.46	1.46	1.43
Desviación	0.98	1.05 B	0.84	0.99	0.96	0.98	1.04 EGH	0.92	0.97	0.94 G	1.01 K	0.95

P16.Por favor, indica tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a tu escuela o instituto. Mi centro es un lugar donde...

Los alumnos pueden participar en las decisiones sobre las normas que les afectan												
VÁLIDOS	14967	9466	5501	10067	4900	2520	4001	1842	4556	2048	7454	7437
[1] Muy en desacuerdo	21.1	20.6	21.9 a	20.5-	22.2+ C	25.0+ FGH	20.2	18.3-	19.8-	23.1+ FGH	22.1+ K	20.0-
[2] Bastante en desacuerdo	10.2	6.2-	17.1+ A	9.4-	11.9+ C	8.8-	9.9	9.0	11.3+ EFG	11.3 EfG	10.1	10.3
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25.5	22.1-	31.2+ A	24.1-	28.3+ C	20.2-	25.5 E	27.0 E	27.4+ EF	26.5 E	24.4-	26.5+ J
[4] Bastante de acuerdo	18.0	17.4-	19.1+ A	18.2	17.8	16.3-	18.2 e	19.8+ EH	17.4	19.6+ EH	18.1	18.0
[5] Muy de acuerdo	25.2	33.7+ B	10.6-	27.8+ D	19.9-	29.7+ FGHI	26.2 HI	26.0 I	24.1- I	19.5-	25.3	25.2
Base:	14967	9466	5501	10067	4900	2520	4001	1842	4556	2048	7454	7437
Total	47311	31932	15379	32552	14759	7986	12817	6005	14337	6166	23422	23655
Media	3.16	3.37	2.80	3.23	3.01	3.17	3.20	3.26	3.15	3.01	3.14	3.18
Desviación	1.45	1.51 B	1.27	1.47 D	1.41	1.55 I	1.45 HI	1.41 EHI	1.42 I	1.42	1.47	1.43

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Los profesores tienen en cuenta la opinión de los alumnos a la hora de evaluarlos												
VÁLIDOS	15011	9504	5507	10096	4915	2527	4023	1848	4561	2052	7483	7453
[1] Muy en desacuerdo	18.9	18.5	19.5	19.7+ D	17.2-	22.8+ FGHI	17.9	18.4	17.8-	19.0	19.5 k	18.3
[2] Bastante en desacuerdo	13.2	7.9-	22.2+ A	12.5-	14.4+ C	11.2-	13.2 E	13.1 e	13.7 E	14.3 E	13.0	13.2
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25.2	19.6-	34.9+ A	24.0-	27.7+ C	23.3-	25.3 e	25.4	25.7 E	26.1 E	23.7-	26.7+ J
[4] Bastante de acuerdo	20.0	21.4+ B	17.7-	19.5-	21.0+ C	17.8-	19.2	22.2+ EF	20.3 E	21.6+ EF	20.5	19.5
[5] Muy de acuerdo	22.7	32.6+ B	5.8-	24.2+ D	19.7-	24.9+ GHI	24.4+ GHI	20.8-	22.5 I	19.0-	23.3	22.2
Base:	15011	9504	5507	10096	4915	2527	4023	1848	4561	2052	7483	7453
Total	47217	32456	14761	31908	15309	7856	12828	5801	14423	6309	23582	23408
Media	3.15	3.41	2.68	3.16	3.11	3.11	3.19	3.14	3.16	3.07	3.15	3.14
Desviación	1.41	1.47 B	1.14	1.43 D	1.35	1.48	1.41 EI	1.38	1.39 I	1.37	1.42	1.39
Los alumnos pueden trabajar a su propio ritmo												
VÁLIDOS	14970	9482	5488	10058	4912	2519	4010	1839	4546	2056	7460	7433
[1] Muy en desacuerdo	18.7	19.4+ B	17.4-	19.0	18.0	19.2	19.2	17.7	18.4	18.9	19.6+ K	17.8-
[2] Bastante en desacuerdo	14.9	8.8-	25.4+ A	13.5-	17.8+ C	11.6-	14.4 E	15.2 E	15.5 E	18.5+ EFGH	14.5	15.3
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	25.0	19.8-	34.0+ A	23.6-	27.9+ C	21.9-	25.0 E	25.7 E	25.4 E	27.5+ EFh	23.4-	26.8+ J
[4] Bastante de acuerdo	18.7	19.1 b	17.9	18.4	19.2	17.9	18.2	21.2+ EFHI	18.8	18.0	18.8	18.5
[5] Muy de acuerdo	22.7	32.8+ B	5.3-	25.4+ D	17.1-	29.3+ FGHI	23.3 GI	20.3- I	22.0 I	17.1-	23.7+ K	21.7-
Base:	14970	9482	5488	10058	4912	2519	4010	1839	4546	2056	7460	7433
Total	46661	31946	14715	31945	14716	8228	12511	5724	14115	6083	23311	23118
Media	3.12	3.37	2.68	3.18	3.00	3.27	3.12	3.11	3.10	2.96	3.12	3.11
Desviación	1.41	1.49 B	1.11	1.44 D	1.33	1.47 FGHI	1.42 I	1.37 I	1.40 I	1.34	1.43	1.38
Los alumnos pueden decidir cómo organizarse el tiempo durante la clase												
VÁLIDOS	14861	9383	5478	9984	4877	2497	3984	1826	4511	2043	7398	7386
[1] Muy en desacuerdo	44.4	48.3+ B	37.6-	45.2+ D	42.6-	49.9+ FGHI	44.2	42.1-	43.0-	43.2	44.7	44.1
[2] Bastante en desacuerdo	18.8	12.1-	30.3+ A	17.7-	21.1+ C	15.2-	18.8 E	19.5 E	19.5 E	21.1+ EF	17.4-	20.2+ J
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19.3	17.8-	21.9+ A	18.5-	20.9+ C	16.9-	19.5 E	20.3 E	20.0 E	19.5 E	18.9	19.6
[4] Bastante de acuerdo	8.2	8.9+ B	7.0-	8.4	7.9	8.2	7.6	9.0 f	8.6	7.9	8.7+ K	7.7-
[5] Muy de acuerdo	9.3	12.9+ B	3.2-	10.1+ D	7.5-	9.9 i	9.9 I	9.1	8.9	8.3	10.3+ K	8.3-
Base:	14861	9383	5478	9984	4877	2497	3984	1826	4511	2043	7398	7386
Total	32573	21188	11385	22011	10562	5320	8780	4081	9959	4433	16450	15945
Media	2.19	2.26	2.08	2.20	2.17	2.13	2.20	2.23	2.21	2.17	2.22	2.16
Desviación	1.33	1.45 B	1.07	1.36 D	1.26	1.37	1.34 E	1.32 E	1.32 E	1.29	1.36 K	1.29

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Los alumnos, en clase, pueden elegir que actividades hacer												
VÁLIDOS	14891	9420	5471	10001	4890	2508	3992	1835	4521	2035	7417	7400
[1] Muy en desacuerdo	59.3	62.8+ B	53.3-	59.4	59.2	61.3+ HI	59.6 h	61.5+ HI	57.7-	57.8	61.0+ K	57.7-
[2] Bastante en desacuerdo	17.7	13.0-	25.9+ A	17.2-	18.7+ C	15.6-	17.6 E	16.6	18.4 Eg	20.2+ EFGh	16.3-	19.2+ J
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13.5	12.7-	14.8+ A	13.5	13.5	13.0	12.3-	13.8	14.1 F	14.5 F	12.6-	14.3+ J
[4] Bastante de acuerdo	4.5	4.8+ B	4.0-	4.6	4.4	4.7	4.5	4.0	4.9	4.0	4.6	4.3
[5] Muy de acuerdo	5.0	6.8+ B	1.9-	5.4+ D	4.3-	5.5 gI	6.1+ GHI	4.1	4.9 I	3.4-	5.5+ K	4.5-
Base:	14891	9420	5471	10001	4890	2508	3992	1835	4521	2035	7417	7400
Total	26542	16945	9597	17942	8600	4450	7182	3168	8184	3558	13161	13234
Media	1.78	1.80	1.75	1.79	1.76	1.77	1.80	1.73	1.81	1.75	1.77	1.79
Desviación	1.15	1.23 B	0.98	1.16 D	1.11	1.17	1.19 G	1.10	1.15 GI	1.06	1.17	1.12
Los alumnos pueden elegir los compañeros con los que trabajar en equipo												
VÁLIDOS	15011	9506	5505	10093	4918	2522	4037	1847	4553	2052	7473	7462
[1] Muy en desacuerdo	11.2	13.1+ B	7.9-	11.1	11.3	12.1	11.0	11.6	10.8	10.9	13.4+ K	9.0-
[2] Bastante en desacuerdo	7.2	6.6-	8.3+ A	7.0	7.5	6.3	7.0	7.9 e	7.6 e	7.1	7.8+ K	6.6-
[3] Ni de acuerdo ni en desacuerdo	28.3	27.6-	29.6+ A	27.1-	30.8+ C	29.0 f	27.1-	28.4	28.0	30.6+ FH	26.5-	30.2+ J
[4] Bastante de acuerdo	24.4	18.5-	34.5+ A	23.9	25.3 c	23.8	22.6-	23.7	25.3 F	27.3+ EFGh	22.8-	25.9+ J
[5] Muy de acuerdo	28.9	34.2+ B	19.7-	30.8+ D	25.1-	28.8 I	32.2+ EGHI	28.4 I	28.3 I	24.2-	29.4	28.3
Base:	15011	9506	5505	10093	4918	2522	4037	1847	4553	2052	7473	7462
Total	52929	33665	19264	35947	16982	8851	14451	6450	16060	7117	25933	26708
Media	3.53	3.54	3.50	3.56	3.45	3.51	3.58	3.49	3.53	3.47	3.47	3.58
Desviación	1.28	1.36 B	1.13	1.29 D	1.26	1.30	1.30 EGHI	1.29	1.27 I	1.24	1.34	1.22 J

C.CONOCIMIENTO Y EXPERIENCIA SOBRE LAS TIC E INTERNET

C1.¿Qué grado de conocimiento tienes sobre las siguientes tareas relacionadas con el uso de ordenadores y la conexión a Internet?

Abrir un archivo o documento												
VÁLIDOS	15112	9590	5522	10164	4948	2546	4061	1858	4577	2070	7520	7511
No sé lo que es/qué significa	1.5	2.1+ B	0.4-	1.7+ D	1.1-	1.3	1.6	1.6	1.2	2.1+ eH	1.8+ K	1.2-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	2.2	3.1+ B	0.6-	2.5+ D	1.7-	2.2	2.2	2.3	2.4 I	1.6-	2.4	2.0
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	6.1	8.8+ B	1.3-	6.6+ D	5.1-	7.0+ Ghi	6.3	5.3	5.9	5.7	6.1	6.1
Puedo hacerlo yo solo	90.2	85.9-	97.6+ A	89.3-	92.1+ C	89.5	89.9	90.9	90.4	90.7	89.8	90.7 j

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Imprimir un documento												
VÁLIDOS	15104	9580	5524	10158	4946	2547	4058	1856	4575	2068	7522	7502
No sé lo que es/qué significa	1.4	1.9+ B	0.4-	1.5 d	1.1	1.3	1.3	1.1	1.5	1.5	1.7+ K	1.0-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	2.7	3.9+ B	0.6-	2.9+ D	2.3-	2.2	2.7	3.0	2.9	2.6	2.7	2.7
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	8.0	11.3+ B	2.1-	8.3+ D	7.3-	7.6	7.9	8.1	8.0	8.4	7.8	8.1
Puedo hacerlo yo solo	88.0	82.8-	96.9+ A	87.3-	89.3+ C	88.9	88.0	87.9	87.7	87.5	87.8	88.2
Instalar/desintalar un programa												
VÁLIDOS	14946	9453	5493	10037	4909	2521	4023	1834	4525	2043	7451	7417
No sé lo que es/qué significa	3.3	4.7+ B	0.8-	3.6+ D	2.6-	3.0	3.6	3.0	3.1	3.6	3.2	3.4
Sé lo que es pero no sé hacerlo	7.0	9.2+ B	3.1-	7.4+ D	6.0-	7.2	7.6 Gh	6.0	6.6	7.1	5.2-	8.7+ J
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	18.8	22.4+ B	12.6-	19.1	18.1	22.3+ FGHI	19.4 gH	17.3	17.2-	18.0	13.1-	24.5+ J
Puedo hacerlo yo solo	71.0	63.7-	83.5+ A	69.8-	73.3+ C	67.5-	69.4-	73.7+ EF	73.0+ EF	71.3 E	78.6+ K	63.4-
Crear un documento de texto (utilizando Word, Writer, Pager o similar)												
VÁLIDOS	14983	9490	5493	10062	4921	2517	4020	1845	4542	2059	7465	7437
No sé lo que es/qué significa	4.8	7.2+ B	0.7-	5.3+ D	3.7-	4.8	5.0 i	5.1 i	4.8 i	3.9-	5.5+ K	4.0-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	4.1	5.5+ B	1.7-	4.1	4.1	3.7	4.4	4.0	4.4	3.9	4.5+ K	3.8-
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	12.3	16.6+ B	5.0-	13.1+ D	10.8-	13.2 hI	13.3+ HI	12.0	11.8	10.8-	13.1+ K	11.5-
Puedo hacerlo yo solo	78.8	70.7-	92.7+ A	77.5-	81.4+ C	78.3	77.4-	78.9	79.0 f	81.4+ EFGH	76.9-	80.7+ J
Crear una presentación (Powerpoint, Impress, Keynote o similar)												
VÁLIDOS	14982	9486	5496	10072	4910	2534	4028	1840	4537	2043	7464	7437
No sé lo que es/qué significa	11.0	16.0+ B	2.4-	12.4+ D	8.1-	13.7+ FGHI	11.3 I	10.7 i	10.3	9.0-	11.9+ K	10.1-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	7.8	9.1+ B	5.6-	8.0	7.6	7.2	8.2	7.7	8.1	7.5	8.2	7.5
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	25.5	27.4+ B	22.1-	26.4+ D	23.6-	24.5	25.4	26.5	25.6	25.3	24.1-	26.8+ J
Puedo hacerlo yo solo	55.7	47.5-	69.9+ A	53.2-	60.7+ C	54.6	55.0	55.2	56.0	58.2+ EFgh	55.8	55.6
Crear una hoja de cálculo (Excel, Calc, Lotus 123 o similar)												
VÁLIDOS	14961	9484	5477	10053	4908	2521	4021	1833	4536	2050	7467	7414
No sé lo que es/qué significa	13.0	19.0+ B	2.7-	14.2+ D	10.6-	16.0+ FGHI	12.9 G	10.9-	12.2-	13.3 G	13.3	12.7
Sé lo que es pero no sé hacerlo	9.7	11.6+ B	6.4-	9.6	9.7	9.6	9.0	10.1	9.7	10.3	9.5	9.8
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	27.0	28.0+ B	25.2-	27.1	26.8	25.3-	27.4 e	27.4	27.8 E	26.2	25.0-	29.0+ J
Puedo hacerlo yo solo	50.3	41.4-	65.8+ A	49.1-	52.9+ C	49.0	50.7	51.7 e	50.3	50.1	52.2+ K	48.5-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Crear una base de datos (Access, Base, Oracle o similar)												
VÁLIDOS	14939	9451	5488	10034	4905	2511	4012	1838	4530	2048	7445	7413
No sé lo que es/qué significa	20.4	25.7+ B	11.2-	21.7+ D	17.6-	25.8+ FGHI	19.6 G	17.1-	18.5-	22.0+ FGH	19.7	20.9 j
Sé lo que es pero no sé hacerlo	14.6	14.2	15.3 a	14.4	15.1	12.7-	15.3 E	13.9	15.1 E	15.5 E	14.8	14.5
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	32.9	30.9-	36.3+ A	32.4	33.9 c	30.9-	32.9 e	33.0	33.1 e	34.6 E	29.9-	35.8+ J
Puedo hacerlo yo solo	32.2	29.2-	37.2+ A	31.6-	33.4+ C	30.6 I	32.2 I	35.9+ EFhI	33.4+ EI	27.9-	35.6+ K	28.8-
Utilitzar un buscador de Internet para buscar información (Yahoo, Google o similar)												
VÁLIDOS	15055	9544	5511	10124	4931	2539	4039	1851	4564	2062	7495	7480
No sé lo que es/qué significa	1.8	2.7+ B	0.3-	2.1+ D	1.3-	2.2 H	1.9	1.9	1.5-	1.9	2.0 k	1.6
Sé lo que es pero no sé hacerlo	1.9	2.5+ B	0.8-	2.0	1.7	1.7	2.0	1.9	2.0	1.5	1.8	1.9
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	4.4	6.1+ B	1.6-	4.8+ D	3.8-	5.5+ GHI	4.9 I	3.9	4.3 I	3.0-	4.0-	4.8+ J
Puedo hacerlo yo solo	91.8	88.7-	97.3+ A	91.2-	93.2+ C	90.5-	91.2	92.2 e	92.2 Ef	93.5+ EFh	92.1	91.6
Descargar un archivo de Internet												
VÁLIDOS	15034	9519	5515	10108	4926	2528	4041	1847	4558	2060	7481	7474
No sé lo que es/qué significa	3.2	4.7+ B	0.7-	3.6+ D	2.4-	3.8 GH	3.5	2.7	2.9	3.0	3.5+ k	2.9-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	5.1	6.9+ B	2.0-	5.4 d	4.6	5.0 i	5.9+ I	4.9	5.2 I	3.8-	4.8	5.4
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	14.1	17.9+ B	7.6-	14.9+ D	12.5-	18.6+ FGHI	14.8 HI	13.9 I	12.5-	11.2-	11.7-	16.6+ J
Puedo hacerlo yo solo	77.5	70.4-	89.7+ A	76.0-	80.6+ C	72.6-	75.8- E	78.5 EF	79.3+ EF	82.0+ EFGH	80.0+ K	75.0-
Enviar un correo electrónico												
VÁLIDOS	14918	9418	5500	10025	4893	2519	3991	1835	4531	2042	7438	7401
No sé lo que es/qué significa	3.3	4.8+ B	0.8-	3.6+ D	2.7-	4.1+ GHI	3.9+ GHI	2.7	2.9	2.8	3.9+ K	2.7-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	6.2	8.5+ B	2.2-	6.4 d	5.7	6.9 I	6.5 I	6.4 I	6.1 I	4.6-	6.7+ K	5.7-
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	11.3	14.6+ B	5.7-	12.3+ D	9.4-	14.4+ GHI	13.0+ HI	11.4 hI	9.8- I	7.6-	11.7	11.0
Puedo hacerlo yo solo	79.2	72.1-	91.3+ A	77.7-	82.2+ C	74.5-	76.6- e	79.5 EF	81.2+ EF	85.1+ EFGH	77.8-	80.6+ J
Adjuntar un archivo en correo electrónico												
VÁLIDOS	14796	9315	5481	9935	4861	2491	3975	1820	4482	2028	7362	7356
No sé lo que es/qué significa	10.0	13.9+ B	3.3-	10.8+ D	8.3-	12.9+ FGHI	11.0+ GHI	9.1	8.5-	8.6-	10.2	9.7
Sé lo que es pero no sé hacerlo	8.8	11.3+ B	4.4-	9.2+ D	7.8-	10.0+ GHI	9.4 gI	7.9	8.5	7.3-	8.7	8.8
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	19.9	23.9+ B	13.2-	21.3+ D	17.1-	23.3+ GHI	21.6+ HI	20.1 hI	18.3- i	16.2-	18.9-	21.1+ J
Puedo hacerlo yo solo	61.3	50.8-	79.1+ A	58.6-	66.8+ C	53.7-	58.0- E	62.9 EF	64.8+ EF	67.8+ EFGH	62.2+ K	60.4-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Utilitzar un programa de mensajería instantánea (Messenger, Gtalk, Yahoo o similar)												
VÁLIDOS	14961	9463	5498	10055	4906	2528	4015	1838	4537	2043	7448	7434
No sé lo que es/qué significa	5.3	7.7+ B	1.3-	5.9+ D	4.2-	6.1+ H	6.0+ H	5.1	4.5-	5.0	5.9+ K	4.8-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	5.6	7.5+ B	2.4-	5.9 d	5.1	6.7+ fGhI	5.6	4.8	5.6	5.1	5.8	5.4
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	9.5	12.1+ B	5.2-	10.1+ D	8.3-	11.0+ HI	10.8+ HI	9.6 h	8.2-	8.1-	9.9	9.2
Puedo hacerlo yo solo	79.5	72.8-	91.1+ A	78.1-	82.4+ C	76.2-	77.5-	80.5 EF	81.7+ EF	81.7+ EF	78.4-	80.6+ J
Publicar contenidos en Internet (web, blog...)												
VÁLIDOS	14927	9456	5471	10043	4884	2507	4006	1837	4530	2047	7447	7401
No sé lo que es/qué significa	11.0	15.5+ B	3.2-	11.9+ D	8.9-	12.8+ GHI	11.4 gh	9.9	10.2-	10.5	11.3	10.5
Sé lo que es pero no sé hacerlo	22.4	25.0+ B	17.8-	22.5	22.0	24.3+ FH	21.4	23.0	21.7	22.8	20.7-	24.1+ J
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	29.8	29.5	30.4	30.4+ D	28.5-	31.8+ GHI	31.7+ GHI	29.0	28.3-	27.8-	27.9-	31.8+ J
Puedo hacerlo yo solo	36.9	30.1-	48.6+ A	35.1-	40.6+ C	31.1-	35.5- E	38.2 Ef	39.8+ EF	38.9+ EF	40.1+ K	33.6-
Diseñar o modificar páginas web o blogs												
VÁLIDOS	15020	9510	5510	10097	4923	2528	4032	1853	4548	2059	7475	7466
No sé lo que es/qué significa	13.7	19.2+ B	4.2-	15.1+ D	10.8-	17.9+ FGHI	14.2 GHI	11.2-	12.6-	12.3	14.6+ K	12.8-
Sé lo que es pero no sé hacerlo	26.0	26.1	25.8	26.1	25.6	28.8+ FGHI	25.2	25.3	25.6	25.4	24.7-	27.2+ J
Puedo hacerlo con ayuda de alguien	31.6	30.1-	34.2+ A	31.5	31.9	30.6	33.4+ EHI	32.8 i	30.9	29.9	30.4-	32.8+ J
Puedo hacerlo yo solo	28.7	24.6-	35.9+ A	27.3-	31.7+ C	22.7-	27.3- E	30.8+ EF	30.9+ EF	32.3+ EF	30.3+ K	27.2-
C2.¿Desde cuando navegas por Internet?												
VÁLIDOS	15068	9553	5515	10121	4947	2540	4037	1849	4576	2066	7502	7485
No he utilizado nunca Internet	2.9	4.1+ B	0.9-	2.9	2.9	2.0-	3.2 EI	2.4	3.6+ EGI	2.1-	2.8	2.9
Entre 1 y 2 años	22.2	25.6+ B	16.2-	23.6+ D	19.2-	20.5- i	22.8 EI	22.9 eI	23.9+ EI	18.4-	22.3	22.1
Entre 2 y 3 años	17.3	16.1-	19.3+ A	17.9+ D	16.0-	17.4 h	18.6+ gH	16.5	15.8-	18.6 gH	15.8-	18.6+ J
Más de 3 años	57.7	54.2-	63.7+ A	55.6-	61.9+ C	60.1+ FH	55.4-	58.2 F	56.8	60.8+ FgH	59.1+ K	56.4-
C3.Principalmente ¿dónde has aprendido a utilizar Internet?												
VÁLIDOS	14442	9042	5400	9699	4743	2457	3859	1789	4348	1989	7189	7175
Base:navega por Internet												
En el colegio/instituto	15.8	17.2+ B	13.4-	17.4+ D	12.5-	21.4+ FGHI	16.4 HI	15.3 H	13.1-	13.7-	14.4-	17.1+ J
Con la ayuda de mis amigos	9.5	7.6-	12.6+ A	9.7	8.9	9.0	10.4+ eH	9.3	8.7-	10.1 h	9.1	9.8
Con la ayuda de mi familia (padres, hermanos)	28.8	37.0+ B	15.1-	27.4-	31.8+ C	26.1-	28.5 E	28.8 e	30.5+ EF	29.3 E	27.3-	30.3+ J
En una academia de informática	7.4	8.0+ B	6.4-	8.8+ D	4.6-	9.4+ GHI	10.2+ GHI	6.9 I	5.9- I	3.2-	7.5	7.3
He aprendido por mi cuenta	40.4	31.8-	54.8+ A	38.7-	44.0+ C	35.8-	36.5-	41.0 EF	43.5+ EFg	46.5+ EFGH	43.6+ K	37.2-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
C4.¿Tienes tu propia dirección de correo electrónico?												
VÁLIDOS	14549	9106	5443	9776	4773	2474	3877	1797	4390	2011	7236	7236
Base:navega por Internet												
Sí	79.7	72.2-	92.1+ A	77.9-	83.3+ C	72.9-	77.4- E	79.5 Ef	82.5+ EFG	86.4+ EFGH	77.4-	81.9+ J
No	20.3	27.8+ B	7.9-	22.1+ D	16.7-	27.1+ FGHI	22.6+ gHI	20.5 HI	17.5- I	13.6-	22.6+ K	18.1-
C5.¿Desde cuándo?												
VÁLIDOS	11549	6541	5008	7588	3961	1794	2986	1424	3612	1733	5579	5908
Base:dirección de correo												
Menos de un año	15.0	20.4+ B	8.0-	16.8+ D	11.7-	17.8+ HI	16.8+ HI	16.2 HI	13.3-	11.8-	15.7 k	14.4
Entre 1 y 2 años	24.7	28.9+ B	19.3-	26.1+ D	22.1-	29.6+ FGHI	25.7 ghI	23.2	23.6 i	21.4-	22.9-	26.3+ J
Entre 2 y 3 años	20.9	17.7-	25.2+ A	20.9	21.1	20.2	20.7	20.4	20.8	22.8+ ef	20.9	21.0
Más de tres años	39.3	33.0-	47.5+ A	36.3-	45.1+ C	32.4-	36.9- E	40.2 EF	42.2+ EF	44.0+ EFG	40.5+ K	38.3-
C6.¿Con qué frecuencia lo utilizas?												
VÁLIDOS	11497	6497	5000	7551	3946	1787	2971	1414	3598	1727	5553	5885
Base:dirección de correo												
Nunca	2.5	3.5+ B	1.3-	2.8+ D	2.1-	3.7+ GHI	2.9 gi	1.9	2.3	2.0	3.3+ K	1.9-
Menos de 1 vez mes	7.3	9.0+ B	5.1-	7.8+ D	6.3-	8.5+ HI	7.6 i	7.6	6.8	6.3	7.9+ K	6.7-
2 ó 3 veces al mes	14.7	16.8+ B	11.9-	14.9	14.2	16.4+ GHI	16.3+ GHI	13.3	13.8	13.3	14.6	14.8
2 ó 3 veces a la semana	31.5	35.0+ B	27.0-	31.7	31.3	34.8+ FGHi	31.2 g	28.5-	31.3 g	31.7 g	29.2-	33.7+ J
Cada día o prácticamente	43.9	35.7-	54.7+ A	42.8-	46.1+ C	36.7-	42.0- E	48.7+ EFh	45.9+ EF	46.8+ EF	45.0+ K	42.9-
C7.¿Tienes tu propio blog o página personal?												
VÁLIDOS	14448	9022	5426	9701	4747	2450	3850	1780	4361	2007	7181	7191
Base:navega por Internet												
Sí	40.5	37.1-	46.2+ A	37.7-	46.2+ C	31.8-	38.3- E	43.0+ EF	43.3+ EF	47.1+ EFGH	38.2-	42.7+ J
No	59.5	62.9+ B	53.8-	62.3+ D	53.8-	68.2+ FGHI	61.7+ GHI	57.0- I	56.7- I	52.9-	61.8+ K	57.3-
C8.¿Desde cuándo?												
VÁLIDOS	5816	3312	2504	3642	2174	779	1459	760	1876	942	2727	3059
Base:blog												
Menos de un año	38.4	35.9-	41.8+ A	37.9	39.3	36.7	39.8 i	40.5 i	38.3	36.2	37.5	39.2
Entre 1 y 2 años	32.5	29.6-	36.4+ A	32.1	33.3	31.6	31.1	30.9	34.5+ Fg	32.8	30.7-	34.3+ J
Entre 2 y 3 años	11.2	11.2	11.1	11.5	10.6	11.7	11.4	10.3	10.6	12.2	11.6	10.7
Más de tres años	17.9	23.3+ B	10.7-	18.5	16.8	20.0 H	17.7	18.3	16.5	18.8	20.2+ K	15.8-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
C9.¿Con qué frecuencia lo utilizas?												
VÁLIDOS	5767	3274	2493	3608	2159	771	1444	757	1860	935	2707	3032
Base:blog												
Nunca	5.9	5.6	6.4	5.9	6.0	6.0	5.9	6.6	5.8	5.8	7.4+ K	4.6-
Menos de 1 vez mes	24.6	25.5 b	23.5	23.4-	26.7+ C	23.3	25.8	23.9	25.4	22.9	27.2+ K	22.4-
2 ó 3 veces al mes	20.0	20.9+ B	18.7-	20.2	19.6	19.1	19.1	19.3	20.7	21.2	19.6	20.4
2 ó 3 veces a la semana	27.7	28.2	27.1	28.7+ D	26.0-	28.9	28.7	26.6	26.6	28.3	24.6-	30.6+ J
Cada día o prácticamente	21.7	19.8-	24.3+ A	21.7	21.7	22.7	20.4	23.6 f	21.5	21.8	21.2	22.0
C10.¿Tienes una cuenta de mensajería instantánea (Windows Live Messenger, Yahoo! Messenger, Jabber, Skype)?												
VÁLIDOS	14402	8974	5428	9669	4733	2436	3836	1782	4352	1996	7141	7187
Base:navega por Internet												
Sí	78.6	71.7-	90.0+ A	76.1-	83.8+ C	71.8-	76.4- E	79.0 EF	82.2+ EFG	83.0+ EFG	77.0-	80.2+ J
No	21.4	28.3+ B	10.0-	23.9+ D	16.2-	28.2+ FGHI	23.6+ GHI	21.0 HI	17.8-	17.0-	23.0+ K	19.8-
C11.¿Desde cuándo?												
VÁLIDOS	11259	6379	4880	7312	3947	1742	2906	1402	3555	1654	5462	5738
Base:mensajería instantánea												
Menos de un año	17.4	23.5+ B	9.4-	19.3+ D	13.9-	21.4+ fGHI	19.2+ HI	18.3 HI	15.5- I	13.2-	17.8	17.1
Entre 1 y 2 años	24.6	27.8+ B	20.3-	25.9+ D	22.1-	29.0+ FGHI	25.5 GI	22.3-	23.9 i	21.8-	23.5-	25.6+ J
Entre 2 y 3 años	20.8	17.8-	24.7+ A	20.5	21.4	20.1	20.6	21.3	20.1	22.9+ efH	19.8-	21.8+ J
Más de tres años	37.2	30.9-	45.5+ A	34.3-	42.6+ C	29.5-	34.7- E	38.2 EF	40.5+ EF	42.1+ EFG	39.0+ K	35.5-
C12.¿Con qué frecuencia lo utilizas?												
VÁLIDOS	11213	6346	4867	7290	3923	1734	2894	1397	3545	1643	5441	5714
Base:mensajería instantánea												
Nunca	2.2	2.9+ B	1.3-	2.3	2.1	2.7 I	2.1	2.1	2.5 I	1.5-	2.6+ K	1.9-
Menos de 1 vez mes	7.7	9.6+ B	5.3-	8.2+ D	6.8-	9.6+ FHI	7.7 I	8.1 I	7.4 i	6.1-	8.7+ K	6.8-
2 ó 3 veces al mes	14.8	17.3+ B	11.5-	15.4+ D	13.7-	17.9+ GHI	16.4+ GHI	12.1-	13.6-	13.5	15.1	14.4
2 ó 3 veces a la semana	30.8	35.0+ B	25.4-	31.2	30.2	33.2+ FGh	30.3	29.5	30.7	30.9	28.3-	33.4+ J
Cada día o prácticamente	44.4	35.2-	56.5+ A	43.0-	47.2+ C	36.7-	43.5 E	48.2+ EF	45.9+ Ef	48.1+ EF	45.4 k	43.6

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
G.INTERNET EN HORAS DE CLASE												
G1.Durante las horas de clase, con tus profesores, ¿con qué frecuencia utilizas el ordenador?												
VÁLIDOS	15028	9541	5487	10137	4891	2542	4052	1855	4517	2062	7491	7456
Base:Total alumnos												
Nunca	25.1	27.6+ B	20.8-	22.1-	31.3+ C	13.3-	27.8+ EI	26.2 EI	29.9+ EFGI	22.9- E	25.6	24.7
Menos de una vez al mes	16.0	16.1	15.9	16.7+ D	14.6-	18.2+ FI	14.0-	18.2+ FI	16.7 FI	13.9-	15.4-	16.7+ J
2 ó 3 veces al mes	29.7	33.6+ B	23.0-	30.3+ D	28.5-	34.6+ FGHI	28.9	28.8	27.8-	30.6 H	29.2	30.3
2 ó 3 veces a la semana	24.2	17.9-	35.1+ A	24.9+ D	22.7-	27.5+ FGH	24.2 H	23.0	21.6-	26.8+ FGH	24.0	24.3
Cada día o prácticamente cada día	4.9	4.8	5.2	5.9+ D	2.9-	6.5+ FGH	5.1 GH	3.8-	4.0-	5.8 GH	5.8+ K	4.0-
G2.¿Y con qué frecuencia te conectas a Internet? Original												
VÁLIDOS	14982	9515	5467	10121	4861	2537	4048	1855	4487	2055	7463	7439
Nunca	35.5	39.6+ B	28.3-	32.9-	41.0+ C	22.7-	38.7+ EI	38.3+ EI	40.3+ EI	32.0- E	35.6	35.4
Menos de una vez al mes	17.0	16.4-	18.0+ A	17.1	16.7	21.2+ FGHI	14.2-	17.9 F	16.3 F	18.0 F	16.5	17.5
2 ó 3 veces al mes	24.5	26.4+ B	21.2-	25.7+ D	22.0-	28.9+ FGHI	22.8-	24.0	23.0-	26.1 FH	23.8-	25.2+ J
2 o 3 veces a la semana	18.1	13.8-	25.7+ A	18.8+ D	16.7-	22.1+ FGHI	18.9 GH	15.7-	16.2-	18.2 Gh	18.3	17.9
Cada día o prácticamente cada día	4.9	3.8-	6.7+ A	5.6+ D	3.5-	5.1 h	5.4 GH	4.2	4.2-	5.7 GH	5.8+ K	3.9-
G2.¿Y con qué frecuencia te conectas a Internet? Trabajada												
VÁLIDOS	15019	9548	5471	10129	4890	2536	4051	1852	4520	2060	7488	7451
Nunca	36.8	40.8+ B	29.9-	34.1-	42.6+ C	24.1-	39.8+ EI	39.7+ EI	41.7+ EfI	33.6- E	37.2	36.5
Menos de una vez al mes	17.2	16.5-	18.4+ A	17.3	16.9	20.9+ FgHI	14.5-	18.6 FH	16.4 F	18.1 Fh	16.7	17.7
2 ó 3 veces al mes	24.7	26.4+ B	21.7-	25.9+ D	22.2-	29.0+ FGHI	23.5-	24.0	22.9-	26.1 FH	23.8-	25.5+ J
2 o 3 veces a la semana	17.5	12.9-	25.5+ A	18.1+ D	16.2-	21.5+ FGHI	18.1 GH	14.6-	15.7-	17.8 GH	17.6	17.3
Cada día o prácticamente cada día	3.9	3.5-	4.5+ A	4.7+ D	2.1-	4.5 GH	4.0 gh	3.1	3.3-	4.5 GH	4.7+ K	3.0-
G3.Si durante las horas de clase no te conectas nunca, ¿por qué motivo?												
VÁLIDOS	4966	3548	1418	3088	1878	521	1468	663	1672	642	2484	2456
Base:nunca en horas de clase												
Porqué no tenemos ordenadores conectados a Internet	32.9	38.3+ B	19.3-	31.9	34.6 c	27.6-	44.5+ EGHI	24.1-	27.2-	34.6 EGH	32.8	32.9
Porqué no los podemos utilizar en horas de clase	67.1	61.7-	80.7+ A	68.1 d	65.4	72.4+ FI	55.5-	75.9+ FI	72.8+ FI	65.4 F	67.2	67.1

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
G4.Si te conectas en horas de clase, ¿habitualmente desde dónde lo haces?												
VÁLIDOS	9317	5546	3771	6552	2765	1896	2403	1088	2588	1342	4610	4654
Base:Internet horas de clase												
Desde el aula de ordenadores	89.9	89.9	89.8	86.5-	97.8+ C	84.2-	87.5- E	97.2+ EFHI	92.1+ EF	91.9+ EF	90.1	89.6
Desde mi clase	13.8	16.1+ B	10.3-	18.3+ D	3.0-	20.4+ FGHI	14.5 GH	6.6-	10.9- G	14.3 GH	13.0-	14.5+ J
Desde la biblioteca	5.6	5.4	6.0	7.0+ D	2.4-	8.0+ GHI	7.3+ GHI	5.0 I	3.9-	3.1-	5.6	5.7
Desde el laboratorio de idiomas	0.9	0.7-	1.2+ A	1.1+ D	0.3-	0.6	1.1	0.8	1.0	0.6	0.8	0.9
Desde el laboratorio de ciencias	1.2	1.0-	1.5+ A	1.5+ D	0.5-	1.7+ GhI	1.6+ GI	0.6	1.1	0.5-	1.3	1.1
G5.Si te conectas en horas de clase, ¿habitualmente cómo lo haces?												
VÁLIDOS	9294	5542	3752	6540	2754	1889	2399	1086	2586	1334	4600	4641
Base:Internet horas de clase												
Tengo un ordenador para mi solo	43.0	42.3	44.1 a	42.9	43.1	42.8 G	47.4+ EGHI	34.2-	42.7 G	43.2 G	44.9+ K	41.1-
Compartimos un ordenador entre dos o tres alumnos	53.8	53.3	54.6	53.7	54.1	53.7 F	50.1-	62.7+ EFHI	53.6 F	53.8 F	51.5-	56.1+ J
Compartimos un ordenador entre cuatro o cinco alumnos	1.0	1.3+ B	0.5-	0.9	1.2	0.6	1.3 e	1.2	1.1	0.7	0.9	1.1
Compartimos un ordenador más de cinco alumnos	2.2	3.1+ B	0.9-	2.5+ D	1.6-	2.9+ F	1.3-	1.9	2.6 F	2.3 F	2.7+ K	1.7-
G6.Dinos cual de las siguientes cosas haces con los ordenadores y con Internet cuando estas en clase con tu profesor/a y tus compañeros en cualquiera de las asignaturas que estás estudiando este año .												
1.Utilizar un ordenador para escribir												
VÁLIDOS	9327	5563	3764	6557	2770	1894	2406	1093	2598	1336	4626	4648
Base:Internet horas de clase												
Nunca	16.0	17.6+ B	13.7-	17.4+ D	12.8-	17.2 I	16.5 I	18.5+ HI	15.8 I	11.9-	14.8-	17.3+ J
Menos de una vez al mes	18.9	18.4	19.6	19.3	18.1	21.1+ fHI	18.8	18.7	18.4	17.4	18.5	19.4
Dos o tres veces al mes	29.3	32.8+ B	24.1-	28.4-	31.4+ C	27.3-	28.6	30.6 e	29.8 e	31.0 E	28.6	29.8
Dos o tres veces a la semana	25.0	20.1-	32.2+ A	23.9-	27.4+ C	22.9-	25.5 e	23.5	24.3	29.5+ EFGH	25.4	24.7
Cada día o prácticamente cada día	10.8	11.1	10.4	11.1	10.3	11.5 G	10.6	8.8-	11.8 G	10.3	12.7+ K	8.9-
2.Utilizar un ordenador para realizar gráficos, tablas o dibujos												
VÁLIDOS	9300	5538	3762	6530	2770	1887	2398	1092	2591	1332	4614	4633
Base:Internet horas de clase												
Nunca	32.6	37.4+ B	25.5-	35.5+ D	25.6-	36.7+ GHI	34.3+ HI	32.8 I	30.5- i	27.6-	30.5-	34.7+ J
Menos de una vez al mes	23.6	22.2-	25.8+ A	22.2-	27.1+ C	23.1	24.0	23.0	24.0	23.6	23.2	23.9
Dos o tres veces al mes	21.8	21.1	22.7 a	20.7-	24.2+ C	19.7-	20.7	21.9	21.5	27.0+ EFGH	22.7+ K	20.9-
Dos o tres veces a la semana	15.8	12.0-	21.5+ A	14.8-	18.2+ C	13.5-	15.5 e	16.6 E	17.0 E	17.0 E	16.0	15.7
Cada día o prácticamente cada día	6.2	7.4+ B	4.5-	6.8+ D	4.9-	7.2 FI	5.5	5.8	7.1+ FI	4.9-	7.6+ K	4.9-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
3.Utilizar un ordenador para realizar cálculos matemáticos												
VÁLIDOS	9290	5537	3753	6520	2770	1879	2401	1087	2592	1331	4619	4619
Base:Internet horas de clase												
Nunca	48.5	48.6	48.4	48.2	49.2	54.6+ FGHI	49.7 gHI	46.4	45.9-	44.6-	46.4-	50.7+ J
Menos de una vez al mes	19.4	17.2-	22.7+ A	17.7-	23.2+ C	15.5-	20.8+ EG	17.3	20.8+ EG	21.3 EG	19.8	18.9
Dos o tres veces al mes	16.4	17.6+ B	14.6-	16.7	15.7	13.5-	15.6 e	19.2+ EF	17.5 Ef	17.4 E	16.8	16.0
Dos o tres veces a la semana	10.8	9.9-	12.0+ A	11.4+ D	9.2-	10.3	9.7	12.3 eF	11.1	11.4	11.1	10.3
Cada día o prácticamente cada día	5.0	6.7+ B	2.4-	5.9+ D	2.7-	6.1+ Fh	4.1-	4.8	4.7	5.4 f	5.9+ K	4.0-
4.Utilizar un ordenador para hacer ejercicios de clase												
VÁLIDOS	9261	5519	3742	6500	2761	1888	2392	1086	2572	1323	4594	4614
Base:Internet horas de clase												
Nunca	34.4	39.5+ B	26.8-	34.2	34.7	36.9+ fHI	34.2 I	39.2+ FHI	34.0 I	27.7-	34.6	34.1
Menos de una vez al mes	20.4	18.1-	23.7+ A	19.8-	21.7+ C	20.6	20.0	19.0	20.1	22.6+ fGh	20.2	20.6
Dos o tres veces al mes	21.9	22.0	21.8	21.4-	23.3+ C	18.4-	23.4+ EG	19.5-	23.3 EG	23.7 EG	21.4	22.4
Dos o tres veces a la semana	16.1	12.5-	21.3+ A	16.6+ D	14.8-	15.8	16.4	14.6	15.7	17.7 g	15.7	16.5
Cada día o prácticamente cada día	7.3	7.9+ B	6.3-	8.0+ D	5.5-	8.3 F	6.0-	7.6 f	7.0	8.3 F	8.1+ K	6.4-
5.Utilizar un ordenador para simular experimentos en clase												
VÁLIDOS	9214	5487	3727	6464	2750	1875	2375	1082	2570	1312	4571	4591
Base:Internet horas de clase												
Nunca	72.5	77.8+ B	64.6-	72.8	71.7	77.1+ FGHI	71.0	69.4-	72.8 G	70.4	70.5-	74.6+ J
Menos de una vez al mes	12.6	9.1-	17.7+ A	11.7-	14.6+ C	10.0-	13.3 E	14.7+ E	12.7 E	12.8 E	13.2+ K	11.8-
Dos o tres veces al mes	7.8	6.3-	10.0+ A	7.5	8.5	6.3-	8.0 E	7.9	8.2 E	8.8 E	8.0	7.5
Dos o tres veces a la semana	4.5	3.4-	6.1+ A	4.8+ D	3.8-	3.8	5.2 EH	5.7+ EH	3.9-	4.7	5.2+ K	3.9-
Cada día o prácticamente cada día	2.6	3.3+ B	1.6-	3.1+ D	1.4-	2.7	2.4	2.2	2.5	3.4	3.0+ K	2.2-
6.Utilizar un ordenador para hacer presentaciones en clase												
VÁLIDOS	9214	5474	3740	6456	2758	1871	2373	1081	2570	1319	4570	4593
Base:Internet horas de clase												
Nunca	38.6	42.5+ B	32.7-	42.5+ D	29.3-	41.6+ GHI	40.2 ghI	37.0	37.7 I	34.3-	38.5	38.6
Menos de una vez al mes	23.2	21.1-	26.2+ A	21.6-	27.0+ C	22.3	21.4-	25.8+ EF	24.4 F	23.2	22.9	23.4
Dos o tres veces al mes	19.3	18.5-	20.6+ A	17.3-	24.0+ C	17.0-	20.0 E	20.1 E	19.5 E	20.4 E	18.7	19.9
Dos o tres veces a la semana	12.8	10.6-	16.0+ A	12.1-	14.5+ C	12.3	12.3	12.0	12.6	15.4+ EFGH	13.3	12.4
Cada día o prácticamente cada día	6.1	7.3+ B	4.4-	6.5+ D	5.3-	6.8 g	6.1	5.1	5.8	6.7	6.5	5.7

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
7.Utilizar un buscador de Internet (como google, yahoo, o similar) para buscar por mi cuenta información escrita, gráficos o fotos que necesito para mis trabajos en clase												
VÁLIDOS	9337	5566	3771	6558	2779	1896	2413	1097	2600	1331	4632	4652
Base:Internet horas de clase												
Nunca	11.6	14.7+ B	6.9-	10.9-	13.0+ C	10.2-	11.7 I	13.4+ EI	12.8+ EI	9.3-	11.0	12.1 j
Menos de una vez al mes	17.3	17.3	17.3	17.0	17.9	17.9	16.1	17.9	16.6	19.3+ FH	16.9	17.5
Dos o tres veces al mes	29.7	31.6+ B	26.8-	29.8	29.4	31.1	29.2	28.4	29.8	29.2	28.2-	31.1+ J
Dos o tres veces a la semana	23.9	18.8-	31.4+ A	23.7	24.3	23.3	25.3 H	23.8	22.5	24.9 h	23.7	24.0
Cada día o prácticamente cada día	17.6	17.6	17.6	18.5+ D	15.4-	17.5	17.7	16.6	18.3	17.2	20.1+ K	15.2-
8.Utilizar un buscador de Internet para buscar por mi cuenta videos, música o archivos de voz que necesito para mis trabajos de clase												
VÁLIDOS	9304	5547	3757	6534	2770	1888	2405	1092	2586	1333	4616	4635
Base:Internet horas de clase												
Nunca	43.2	50.5+ B	32.4-	42.9	43.9	43.8	43.0	46.1+ fH	41.7	43.2	40.4-	45.9+ J
Menos de una vez al mes	16.2	13.9-	19.4+ A	15.7-	17.3+ C	14.5-	16.5 e	15.1	16.4 e	18.4+ EG	15.6	16.7
Dos o tres veces al mes	14.6	13.5-	16.1+ A	14.4	15.1	15.1 g	14.3	12.7	15.2 g	14.8	15.0	14.2
Dos o tres veces a la semana	14.3	10.7-	19.5+ A	14.4	13.9	14.1	14.9	14.9	14.2	13.0	14.8	13.9
Cada día o prácticamente cada día	11.8	11.3	12.5 a	12.7+ D	9.7-	12.5	11.4	11.2	12.5 i	10.7	14.3+ K	9.3-
9.Utilizar Internet para ir a las páginas web que mis profesores me indican												
VÁLIDOS	9284	5529	3755	6519	2765	1882	2395	1091	2588	1328	4603	4629
Base:Internet horas de clase												
Nunca	10.5	11.6+ B	8.8-	10.4	10.7	11.0 I	10.9 I	10.4 I	11.2 I	7.8-	11.8+ K	9.2-
Menos de una vez al mes	21.5	20.2-	23.4+ A	20.6-	23.6+ C	22.4 f	19.9-	22.5 f	21.7	21.7	20.7	22.2
Dos o tres veces al mes	32.5	34.3+ B	30.0-	32.1	33.7	31.4	31.5	34.5 ef	32.3	34.9+ EFh	30.5-	34.6+ J
Dos o tres veces a la semana	21.4	17.7-	26.7+ A	21.6	20.7	20.3	23.5+ EGH	19.0-	21.1	21.5	21.4	21.4
Cada día o prácticamente cada día	14.1	16.2+ B	11.1-	15.4+ D	11.2-	14.9	14.2	13.7	13.8	14.1	15.6+ K	12.7-
10.Utilizar Internet para buscar información en enciclopedias digitales (wikipedia, encarta o cualquier otra enciclopedia similar)												
VÁLIDOS	9271	5518	3753	6513	2758	1885	2393	1090	2575	1328	4597	4622
Base:Internet horas de clase												
Nunca	22.7	27.0+ B	16.4-	22.4	23.4	25.5+ FhI	22.1 I	23.2 I	23.0 I	18.7-	22.4	23.0
Menos de una vez al mes	21.4	19.6-	24.0+ A	21.1	22.1	18.1-	21.4 E	23.1 E	23.3+ Ei	20.9 e	21.0	21.7
Dos o tres veces al mes	25.4	25.4	25.4	25.1	26.2	25.3	26.8 H	24.1	23.8-	27.1 H	24.5	26.1 j
Dos o tres veces a la semana	18.9	15.3-	24.3+ A	19.2	18.3	19.1	19.3 h	18.6	17.4-	21.2+ H	18.9	19.1
Cada día o prácticamente cada día	11.6	12.7+ B	10.0-	12.3+ D	10.1-	12.0 f	10.4-	10.9	12.5 F	12.1	13.1+ K	10.1-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
11.Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de clase												
VÁLIDOS	9265	5514	3751	6507	2758	1885	2388	1088	2580	1324	4599	4613
Base:Internet horas de clase												
Nunca	21.2	24.7+ B	16.0-	21.8+ D	19.8-	22.4 I	20.7 I	20.7 I	23.6+ FgI	16.1-	22.1+ K	20.3-
Menos de una vez al mes	25.2	24.2-	26.6+ A	24.4-	27.2+ C	24.2	25.6	25.8	25.0	25.8	24.7	25.6
Dos o tres veces al mes	26.1	25.4	27.1 a	25.5-	27.6+ C	27.1	26.3	25.3	24.9	27.4 h	25.8	26.5
Dos o tres veces a la semana	17.6	14.1-	22.8+ A	17.7	17.4	16.1	18.0	18.3	16.3-	20.9+ EFH	16.9	18.3 j
Cada día o prácticamente cada día	9.9	11.5+ B	7.6-	10.7+ D	8.0-	10.2	9.3	9.9	10.2	9.7	10.5 k	9.3
12.Utilizar Internet para hacer trabajos en colaboración con otros compañeros de otras clases, o de otras escuelas o institutos												
VÁLIDOS	9260	5518	3742	6507	2753	1884	2385	1089	2577	1325	4595	4613
Base:Internet horas de clase												
Nunca	65.6	68.8+ B	61.0-	65.2	66.6	68.2+ fHI	65.6	66.6	64.5	63.4	63.3-	68.1+ J
Menos de una vez al mes	14.2	12.7-	16.3+ A	13.8	15.2 c	12.8	14.9 eG	11.8-	15.1 EG	15.1 eG	14.5	13.8
Dos o tres veces al mes	9.3	8.3-	10.9+ A	9.4	9.2	8.1-	8.5	10.7 EF	10.1 Ef	10.0 e	9.9 k	8.8
Dos o tres veces a la semana	6.9	5.7-	8.7+ A	7.2 d	6.1	6.4	7.1	7.6	6.1	7.8 H	7.7+ K	6.0-
Cada día o prácticamente cada día	4.0	4.5+ B	3.2-	4.4+ D	2.9-	4.5	3.8	3.4	4.2	3.6	4.7+ K	3.3-
13.Utilizar Internet para enviar mensajes a los profesores												
VÁLIDOS	9252	5509	3743	6507	2745	1886	2388	1090	2566	1322	4592	4608
Base:Internet horas de clase												
Nunca	78.8	84.0+ B	71.1-	79.3 d	77.5	79.3 I	79.8 I	81.5+ hI	78.6 I	74.4-	78.2	79.5
Menos de una vez al mes	10.0	7.4-	13.7+ A	9.3-	11.4+ C	9.8	10.3	8.6	9.7	11.1 G	9.4	10.5 j
Dos o tres veces al mes	5.4	3.9-	7.5+ A	5.0-	6.2+ C	4.2-	4.9	4.7	6.2+ Efg	7.0+ EFG	5.9+ K	4.8-
Dos o tres veces a la semana	3.7	2.4-	5.7+ A	3.8	3.5	3.9	3.3	3.0	3.5	5.2+ eFGH	3.8	3.6
Cada día o prácticamente cada día	2.2	2.3	2.0	2.5+ D	1.4-	2.8+ Fh	1.8	2.2	1.9	2.3	2.8+ K	1.5-
14.Utilizar Internet para enviar mensajes a otros compañeros												
VÁLIDOS	9160	5454	3706	6429	2731	1870	2363	1083	2537	1307	4559	4550
Base:Internet horas de clase												
Nunca	54.2	61.0+ B	44.2-	54.3	54.0	54.7	54.7	54.0	54.0	53.3	52.7-	55.8+ J
Menos de una vez al mes	13.2	10.8-	16.8+ A	12.4-	15.2+ C	11.9	13.3	13.5	12.8	15.5+ EfH	12.6	13.7
Dos o tres veces al mes	11.4	9.5-	14.0+ A	11.5	11.0	11.3	11.7	11.2	11.2	11.2	11.8	10.9
Dos o tres veces a la semana	11.2	8.3-	15.4+ A	11.0	11.7	11.8	11.2	10.5	11.5	10.3	11.9+ K	10.5-
Cada día o prácticamente cada día	10.0	10.3	9.6	10.9+ D	8.1-	10.2	9.1	10.8	10.6 f	9.7	11.0+ K	9.0-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
15.Utilizar Internet para publicar en una pagina web, blog o revista electrónica trabajos que he hecho en alguna de mis asignaturas												
VÁLIDOS	9292	5543	3749	6534	2758	1891	2402	1092	2582	1325	4604	4637
Base:Internet horas de clase												
Nunca	74.4	79.2+ B	67.3-	75.2+ D	72.4-	77.7+ FGHI	73.5	72.2	74.5	72.7	72.3-	76.5+ J
Menos de una vez al mes	11.0	8.2-	15.2+ A	10.2-	12.9+ C	9.0-	10.9 E	12.2 E	11.3 E	12.5 E	10.9	11.1
Dos o tres veces al mes	6.7	5.4-	8.7+ A	6.4	7.5 c	5.9	7.3 e	7.3	6.5	6.6	7.4+ K	6.0-
Dos o tres veces a la semana	4.8	3.7-	6.4+ A	4.8	4.9	4.5	5.1	5.0	4.5	5.1	5.6+ K	4.0-
Cada día o prácticamente cada día	3.1	3.6+ B	2.3-	3.4+ D	2.3-	2.9	3.1	3.3	3.1	3.2	3.8+ K	2.4-
16.Utilizar Internet para compartir con mis compañeros videos, fotos o web favoritos relacionados con alguna asignatura (utilizando youtube, flickr, delicious o cualquier otro sitio de Internet en el que se pueda hacer esto)												
VÁLIDOS	9300	5545	3755	6535	2765	1894	2399	1095	2583	1329	4610	4638
Base:Internet horas de clase												
Nunca	59.2	62.3+ B	54.6-	58.2-	61.5+ C	58.0	58.8	62.0+ Efi	59.6	58.3	55.9-	62.3+ J
Menos de una vez al mes	13.7	12.4-	15.7+ A	13.8	13.6	13.3	13.9 g	11.8-	13.4	16.5+ EFGH	13.3	14.3
Dos o tres veces al mes	10.1	9.1-	11.7+ A	10.1	10.2	10.0	10.3	8.5	9.6	12.3+ efGH	11.0+ K	9.3-
Dos o tres veces a la semana	9.0	7.5-	11.2+ A	9.3	8.3	10.2+ I	9.3 I	9.4 I	8.7 I	6.8-	10.1+ K	7.9-
Cada día o prácticamente cada día	8.0	8.8+ B	6.7-	8.6+ D	6.4-	8.5 I	7.7 i	8.3 I	8.6 I	6.1-	9.7+ K	6.2-
K.INTERNET FUERA DE HORAS DE CLASE												
K1.Cuando estás fuera de horas de clase, ¿con qué frecuencia te conectas a Internet desde los siguientes lugares?												
Desde mi propia escuela o instituto, fuera de las horas de clase												
VÁLIDOS	14800	9379	5421	9944	4856	2497	3955	1829	4475	2044	7344	7377
Base:Total alumnos												
Nunca	82.1	82.9+ B	80.9-	80.5-	85.6+ C	79.1-	81.3 E	83.8+ EFI	84.5+ EFI	81.0	80.5-	83.9+ J
Menos de una vez al mes	6.3	5.3-	7.9+ A	6.7+ D	5.4-	6.2	6.7 h	5.9	5.8	7.0 h	6.5	6.1
Dos o tres veces al mes	4.8	4.8	4.8	5.2+ D	4.0-	5.5 H	5.0 H	5.0 h	4.0-	4.9 h	5.3+ K	4.2-
Dos o tres veces a la semana	4.2	4.3	4.0	4.7+ D	3.1-	5.9+ FGHI	4.6 GH	3.0-	3.4-	4.3 G	4.4	4.0
Cada día o prácticamente cada día	2.6	2.7	2.4	2.9+ D	1.9-	3.3+ fgH	2.5	2.3	2.3	2.7	3.3+ K	1.8-
Desde casa												
VÁLIDOS	14928	9455	5473	10020	4908	2516	3994	1842	4527	2049	7418	7430
Nunca	29.1	33.4+ B	21.6-	34.3+ D	18.3-	41.5+ FGHI	32.4+ GHI	25.9- I	24.9- I	19.4-	28.1-	30.0+ J
Menos de una vez al mes	3.4	4.3+ B	1.8-	3.4	3.4	3.0	3.1	4.1 ef	3.3	4.0 ef	3.5	3.3
Dos o tres veces al mes	7.0	8.8+ B	3.8-	6.5-	8.0+ C	7.4	6.7	7.2	6.7	7.4	6.8	7.1
Dos o tres veces a la semana	17.9	20.1+ B	14.0-	16.1-	21.4+ C	15.0-	17.3 E	16.5	19.8+ EFG	19.6+ EFG	16.2-	19.4+ J
Cada día o prácticamente cada día	42.7	33.5-	58.7+ A	39.7-	48.9+ C	33.1-	40.6- E	46.3+ EF	45.4+ EF	49.5+ EFGH	45.3+ K	40.1-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Desde casa de algún amigo o familiar												
VÁLIDOS	14618	9240	5378	9830	4788	2479	3900	1801	4427	2011	7237	7302
Nunca	29.5	34.6+ B	20.7-	31.5+ D	25.4-	34.3+ FGHI	29.4 I	30.6 hI	28.4- I	25.4-	30.9+ K	28.1-
Menos de una vez al mes	27.1	24.4-	31.6+ A	25.9-	29.4+ C	25.8	27.4 G	24.3-	27.9 eG	28.6 EG	25.5-	28.6+ J
Dos o tres veces al mes	24.1	20.4-	30.5+ A	23.0-	26.3+ C	21.5-	23.7 E	25.9 Ef	24.1 E	26.4+ EFh	23.3-	24.9+ J
Dos o tres veces a la semana	12.6	12.2	13.2 a	12.4	12.9	11.1-	13.0 E	12.4	12.5 e	13.7 E	12.4	12.7
Cada día o prácticamente cada día	6.8	8.4+ B	4.0-	7.1+ D	6.0-	7.2	6.5	6.7	7.1	6.0	7.9+ K	5.7-
Desde una biblioteca o centro cívico												
VÁLIDOS	14613	9227	5386	9826	4787	2482	3892	1805	4418	2016	7247	7287
Nunca	70.3	69.3-	72.0+ A	67.0-	77.0+ C	55.2-	67.2- E	72.8+ EF	76.4+ EFG	79.1+ EFGH	69.8	70.8
Menos de una vez al mes	14.5	13.3-	16.5+ A	15.1+ D	13.3-	17.9+ GHI	16.4+ gHI	14.6 HI	12.0-	11.9-	14.1	14.9
Dos o tres veces al mes	7.2	7.5+ B	6.5-	8.3+ D	4.9-	12.3+ FGHI	7.6 HI	6.5 I	5.6- I	4.1-	7.2	7.1
Dos o tres veces a la semana	4.7	5.4+ B	3.5-	5.5+ D	3.0-	8.2+ FGHI	5.0 gHI	3.9	3.5-	3.1-	4.8	4.6
Cada día o prácticamente cada día	3.4	4.4+ B	1.6-	4.2+ D	1.8-	6.4+ FGHI	3.7 GHI	2.2-	2.6-	1.9-	4.1+ K	2.6-
Desde cibercafé o una academia												
VÁLIDOS	14652	9262	5390	9855	4797	2476	3914	1798	4437	2027	7266	7308
Nunca	75.4	76.8+ B	73.0-	74.5-	77.3+ C	77.5+ F	72.3-	75.4 F	76.8+ F	76.0 F	73.3-	77.5+ J
Menos de una vez al mes	10.8	8.5-	14.7+ A	10.4-	11.6+ C	8.8-	12.0+ EH	12.3+ EH	10.1 e	10.9 E	10.8	10.8
Dos o tres veces al mes	6.1	5.8	6.5 a	6.4+ D	5.3-	6.1	6.9+ Ghi	5.2	5.8	5.7	7.1+ K	5.0-
Dos o tres veces a la semana	4.4	4.8+ B	3.8-	4.9+ D	3.5-	4.2	5.2+ eHi	4.3	4.2	4.0	4.6	4.3
Cada día o prácticamente cada día	3.3	4.1+ B	1.9-	3.8+ D	2.4-	3.4	3.7	2.8	3.1	3.4	4.3+ K	2.4-
K2.Si fuera de horas de clase no te conectas nunca ¿por qué motivo?												
VÁLIDOS Base:no se conecta nunca	677	583	94	528	149	132	204	91	191	59	379	296
Porque no tengo acceso a Internet	66.5	66.4	67.0	68.0	61.1	69.7	68.1	65.9	63.4	64.4	65.2	67.9
Porque no me interesa	13.3	13.4	12.8	11.7-	18.8+ C	13.6	11.3	13.2	14.7	15.3	15.3	10.8
Porque no sé	10.6	10.5	11.7	11.2	8.7	10.6	8.8	13.2	11.5	10.2	9.8	11.8
Porque he tenido una mala experiencia con Internet	1.5	1.7	-	1.5	1.3	-	2.0	4.4 eh	0.5	1.7	2.1	0.7
Porque mis padres no quieren	8.1	8.1	8.5	7.6	10.1	6.1	9.8 g	3.3	9.9 g	8.5	7.7	8.8

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
K3.Si te conectas desde tu propia escuela o instituto, fuera de horas de clase ¿desde donde lo haces habitualmente?												
VÁLIDOS	1813	1088	725	1334	479	367	475	210	490	271	986	818
Base:se conecta desde su propia escuela/instituto												
Sala específica de ordenadores	71.6	73.3 b	69.1	69.8-	76.6+ C	62.7-	70.9 E	81.9+ EFH	72.4 E	75.3 E	73.4 k	69.4
El aula habitual de clase (que puedo utilizar cuando no hay clase)	15.8	17.8+ B	12.8-	18.4+ D	8.6-	23.2+ FGHI	15.4 G	9.0-	13.9 g	15.5 G	14.7	17.1
Desde la biblioteca	19.7	15.9-	25.5+ A	20.2	18.6	21.8 I	22.7 I	17.1	19.2	14.8-	19.4	20.3
K4.Si te conectas desde tu propia escuela o instituto fuera de las horas de clase, ¿cómo lo haces habitualmente?												
VÁLIDOS	1746	1052	694	1292	454	347	461	201	471	266	943	792
Base:se conecta desde su propia escuela/instituto												
Dispongo de un ordenador conectado a Internet para mí solo	51.6	49.6-	54.6+ A	50.4	55.1 c	43.5-	55.7+ Ei	51.7 e	55.2 Ei	48.5	52.6	50.4
Comparto un ordenador conectado con otro compañero de clase	36.0	36.9	34.6	36.8	33.7	42.7+ FH	33.2	36.3	30.1-	42.1+ FH	34.6	37.8
Comparto un ordenador conectado con dos o más compañeros de clase	7.3	8.5+ B	5.5-	7.1	7.7	7.5	6.5	6.5	9.8+ fI	4.5	7.2	7.4
Compartimos un único ordenador conectado entre todos	5.2	5.0	5.3	5.7 d	3.5	6.3	4.6	5.5	4.9	4.9	5.6	4.4
K5.Ahora, independientemente del lugar desde el que te conectes (en tu casa, la de un amigo, o cualquier otro lugar fuera de horas de clase), dinos cuál de las siguientes cosas haces con los ordenadores y con Internet cuando estás fuera de horas de clase.												
Buscar información que necesito para trabajos de mis asignaturas												
VÁLIDOS	13485	8316	5169	8938	4547	2263	3570	1638	4100	1914	6655	6757
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	7.6	10.3+ B	3.4-	8.6+ D	5.6-	8.0 i	7.8 i	7.4	7.9 i	6.5-	9.7+ K	5.5-
Menos de una vez al mes	18.3	20.9+ B	14.1-	19.1+ D	16.7-	20.1+ HI	19.2 I	19.7 hI	17.7 I	14.6-	20.3+ K	16.3-
Dos o tres veces al mes	35.6	33.6-	38.8+ A	35.4	36.0	37.8+ FH	34.6	35.5	35.2	35.8	34.8-	36.5+ J
Dos o tres veces a la semana	26.8	22.4-	34.1+ A	25.5-	29.5+ C	24.0-	27.4 E	25.5	27.0 E	29.9+ EfGH	23.3-	30.4+ J
Cada día o prácticamente cada día	11.6	12.9+ B	9.6-	11.3	12.2	10.1-	11.0	11.8 e	12.3 Ef	13.1+ EF	11.9	11.3
Colaborar con otros compañeros para hacer trabajos de mis asignaturas												
VÁLIDOS	13430	8266	5164	8903	4527	2248	3559	1633	4081	1909	6627	6732
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	22.3	26.5+ B	15.5-	23.2+ D	20.5-	22.3	21.8	21.9	22.9	22.2	26.1+ K	18.5-
Menos de una vez al mes	28.5	27.9	29.4 a	28.2	29.1	28.2	27.6	29.9 f	29.1	27.9	28.3	28.7
Dos o tres veces al mes	28.7	24.7-	35.2+ A	28.2	29.7 c	30.4 H	29.1 H	29.3 H	26.5-	30.4 H	26.2-	31.2+ J
Dos o tres veces a la semana	13.6	12.4-	15.5+ A	13.2	14.4 c	12.5	14.4 Eg	12.4	13.8	13.6	12.2-	14.8+ J
Cada día o prácticamente cada día	6.9	8.5+ B	4.4-	7.2 d	6.3	6.6	7.1	6.4	7.7+ I	6.0	7.2	6.7

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Enviar preguntas o recibir respuestas de mis profesores												
VÁLIDOS	13379	8229	5150	8858	4521	2239	3542	1627	4068	1903	6590	6716
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	84.4	86.6+ B	80.9-	84.9+ D	83.4-	85.7 I	85.2 I	84.3 i	84.2 I	82.0-	82.7-	86.0+ J
Menos de una vez al mes	6.9	5.0-	9.9+ A	6.2-	8.1+ C	5.7-	6.1-	6.8	7.4 EF	8.6+ EFg	7.1	6.6
Dos o tres veces al mes	4.2	3.2-	5.7+ A	4.2	4.1	4.1	4.5	4.1	3.8	4.5	4.8+ K	3.6-
Dos o tres veces a la semana	2.4	2.5	2.4	2.4	2.6	1.9	2.1	2.8	2.5	3.2+ EF	2.7+ K	2.1-
Cada día o prácticamente cada día	2.1	2.8+ B	1.1-	2.3+ D	1.8-	2.6	2.1	2.1	2.1	1.8	2.6+ K	1.6-
Preparar trabajos o hacer los deberes con un ordenador												
VÁLIDOS	13381	8246	5135	8868	4513	2244	3551	1627	4058	1901	6602	6708
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	26.7	35.6+ B	12.4-	28.4+ D	23.4-	27.7 I	26.5 I	29.5+ FHI	26.7 I	23.6-	29.4+ K	24.1-
Menos de una vez al mes	23.4	23.5	23.3	23.5	23.4	26.3+ FHI	22.2	24.9 FI	23.3	21.4-	23.5	23.5
Dos o tres veces al mes	25.0	20.0-	32.9+ A	24.2-	26.4+ C	22.2-	25.9 Eg	23.4	25.0 E	27.8+ EGH	23.9-	25.9+ J
Dos o tres veces a la semana	15.9	11.5-	22.9+ A	14.9-	17.9+ C	14.5-	16.0 g	13.8-	16.6 EG	17.8+ EfG	14.4-	17.5+ J
Cada día o prácticamente cada día	9.0	9.3	8.5	9.0	8.8	9.3	9.3	8.4	8.5	9.4	8.8	9.1
Comunicarme con amigos o familiares												
VÁLIDOS	13365	8227	5138	8861	4504	2243	3540	1620	4062	1900	6578	6716
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	14.1	19.3+ B	5.8-	15.3+ D	11.9-	19.5+ FGHI	15.7+ GHI	12.0-	12.1-	10.9-	16.0+ K	12.3-
Menos de una vez al mes	7.9	9.4+ B	5.5-	8.7+ D	6.3-	10.9+ FGHI	7.5 i	7.8 i	7.4	6.2-	8.2	7.7
Dos o tres veces al mes	12.5	13.4+ B	11.1-	12.9+ D	11.7-	13.0	12.6	13.8 h	12.0	11.9	12.2	12.8
Dos o tres veces a la semana	23.3	23.4	23.1	23.0	23.9	23.0	24.1 G	20.9-	23.5 G	23.7 g	21.8-	24.7+ J
Cada día o prácticamente cada día	42.2	34.5-	54.4+ A	40.1-	46.2+ C	33.7-	40.0- E	45.5+ EF	45.0+ EF	47.3+ EF	41.9	42.5
Participar en foros o debates sobre temas que me interesan												
VÁLIDOS	13295	8174	5121	8807	4488	2229	3530	1607	4042	1887	6566	6657
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	60.3	66.2+ B	50.8-	61.3+ D	58.3-	66.6+ FGHI	60.1 hi	60.8 hI	58.0-	57.4-	56.0-	64.5+ J
Menos de una vez al mes	13.3	11.6-	16.1+ A	12.8-	14.3+ C	12.9	13.6 g	11.8	13.6 g	14.0 g	13.4	13.2
Dos o tres veces al mes	9.0	7.6-	11.3+ A	9.0	9.0	7.4-	9.3 E	8.9	9.3 E	10.0 E	9.5 k	8.6
Dos o tres veces a la semana	8.6	7.0-	11.1+ A	8.2-	9.3+ C	6.4-	8.9 E	8.6 E	9.2 E	9.3 E	9.9+ K	7.3-
Cada día o prácticamente cada día	8.8	7.7-	10.6+ A	8.6	9.1	6.6-	8.1 E	9.9 EF	9.9+ EF	9.3 E	11.1+ K	6.5-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Buscar información sobre temas que me interesan												
VÁLIDOS	13282	8138	5144	8805	4477	2226	3515	1604	4037	1900	6560	6650
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	9.6	12.5+ B	5.1-	10.5+ D	8.0-	11.7+ FGHI	9.9 h	9.1	8.7-	9.1	10.2+ K	9.1-
Menos de una vez al mes	13.5	14.8+ B	11.5-	13.9+ d	12.7-	15.7+ fGHI	14.1 h	13.0	12.5-	12.5	12.7-	14.4+ J
Dos o tres veces al mes	22.4	22.5	22.1	22.5	22.0	24.8+ HI	23.2 H	22.6 h	20.3-	22.2	19.4-	25.3+ J
Dos o tres veces a la semana	27.2	24.6-	31.3+ A	26.0-	29.6+ C	24.4-	27.3 E	26.1	28.4+ Eg	29.0 Eg	26.3-	28.1+ J
Cada día o prácticamente cada día	27.3	25.5-	30.0+ A	27.0	27.7	23.4-	25.5- e	29.3+ EF	30.0+ EFI	27.3 E	31.4+ K	23.1-
Leer periódicos o revistas digitales												
VÁLIDOS	13232	8116	5116	8765	4467	2215	3507	1596	4028	1886	6514	6649
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	58.7	65.6+ B	47.7-	59.9+ D	56.3-	64.8+ FGHI	60.2+ GHI	56.3-	56.2-	56.0-	51.8-	65.5+ J
Menos de una vez al mes	13.9	11.7-	17.5+ A	13.3-	15.2+ C	12.9	13.7	14.2	14.3	14.6	13.4	14.4 j
Dos o tres veces al mes	10.3	8.1-	13.8+ A	10.2	10.4	9.0-	10.0	9.9	10.7 E	11.9+ EFg	11.8+ K	8.8-
Dos o tres veces a la semana	8.7	7.2-	11.1+ A	8.2-	9.6+ C	7.4-	8.0	9.1 e	9.7+ EF	9.3 E	10.9+ K	6.5-
Cada día o prácticamente cada día	8.4	7.4-	9.9+ A	8.3	8.5	5.9-	8.1 E	10.5+ EFI	9.2+ E	8.2 E	12.1+ K	4.7-
Escuchar programas de radio o podcats												
VÁLIDOS	13339	8199	5140	8852	4487	2240	3532	1608	4062	1897	6572	6697
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	60.5	64.6+ B	54.0-	61.4+ D	58.8-	64.6+ FGHI	61.6 HI	60.0	58.7-	57.8-	56.8-	64.1+ J
Menos de una vez al mes	12.5	10.8-	15.3+ A	12.1-	13.3+ c	12.1	12.4	11.1	13.1 G	13.2 g	12.6	12.4
Dos o tres veces al mes	9.9	8.3-	12.4+ A	9.7	10.2	9.4	9.3	10.2	10.2	10.5	10.7+ K	9.1-
Dos o tres veces a la semana	8.5	7.5-	10.0+ A	8.0-	9.3+ C	7.1-	8.6 E	8.8 e	8.3	9.8+ Eh	9.5+ K	7.5-
Cada día o prácticamente cada día	8.6	8.9	8.3	8.8	8.4	6.7-	8.2 e	10.0+ EF	9.6+ EF	8.6 E	10.4+ K	6.9-
Leer mis blogs favoritos												
VÁLIDOS	13216	8116	5100	8756	4460	2221	3495	1599	4010	1891	6501	6646
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	38.5	45.9+ B	26.8-	40.6+ D	34.5-	47.4+ FGHI	38.9 HI	39.3 HI	34.9-	34.6-	42.3+ K	34.8-
Menos de una vez al mes	14.6	14.0-	15.6+ A	14.9	14.1	15.1	13.9	14.2	15.0	14.9	13.9-	15.3+ J
Dos o tres veces al mes	15.8	13.6-	19.3+ A	15.2-	16.8+ C	14.2-	16.2 E	14.6	16.6 Eg	16.1 e	14.9-	16.6+ J
Dos o tres veces a la semana	15.6	12.3-	20.8+ A	14.5-	17.7+ C	11.8-	16.1 E	14.4 E	16.6+ Eg	18.0+ EfG	14.2-	17.0+ J
Cada día o prácticamente cada día	15.5	14.2-	17.5+ A	14.8-	16.9+ C	11.6-	15.0 E	17.4+ EF	16.9+ EF	16.4 E	14.7-	16.2+ J

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
Compartir fotos, videos u otro tipo de archivos que yo mismo he creado (Youtube, Flickr)												
VÁLIDOS	13400	8245	5155	8881	4519	2245	3540	1624	4077	1914	6600	6728
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	42.6	49.4+ B	31.7-	44.1+ D	39.5-	48.8+ FGHI	41.9	43.4 Hi	40.4-	40.3-	40.7-	44.4+ J
Menos de una vez al mes	12.1	11.3-	13.5+ A	12.0	12.4	13.0 Gi	12.8 Gi	10.5-	12.3 g	11.2	11.3-	13.0+ J
Dos o tres veces al mes	12.9	11.3-	15.4+ A	12.9	12.8	11.8	12.7	13.2	13.0	14.0 E	13.7+ K	12.0-
Dos o tres veces a la semana	14.0	11.4-	18.2+ A	13.3-	15.3+ C	12.4-	14.8 Eg	13.0	14.0 e	15.3 Eg	14.0	14.0
Cada día o prácticamente cada día	18.4	16.7-	21.3+ A	17.6-	20.0+ C	14.0-	17.8 E	19.9 Ef	20.4+ EF	19.3 E	20.3+ K	16.6-
Bajarme música, películas, juegos u otros programas												
VÁLIDOS	13386	8234	5152	8873	4513	2248	3540	1621	4070	1907	6603	6711
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	17.6	22.4+ B	9.9-	19.6+ D	13.6-	22.3+ FGHI	19.8+ GHI	15.9	15.3-	14.0-	15.8-	19.3+ J
Menos de una vez al mes	11.1	13.4+ B	7.5-	11.7+ D	10.0-	14.3+ FGHI	11.9 gHI	10.1	9.8-	9.6-	10.3-	12.0+ J
Dos o tres veces al mes	14.1	15.3+ B	12.2-	14.2	14.0	16.5+ FgHI	13.2	14.4	14.1	12.8	13.1-	15.1+ J
Dos o tres veces a la semana	19.3	17.3-	22.7+ A	18.7-	20.6+ C	16.3-	19.4 E	19.0 E	19.8 E	22.1+ EFGH	18.5-	20.2+ J
Cada día o prácticamente cada día	37.8	31.6-	47.8+ A	35.8-	41.8+ C	30.6-	35.7- E	40.6+ EF	40.9+ EF	41.4+ EF	42.3+ K	33.4-
Jugar en línea con otros amigos												
VÁLIDOS	13418	8259	5159	8894	4524	2251	3556	1624	4078	1909	6612	6732
Base:desde otro lugar fuera horas clase												
Nunca	33.1	33.2	33.0	34.4+ D	30.4-	39.1+ FGHI	33.0 H	32.6	30.6-	31.7	28.5-	37.6+ J
Menos de una vez al mes	14.9	13.6-	17.0+ A	14.4-	16.0+ C	14.6	15.1	13.6	15.2	15.6	13.6-	16.1+ J
Dos o tres veces al mes	15.1	14.6-	16.0+ A	14.8	15.7	16.1	15.1	15.1	14.9	14.6	15.4	14.9
Dos o tres veces a la semana	16.5	16.7	16.1	16.2	16.9	13.9-	16.9 E	17.4 E	16.7 E	17.2 E	17.0 k	15.9
Cada día o prácticamente cada día	20.4	21.9+ B	18.0-	20.1	20.9	16.3-	19.9 E	21.2 E	22.6+ EF	20.8 E	25.4+ K	15.5-
L.INTERNET EN CASA												
L1.¿Tienes ordenador en tu casa?												
VÁLIDOS	15037	9554	5483	10102	4935	2531	4043	1854	4556	2053	7474	7483
Base:Total alumnos												
No tengo ordenador en casa	11.3	14.5+ B	5.8-	13.7+ D	6.5-	13.3+ GHI	13.2+ GHI	9.9-	10.4- I	8.6-	10.9	11.7
Tengo un ordenador	57.8	57.6	58.1	59.8+ D	53.6-	61.3+ FGHI	57.5	55.4-	56.9	57.9	57.1	58.4
Tengo dos ordenadores o más	30.9	28.0-	36.1+ A	26.6-	39.8+ C	25.4-	29.4- E	34.6+ EF	32.7+ EF	33.5+ EF	32.0+ K	29.9-

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
L2.¿Qué tipo de conexión a Internet tienes en casa?												
VÁLIDOS	14899	9432	5467	9979	4920	2492	3992	1832	4535	2048	7421	7398
No tengo conexión a Internet en casa	29.7	34.4+ B	21.7-	35.3+ D	18.4-	42.4+ FGHI	33.1+ GHI	24.9- I	25.9- I	20.7-	28.6-	30.9+ J
La conexión es telefónica (cuado me conecto no se puede llamar por teléfono)	9.6	11.1+ B	7.0-	10.1+ D	8.7-	12.3+ FGHI	9.8 H	10.0 H	8.4-	8.5	10.0	9.3
La conexión de alta velocidad (ADSL, Cable, etc.)	60.6	54.5-	71.3+ A	54.6-	73.0+ C	45.3-	57.1- E	65.1+ EF	65.8+ EF	70.8+ EFGH	61.4 k	59.8
L3.En general ¿con qué frecuencia se conecta tu madre a Internet?												
VÁLIDOS Base:conexión alta velocidad más telefónica	10336	6091	4245	6359	3977	1415	2637	1360	3311	1613	5223	5052
Nunca	35.7	32.7-	40.1+ A	36.5+ D	34.4-	37.5 HI	35.9	39.4+ FHI	34.3-	33.5-	35.6	36.0
Menos de una vez al mes	16.6	17.2+ B	15.7-	16.3	17.1	15.6	17.3	16.8	16.8	15.9	16.0	17.2
2 ó 3 veces al mes	16.1	16.7 b	15.2	15.6	16.9 c	16.4	16.0	14.6	16.1	17.4 G	15.7	16.5
2 ó 3 veces a la semana	17.8	18.4+ B	16.8-	17.8	17.7	16.6	17.7	16.3	18.8 eg	17.9	17.7	17.8
Cada día o prácticamente cada día	13.8	15.0+ B	12.2-	13.8	13.9	13.9	13.0	12.9	14.1	15.3 Fg	15.0+ K	12.6-
L4.En general ¿con qué frecuencia se conecta tu padre a Internet?												
VÁLIDOS Base:conexión alta velocidad más telefónica	10211	6033	4178	6293	3918	1405	2619	1347	3265	1575	5184	4968
Nunca	26.2	24.0-	29.5+ A	28.0+ D	23.4-	28.3 fg	25.7	25.2	26.1	26.6	25.9	26.6
Menos de una vez al mes	12.2	12.4	12.0	12.6	11.6	12.8	13.3+ ghi	11.4	11.8	11.4	11.9	12.5
2 ó 3 veces al mes	13.6	13.5	13.6	13.6	13.6	15.4+ fH	13.4	14.0	12.9	13.2	12.9	14.2 j
2 ó 3 veces a la semana	21.1	22.3+ B	19.3-	20.8	21.5	19.9	21.8 g	19.5	21.9 g	20.3	21.5	20.6
Cada día o prácticamente cada día	26.9	27.9+ B	25.6-	25.1-	29.9+ C	23.7-	25.7	29.9+ EFh	27.3 E	28.4 Ef	27.8+ K	26.0-
L5.¿Dónde está ubicado? (Si tienes más de un ordenador en casa, piensa en aquel que utilices más frecuentemente)												
VÁLIDOS Base:conexión alta velocidad más telefónica	10230	6008	4222	6276	3954	1383	2616	1353	3288	1590	5155	5015
Está en mi habitación	41.4	37.5-	46.9+ A	41.8	40.8	36.5-	40.6 E	42.4 E	41.6 E	45.6+ EFgH	43.6+ K	39.1-
Esta en otro espacio de la casa (estudio, salón)	58.6	62.5+ B	53.1-	58.2	59.2	63.5+ FGHI	59.4 I	57.6 i	58.4 I	54.4-	56.4-	60.9+ J
L6.¿Puedes utilizar este ordenador? (Si tienes más de un ordenador en casa, piensa en aquel que utilices más frecuentemente)												
VÁLIDOS Base:conexión alta velocidad más telefónica	10179	5978	4201	6260	3919	1384	2591	1347	3272	1585	5132	4989
No, habitualmente no lo puedo utilizar	4.9	6.4+ B	2.8-	5.1	4.7	3.7-	5.8+ Eh	5.0 e	4.8	4.7	5.3 k	4.6
Sí, en general puedo utilizarlo	95.1	93.6-	97.2+ A	94.9	95.3	96.3+ Fg	94.2-	95.0	95.2 f	95.3	94.7	95.4 j

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
L7.¿Lo utilizan habitualmente otros miembros de tu familia?												
VÁLIDOS	10297	6062	4235	6332	3965	1401	2635	1358	3303	1600	5200	5036
Base:conexión alta velocidad más telefónica												
No, sólo lo utilizo yo	14.0	10.7-	18.7+ A	12.4-	16.6+ C	11.3-	13.9 E	13.5 e	14.6 E	15.8+ E	14.9+ K	13.1-
Si, lo utilizan también otros miembros de mi familia	86.0	89.3+ B	81.3-	87.6+ D	83.4-	88.7+ FgHI	86.1	86.5	85.4	84.3-	85.1-	86.9+ J
L8.En casa, ¿hay alguna norma sobre lo que puedes hacer con internet?												
VÁLIDOS	10344	6093	4251	6360	3984	1412	2635	1366	3318	1613	5225	5058
Base:conexión alta velocidad más telefónica												
Sí	57.9	69.8+ B	40.8-	58.1	57.4	55.5-	59.6+ EI	58.5 i	58.5 eI	55.3-	56.0-	59.8+ J
No	42.1	30.2-	59.2+ A	41.9	42.6	44.5+ Fh	40.4-	41.5	41.5	44.7+ FgH	44.0+ K	40.2-
L9.¿En qué consisten estas normas?												
VÁLIDOS	10280	6045	4235	6316	3964	1404	2625	1357	3290	1604	5193	5026
Base:conexión alta velocidad más telefónica												
A los días en que me puedo conectar	20.1	24.3+ B	14.0-	19.1-	21.6+ C	15.7-	19.9 E	22.9+ EFi	20.8 E	20.3 E	18.6-	21.6+ J
A los momentos del día en que me puedo conectar	21.8	25.5+ B	16.4-	21.4	22.3	20.0	21.4	22.5	22.6 e	21.6	19.6-	24.0+ J
Al tiempo que puedo estar conectado cada vez	25.4	29.5+ B	19.5-	25.5	25.3	23.7	25.6	25.9	26.0	25.1	22.0-	28.9+ J
Al tipo de páginas que puedo visitar	39.1	50.9+ B	22.2-	39.5	38.5	41.4 HI	41.3+ gHI	38.2	38.2	36.1-	39.4	38.8
A las personas con las que puedo comunicarme	14.5	21.2+ B	5.0-	14.4	14.8	13.4	14.7	15.3	15.1	13.6	12.8-	16.4+ J
No existen normas	42.4	30.5-	59.5+ A	42.2	42.8	44.8 Fh	40.5-	41.8	41.9	45.0+ FgH	44.3+ K	40.4-
L10.¿Crees que en tu casa vigilan las webs que visitas?												
VÁLIDOS	10227	6004	4223	6291	3936	1390	2605	1352	3289	1591	5167	4999
Base:conexión alta velocidad más telefónica												
Sí	25.9	34.7+ B	13.5-	27.2+ D	23.9-	27.5 i	26.1	25.7	25.8	24.5	28.1+ K	23.7-
No	74.1	65.3-	86.5+ A	72.8-	76.1+ C	72.5	73.9	74.3	74.2	75.5 e	71.9-	76.3+ J

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536

M.MOTIVACIONES, CREENCIAS Y ACTITUDES

1.Ahora quisiéramos saber tus opiniones sobre los ordenadores e Internet. Por favor, lee atentamente las siguientes frases e indica hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo con cada una de ellas

M1.Me interesa mucho todo lo que puedo hacer con los ordenadores y con Internet

VÁLIDOS	14956	9504	5452	10050	4906	2514	4031	1835	4530	2046	7433	7444
[1] Muy en desacuerdo	3.9	5.0+B	1.9-	4.1+D	3.4-	4.7+fI	3.7	3.8	4.0I	2.9-	4.2+K	3.5-
[2] Bastante en desacuerdo	2.1	2.1	2.2	2.1	2.2	2.5	2.1	1.9	2.2	1.8	2.0	2.3
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	12.2	11.1-	14.3+A	11.7-	13.3+C	10.6-	12.5E	12.7E	12.5E	12.8E	9.6-	14.8+J
[4] Bastante de acuerdo	23.6	20.3-	29.2+A	23.1-	24.6+C	23.3	23.3	23.1	23.1	25.8+eFgH	20.4-	26.7+J
[5] Muy de acuerdo	58.2	61.6+B	52.4-	59.1+D	56.5-	58.9	58.5	58.6	58.1	56.8	63.9+K	52.7-
Base:	14956	9504	5452	10050	4906	2514	4031	1835	4530	2046	7433	7444
Total	64338	40999	23339	43309	21029	10792	17369	7907	19435	8835	32539	31475
Media	4.30	4.31	4.28	4.31	4.29	4.29	4.31	4.31	4.29	4.32	4.38	4.23
Desviación	1.02	1.08B	0.92	1.03	1.00	1.06	1.01	1.02	1.04	0.96	1.02K	1.01

2.Con Internet me relaciono más con mis amigos y amigas

VÁLIDOS	14892	9459	5433	10000	4892	2501	3999	1828	4516	2048	7394	7417
[1] Muy en desacuerdo	13.9	18.8+B	5.4-	14.6+D	12.5-	18.1+FGHI	14.1hI	13.1	12.7-	11.8-	15.5+K	12.4-
[2] Bastante en desacuerdo	5.4	5.7	5.1	5.5	5.3	6.0G	5.3	4.2-	5.8G	5.4	5.7	5.3
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15.6	14.2-	17.9+A	15.6	15.5	16.2g	15.9	14.3	15.3	15.9	15.4	15.7
[4] Bastante de acuerdo	19.0	16.5-	23.3+A	18.4-	20.2+C	17.0-	20.1+EG	17.3	19.4Eg	19.6Eg	18.1-	19.6+J
[5] Muy de acuerdo	46.1	44.9-	48.3+A	45.9	46.6	42.7-	44.7-	51.1+EFHI	46.7Ef	47.4Ef	45.3-	46.9+j
Base:	14892	9459	5433	10000	4892	2501	3999	1828	4516	2048	7394	7417
Total	56281	34338	21943	37532	18749	9007	15038	7114	17228	7894	27517	28440
Media	3.78	3.63	4.04	3.75	3.83	3.60	3.76	3.89	3.81	3.85	3.72	3.83
Desviación	1.43	1.54	1.16A	1.45	1.39C	1.52	1.42E	1.41EFH	1.40EF	1.37EF	1.47	1.39J

3.Con Internet he podido conocer a nuevos amigos o amigas

VÁLIDOS	14662	9309	5353	9862	4800	2471	3942	1800	4454	1995	7281	7302
[1] Muy en desacuerdo	25.8	35.5+B	8.9-	26.5+D	24.4-	30.5+FGHI	24.7	25.2	25.5i	23.3-	27.4+K	24.3-
[2] Bastante en desacuerdo	7.0	6.7-	7.6+A	6.7-	7.8+C	6.7	6.2-	6.4	7.7+Fg	8.0Fg	6.6-	7.5+J
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	15.5	12.9-	20.0+A	15.1	16.2	14.9	15.2	15.7	15.7	16.2	14.1-	16.7+J
[4] Bastante de acuerdo	17.8	13.4-	25.5+A	17.5	18.4	15.9-	18.6E	17.6	17.5e	19.4+Eh	17.0-	18.5+J
[5] Muy de acuerdo	33.9	31.5-	38.0+A	34.2	33.2	32.1-	35.4+Ehi	35.1E	33.5	33.0	34.9+K	32.9-
Base:	14662	9309	5353	9862	4800	2471	3942	1800	4454	1995	7281	7302
Total	47940	27813	20127	32183	15757	7718	13158	5955	14510	6599	23695	23967
Media	3.27	2.99	3.76	3.26	3.28	3.12	3.34	3.31	3.26	3.31	3.25	3.28
Desviación	1.60	1.70	1.28A	1.61	1.58	1.65	1.59EH	1.60E	1.60E	1.56E	1.63	1.57

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
4.La mayoría de cosas que hay en Internet no me interesan												
VÁLIDOS	14789	9381	5408	9923	4866	2477	3976	1821	4494	2021	7355	7355
[1] Muy en desacuerdo	37.3	40.6+ B	31.5-	37.5	36.7	36.5	36.6	39.2 efi	38.0	36.1	40.0+ K	34.6-
[2] Bastante en desacuerdo	21.5	16.5-	30.1+ A	20.3-	23.9+ C	20.5	21.1	20.7	21.3	24.6+ EFGH	19.7-	23.2+ J
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24.3	22.9-	26.8+ A	24.5	24.0	24.4	24.7	23.0	24.3	24.6	21.9-	26.7+ J
[4] Bastante de acuerdo	7.9	8.0	7.6	7.8	7.9	8.4	8.0	8.5	7.6	7.1	7.9	7.8
[5] Muy de acuerdo	9.1	12.0+ B	4.0-	9.9+ D	7.4-	10.2+ hI	9.6 I	8.7	8.8	7.6-	10.4+ K	7.7-
Base:	14789	9381	5408	9923	4866	2477	3976	1821	4494	2021	7355	7355
Total	34020	21987	12033	23048	10972	5826	9265	4128	10244	4557	16845	16982
Media	2.30	2.34	2.23	2.32	2.25	2.35	2.33	2.27	2.28	2.25	2.29	2.31
Desviación	1.29	1.39 B	1.09	1.31 D	1.24	1.32 GHI	1.30 GHI	1.29	1.28	1.23	1.34	1.24
5.Utilizar Internet es muy fácil												
VÁLIDOS	14780	9376	5404	9929	4851	2470	3979	1819	4484	2028	7317	7383
[1] Muy en desacuerdo	3.7	5.2+ B	1.2-	4.0+ D	3.3-	4.4 hI	3.8 I	4.7+ HI	3.5	2.7-	4.0 k	3.5
[2] Bastante en desacuerdo	2.2	2.7+ B	1.5-	2.4	2.0	2.4 g	2.2	1.5-	2.5 G	2.2	2.3	2.2
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	11.4	12.2+ B	10.0-	11.8+ D	10.6-	12.9+ FHi	11.1	11.4	10.9	11.2	9.9-	12.9+ J
[4] Bastante de acuerdo	22.1	17.2-	30.5+ A	21.7	22.8	21.0	22.3 G	19.6-	23.1+ EG	22.5 G	19.7-	24.4+ J
[5] Muy de acuerdo	60.6	62.7+ B	56.8-	60.1	61.4	59.2	60.5	62.7+ Eh	60.0	61.4	64.1+ K	57.0-
Base:	14780	9376	5404	9929	4851	2470	3979	1819	4484	2028	7317	7383
Total	64060	40281	23779	42862	21198	10577	17254	7898	19452	8879	32017	31700
Media	4.33	4.30	4.40	4.32	4.37	4.28	4.34	4.34	4.34	4.38	4.38	4.29
Desviación	1.02	1.11	0.82 A	1.04	0.98 C	1.07	1.02 E	1.05 E	1.00 E	0.95 E	1.03 K	1.01
6.Mis padres creen que es muy importante que yo aprenda a utilizar los ordenadores												
VÁLIDOS	14835	9408	5427	9955	4880	2494	3986	1824	4497	2034	7368	7387
[1] Muy en desacuerdo	6.9	8.9+ B	3.6-	7.0	6.9	6.3	6.9	6.8	7.6+ E	6.5	7.3 k	6.6
[2] Bastante en desacuerdo	5.0	5.1	5.0	4.7-	5.8+ C	4.6	4.4-	4.7	6.0+ EFg	5.0	4.8	5.3
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	27.7	25.1-	32.4+ A	26.4-	30.3+ C	25.1-	26.1-	27.0	29.8+ EFG	30.3+ EFG	25.7-	29.7+ J
[4] Bastante de acuerdo	23.3	20.3-	28.4+ A	22.6-	24.6+ C	22.5	23.8	23.6	23.1	23.3	22.4-	24.1+ J
[5] Muy de acuerdo	37.0	40.7+ B	30.7-	39.3+ D	32.5-	41.5+ FGHI	38.9+ HI	37.9 Hi	33.5-	34.9-	39.8+ K	34.3-
Base:	14835	9408	5427	9955	4880	2494	3986	1824	4497	2034	7368	7387
Total	56136	35645	20491	38080	18056	9686	15278	6951	16594	7627	28193	27656
Media	3.78	3.79	3.78	3.83	3.70	3.88	3.83	3.81	3.69	3.75	3.83	3.74
Desviación	1.19	1.27	1.05	1.20 D	1.18	1.18 FGHI	1.19 HI	1.19 H	1.21	1.17 H	1.21 K	1.17

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
7.A mis padres no les gusta que navegue por Internet												
VÁLIDOS	14779	9352	5427	9923	4856	2484	3981	1821	4471	2022	7338	7363
[1] Muy en desacuerdo	43.7	45.9+ B	39.9-	44.2+ D	42.5-	45.5+ fh	43.0	43.1	43.1	44.6	46.5+ K	40.8-
[2] Bastante en desacuerdo	17.1	13.9-	22.5+ A	15.8-	19.6+ C	14.6-	15.9-	16.0	18.7+ EFG	19.7+ EFG	16.1-	18.0+ J
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	25.5	24.2-	27.9+ A	25.5	25.5	25.1	26.3 i	26.7 i	25.2	24.3	22.8-	28.3+ J
[4] Bastante de acuerdo	6.5	6.7	6.2	6.7	6.1	6.6 i	7.4+ HI	6.5	6.2	5.3-	6.5	6.5
[5] Muy de acuerdo	7.2	9.4+ B	3.5-	7.7+ D	6.3-	8.3+ HI	7.4 i	7.7 i	6.8	6.1-	8.1+ K	6.5-
Base:	14779	9352	5427	9923	4856	2484	3981	1821	4471	2022	7338	7363
Total	32005	20552	11453	21611	10394	5404	8766	4002	9613	4220	15660	16186
Media	2.17	2.20	2.11	2.18	2.14	2.18	2.20	2.20	2.15	2.09	2.13	2.20
Desviación	1.26	1.33 B	1.11	1.28 D	1.21	1.30 I	1.27 HI	1.27 I	1.23 I	1.20	1.29	1.22 J
8.En Internet casi siempre encuentro la información que necesito												
VÁLIDOS	14805	9374	5431	9932	4873	2480	3984	1816	4488	2037	7342	7383
[1] Muy en desacuerdo	3.9	5.6+ B	1.1-	4.1+ D	3.4-	4.7+ ghI	4.1	3.5	3.8	3.3	4.4+ K	3.5-
[2] Bastante en desacuerdo	2.2	2.6+ B	1.5-	2.1	2.3	2.4	1.9	2.7 fh	2.0	2.6	2.4+ K	1.9-
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	9.2	9.9+ B	8.1-	9.4	8.8	9.2 g	8.7	7.5-	10.2+ FG	9.6 G	9.0	9.4
[4] Bastante de acuerdo	29.2	22.6-	40.6+ A	28.5-	30.7+ C	27.9	28.3	28.3	29.8	32.3+ EFGH	26.5-	32.0+ J
[5] Muy de acuerdo	55.5	59.4+ B	48.7-	55.8	54.8	55.8 I	57.0+ HI	58.0+ HI	54.3	52.3-	57.7+ K	53.3-
Base:	14805	9374	5431	9932	4873	2480	3984	1816	4488	2037	7342	7383
Total	63685	40093	23592	42675	21010	10608	17223	7893	19248	8713	31625	31724
Media	4.30	4.28	4.34	4.30	4.31	4.28	4.32	4.35	4.29	4.28	4.31	4.30
Desviación	1.00	1.10	0.78 A	1.01	0.97	1.05	1.00 EI	0.98 EHI	0.99	0.97	1.03	0.96
9.Con Internet me resulta más fácil hacer bien los deberes												
VÁLIDOS	14705	9309	5396	9877	4828	2474	3952	1804	4456	2019	7301	7324
[1] Muy en desacuerdo	17.6	23.9+ B	6.9-	17.9	17.2	21.2+ FGHI	18.6 HI	17.3 I	16.4- I	14.4-	17.8	17.6
[2] Bastante en desacuerdo	7.7	7.4	8.2	7.5	8.0	7.6	7.4	7.1	8.6+ FgI	6.8	6.6-	8.8+ J
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	26.0	22.3-	32.3+ A	25.3-	27.4+ C	25.0	24.1-	27.1 F	26.0 f	29.9+ EFgH	22.8-	29.1+ J
[4] Bastante de acuerdo	19.5	14.9-	27.5+ A	19.4	19.7	18.4	19.8	18.7	19.5	21.0 Eg	19.4	19.6
[5] Muy de acuerdo	29.2	31.5+ B	25.2-	29.9+ D	27.8-	27.7	30.1 Ei	29.8	29.5	27.9	33.5+ K	25.0-
Base:	14705	9309	5396	9877	4828	2474	3952	1804	4456	2019	7301	7324
Total	49250	30041	19209	33185	16065	8011	13256	6074	15021	6888	25117	23849
Media	3.35	3.23	3.56	3.36	3.33	3.24	3.35	3.37	3.37	3.41	3.44	3.26
Desviación	1.42	1.55	1.15 A	1.43	1.40	1.47	1.45 E	1.42 E	1.41 E	1.34 E	1.46 K	1.39

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
10.Desde que utilizo Internet saco mejores notas												
VÁLIDOS	14720	9325	5395	9865	4855	2472	3970	1804	4459	2015	7330	7313
[1] Muy en desacuerdo	36.4	43.6+B	24.0-	37.1+D	35.0-	40.2+FHI	36.5I	37.9HI	34.9-	33.3-	35.5-	37.4+J
[2] Bastante en desacuerdo	12.5	9.9-	17.0+A	12.1-	13.4+C	11.9	12.0	11.8	13.0	13.9+eFg	11.0-	14.1+J
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	35.2	28.9-	46.0+A	34.2-	37.1+C	32.5-	34.5e	34.5	36.1E	38.4+EFGh	34.1-	36.1+J
[4] Bastante de acuerdo	7.9	7.9	7.8	8.0	7.5	7.3	8.2	7.3	8.2	7.5	9.1+K	6.6-
[5] Muy de acuerdo	8.1	9.7+B	5.2-	8.6+D	7.0-	8.1	8.7I	8.6i	7.8	6.9-	10.3+K	5.9-
Base:	14720	9325	5395	9865	4855	2472	3970	1804	4459	2015	7330	7313
Total	35139	21479	13660	23581	11558	5712	9553	4275	10746	4853	18166	16781
Media	2.39	2.30	2.53	2.39	2.38	2.31	2.41	2.37	2.41	2.41	2.48	2.29
Desviación	1.27	1.35	1.09A		1.23	1.28	1.29E	1.29	1.25E	1.21E	1.33K	1.20
11.Con los ordenadores y con Internet se aprende mejor												
VÁLIDOS	14690	9309	5381	9867	4823	2465	3950	1800	4455	2020	7287	7328
[1] Muy en desacuerdo	15.5	19.8+B	8.0-	15.3	15.8	18.6+FGHI	15.1	16.2I	14.7	13.5-	14.7-	16.3+J
[2] Bastante en desacuerdo	9.3	8.7-	10.3+A	8.8-	10.3+C	9.1	8.7	9.4	9.7f	9.9	7.9-	10.8+J
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	34.1	29.0-	42.8+A	33.3-	35.7+C	31.8-	34.0eg	31.5-	35.6+EG	35.8EG	29.4-	38.7+J
[4] Bastante de acuerdo	18.6	16.0-	23.0+A	18.5	18.7	17.9	18.7	19.5	17.9	19.7h	19.9+K	17.2-
[5] Muy de acuerdo	22.6	26.4+B	16.0-	24.0+D	19.5-	22.5	23.6hI	23.4	22.0	21.2	28.1+K	17.1-
Base:	14690	9309	5381	9867	4823	2465	3950	1800	4455	2020	7287	7328
Total	47508	29828	17680	32277	15231	7802	12919	5840	14376	6571	24696	22569
Media	3.23	3.20	3.29	3.27	3.16	3.17	3.27	3.24	3.23	3.25	3.39	3.08
Desviación	1.32	1.43	1.10A	1.33D	1.29	1.37	1.32E	1.35E	1.30E	1.27E	1.36K	1.27
12.La mayoría de cosas que hacemos en clase con los ordenadores y con Internet se podrían hacer igualmente si no tuviéramos ni~												
VÁLIDOS	14776	9378	5398	9939	4837	2488	3974	1808	4477	2029	7338	7361
[1] Muy en desacuerdo	36.6	40.7+B	29.5-	37.0	35.8	36.0	36.9i	37.3i	37.3I	34.4-	39.1+K	34.2-
[2] Bastante en desacuerdo	17.5	13.1-	25.3+A	16.9-	18.9+C	16.8	17.7G	15.5-	17.8G	19.4+EG	16.6-	18.5+J
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	24.2	21.8-	28.3+A	24.1	24.4	24.6	24.7	23.2	23.4	25.1	21.6-	26.9+J
[4] Bastante de acuerdo	8.8	8.6	9.2	8.8	9.0	8.8	8.8	9.0	8.7	9.1	8.6	9.0
[5] Muy de acuerdo	12.8	15.8+B	7.7-	13.4+D	11.8-	13.7Fi	11.8-	15.0+FHI	12.8	12.0	14.2+K	11.5-
Base:	14776	9378	5398	9939	4837	2488	3974	1808	4477	2029	7338	7361
Total	36022	23057	12965	24320	11702	6155	9574	4498	10826	4969	17775	18051
Media	2.44	2.46	2.40	2.45	2.42	2.47	2.41	2.49	2.42	2.45	2.42	2.45
Desviación	1.39	1.48B	1.21	1.40	1.36	1.40F	1.37	1.44FH	1.39	1.36	1.43	1.34

		Etapa		Titularidad		Tamaño					Sexo	
	TOTAL	Primaria (A)	Secundaria (B)	Público (C)	Privado Conc~	Hasta 10M(E)	10-50M(F)	50M-100M(G)	100M-500M(H)	+500M(I)	Chico(J)	Chica(K)
Base:Total alumnos	15185	9655	5530	10219	4966	2563	4082	1865	4601	2074	7567	7536
13.Saber utilizar bien Internet y los ordenadores me será imprescindible para poder continuar estudiando y en el futuro para encontrar un buen trabajo												
VÁLIDOS	14858	9432	5426	9983	4875	2503	4003	1811	4506	2035	7369	7410
[1] Muy en desacuerdo	5.1	6.6+ B	2.6-	5.1	5.2	5.4	4.7	5.7	5.0	5.5	5.4	4.8
[2] Bastante en desacuerdo	3.6	3.6	3.4	3.4	3.8	3.3	3.0-	3.5	3.9 F	4.3+ eF	3.5	3.7
[3] Ni en acuerdo ni en desacuerdo	16.7	16.8	16.4	16.5	17.2	16.2 g	17.1 G	14.3-	17.6+ G	16.6 g	15.2-	18.1+ J
[4] Bastante de acuerdo	22.8	18.7-	29.8+ A	22.2-	23.9+ C	21.1-	21.8	22.2	23.7 EF	25.1+ EFG	20.8-	24.7+ J
[5] Muy de acuerdo	51.8	54.2+ B	47.7-	52.8+ D	49.9-	54.0+ HI	53.5+ HI	54.3+ HI	49.7-	48.5-	55.1+ K	48.6-
Base:	14858	9432	5426	9983	4875	2503	4003	1811	4506	2035	7369	7410
Total	61310	38707	22603	41349	19961	10389	16665	7531	18445	8280	30714	30279
Media	4.13	4.10	4.17	4.14	4.09	4.15	4.16	4.16	4.09	4.07	4.17	4.09
Desviación	1.13	1.20	0.99 A	1.13 D	1.13	1.14 HI	1.11 HI	1.15 HI	1.13	1.14	1.14 K	1.12

UOC

IN3 Internet Interdisciplinary Institute

www.uoc.edu

Fundación Telefónica